**Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы**

**“Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе**

 “**Каралган” “Килешенгән” “Раслыйм”**

 Башлангыч класслар буенча Укыту -тәрбия Мәктәп директоры

 методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Тимирова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Ш.Аглиуллина/ /М.В.Хадиев/

Беркетмә № 1 “ 27 ” август 2015ел “ 27 ” август 2015 ел Боерык № 141 “ 29 ” август 2015 ел

**1 нче сыйныф өчен технологиядән**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**Эш программасын төзүче автор: Аглиуллина Гөлнур Әрхәметдиновна**

**югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы**

**Төзелде: 2015-2016 нчы уку елына**

**АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Программа түбәндәге дәүләт документларына нигезләнеп язылды:

1. ФЗ-№273, 2012елның 29 декабрь “Россия Федерациясендә белем бирү турында” (үзгәртелгән һәм өстәмәләр белән)
2. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгы (Приказ №373);
3. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең төп укыту программасы;
4. “Белем бирү турында” Татарстан Республикасы Законы (22 июль, 2013 ел, № 687-ЗРТ)
5. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең 2015-2016нчы уку елына 1-11 класслар өчен төзелгән укыту планы
6. Башлангыч гомуми белем бирү программасы
7. Федераль Дәүләт башлангыч белем бирү стандартлары (№ 373, 6 октябрь, 2009 ел Россия Минобрнауки приказы буенча расланган, регистрация номеры № 17785)
8. “ФГОС тагы үзгәрешләр турында” гы закон 5 октябрь 2009 ел, № 373 (4.02.2011 дә регистрация үткәрелгән, регистрация № 19707)
9. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән Федераль һәм региональ дәреслекләр исемлеге; (2015-2016 нчы уку елына ТРның дәүләт аккредитациясе булган гомумбелем бирү учреждениесендә куллану өчен тәкъдим ителгән региональ дәреслекләр исемлеге.)

 10. Санитар-эпидемиологик кагыйдәләр һәм нормалар (СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (3 март 2011нче ел, регистрация №19993);

1. Татарстан Республикасының гомуми белем бирү оешмаларына укыту планнары эшкәртмәләре буенча методик рекомендацияләре (№ 1054\15, 19.08.2015)
2. Татарстан Республикасының гомуми белем бирү оешмаларына проектлаштыру буенча төп башлангыч белем бирү программаларына методик рекомендацияләре (№ 1054\15, 19.08.2015)
3. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем учреждениесенең Уставы

**Максатлар:**

 1. Төрле материаллардан файдаланып, кул эше эшләүнең, үсемлекләр үстерүнең, уенчыклар, сувенирлар ясау алымнары белән таныштыру.

2. Эш урынын дөрес оештыра белергә, эш кораллары белән эшләргә өйрәтү.

3. Һөнәрләр турында гомуми мәгълүмат бирү.

 4. Үлчәү алу, кисү, тукыма белән эш күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның эстетик зәвыгын, иҗади сәләтен үстерү.

 **Бурычлары** :

-Укучыларга әхлак, хезмәт һәм эстетик тәрбия бирүне тормышка ашыру.

-Хезмәт ярату, хезмәт кешеләренә хөрмәт, табигатькә сакчыл һәм экономияле караш тәрбияләү.

-Иҗади сәләтләрен үстерү.

**УКЫТУ ПРОЦЕССЫНЫҢ ТӨП ХАРАКТЕРИСТИКАСЫ**

Технология дәресе баланың үсешендә бик зур роль уйный. Дөньяны танып белергә өйрәтә, фикерләү сәләтен үстерә. Бала дөньяга карашын, үзенең хис-кичерешләрен, тәэсирләрен чагылдыра. Эш барышында ул үзенең хәтерен, күзаллавын, фикерләү сәләтен, хисләрен эшкә җигә. Эш программасының төп идеясе – технологиядән белем бирү процессын планлаштыру, оештыру һәм идарә итү өчен шартлар булдыру.

Эш формалары: сыйныф белән, группалап, индивидуаль, парлап, фронталь, дифференциаль; дәрес- экскурсия, дәрес – конкурс, дәрес – уен, дәрес – фантазия.

Укыту методлары: сөйләү, күрсәтмәлелек, практик, эзләнү, проблемалы, мөстәкыйль эш, стимуллаштыру, тикшерү.

