**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №31»**

**Мытищинский муниципальный район**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ №31**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (М.Н.Качалова)**

 **(подпись)(расшифровка подписи)**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_г**

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**духовно- нравственное направление**

**кружок «Этика – азбука добра»**

**(Базовый уровень)**

**4 «Б» класс**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Анюхина Н.Н.**

**2015-2016 уч.год**

**Согласовано**

**Протокол заседания методического**

**объединения учителей**

**От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Согласовано**

**Зам. Директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Осипова Л.Г.)**

**(расшифровка подписи)**

**«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.**

**Пояснительная записка**

**Календарно - тематическое планирование**

**кружок *«Этика – азбука добра»***

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера** **уроков** | **Наименования разделов и тем** | **Характеристика****основных видов** **деятельности ученика****(на уровне учебных действий)** **по теме** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректиро-****ванные сроки прохождения** |
| **Школьный этикет (15ч)** |
| **1** | Отношение к учителю | Называть правила поведения в школе, определять особенности взаимоотношений с взрослыми |  |  |
| **2** | Отношение к одноклассникам | Называть правила поведения в школе, определять особенности взаимоотношений со сверстниками |  |  |
| **3** | Отношение к окружающим | Называть правила поведения в школе, определять особенности взаимоотношений с взрослыми |  |  |
| **4** | Закрепление.Отношение к учителю, к окружающим.Дидактическая игра. | Моделировать ситуации, способствующие определению особенностей взаимоотношений с взрослыми, со сверстниками, с окружающими |  |  |
| **5** | Забота о младших. | Уметь проявлять заботу о других, сочувствие. |  |  |
| **6** | Забота о младших. | Моделировать ситуации поведения с младшими. |  |  |
| **7** | Дидактическая игра«Забота о младших» | Моделировать ситуации, способствующие проявлению заботы о других, сочувствия. |  |  |
| **8** | «Познай самого себя» | Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания |  |  |
| **9** | Что такое самоконтроль: оценка, самооценка. | Уметь определять понятия: оценка, самооценка, самоконтроль. |  |  |
| **10** | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |  |
| **11** | Как я работаю над собой. | Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия. |  |  |
| **12** | О терпении. | Моделировать ситуации поведения в разных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |  |
| **13** | Конец каждого дела обдумай перед началом. | Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения. |  |  |
| **14** | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри» | Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других. |  |  |
| **15** | Дидактическая игра«Самоконтроль» | Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других. |  |  |
| **«Правила общения» (9ч)** |
| **16** | Традиция общения в русской семье. «Домострой» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Обсудить правила «Домостроя» |  |  |
| **17** | Культура общения в современной семье. | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. |  |  |
| **18** | Правила приличия в житейских ситуациях. | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения. |  |  |
| **19** | Культура спора. | Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины. |  |  |
| **20** | Правило этикета:Знакомство. | Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости. |  |  |
| **21** | Язык, мимика и жесты. | Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других ,используя жесты, мимику. |  |  |
| **22** | «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей» | Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. |  |  |
| **23** | Игра «Город вежливости» | Уметь практически применять правила коллективных игр.Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. |  |  |
| **24** | Конкурс стихотворений о вежливости. | Уметь практически применять правила коллективных игр.Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. |  |  |
| **О трудолюбии ( 13ч)** |
| **25** | Культура физического и умственного труда | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда |  |  |
| **26** | Культура физического и умственного труда.Дидактическая игра. | Моделировать ситуации, способствующие оценке проявлений профессионального мастерства и результатов труда. |  |  |
| **27** | Положительные герои в былинах и сказках. | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений. |  |  |
| **28** | Дидактическая игра«Положительные герои сказок» | Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений |  |  |
| **29** | Книга – источник знаний. | Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. |  |  |
| **30** | Книга – источник знаний | Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования. |  |  |
| **31** | Золотые руки. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |  |  |
| **32** | Использование устойчивого выражения «Золотые руки» в художественных произведениях. | Анализировать употребление фразеологизма в художественных произведениях, учиться использовать его в своей речи. |  |  |
| **33** | Кем быть? | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. |  |  |
| **34** | Мини – сочинение«Кем быть?» | Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы. |  |  |
| **35** | Твоя малая родина. | Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно- значимых качеств личности. |  |  |
| **36** | Герои труда. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |  |  |
| **37** | Герои труда. Беседа. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |  |  |
| **Культура внешнего вида ( 16ч)** |
| **38** | Что такое культура внешнего вида? | Определять оптимальные правила внешнего вида. |  |  |
| **39** | Уход за своими вещами. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности. |  |  |
| **40** | Одежда будничная и праздничная. | Выбирать оптимальные с позиции нравственности варианты одежды в различных ситуациях. |  |  |
| **41** | По одёжке встречают. | Определять оптимальные правила внешнего вида. |  |  |
| **42** | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать. | Применять «Основные правила Мойдодыра» |  |  |
| **43** | Игра «Узнай по описанию» | Соблюдать правила коллективной игры.Оценивать внешний вид человека. |  |  |
| **44** | Бережное отношение к своей одежде. | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. |  |  |
| **45** | Ремонт одежды. | Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. |  |  |
| **46** | Одежда и осанка. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности ,правила сохранения осанки. |  |  |
| **47** | Одежда и осанка. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности ,правила сохранения осанки. |  |  |
| **48** | Вежливость и внешний вид. | Применять основные правила вежливости и опрятности. |  |  |
| **49** | Вежливость и внешний вид | Применять основные правила вежливости и опрятности. |  |  |
| **50** | Правила опрятности и их значение для здоровья. | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. |  |  |
| **51** | Правила опрятности и их значение для здоровья.Составляем памятку. | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности. |  |  |
| **52** | «Вот человек.Что ты скажешь о нём?» | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| **53** | Культура внешнего вида.Подведение итогов. | Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |  |
| **Внешкольный этикет. ( 15ч)** |
| **54** | Правила поведения на улице. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. |  |  |
| **55** | Правила поведения в транспорте. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. |  |  |
| **56** | Правила поведения в общественных местах. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации. |  |  |
| **57** | Вежливые слова. | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. |  |  |
| **58** | Дидактическая игра«Вежливые слова» | Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. |  |  |
| **59** | Бережное отношение к природе**.** | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |  |  |
| **60** | В мире мудрых мыслей. | Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику) |  |  |
| **61** | Братья наши меньшие. | Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным. |  |  |
| **62** | Викторина«Внешкольный этикет» | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |  |  |
| **63** | Осваиваем правило«Так нельзя» | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |  |  |
| **64** | Услышать собеседника | Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре. |  |  |
| **65** | Совесть – основа нравственности. | Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации |  |  |
| **66** | Что такое хорошо и что такое плохо. | Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями,взрослыми. |  |  |
| **67** | Россияне о любви к Родине. | Оценивать яркое проявление патриотизма |  |  |
| **68** | Итоговое занятие. | Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию. |  |  |