# Планирование воспитательной работы в группе продленного дня 2-ых классов на 2015 – 2016 учебный год.

**Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения, обучающихся к дополнительному образованию.**

**Задачи:**

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2.Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3.Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников уме­ния целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющи­еся личностные, предметные, метапредметные умения в изме­няющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьёй направить усилия на максимальное сбли­жение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

**Формы работы:**  конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

**Общие закономерности и принципы воспитания**.

*Закономерности:*

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.

Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.

1. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
2. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
3. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
4. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
5. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
6. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
7. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
8. Взаимоотношения между воспитанниками влияет на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

*Закономерности реализуются с системой****принципов воспитания****:*

* Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.
* Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
* Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
* Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
* Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
* Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обусловливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов. Это руководство к творческой практической деятельности учителя и учащихся, которые обеспечивают динамику развития и совершенствования воспитания.

**Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД 2-ых классов:**

* **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
* **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приёмами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
* **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
* **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
* **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
* **Я, мы и природа –** формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте» Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
* **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
* **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
* **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приёмам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, от­ветственности за свои поступки.

**Учебная нагрузка** – **34 учебных недели.**

**Режим работы: 5 дней в неделю, всего 170 часов в год.**

**Возраст детей: 7 – 9 лет.**

**Учебно – тематическое планирование воспитательных мероприятий в ГПД**

**на 2015 – 2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Целевая программа,**  **тематика воспитательных мероприятий** | | | **Кол-во**  **часов** | **Основные задачи**  **и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно- нравственного воспитания.** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | | День Знаний. | | 1 | Разучивание стихотворений, приобщение к праздникам. |
| 2 | | Беседа о «Правилах для учащихся». | | 1 | Формировать представления о школьной дисциплине. Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе. |
| 3 | | Марафон «Дружная московская семья». | | 1 | Сплочение детского коллектива, развитие культурного уровня жизнедеятельности детей. |
| 4 | | Беседа « В дружбе сила». | | 1 | Развитие коммуникативных навыков. |
| 7 | | Час загадок. | | 1 | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей. |
| 8 | | Литературная викторина « Герои книг». | | 1 | Вспомнить любимые произведения, развивать и уточнять знания детей по содержанию сказок. |
| 9 | | Настольные игры разной тематики. | 1. | | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 10 | | Фотоконкурс « Краски осени». | 1 | | Приобщать детей к прекрасному. Выявить творческие способности детей. |
| 11 | | « Веселый счет». | 1 | | Развитие внимания и памяти, математической речи. |
| 14 | | Загадки светофора. | 1 | | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. |
| 15 | | Беседа « Мои друзья - вода и мыло!» | 1 | | Приобщение к здоровому образу жизни, активизирование словаря (микробы, здоровье, чистота). |
| 16 | | « Мой адрес». | 1 | | Обучение рассказыванию (составление рассказа по схеме). |