Технологияне өйрәнү түбәндәге фәннәр белән тыгыз бәйләнештә: сынлы сәнгать, музыка, математика, әйләнә-тирә дөнья фәннәре.

**ФӘННЕҢ УКЫТУ ПЛАНЫНДАГЫ УРЫНЫ**

**Программа** 2015 – 2016 нчы уку елына атнага 1 сәгать исәбеннән (ел буена барысы 33 сәгать) төзелә.

**УКЫТУНЫҢ ПЛАНЛАШТЫРЫЛГАН НӘТИҖӘЛӘРЕ**

**Шәхси нәтиҗәләр:**

- укучының үз социаль ролен кабул итүе һәм үстерүе; уку эшчәнлегенә карата мотивация барлыкка китерү, үстерү; - әхлак нормалары, социаль дөреслек һәм ирек турында күзаллауларга нигезләнеп, мөстәкыйльлек һәм җаваплылык хисен устерү; - эстетик ихтыяҗ, кыйммәтләр һәм тойгы формалаштыру; - төрле ситуацияләрдә яшьтәшләр һәм олылар белән хезмәттәшлек итү күнекмәләре булдыру, конфликтны булдырмый калу һэм конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табарга өйрәнү; - куркынычсыз, сәламәт яшәү рәвеше , иҗади хезмәткә мотивация, материаль һәм рухи кыйммәтләргә сакчыл караш формалаштыру.

**Метапредметлы нәтиҗәләр:** - дөняның материаль һәм рухи мәдәниятенең барлыкка килүен кешенең үзгәртүе нәтиҗәсе итеп кабул итү; - укучыларның модельләштерүгә һәм объектларны сурәтләүгә, аларны модель формасына (рәсем, сызым, схема, план) үзгәртүгә булган сәләтләренә нигезләнеп, символ – билгеләр һәм киң фикер йөртү, иҗади һәм репродуктив күзаллауларын үстерү; - максатчанлык, планлаштыру, прогнозлау, үзгәртү, контрольдә тоту, бәяләүне кертеп, регулятив күнекмәләрне үстерү; - күмәк продуктив эшчәнлек оештыруга нигезләнеп, укучыларның коммуникатив компетентлылыгын үстерү; - телнең көйләүче һәм планнаштыручы функциясен үстерү; - укучыларны һөнәрләр дөнясы, барлыкка килү тарихы белән таныштыру, беренчел һөнәр сайлауга этәргеч бирү.

**Предмет нәтиҗәләре:** - куркынычсызлык кагыйдәләрен өйрәнү, үз – үзеңә хезмәт күрсәтү күнекмәләрен булдыру; - материаль кыйммәткә ия булган иҗат әсәрләре тудырганда кирәк булган аеруча мөһим дизайн кагыйдәләре турында беренчел белем туплау; - кеше һәм җәмгыять тормышында хезмзтнең әһәмияте турында күзаллау булдыру; - алган белемнәрне класс һәм бүлмәләрне бизәгәндә, дусларыга бүләк ясаганда кулланырга өйрәнү; - күмәк, ярдәмләшеп, хезмәттәшлек итеп, планлаштырып һәм оешкан төстә эшләүнең беренчел күнекмәләрен булдыру.

**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру**

***Танып белү универсаль уку гамәлләре:***

- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;

- мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкару;

- табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;

- күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу.

***Регулятив универсаль уку гамәлләре:***

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

- ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразлау;

- укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру.

***Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:***

- күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;

- үз уңышларың/уңышсызлыкларың турында фикер йөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую);

- үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык тою.

***Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:***

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү;

- төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштыру һәм көйләү;

- килешү һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килү.

