Авторская разработка

**Интегрированный урок по физической культуре с включением раздела ОБЖ оказание ПМП при ушибах, переломах растяжениях**

Автор: Страшко И.И.

Самара 2015

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Технологическая карта урока
5. Список литературы
6. **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема интеграции обучения и воспитания в школе важна и современна как для теории так и для практики.

Её актуальность продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе и обусловлена изменениями в сфере науки и производства.

Современная система образования направлена на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Предметная разобщённость становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускника школы, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Таким образом, самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности ребёнка. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Интеграция – это чрезвычайно привлекательная форма урока для ребёнка. Дети более подвержены утомляемости, которую вызывает однообразие. Другой, непривычный ход урока побуждает его интерес и стимулирует активность.

Интегрированные уроки зачастую сопровождаются открытиями и находками. Это, в каком-то смысле, научная деятельность. Особая ценность этого явления в том, что роль исследователей выполняют ученики.

Помимо вышеперечисленного, уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений с классом.

Интегрированные уроки преследуют цель развития образного мышления ученика.

Интеграция, на наш взгляд, принадлежит к числу дидактических принципов и не будет преувеличением сказать о ней как о первой среди равных.

Интегрированные уроки будут способствовать формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Важно учесть тот факт, что интеграционные связи между предметами начальной школы мало разработаны, изложены противоречиво, много разногласий среди учёных в понимании сущности этих связей. Учителя не имея четкой системы методических рекомендаций по этому вопросу, вынуждены решать эту проблему на эмпирическом уровне.

1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Интегрированный урок по физической культуре в 10 классе с включением раздела ОБЖ «Оказание первой медицинской помощи при ушибах растяжениях переломах».

**Интегрированный урок (физическая культура плюс ОБЖ).**

ТЕМА: «Значение специальных физических упражнений для предотвращения различных травм во время спортивных занятий. Оказание ПМП в случае получения ушибов, растяжений, переломов».

РАЗРАБОТКА: учитель физической культуры МБОУ СОШ №124 И.И. Страшко и учитель ОБЖ МБОУ СОШ №124 А.В. Кункц.

ЦЕЛЬ УРОКА: на практике познакомить учащихся с методами применения ПМП, получить определенные умения и навыки, выявить основные причины получения травм и освоить профилактические упражнения для их устранения.

ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Образовательная. Рассмотреть причины получения травм во время занятия физическими упражнениями, влияние специальных упражнений на предотвращение травм. Познакомить учащихся с оказанием первой медицинской помощи.
2. Развивающая. Умение применять свои знания первой медицинской помощи во время спортивных занятий и в бытовых ситуациях. Умения правильно подобрать физические упражнения для предотвращения травм. Способствовать активизации познавательной деятельности, умение принимать самостоятельные решения в экстремальных ситуациях.
3. Воспитательная. Сформировать позитивные отношения к своему здоровью, к здоровью окружающих. Соблюдать определенные принципы и приемы при выполнении физических нагрузок. Формировать чувство патриотизма – твое здоровье это здоровье нации.

**Формирование УУД**

1. Личностные. Умение определить границы собственного знания и незнания. Развитие мотивации к изучению анатомии собственного тела и методов помощи и профилактики. Уметь использовать полученные знания в реальной жизни для сохранения собственного здоровья. Умение понимать те процессы, которые проходят в организме во время физически активных действий. Умение выдвигать гипотезы и их обосновывать. Умение находить необходимую информацию.
2. Коммуникативные. Продолжать развивать способности учащихся внимательно слушать, учувствовать в обсуждении проблемы и принимать совместное решение. Продолжить формирование умения сотрудничества в группах и общение при выполнении совместного задания. Умение полно и точно выражать свои мысли.
3. Регулятивные. Научить определять проблему и находить пути ее положительного решения. Научить работать от простого к сложному. Научить практическими действиям, вооружить теоретическими знаниями.

**Оборудование**

ТАБЛИЦЫ: перелом руки открытый и закрытый, скелет, мышцы, жгут, эластичный бинт, шина, перекись водорода, бриллиантовый зелень, йод, «холод».

ХОД УРОКА:

организационный момент

сообщение целей урока.

Сегодня у нас не просто урок физической культуры, а с присутствием элементов ПМП, мы попытаемся вместе с вами и с помощью учителя ОБЖ освоить примы первой медицинской помощи.

Класс делится на команды юношей, команда девушек. В дальнейшем каждая команда получает определенное задание-вопрос. По итогам выполнения задания, команда набравшая наибольшая количество неправильных ответов побеждает и получает оценки «пять». Каждый вопрос-задание обсуждается командой и выдается один ответ капитану команды. Учитель физической культуры принимает ответ и выставляет бал.

Учитель физкультуры:

Класс двигается по команде шагом на носках стопы, на пятках, на внутренней стороне стопы.