| 17 | | Чтение книг по интересам. | 1 | | Формирование интереса к УНТ, содействие развитию связной речи, активизация и пополнение словарного запаса. |
| 18 | | Разговор о правильном питании. | 1 | | Формировать представления о правильном питании - основе здорового образа жизни. |
| 21 | | Оригами « Поделки из бумаги». | 1 | | Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 22 | | Беседа « Царство комнатных растений». | 1 | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, об уходе за комнатными растениями. |
| 23 | | Школа безопасности. | 1 | | Формирование сознательного соблюдения правил ТБ. |
| 24 | | Чтение сказки А.С. Пушкина «Золотая рыбка». | 1 | | Развивать желание внимательно слушать чтение, отвечать на вопросы, участвовать в драматизации. |
| 25 | | Учимся разгадывать кроссворды. | 1 | | Развитие логического мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. |
| 28 | | Советы Айболита «Заниматься спортом - зачем?» | 1 | | Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека. |
| 29 | | Различные настольные игры. | 1 | | Развитие внимания, мышления и памяти. |
| 30 | | Беседа « старый друг, лучше новых двух». | 1 | | Воспитываем умения дружи , всегда приходить на помощь. |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | Конкурс « Мой любимый учитель». | | 1 | | Поднятие творческого идеала учителя. Развивать уважение к труду учителей. |
| 2 | « День Учителя». | | 1 | | Развивать коммуникативные навыки, повторить формы вежливого общения со взрослыми. |
| 12 | Круглый стол « Необычные овощи и фрукты». | | 1 | | Расширять знания детей о различных овощах и фруктах. Узнать что-то новое и познакомить детей с экзотическими овощами и фруктами. |
| 13 | Составление рассказа « Моя школа». | | 1 | | Побуждение к личностной оценки результата наблюдений, развитие мотивации к обучению. |
| 14 | « Витаминная семья». | | 1 | | Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым. |
| 15 | « Экология – это что?». | | 1 | | Расширение кругозора, активизация словаря признаков. |
| 16 | Интерактивное занятие по ПДД « Закон улиц и дорог». | | 1 | | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. |
| 19 | Г. Остер « Вредные советы». | | 1 | | Закреплять знания о полезных и вредных привычках. |
| 20 | Различные настольные игры. | | 1 | | Развитие внимания, мышления, памяти. |
| 21 | Пословицы об учебе. | | 1 | | Развитие словесно-логического мышления, пополнение и уточнение словарного запаса. |
| 22 | Беседа о чистоте и порядке. | | 1 | | Актуализация знаний о здоровом образе жизни. |
| 23 | Дидактическая игра « Дорожные знаки». | | 1 | | Повторение и закрепление ПДД. |
| 26 | Беседа « Что нужно знать о лекарствах». | | 1 | | Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов и правилами безопасного их использования. |
| 27 | « Что? Где? Когда?». | | 1 | | Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний. |
| 28 | Детское чтение. Сказки народов мира. | | 1 | | Вызвать интерес к национальным сказкам. Учить к сотрудничеству в микро группах. |
| 29 | « Час загадок». | | 1 | | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
| 30 | « Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернета». | | 1 | | Дать сведения о безопасности работы в интернете. |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 2 | Викторина « Животные». | | 1 | | Расширять знания детей о животных. |
| 3 | Детское чтение. Любимые рассказы о животных. | | 1 | | Вспомнить любимые произведения о животных. Развивать читательские умения. |
| 5 | « Загадки светофора». | | 1 | | Расширение запаса знаний о ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности. |
| 6 | Оригами « Поделки из бумаги». | | 1 | | Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 9 | « Учимся общаться». | | 1 | | Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и с взрослыми. |
| 10 | Презентация « Все работы хороши, выбирай на вкус». | | 1 | | Расширение понятия о важности в современной жизни профессий, науки; понимание особой роли творчества в жизни людей. |
| 11 | Различные настольные игры. | | 1 | | Развитие памяти, внимания и мышления. |
| 12 | Чтение детям В. Драгунского « Денискины рассказы». | | 1 | | Вызвать интерес к произведению, закрепляем умения внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы. |
| 13 | Учимся играть в шашки. | | 1 | | Знакомство с игрой в шашки, развитие всех видов мышления, коррекция и развитие произвольного внимания. |
| 23 | « Неделя изобразительного искусства». | | 1 | | Активировать познавательную деятельность детей, воспитывать нравственно - эстетическое отношение к миру. Выявить таланты учащихся. |
| 24 | Советы Айболита « Как одеться по погоде». | | 1 | | Приобщение к здоровому образу жизни, составление предложений с союзом « чтобы, потому». |
