**Технологическая карта урока**

**Составила: И.В.Азарова**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физическая культура |
| Класс | 6 |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Технология построения урока | Проблемно-диагностическая |
| Тема урока | Повторение основных стоек и перемещения волейболиста. Обучение техники верхней передаче. |
| Цель урока | Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Показать детям привлекательность и доступность обучение технических приемов игры.формирование у детей социальных навыков средством физического воспитания. |
| Основные термины, понятия | О здоровом образе жизни, перемещение и техника верхней передачи, волейбол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент
2. Планирование урока.

Целеполагание1. Работа по теме урока в спортзале
2. Практическая работа

Рефлексия деятельностиИтог  | Построение, расчет, проверка присутствующих учащихся1. 1. Развитие координационных способностей.
2. Повторение основных стоек и перемещения волейболиста. Обучение техники верхней передаче.
3. Воспитание внимательности, терпение, взаимовыручки.

2.Техника безопасности в спортзале.Чтобы укрепить верхнею технику передачи мы с вами сегодня выполним подводящие упражнения .1.Общеразвивающие подготовительные упражнения:-Ходьба на месте в спокойном темпе;-круговые движения руками, вперед-назад:Рывок руками перед грудью, потом в стороны:Наклоны туловища влево, вправо:Повороты туловища влево, вправо:Упражнения «мельница» Переменное вращение руками вперед-назад: одновременное вращение руками вперед-назад:Вращение руками в наклоне вперед:Наклоны вперед достать руками пол;1. Упражнения в парах без мяча:- Перемещения приставными шагами вдоль сетки.- Перемещения скрестными шагами вдоль сетки.2. Рассказ и показ техники верхней передачи:- Мяч лежит на полу. Зафиксировать технику рук на мяче и поднять вверх над собой.- Мяч подбросить над собой и зафиксировать его над головой перед собой в верхней передаче в парах.-Мяч набрасывает партнер, зафиксировать в верхней передаче над собой в парах. -Мяч набрасывается партнером – верхняя передача над собой и передача партнеру.- Бросок мяча из-за головы в пол своевременный выход под мяч зафиксировать мяч над собой в верхней передаче.- Верхняя передача в парах. Один игрок только набрасывает, другой выполняет верхнюю передачу.- Верхняя передача в парах. Пара пробует выполнить 5- 6 передач не теряя мяч.- В парах через сетку. Разбег 2 шага бросок мяча из-за головы.Подвижная игра «Мяч в воздухе».Подведение итоговурока:- Учитель как вы думаете вы укрепили технику верхней передачи.Домашние задание: Придумать игру, которую мы можем провести на следушем занятии | Создает эмоциональный настрой на урокСтавит задачу. Побуждает к высказыванию своего мнения.Организует практическую работу учащихсяОрганизует практическую работу обучающихся, наводящими вопросами помогает выявлять причинно-следственные связи; Создает эмоциональный настрой на уроке; наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. Обратить внимание на постановку стопы, ноги слегка согнуты. Руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне пояса.Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче.Кисти рук расположены таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг другу, на себя; указательные – под углом друг другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку – сверху. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник, ладони не касаются мяча.в конце упражнения указать на ошибки.Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. Выбрать лучшую пару.Набрасывать мяч партнеру точно на подготовленные руки.Быстро перемещаться к мячу бегом, скачком, затем стойка волейболиста.обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются. После каждых 10 передач меняться ролями.обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче.Другой партнер старается выполнить ловлю мяча.Класс делиться на 2 равные команды. Команды располагаются на противоположных площадках от сетки. У каждой команды по 2-3 мяча( зависит от кол-во в классе). По сигналу учителя ученики начинают бросать мячи над сеткой. Задача команды, чтоб на ее площадки не было ни одного мячаАкцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Слушают сообщения, делятся информацией.Делятся информациейПоказ упражнений самими учениками;Оценка выполнения самими ученикамиОбразно воспринимает двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.Ориентироваться в правильности выполнения упражнения,Обучение навыков: верхней передачи над собой и передача партнеру.Ориентируется в правильности выполнения упражненияОриентируется в правильности выполнения упражненияНаходят ответы на вопросы используя информацию, полученную на урокеФормирует конечный результат своей работай на урок. | **Познавательные УУД**,Выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью.**Личностные УУД**,Понимание, значение физической культуру в жизни человека.**Познавательные УУД**,Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений**Регулятивные УУД,**Оценивать правильность выполнения упражнений.Регулятивные УУД,Оценивать правильность выполнения движения.Коммуникативные УУД,Контролировать действияПартнеров, в коллективной работе.Личностные УУД,Первоначальной ориентацией на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности.Познавательные УУД,Осуществлять выбор наиболее эффективных способов отбора упражнений.**Коммуникативные УУД,**Контролировать партнера во время выполнения групповых упражнений**Регулятивные УУД,**Проводить самоанализ выполненых упражнений**Познавательные УУД,**-анализировать правильность выполнения упражнений**Коммуникативные УУД,**Соблюдать правила взаимодействия с партнерами**Регулятивные УУД**адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей**.** **Личностные УУД**Осознание элементовздоровья основного понимание чувств партнера, сопереживание им, выражающегося в оказание помощи и страховки при выполнении упражнении. |