Учитель ОБЖ:

Вопрос-задание: для чего выполняются эти упражнения и какие суставы участвуют в этой работе?

Учитель физкультуры:

Разминка. Учащиеся выполняют общеразвивающие упражнения, затем специальные упражнения: на верхний плечевой пояс, локтевые суставы, лучезапястные, пальцы кистей рук.

Учитель ОБЖ:

Вопрос-задание: в чем различие общеразвивающих упражнений от специальных разминочных упражнений? Какие суставы должны быть интенсивно подготовлены к работе при игре в волейбол?

Учитель физкультуры:

Класс перестраивается в пары и выполняет различные упражнения при передачи мяча сверху.

Учитель ОБЖ:

Вопрос-задание. Волейбольный мяч при передаче попал в прямой палец кисти руки. Симптомы: отек, сильная боль. В вашем распоряжении: «холод» в виде пластиковой папки, бинт, перекись водорода, йод, жгут. Ваши предположения и ваши действия по оказанию помощи?

Учитель физкультуры:

Класс работает в парах, выполняя различные упражнения при приеме волейбольного мяча снизу.

Учитель ОБЖ:

Вопрос-задание. Ученик после прыжка неудачно приземлился и подвернул голеностоп. В вашем распоряжении: жгут, эластичный бинт, перекись водорода, «шина». Ваши предположения и действия?

Учитель физкультуры:

Класс перестраивается для проведения подачи мяча (техника подачи снизу-сверху).

Учитель ОБЖ:

Вопрос-задание. При подаче ученик неудачно столкнулся с товарищем, на голени появилась гематома, сильная боль, небольшой порез (капиллярное кровотечение). В вашем распоряжении: «холод, бинт, перекись водорода, йод, жгут. Ваши предположения и ваши действия по оказанию помощи?

Учитель физкультуры:

Класс делится на команды для игры в волейбол.

Учитель ОБЖ:

Вопрос-задание. При игре ученик упал на руку, предплечье приняло неестественный изгиб, на мягких тканях образовался отек, сильная боль. В вашем распоряжении: «холод», «шина», бинт, перекись водорода, йод, жгут. Ваши предположения и ваши действия по оказанию помощи?

1. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Учащиеся на уроке получили практические навыки оказания первой медицинской помощи на занятиях физической культуры и спортом, которые они могут успешно использовать.

Также, приобретены умения работать в коллективе, умения выделять необходимую информацию, умения правильно формулировать свои высказывания.

1. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Ф.И.О. Страшко Игорь Иванович   
Предмет: интегрированный урок по физической культуре  
Класс: 10  
Тип урока: структура комплексного применения знаний и умений

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Волейбол. Прием мяча снизу, сверху, подача мяча. |
| **Цель** | На практике познакомить учащихся с методами применения первой медицинской помощи, получить определенные умения и навыки |
| **Задачи** | Образовательные: рассмотреть причину получения травм во время занятий, познакомить учащихся с оказанием ПМП. Развивающие: умение правильно подобрать физические упражнения для избежания травм, умения применять знания ПМП в различных ситуациях. Воспитательные: сформировать позитивное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих. Сформировать чувство патриотизма – твое здоровье это здоровье нации. |
| **УУД** | * Личностные УУД: развитие мотивации к изучению анатомии собственного тела. Умение определять границы собственного знания и незнания. Развить скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость. * Регулятивные УУД: формировать потребности и умения выполнять упражнения игровой деятельности в волейбол. * Коммуникативные УУД: продолжить формирование умения сотрудничества в группах и общения при выполнения совместного задания. * Познавательные УУД: умение использовать полученные знания в реальной жизни для сохранения своего здоровья. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола. |
| **Планируемые результаты** | Предметные:   * Знать определенные приемы и принципы при выполнении физических нагрузок. * Развить быстроту реакции и точность движений. * Уметь оказывать первую медицинскую помощь при занятии спортом и в обыденной жизни. * Совершенствовать технику передачи мяча.   Личностные: развитие мотивации к изучению анатомии собственного тела. Метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные. |
| **Основные понятия** | Прием мяча сверху, прием мяча снизу, подача. |
| **Межпредметные связи** | ОБЖ. |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Волейбольные мячи, таблицы, «шина», жгут, антисептики, перевязочный материал. |
| **Формы урока** | Г – групповая |
| **Технология** | Здоровьесберегающие технологии |

**5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Браже, Т.Г. Интеграция предметов в современной школе / Т.Г. Браже // Литература в школе. - 2004.

2.Дик, Ю.И. Интеграция учебных предметов / Ю.И. Дик //Современная педагогика. - 2008.

3.Зверев, И.Д. Межпредметные связи в связи в современной школе / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. 2-е изд. - М.: Педагогика. 2006.

4.Филиппов, В. Н. Интеграция: дань моде или реальная потребность? / В.Н. Филиппов //Учительская газета. - 2006. - № 3.