| 25 | Беседа « Опасности, которых можно избежать». | | 1 | | Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают. |
| 26 | « Вот и осень прошла». | | 1 | | Уточнять знания детей о признаках осени, осенних месяцах. |
| 27 | Рисунки по ПДД. | | 1 | | Повторение и закрепление ПДД. |
| 30 | Час загадок. | | 1 | | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
|  | ДЕКАБРЬ | |  | |  |
| 1 | «Турнир шахматистов и шашечников». | | 1 | | Формирование и развитие социальной активности, развитие популярности шашек и шахмат среди учащихся. |
| 2 | Игротека по интересам. | | 1 | | Развитие все видов мышления, внимания и логики. |
| 3 | « Письмо Деду Морозу». | | 1 | | Развитие связной речи, умения составления письма, профилактика нарушений письменной речи. |
| 4 | Беседа « Доброе слово и кошке приятно». | | 1 | | Воспитывать доброе отношение к людям и животным, активизация словаря. |
| 7 | Выставка композиций « Рождественские фантазии». | | 1 | | Развитие творческих способностей детей, выявление талантливо выполненных работ. |
| 8 | Просмотр сказки « Двенадцать месяцев». | | 1 | | Развивать желание внимательно смотреть мультфильм, отвечать на вопросы, делать выводы. |
| 9 | Учимся разгадывать кроссворды. | | 1 | | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 10 | Украшение класса к Новому Году. | | 1 | | Формирование положительной мотивации за счет совместной работы, развитие воображения. |
| 11 | Беседа « Новогодние традиции народов мира». | | 1 | | Расширяем представления о различных традициях, истории жизни общества. |
| 14 | Экологический час « Откуда в снежинках грязь?» | | 1 | | Расширять представления детей об окружающем, делать выводы исходя из результатов эксперимента, развивать связную речь. |
| 15 | Разучивание стихов к Новогоднему празднику. | | 1 | | Совершенствование умения выразительно рассказывать стихи, пополнение словарного запаса. |
| 16 | Дидактическая игра « Дорожные знаки». | | 1 | | Повторение и закрепление ПДД. |
| 17 | Чтение В. Драгунского « Денискины Рассказы». | | 1 | | Вызвать интерес к произведению, закрепляем умения внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы. |
| 18 | Изготовление Новогодней открытки « Мастерская Деда Мороза». | | 1 | | Развитие творческого воображения, фантазии. |
| 21 | « Час загадок». | | 1 | | Развитие умений делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей. |
| 22 | « Придумываем Новогоднюю сказку». | | 1 | | Развивать воображение, связную речь, умение составлять рассказ по плану. |
| 23 | Различные настольные игры. | | 1 | | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 24 | Беседа « Бережное отношение к вещам». | | 1 | | Развитие понятия о личной гигиене, гигиене одежды и обуви. |
| 25 | « Новогоднее представление». | | 1 | | Формировать положительной мотивации, снятие психоэмоционального напряжения. |
| 28 | ОБЖ во время зимних каникул. | | 1 | | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности. |
| 29 | Чтение книг по интересам. | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. |
|  | ЯНВАРЬ | |  | |  |
| 11 | Беседа « Как я провел новогодние каникулы». | | 1 | | Формирование познавательных интересов, пополнение и уточнение словарного запаса, развитие связной речи. |
| 12 | «Неделя информатики». | | 1 | | Расширение кругозора, развитие познавательного интереса к информатике. |
| 13 | Дидактическая игра « Найди слова в слове». | | 1 | | Развитие речеслухового анализатора, пополнение словарного запаса, развитие произвольного внимания. |
| 14 | Конкурс рисунков ко дню изобретения автомобиля. | | 1 | | Развитие творческих способностей детей. |
| 15 | Этическая беседа « Нас пригласили в гости». | | 1 | | Формировать понятия о правилах этикета, соблюдать их. |
| 18 | « Неделя физической культуры». | | 1 | | Выявление способных детей, повышение спортивной подготовки. Организация досуга и отдыха детей. |
| 19 | Мастер- класс « Изготовление кормушек». | | 1 | | Научиться изготавливать кормушку. Развивать любовь ко всему живому. |
| 20 | Беседа « Правильная осанка - залог здоровья». | | 1 | | Прививать детям навыки правильной осанки. Познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг. Формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневную гимнастику. |
| 21 | « Секреты пластилина». | | 1 | | Развитие творческих способностей. Рассказать насколько безгранично занятие лепки из пластилина. Познакомить с приемами лепки. |
| 22 | Соревнования « Мама, папа, я – спортивная семья». | | 1 | | Сплочение детского коллектива, развитие культурного уровня жизнедеятельности детей. |
| 25 | Различные настольные игры. | | 1 | | Развитие памяти, мышления и внимания. |
| 26 | « Час загадок». | | 1 | | Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
