**Технологическая карта урока**

**Составила: И.В.Азарова**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Физическая культура |
| Класс | 6 |
| Тип урока | Комбинированный урок |
| Технология построения урока | Проблемно-диагностическая |
| Тема урока | Повторение основных стоек и перемещения волейболиста. Обучение техники верхней передаче. |
| Цель урока | Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни. Показать детям привлекательность и доступность обучение технических приемов игры.формирование у детей социальных навыков средством физического воспитания. |
| Основные термины, понятия | О здоровом образе жизни, перемещение и техника верхней передачи, волейбол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент 2. Планирование урока.   Целеполагание   1. Работа по теме урока в спортзале 2. Практическая работа   Рефлексия деятельности  Итог | Построение, расчет, проверка присутствующих учащихся   1. 1. Развитие координационных способностей. 2. Повторение основных стоек и перемещения волейболиста. Обучение техники верхней передаче. 3. Воспитание внимательности, терпение, взаимовыручки.   2.Техника безопасности в спортзале.  Чтобы укрепить верхнею технику передачи мы с вами сегодня выполним подводящие упражнения .  1.Общеразвивающие подготовительные упражнения:  -Ходьба на месте в спокойном темпе;  -круговые движения руками, вперед-назад:  Рывок руками перед грудью, потом в стороны:  Наклоны туловища влево, вправо:  Повороты туловища влево, вправо:  Упражнения «мельница»  Переменное вращение руками вперед-назад: одновременное вращение руками вперед-назад:  Вращение руками в наклоне вперед:  Наклоны вперед достать руками пол;  1. Упражнения в парах без мяча:  - Перемещения приставными шагами вдоль сетки.  - Перемещения скрестными шагами вдоль сетки.  2. Рассказ и показ техники верхней передачи:  - Мяч лежит на полу. Зафиксировать технику рук на мяче и поднять вверх над собой.  - Мяч подбросить над собой и зафиксировать его над головой перед собой в верхней передаче в парах.  -Мяч набрасывает партнер, зафиксировать в верхней передаче над собой в парах.  -Мяч набрасывается партнером – верхняя передача над собой и передача партнеру.  - Бросок мяча из-за головы в пол своевременный выход под мяч зафиксировать мяч над собой в верхней передаче.  - Верхняя передача в парах. Один игрок только набрасывает, другой выполняет верхнюю передачу.  - Верхняя передача в парах. Пара пробует выполнить 5- 6 передач не теряя мяч.  - В парах через сетку. Разбег 2 шага бросок мяча из-за головы.  Подвижная игра «Мяч в воздухе».  Подведение итоговурока:  - Учитель как вы думаете вы укрепили технику верхней передачи.  Домашние задание:  Придумать игру, которую мы можем провести на следушем занятии | Создает эмоциональный настрой на урок  Ставит задачу. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует практическую работу учащихся  Организует практическую работу обучающихся, наводящими вопросами помогает выявлять причинно-следственные связи;  Создает эмоциональный настрой на уроке; наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.  Обратить внимание на постановку стопы, ноги слегка согнуты. Руки согнуты в локтевых суставах, кисти на уровне пояса.  Обратить внимание учащихся на стойку и расположение рук и пальцев на мяче.  Кисти рук расположены таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг другу, на себя; указательные – под углом друг другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку – сверху.  Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник, ладони не касаются мяча.  в конце упражнения указать на ошибки.  Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. Выбрать лучшую пару.  Набрасывать мяч партнеру точно на подготовленные руки.  Быстро перемещаться к мячу бегом, скачком, затем стойка волейболиста.  обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче. При передаче руки и ноги выпрямляются, руки сопровождают полет мяча и после передачи почти полностью выпрямляются. После каждых 10 передач меняться ролями.  обратить внимание на стойку и готовность рук к передаче.  Другой партнер старается выполнить ловлю мяча.  Класс делиться на 2 равные команды. Команды располагаются на противоположных площадках от сетки. У каждой команды по 2-3 мяча( зависит от кол-во в классе). По сигналу учителя ученики начинают бросать мячи над сеткой. Задача команды, чтоб на ее площадки не было ни одного мяча  Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке | Слушают сообщения, делятся информацией.  Делятся информацией  Показ упражнений самими учениками;  Оценка выполнения самими учениками  Образно воспринимает двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения.  Ориентироваться в правильности выполнения упражнения,  Обучение навыков: верхней передачи над собой и передача партнеру.  Ориентируется в правильности выполнения упражнения  Ориентируется в правильности выполнения упражнения  Находят ответы на вопросы используя информацию, полученную на уроке  Формирует конечный результат своей работай на урок. | **Познавательные УУД**,  Выявлять связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью.  **Личностные УУД**,  Понимание, значение физической культуру в жизни человека.  **Познавательные УУД**,  Ориентироваться в разнообразии подготовительных упражнений  **Регулятивные УУД,**  Оценивать правильность выполнения упражнений.  Регулятивные УУД,  Оценивать правильность выполнения движения.  Коммуникативные УУД,  Контролировать действия  Партнеров, в коллективной работе.  Личностные УУД,  Первоначальной ориентацией на оценку результата собственной физкультурно-оздоровительной деятельности.  Познавательные УУД,  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов отбора упражнений.  **Коммуникативные УУД,**  Контролировать партнера во время выполнения групповых упражнений  **Регулятивные УУД,**  Проводить самоанализ выполненых упражнений  **Познавательные УУД,**  -анализировать правильность выполнения упражнений  **Коммуникативные УУД,**  Соблюдать правила взаимодействия с партнерами  **Регулятивные УУД**  адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей**.**  **Личностные УУД**  Осознание элементовздоровья основного понимание чувств партнера, сопереживание им, выражающегося в оказание помощи и страховки при выполнении упражнении. |