**УКЫТУ- ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п  | **Дәрес темасы** |  **Сәгатьләр саны** |
| **1** | **Табигый материаллардан эшләнмәләр әзерләү** | **8** |
| 1.1 | Киптерелгән үсемлекләрдән аппликация. | 2 |
| 1.2 | Пычкы чүбе һәм аппликация. | 1 |
| 1.3 | Орлыклардан мозаика. | 1 |
| 1.4 | Кош каурыйларыннан күләмле модельләштерү. | 1 |
| 1.5 | Чыршы күркәләреннән күләмле модельләштерү. | 1 |
| 1.6 | Кипкән үләннәрдән күләмле модельләштерү. | 2 |
| **2** | **Кәгазь һәм картоннан эшләнмәләр әзерләү.**  | **13** |
| 2.1 | Кәгазь һәм картон төрләре. | 1 |
| 2.3 | Оригами. | 5 |
| 2.4 | Геометрик фигуралардан аппликация. | 5 |
| 2.5 | Шырпы тартмаларыннан модельләр төзү. | 3 |
| **3** | **Пластилин белән эш** | **2** |
| 3.1 | Чыбык, эз салу, шариклар, сылау. Әңгәмә: «Кызыл балчыктан әйберләр ясау- борынгыдан килгән һөнәр» | 1 |
| 3.2 | Төрле формалардан конструктив юл белән әвәләү. | 1 |
| **4** | **Текстиль материалдан эшләнмәләр әзерләү.** | **8** |
| 4.1 | Энә һәм җеп белән эш. | 1 |
| 4.2 | Киселгән җепләрдән аппликация. | 1 |
| 4.3 | Җептән үрү. Кыстыргыч һәм уенчык | 1 |
| 4.4 | Бахрома кисәкләреннән аппликация. | 1 |
| 4.5 | «Энә белән алга» | 1 |
| 4.6 | Энә кадагыч тегү | 1 |
| 4.7 | «Минем йомшак уенчыкларым» | 2 |
| **5** | **Йорт эшләре.**  | **2** |
|  | **Барлыгы:** | **33 сәг.** |

**ЭЧТӘЛЕК**

* **Табигый материаллардан эшләнмәләр әзерләү (8 сәгать).**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Материалны әзерләү: җыю, киптерү, саклау. Аппликация һәм күләмле эшләнмәләр өчен әзер әйбер-1 сәгать.

Киптерелгән үсемлекләрне ябыштыру техникасы. Киптерелгән үсемлекләрдән аппликация-1 сәгать.

Пычкы чүбе һәм аппликация-1 сәгать.

Орлыклардан мозаика-1 сәгать.

Кош каурыйларыннан күләмле модельләштерү-1 сәгать.

Чыршы күркәләреннән күләмле модельләштерү-1 сәгать.

Кипкән үләннәрдән күләмле модельләштерү-2 сәгать.

**Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:**

Табигый материалларны җыю, эшкәртү, саклау кагыйдәләрен белү. Аппликация һәм күләмле эшләнмәләр өчен әзер әйбер эшләргә өйрәнү.

Табигый материаллар белән эшләү техникасын белергә. Киптерелгән үсемлекләрдән аппликация ясарга өйрәтү.

Пычкы чүбе һәм агач белән эшләү техникасын белергә. Пычкы чүбе һәм агач аппликация ясарга өйрәнү.

Сыгылмалы материаллар белән, орлыклар һәм үсемлек төшләре белән эшләү кагыйдәләрен белергә. Орлыктан мозаика төзергә өйрәнергә.

Детальләре пластилин ярдәмендә тоташтырыла торган күләмле эшләнмәләрне башкару кагыйдәләрен белергә. Әзер, табигый әйберләрдән күләмле модельләр эшләргә өйрәнергә.

Кипкән үлән белән эшләү юлларын, детальләре җеп белән тоташтырыла торган күләмле эшләнмәләрне үтәү кагыйдәләрен белергә. Кипкән үләннәрдән күләмле модельләштерүне башкарырга өйрәнү. Табигый материаллардан әкият геройларын ясарга өйрәнергә.

**Укыту процессында экскурсияга бару, практик эш, иҗади эш формалары кулланыла.**

**Милли төбәк компоненты:** татар халык авыз иҗаты белән танышу.

* **Кәгазь һәм картоннан эшләнмәләр әзерләү (13 сәгать).**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Кәгазь һәм картон төрләре. Кеше тормышындагы роле -1 сәгать.

Оригами - 2 сәгать.

Чуар кәгазьдән җыю. Декоратив панно - 3 сәгать.

Геометрик фигуралардан аппликация - 1 сәгать.

Симметрик кисеп алу- 1 сәгать.

Гармон итеп бөкләнгән кәгазьне кисү - 1 сәгать.

Контурлы мозаика -1 сәгать.

Линейка буенча үлчәү. Үрү -1 сәгать.

Шырпы тартмаларыннан модельләр төзү - 2 сәгать.

**Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:**

Кәгазь һәм картонның төрләрен, төрле инструментлар белән эшләгәндә куркынычсызлык техникасын, аны үти белергә. Эш урынын рациональ оештырырга өйрәнергә.