| 27 | Акция « Поможем птицам». | | 1 | | Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. |
| 28 | Чтение В. Драгунского « Денискины рассказы». | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. |
| 29 | Урок – игра по ОБЖ « Зимние забавы». | | 1 | | Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице. |
|  | ФЕВРАЛЬ | |  | |  |
| 1 | « Школа безопасности». | | 1 | | Формирование безопасности жизнедеятельности. |
| 2 | Различные настольные игры. | | 1 | | Развитие памяти, внимания, мышления. |
| 3 | Беседа « Как устроен человек». | | 1 | | Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей. |
| 4 | Оригами « Поделки из бумаги». | | 1 | | Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 5 | « День добрых дел». | | 1 | | Воспитывать доброе отношение к людям, желание сделать приятное окружающим. |
| 8 | « Секреты пластилина». | | 1 | | Развитие творческих способностей. Рассказать насколько безгранично занятие лепки из пластилина. Познакомить с приемами лепки. |
| 9 | Игра-практикум « Зеленая аптека на окне». | | 1 | | Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Расширять знания о лекарственных растениях, их применение в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе. |
| 10 | « Мы – пешеходы». | | 1 | | Учить детей быть внимательными на дорогах. Воспитывать дисциплинированность на улицах города. Усваивать общие правила безопасности жизни. |
| 11 | Чтение книг о солдатах. | | 1 | | Развитие положительного отношения к Армии на основе художественной литературы. |
| 12 | Изготовление подарков друзьям. | | 1 | | Содействие развитию дружеских отношений, сплочению коллектива, коррекция и развитие мелкой моторики, творческого воображения. |
| 22 | « Мероприятия, посвященные ко Дню Российской Армии». | | 1 | | Уточнить и расширить знания учащихся о празднике « 23 февраля». Развивать интерес к истории Отечества, воспитывать чувство патриотизма. |
| 24 | « Неделя русского языка и литературного чтения». | | 1 | | Повышение интереса к предмету через внеурочную деятельность, развитие творческого и познавательного потенциала учащихся. |
| 25 | Посещение библиотеки. | | 1 | | Уточнение знаний о необходимости работы библиотекаря, воспитание положительного отношения к книге как к источнику знаний. |
| 26 | « Правила учащихся». | | 1 | | Закрепление знаний учащихся. |
| 29 | Последний день зимы. | | 1 | | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
|  | МАРТ | |  | |  |
| 1 | Составление рассказа « Моя любимая книга». | | 1 | | Развитие связной речи, речевого анализа, всех видов мышления. |
| 2 | Беседа « Вот прошла зима». | | 1 | | Развитие описательной функции речи, активизация словаря признаков, составление сложных слов, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. |
| 3 | Чтение книг зарубежных писателей. | | 1 | | Привитие любви к книге, активизация читательской деятельности, развитие речеслухового анализатора. |
| 4 | Изготовление открытки ко дню « 8 МАРТА». | | 1 | | Развитие мелкой моторики, творческого воображения, коррекция наглядно- действенного и наглядно- образного мышления. |
| 7 | Концерт ко дню « 8 МАРТА». | | 1 | | Развитие творческих способностей, активности и ответственности за порученное дело. |
| 9 | Игры различной тематики. | | 1 | | Развитие мышления, внимания и памяти. |
| 10 | Русские народные игры и конкурсы « Масленица». | | 1 | | Знакомство и приобщение детей к народной культуре. |
| 11 | Беседа « Вредные привычки». | | 1 | | Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. |
| 14 | « Неделя математики». | | 1 | | Повышение интереса к математике. Развитие математических знаний на практике выявления одаренных детей. |
| 15 | Чтение книги Н. Носова « Веселая семейка». | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы. |
| 16 | « Час загадок». | | 1 | | Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
| 17 | Оригами « Поделки из бумаги». | | 1 | | Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 18 | Беседа « Наиболее безопасный маршрут в школу и домой». | | 1 | | Повторить знания учащихся о ПДД. Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города. Понимать причины дорожно- транспортных происшествий. |
| 21 | Викторина « Угадайка». | | 1 | | Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления. |
| 22 | Что такое ОБЖ? Правила поведения в ГПД ( в классе, в столовой, на прогулке). | | 1 | | Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация. Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой. |
| 23 | Чтение по интересам. | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, отвечать на вопросы. |
| 24 | « Пословицы, поговорки, скороговорки». | | 1 | | Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки. |
| 25 | Рисуем сказочных героев. | | 1 | | Развитие воображения, творческих способностей детей. |