Кайчы белән эшләгәндә куркынычсызлык кагыйдәләрен белергә. Оригами кулланып эшләнмәләрне башкарырга, схеманы укырга өйрәнергә.

Җыелу техникасын белергә. Алгоритм буенча эшләргә өйрәнергә.

Конфет кәгазьләреннән декоратив панно төзергә өйрәнү.

Кәгазь бөкләү техникасын белергә. Бөкләнгән кәгазьдән эшләнмәләр ясарга өйрәнергә.

Шаблон буенча тамгалар ясый белергә. Симметрик итеп кисә белергә.

Туры һәм кәкре контур буенча кисәргә, геометрик фигуралардан аппликация ясарга өйрәнү.

Бөкләү алымнарын белергә һәм симметрик кисү алымнарын өйрәнергә. Гармон формасындагы кәгазьне кисә белергә.

Мозаика ясау техникасын белергә. Кәкре сызыклы контур буенча кисәргә, ертылган кәгазьдән мозаика ясарга өйрәнергә.

Кәгазь тасмалардан үрү ысулларын белергә. Үреп ясалган детальләрдән аппликация ясарга өйрәнү.

Күләмле турыпочмаклык формасындагы предметларны ябыштыра белергә.

Пластик материаллар белән эшләү алымнарын белергә, шул материалдан чыбыклар, шариклар, сылау материаллары эшләргә өйрәнү.

**Укыту процессында практик һәм иҗади эш формалары кулланыла.**

**Милли төбәк компоненты:** татар халык әкиятләре белән танышу.

* **Пластилин белән эш ( 2 сәгать)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Чыбык, эз салу, шариклар, сылау. Әңгәмә: «Кызыл балчыктан әйберләр ясау- борынгыдан килгән һөнәр»- 1 сәгать.

Төрле формалардан конструктив юл белән әвәләү - 1 сәгать.

**Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:**

Пластик материалны әзерләү юллары. Төрле детальләрне формалаштыру, пластик материалдан бертөрле масса әзерләү, төрле деталь формалары ясау, детальләрне беркетү.

**Укыту процессында практик һәм иҗади эш формалары кулланыла.**

**Милли төбәк компоненты:** татар язучылары иҗаты белән танышу.

* **Текстиль материалдан эшләнмәләр әзерләү (8 сәгать)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Энә һәм җеп белән эш -1 сәгать.

Киселгән җепләрдән аппликация - 1 сәгать.

Җептән үрү. Кыстыргыч һәм уенчык - 1 сәгать.

Бахрома кисәкләреннән аппликация -1 сәгать.

«Энә белән алга» -1 сәгать.

Энә кадагыч тегү -1 сәгать.

«Минем йомшак уенчыкларым» -2 сәгать.

**Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:**

Текстиль материалларның төрләрен, энә белән эшләү кагыйдәләрен белергә. Энә, җеп һәм уймак белән эшләргә өйрәнергә.

Киселгән җепләрдән аппликация һәм җәнлек силуэтларын ясарга өйрәнү.

Аркылы һәм буй җепләрне белергә. Бахрома кисәкләреннән аппликация ясарга, аркылы һәм буй җепләрне тартып алып материал хәзерли белергә.

Энә кадагычны «энә белән алга» җөе белән тегә белергә.

Йомшак уенчыклар тегәргә өйрәнергә.

**Укыту процессында практик һәм иҗади эш формалары кулланыла.**

**Милли төбәк компоненты:** татар халык иҗаты белән танышу (чиккән сөлгеләр, читекләр, түбәтәйләр).

* **Йорт эшләре (2 сәгать)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Йорт эшләре. 2 тишекле төймә тагу. Киемнәрне карап тоту -1 сәгать.

Бизәкле салфетка. «Чәчәкле алан» - 1 сәгать.

**Укучыларның белемнәренә һәм күнекмәләренә таләпләр:**

Шәхси гигиена кагыйдәләрен үтәү, кием-салымны карап тоту, кечкенә ремонт, төймә тагу.

Бизәкле салфетка ясый белергә.

**Укыту процессында практик һәм иҗади эш формалары кулланыла. Милли төбәк компоненты:** татар язучылары иҗаты белән танышу.

**УКЫТУ- ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Укучыларның эшчәнлек төрләре** | **Универсаль уку гамәлләре формалаштыру** | **План.**  | **Факт.**  | **Искәрмә** |
|  | **Табигый материаллардан эшләнмәләр әзерләү.** |  |  |  |  |  |
| 1 | Материалны әзерләү: җыю, кистерү, саклау. Экскурсия. | Табигый материалларны җыю, саклау, эшкәртү операцияләренә кыскача характеристика. Эшләнмәнең размерын, формасын, сыйфатын исәпкә алып материал сайлау. Көнкүреш приборлары белән эшләгәндә куркынычсыз лык кагыйдәләре. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 04.09 |  |  |
| 2 | Киптерелгән үсемлекләрдән аппликация. | Материалны сакчыл куллану һәм экономияле тоту. Эшләнмә детальләре арасында пространстволы бәйләнеш урнаштыру; детальләрне клей белән тоташтыру. Аппликация (төшенчә). | Ш: мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 11.09 |  |  |
| 3 | Пычкы чүбе һәм аппликация. | Рәсем һәм үрнәк буенча табигый материаллардан яссы эшләнмәләр әзерләү. Эшләнмәнең детальләрен тоташтыруның төп ысулларын үзләштерү. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 18.09 |  |  |
| 4 | Орлыклардан мозаика. Проект эше. | Пластилин ярдәмендә эшләнмәнең яссы детальләрен тоташтыруның төп юлларын үзләштерү. Мозаика (төшенчә). | Ш: үз сүзләрең һәм гамәлләрең өчен җаваплылык.Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;К: килешергә һәм уртак эшчәнлектә гомуми чишелешкә килергә. | 25.09 |  |  |
| 5 | Кош каурыйла рыннан күләмле модельләштерү. «Кош баласы ояда». Әкият-дәрес. | Күләмле модельне анализлау, эш процессын планнаштыру. Материалны сакчыл куллану һәм экономияле тоту. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 02.10 |  |  |
| 6 | Чыршы күркәлә реннән күләмле модельләштерү. «Кәрзиндә чәчәк ләр». Уен-дәрес. | Рәсемнәр, үрнәкләр буенча табигый материаллардан яссы эшләнмәләр әзерләү. Эшләнмәнең детальләрен тоташтыру пластилин белән эшләнмәләрне җыю. | 09.10 |  |  |
| 7 | Кипкән үләннәр дән күләмле модельләштерү. Әңгәмә: «Салам курчак - борынгы халык уенчыгы». | Табигый һәм ясалма материаллар, аларны әзерләү. Эшләнмәнең детальләрен җеп белән тоташтыру, эшләнмәне җыю. | Ш: мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 16.10 |  |  |
| 8 | Күләмле модельләштерү. «Убырлы карчык». Әкият - дәрес. | Рәсемнәр, үрнәк буенча табигый материаллардан күләмле эшләнмәләр әзерләү. Детальләрне пластилин ярдәмендә тоташтыру. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру. | 23.10 |  |  |
|  | **Кәгазь һәм картоннан эшләнмәләр әзерләү.** |  |  |  |  |  |
| 9 | Кәгазь һәм картон төрләре. Кеше тормышын дагы роле. Әңгәмә: «Кәгазь тарихыннан». | Кәгазь һәм картоннан эшләнмәләр әзерләү. Кәгазьне эшкәртү операцияләренә кыскача характеристика. Инструментлар белән эшләгәндә куркыныч сызлык техникасы. | У: үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;Р: иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;Т: күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 30.10 |  |  |
| 10 | Оригами. «Минем туган ягым»Экскурсия-дәрес. | Рәсем һәм үрнәк буенча кәгазьдән күләмле һәм яссы эшләнмәләр әзерләү, экономияле үлчәү, кисү контур буенча, салу, бөкләү. Җыелырга һәм бөкләргә хәзерләү. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру. | 13.11 |  |  |
| 11 | Оригами «Конверт». Әңгәмә: «Оригами сәнгате». | Ш: мәгънә барлыкка китерү(“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”)Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 20.11 |  |  |
| 12 | Чуар кәгазьдән җыю. Декоратив панно. | Җыелу һәм бөкләүгә хәзерлек, эшләнмәнең детальләрен ябыштыру юлы белән тоташтыру, эшләнмәне аппликация декоратив бизәү. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 27.11 |  |  |
| 13 | Кәгазьне бөкләп кошчык, кояш ясау. | Яссы һәм күләмле эшләнмәләрне кәгазьдән үрнәктән һәм рәсемнән карап ясау. Кәгазь бөкләү төрләрен өйрәнү. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. | У: үз мөмкинлекләреңне бәяләү;Р: укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 04.12 |  |  |
| 14 | Бөкләнгән кәгазьне өлешчә һәм тулысынча кисү. | Контур буенча кайчы белән кисү. Өлге салып бөкләү, аерым детальләрне берләштереп ябыштыру. Куркынычсызлык кагыйдәсе. | У: үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;Р: иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;Т: күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;К: партадаш күрше белән хезмәттәшлек итәргә. | 11.12 |  |  |
| 15 | Геометрик фигуралардан аппликация. Әңгәмә: «Кайчы лар ничек бар лыкка килгән?» | Туры һәм кәкре контур буенча кисеп алу. Эшләнмәле аппликация белән декоратив бизәү. Инструментлар белән эшләгәндә куркынычсызлык кагыйдәләре. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. Сорауларга җавап. | 18.12 |  |  |
| 16 | Симметрик кисеп алу. «Аквариумдагы балыклар». Проект эше. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу;Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга. | 25.12 |  |  |
| 17 | Гармон итеп бөкләнгән кәгазьне кисү. | Кәгазьдән һәм картоннан модельләр ясау, шаблон ярдәмендә тамгалау. Сорауларга җавап. | У: үз мөмкинлекләреңне бәяләү;Р: укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 15.01 |  |  |
| 18 | Контурлы мозаика. «Медуза». | Кәкре сызыклы контур буенча кисү. Ябыштыру юллары. | У: үз уңышларың/уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;Р: иптәшләре белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләсен куярга;Т: күзәтүләр, дәреслек материалын өйрәнүләр аша яңа белемнәр табу;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 22.01 |  |  |
| 19 | Линейка буенча үлчәү. Үрү. | Эшләнмәнең детальләрен үреп тоташтыру, эшләнмәне җыю. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу;Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга. | 29.01 |  |  |
| 20 | Шырпы тартмаларыннан модельләр төзү. | Үлчәү инструментлары кулланып һәм шаблон буенча детальләрнең үлчәме. Шырпы тартмаларыннан модельләштерү һәм конструкторлаштыру. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. | У: үз мөмкинлекләреңне бәяләү;Р: укытучы ярдәмендә бирелгән биремне анализларга, билгеле һәм билгесезләрне аерып алырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 05.02 |  |  |
| 21 | «Йорт хайваннары». | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу;Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга. | 12.02 |  |  |
|  | **Пластилин белән эш** |  |  |  |  |  |
| 22 | Чыбык, эз салу, шариклар, сылау. Әңгәмә: «Кызыл балчыктан әйберләр ясау- борынгыдан килгән һөнәр». | Пластик материалны әзерләү юллары (пластилин, камыр, балчык). Төрле детальләрне формалаштыру, пластик материалдан бертөрле масса әзерләү, төрле деталь формалары ясау, детальләрне беркетү. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериацияһәм классификация башкарырга;К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 26.02 |  |  |
| 23 | Төрле формалардан конструктив юл белән әвәләү. «Теремкәй» әкиятен әвәләү. | Ш: башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү; Р: уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;Т: фикерләүдә логик чылбыр төзергә.К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 04.03 |  |  |
|  | **Текстиль материалдан эшләнмәләр әзерләү.** |  |  |  |  |  |
| 24 | Энә һәм җеп белән эш. Куркы нычсызлык кагыйдәләре. Әңгәмә: «Уймак ничек барлыкка килгән?». | Эшчәнлеккә контроль. Текстиль материалларын эшкәртүгә кыскача характеристика. Кул белән җөй салу юллары. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу;Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга. | 11.03 |  |  |
| 25 | Киселгән җепләрдән аппликация. «Урманда яшәүчеләр». | Эш процессын планнаштыру. Җепләрнең силуэтларын әзерләү юллары. | Ш: башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү; Р: уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;Т: фикерләүдә логик чылбыр төзергә.К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 18.03 |  |  |
| 26 | Җептән үрү. Кыстыргыч һәм уенчык. | Кыстыргыч үрү юллары. Үрү өчен материал. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру. | 08.04 |  |  |
| 27 | Бахрома кисәкләреннән аппликация. «Әтәчкәй». | Тукыма төрләре белән таныштыру. Тукыманы эшкәртү төрләре. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү | Ш: башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү; Р: уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;Т: фикерләүдә логик чылбыр төзергә.К: партадаш күрше белән яисә төркемдә хезмәттәшлек итәргә. | 15.04 |  |  |
| 28 | «Энә белән алга», «энә белән алга» чалыштыруы җөйләре. | Җөй салу өчен инструментлар һәм материаллар. Билгеләү төрләре. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 22.04 |  |  |
| 29 | Энә кадагыч тегү. | Тукыманы билгеләү һәм кисү. Кайчы белән тиешле сызыктан кисү, төрле детальләрне беркетү. Тегү төрләре. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: укытучы күзәтүе астында төзелгән план буенча эшләү, чагыштыру. | 29.04 |  |  |
| 30 | «Минем йомшак уенчыкларым». Өлге буенча кисү. | Йомшак уенчыкның детальләрен өлге буенча кисү, кырларын эшкәртү. Детальләрен тоташтырырга өйрәнү. Үрнәк буенча мөстәкыйль эшләү. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу; Р: ирешеләчәк нәтиҗәне алдан фаразларга;Т: мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга;К: төрле технологик мәсьәләләрне нәтиҗәле чишү өчен үз эшчәнлегеңне планлаштырырга һәм көйләргә. | 06.05 |  |  |
| 31 | «Минем йомшак уенчыкларым». Өлешләрне тоташтыру. | 13.05 |  |  |
|  | **Йорт эшләре.** |  |  |  |  |  |
| 32 | Йорт эшләре. 2 тишекле төймә тагу. Киемнәрне карап тоту. | Шәхси гигиена кагыйдәләрен үтәү, кием-салымны карап тоту, кечкенә ремонт, төймә тагу. | Ш: үз зшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалашу;Р: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотарга һәм шуларга ияреп гамәлләр кылырга;Т: табылган мәгълүматны эшкәртү, чагыштыру, нәтиҗә ясау;К: төрле карашларны исәпкә алырга һәм хезмәттәшлектә төрле позицияләр координациясенә омтылырга. | 20.05 |  |  |
| 33 | Бизәкле салфетка. «Чәчәкле алан». Йомгаклау. | Көнкүреш предметларын декоратив бизәү. Өйнең интерьерын күзаллау, бизәү. Өй җиһазларын декоратив, чәчәк композицияләре белән бизәү. | Ш: башкаларның фикерен хөрмәт белән кабул итү; Р: уку эшчәнлегенең үзең өчен әһәмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне бәяләргә;Т: фикерләүдә логик чылбыр төзергә.К: партадаш күрше белән хезмәттәшлек итәргә. | 25.05 |  |  |

**ЕЛ АХЫРЫНА КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР**

Кәгазь һәм картонның төрләрен, төрле инструментлар белән эшләгәндә куркынычсызлык техникасын, аны үти белергә. Эш урынын рациональ оештырырга өйрәнергә.

Кайчы белән эшләгәндә куркынычсызлык кагыйдәләрен белергә. Оригами кулланып эшләнмәләрне башкарырга, схеманы укырга өйрәнергә.

Җыелу техникасын белергә. Алгоритм буенча эшләргә өйрәнергә.

Конфет кәгазьләреннән декоратив панно төзергә өйрәнү.

Кәгазь бөкләү техникасын белергә. Бөкләнгән кәгазьдән эшләнмәләр ясарга өйрәнергә.

Шаблон буенча тамгалар ясый белергә. Симметрик итеп кисә белергә.

Туры һәм кәкре контур буенча кисәргә, геометрик фигуралардан аппликация ясарга өйрәнү.

Бөкләү алымнарын белергә һәм симметрик кисү алымнарын өйрәнергә. Гармон формасындагы кәгазьне кисә белергә.

Мозаика ясау техникасын белергә. Кәкре сызыклы контур буенча кисәргә, ертылган кәгазьдән мозаика ясарга өйрәнергә.

Кәгазь тасмалардан үрү ысулларын белергә. Үреп ясалган детальләрдән аппликация ясарга өйрәнү.

Күләмле турыпочмаклык формасындагы предметларны ябыштыра белергә.

Пластик материаллар белән эшләү алымнарын белергә, шул материалдан чыбыклар, шариклар, сылау материаллары эшләргә өйрәнү.

**Укыту процессында практик һәм иҗади эш формалары кулланыла.**

**УКУЧЫЛАР БЕЛЕРГӘ ТИЕШ**:

-эш кораллары белән эшләгәндә хезмәт куркынычсызлыгы һәм шәхси гигиена кагыйдәләрен;

-программада күрсәтелгән эш коралларының, материалларның, җайланмаларның исемен;

-төрле материаллар файдаланып кул эшләрен эшли һәм төрле материалларны эшкәртү ысулларын белергә;

-транспорт һәм авыл хуҗалыгы машиналарының исемен һәм кулланылышын;

эш урынын оештыра белү;

-әйберне үрнәккә карап ясый белү;

-пластилиннан төрле формалар әвәләү алымын;

-табигый материаллардан төрле әйберләр ясау техникасын;

-кәгазь һәм картон төрләрен, алар белән эш кагыйдәләрен;

-шаблон буенча төрле тамгалар ясап кисә белүне;

-мозаика ясау техникасын;

-тамга салу алымнарын;

-материалларны экономияләп тота белергә тиеш.

**УКЫТУ-МЕТОДИК ӘДӘБИЯТ:**

**Әдәбият исемлеге:**

 **I. Төп:**

1.Рагозина Т.М. Технология [Текст]: 1 кл.: Учебник / Т.М.Рагозина, А.А.Гринева/ под ред. Р.Г.Чураковой. -2-е изд. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.

2. Рагозина Т.М. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2009.

**II. Өстәмә :**

1. Лободина Н.В.- Развернутое тематическое планирование. 1 класс: УМК «Перспективная начальная школа»/ авт.-сост. Волгоград: Учитель, 2010.

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. М.: ВАКО, 2013.

3.Перевертень Г.И. «Поделки из шишек» (Поделки своими руками), издательство «Сталкер», 2004.

4.Перевертень Г.И. «Поделки из яичной скорлупы» (Поделки своими руками), издательство «Сталкер», 2004.

5.Перевертень Г.И. «Искусные поделки из разных материалов» (Поделки своими руками), издательство «Сталкер», 2004.

**Дидактик материал**:

1.Индивидуаль эш карточкалары.

2. Таблицалар.

3. Картиналар.

**Мәгълүмати-электрон ресурслар:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. <http://perspektiva.ru/>

5. <http://www.it-n.ru/>

6. <http://festival.1september.ru/>

7. <http://www.nachalka.com/>

8. <http://www.4stupeni.ru/>

9. <http://www.uroki.net/docnach.htm>

10. <http://www.pedsovet.su/load/100>

11. <http://www.openclass.ru/node/324>

**I. Җиһазлау:**

1. Технология фәне өчен укучыларга кирәкле предметлар наборы.

2. Муляжлар.

3. Демонстрацион материаллар наборы, коллекцияләре.

**II. Техник чаралар:**

2. Документ-камера AVerVision CP135

3. Интерактив такта SMАRT

4. Магнитофон

5. Муляжлар: гөмбәләр, яшелчәләр, җиләк-җимешләр

6. Ноутбук

7.Тавыш көчәйткеч колонкалар.

**Кушымта**

**1 сыйныфны йомгаклау буенча якынча тикшерү тесты үрнәге**

**1. Орлыклар әзерләү эшен тәртип буенча билгелә.**

а) орлыклар җыю, пакетларга салу , орлыкларны киптерү;

б)орлыкларны киптерү, пакетларга салу , орлыклар җыю;

 в) орлыклар җыю, орлыкларны киптерү, пакетларга салу.

**2.Эшләнмәләр дип нәрсәләрне атыйлар?**

а) кеше тарафыннан эшләнгән әйберләрне;

б)табигатьтәге барлык әйберләрне;

в) кеше тарафыннан эшләнмәгән әйберләрне.

**3.Материаллар гына булган рәтне билгелә.**

а) орлыклар,имән чикләвеге, төрле кабыклар,яфраклар, күркәләр, кабырчыклар, үләннәр;

б) пумала, бетергеч, кайчы, пластилин, тукыма;

в) мамык, җепләр, тишкеч, орлыклар.

**4.Нәрсә ул оригами?**

а) стек белән үтәли кисеп эшләү;

б) бөкләү юлы белән кәгазьдән эшләнмәләр әзерләү;

в) әвәләп эшләү.

**5. Пластилин белән эшләгәндә үтәргә тиешле куркынычсызлык кагыйдәләрен тамгала**.

а) пластилинны авызыңа капма;

б) күзләреңне кулың белән ума;

в) стекның очын өскә каратып тотма;

г) пластилин белән өстәл өстендә эшлә; ә) стекның очын өскә каратып тот.