| 28 | « Час Земли». | | 1 | | Привлечение внимания детей к бережному отношению к электричеству и экономном расходовании. |
| 29 | Беседа « Долг и совесть в жизни человека». | | 1 | | Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки. |
| 30 | Игры разной тематики. | | 1 | | Развитие памяти, внимания и мышления. |
| 31 | « Прощание с Азбукой». | | 1 | | Развивать речь, память, воспитывать уважительное отношение к друг другу, интерес к книге. |
|  | АПРЕЛЬ | |  | |  |
| 1 | « День смеха». | | 1 | | Расширять представление детей о празднике в народном календаре, умение различать шутки и плохие поступки. |
| 11 | « Неделя иностранного языка». | | 1 | | Повышение интереса к предмету через внеурочную деятельность. Развитие творческого и познавательного потенциала учащегося. |
| 12 | Чтение о полете Ю. А. Гагарина « Первые шаги». | | 1 | | Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, активизация словарного запаса ( космос, космонавт). |
| 13 | Рисуем космос. | | 1 | | Совершенствование знаний о космосе, об истории покорения космического пространства. |
| 14 | Игры различной тематики. | | 1 | | Развитие памяти, внимания и мышления. |
| 15 | « Что могла бы рассказать парта о тебе». | | 1 | | Составление рассказа на предложенную тему, развитие воображения, мышления, связной речи. |
| 18 | « Неделя окружающего мира». | | 1 | | Повышение интереса к предмету через внеурочную деятельность. Развитие творческого и познавательного потенциала учащегося. |
| 19 | Чтение детям А. Алексина « В стране вечных каникул». | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы. |
| 20 | Беседа « Планета – Земля». | | 1 | | Развитие и расширение значений об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса. |
| 21 | Час загадок. | | 1 | | Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей. |
| 22 | Советы Айболита « Чтобы глазки видели». | | 1 | | Формировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения. |
| 25 | Интеллектуальная игра « Угадай, где какое дерево». | | 1 | | Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств. |
| 26 | Оригами « Поделки из бумаги». | | 1 | | Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 27 | Правила этикета « Поведение в транспорте». | | 1 | | Повторение и закрепление ПДД, формирование навыков безопасной жизнедеятельности, навыков самоконтроля. |
| 28 | Беседа « Работа пожарных». | | 1 | | Расширение знаний о профессиях, о работе пожарных. |
| 29 | Игры различной тематики. | | 1 | | Развитие памяти, внимания и мышления. |
|  | МАЙ | |  | |  |
| 4 | Беседа « Кем из своих предков я горжусь». | | 1 | | Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. |
| 5 | Выставка рисунков на асфальте. | | 1 | | Развитие творческого воображения, воспитание патриотизма. |
| 6 | Концерт посвященный « Дню Победы». | | 1 | | Воспитание патриотизма, глубокого уважения к ветеранам войны. |
| 11 | Беседа « Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп». | | 1 | | Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения. |
| 12 | Игра « Поле - чудес». | | 1 | | Развитие мышления, смекалки, зрительного внимания. |
| 13 | Беседа « Осторожно клещи». | | 1 | | Расширять знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил. |
| 16 | Познавательная игра « Окно в природу». | | 1 | | Развивать бережное отношение к природе, воспитывать уважение друг к другу. |
| 17 | Чтение сказки по выбору детей. | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы. |
| 18 | Беседа « Делу время, потехе час». | | 1 | | Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время. |
| 19 | « Математический счет». | | 1 | | Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти. |
| 20 | Оригами « Поделки из бумаги». | | 1 | | Развитие навыков планирования, действий по образцу. |
| 23 | Математическая игра « Крестики-нолики». | | 1 | | Знакомство с новой игрой. Развитие вычислительных навыков, математических понятий и речи, развитие механической и логической памяти. |
| 24 | « Загадки светофора». | | 1 | | Закрепляем знания ПДД. |
| 25 | Читаем сказки. | | 1 | | Закрепляем умения внимательно слушать, пересказывать, отвечать на вопросы. |
| 26 | Игры по выбору детей. | | 1 | | Развитие памяти, внимания и мышления. |
| 27 | « Выпускной бал» праздник прощания с начальной школой. | | 1 | | Подвести итоги обучения в начальной школе. Воспитывать доброжелательное отношение одноклассников друг к другу, любовь к школе. |
| 30 | Инструктаж по ТБ на каникулы. | | 1 | | Формирование сознательного соблюдения правил техники безопасности. |
| 31 | Окончание учебного года- торжественная линейка. | | 1 | | Подвести итоги учебного года. Наградить учеников активно участвующих в жизни класса и школы. |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |