**Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы**

**“Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе**

 “**Каралган” “Килешенгән” “Раслыйм”**

 Башлангыч класслар буенча Укыту -тәрбия Мәктәп директоры

 методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Тимирова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Ш. Аглиуллина/ /М.В.Хадиев/

Беркетмә № 1 “27 ” август 2015ел “ 27 ” август 2015 ел Боерык № 141 “ 29” август 2015 ел

**1 нче сыйныф өчен математикадан**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**Эш программасын төзүче автор: Аглиуллина Гөлнур Әрхәметдиновна**

**югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы**

**Төзелде: 2015-2016 нчы уку елына**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫНА АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Математика фәненнән эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. РФ “Мәгариф турында”гы Законы (29.12.2012 №273-ФЗ);(үзгәртелгән һәм әстәмәләр белән)

2. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына, Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373);

3. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы

4. Белем бирү учреждениеләрендә 2014-2015 нче уку елына укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән Федераль һәм региональ дәреслекләр исемлеге;

5. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына 1-11 нче класслар өчен төзелгән укыту планы кабул ителде. (беркетмә № .08.2015 ел );

6. Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында **“**Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

7. ТР “Мәгариф турында”гы Законы (22.07.2013 №68-ЗРТ);

8. Образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

9.Гомуми башлангыч белем бирүнең якынча программасы.

10 . Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785.

 11. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

 12.Федеральных перечней учебников, зарекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год .

 13.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №2080,зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер №19993).

 14.Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\15 от 19.08.2015)

 15. Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\от 19.08.2015)

 16. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына уставы.

Математикадан белем бирүнең **максаты:**

 - төп математик төшенчәләр үзләштерү һәм алдагы сыйныфлар өчен математик белемнәргә нигез салу.

Максатка ирешү өчен түбәндәге **бурычлар** куела**:**

- укучыларның математик белемнәренең үсеше өчен кирәкле шартлар тудыру;

 - укучыларның математик белемнәрне һәм практик күнекмәләрне үзләштерүләренә нигезләнеп, гомуми акыл үсешләре өчен шартлар тудыру;

- укучыларның иҗади мөмкинлекләрен ачыклау һәм үстерү;

-танып-белү күнекмәләре формалаштыру һәм үстерү.

**Укыту процессының төп характеристикасы**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

 Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество»*.* Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

 Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

 Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

 При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей. Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а попрошествии длительного периода подготовки.

 Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

 Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

 На основе наблюдений и опытов обучающиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

 Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

 В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» обучающиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

 Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

 Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

 В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

 При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства. Например, понятия, усвоенные на уроках окружаю-щего мира, обучающиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачами др.

 При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), обучающиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

 Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем. Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

**Фәннең укыту планындагы урыны:**

**Программа 132 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Математика фәненә базис укыту планында атнага 4 сәгать вакыт бирелә.**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре:**

|  |
| --- |
| **Математика фәненнән универсаль уку гамәлләре формалаштыру** |
| **Саннар һәм зурлыклар** |
| **Танып-белү:** әйләнә- тирә дөнья предметларын тикшерү-өйрәнү: төс ярдәмендә предметлар, объектларны сурәтләү; рәсем нигезендә бирем үтәү; объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү; эзлеклелекне модельләштерү.**Коммуникатив:** үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү; класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү; логик фикер йөртү осталыгы.**Регулятив:** белгәнне һәм белмәгәнне аера белү; дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау; бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру; алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү; **Шәхси:** иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау. |
| **Арифметик гамәлләр** |
| **Танып-белү:** объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү; эзлеклелекне модельләштерү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү; күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; фикерләүдә логик чылбыр төзү; диаграмма моделе төзү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү; текстны тамга-символик телгә күчерү; төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; диаграмма моделе төзү; кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллану; диаграмма моделен “уку”, әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү;**Коммуникатив:** класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү; логик фикер йөртү осталыгы; мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү.**Регулятив:** белгәнне һәм белмәгәнне аера белү; дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау; бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру; алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү; кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу; үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү. **Шәхси:** иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау; башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү; үз мөмкинлекләренне белү-белмәү чикләрен чамалау, үзеңне читтән күрү.  |
|  **Текстлы мәсьәләләр** |
| **Танып-белү:** диаграмма моделен “уку”, әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү; объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү; эзлеклелекне модельләштерү; эш алгоритмы төзү; үз анализ, практик гамәлләр аша стандарт (гомумкабул ителгән)үлчәү берәмлеге кирәклеген ачу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; нәтиҗәлерәк ысул яисә дөрес чишелеш сайлап чагыштыру з фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү.**Коммуникатив:** партнерга аңлаешлы сөйләм төзү; класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү; логик фикер йөртү осталыгы.**Регулятив:** : хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау. белгәнне һәм белмәгәнне аера белү; дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау; бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру; алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү; **Шәхси:** иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау; мораль үзбәя формалаштыру; уңышларың, уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү.  |
|  **Пространстволы нисбәтләр. Геометрик фигуралар** |
| **Танып-белү:** рәсемне математик телгә күчерү, төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; диаграмма моделе төзү; кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллану; диаграмма моделен “уку”, әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү; объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү; эзлеклелекне модельләштерү; эш алгоритмы төзү; үз анализ, практик гамәлләр аша стандарт (гомумкабул ителгән)үлчәү берәмлеге кирәклеген ачу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; нәтиҗәлерәк ысул яисә дөрес чишелеш сайлап чагыштыру үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү; **Коммуникатив:** әйләнә -тирәдәге турыпочмаклык формасындагы предметларны табу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру, материаль объектлар кулланып бирем дөреслеген тикшерү; сөйләм төзү; класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү; логик фикер йөртү осталыгы. кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү.**Регулятив:** : хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау. белгәнне һәм белмәгәнне аера белү; дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау; бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру; алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү; : үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, таблица ярдәмендә биремне утәүнең дөреслеген тикшерү. **Шәхси:** иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау; мораль үзбәя формалаштыру; уңышларың, уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү; дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  |
|  **Геометрик зурлыклар** |
| **Танып-белү:** : кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллану; фикерләүдә логик чылбыр төзү , эзлеклелекне модельләштерү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү; күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; фикерләүдә логик чылбыр төзү; диаграмма моделе төзү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү; текстны тамга-символик телгә күчерү; төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү.**Коммуникатив:** класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү; логик фикер йөртү осталыгы; мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү.**Регулятив:** эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча); белгәнне һәм белмәгәнне аера белү; дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау; бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру; алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү; кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу; үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү. **Шәхси:** иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау; башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү; үз мөмкинлекләренне белү-белмәү чикләрен чамалау, үзеңне читтән күрү.  |
| **Мәгълумат белән эш** |
| **Танып-белү:** объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерү; эзлеклелекне модельләштерү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү; күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; фикерләүдә логик чылбыр төзү; диаграмма моделе төзү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү; текстны тамга-символик телгә күчерү; төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру.**Коммуникатив:** класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү; логик фикер йөртү осталыгы; мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү.**Регулятив:** белгәнне һәм белмәгәнне аера белү; дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау; бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру; алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү; кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу; үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү; үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру **Шәхси:** уку эшчәнлегенең уңышлылыгы; иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру; дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау; башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү; үз мөмкинлекләренне белү-белмәү чикләрен чамалау, үзеңне читтән күрү.  |

**Укыту-тематик планлаштыру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** |  | **Дәрес саны** |
| 1 | Саннар һәм зурлыклар | 28 |
| 2 | Арифметик гамәлләр | 48 |
| 3 | Текстлы мәсьәләләр | 12 |
| 4 | Пространстволы нисбәтләр. Геометрик фигуралар | 28 |
| 5 | Геометрик зурлыклар | 10 |
| 6 | Мәгълумат белән эш | 6 |
|  |  **Барысы:** | **132сәг** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭЧТӘЛЕК** |  |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| **Саннар һәм зурлыклар (28 сәг.)***Саннар һәм цифрлар.*Беренчел микъдарлы күзаллаулар: бер һәм берничә, бер һәм бер дә юк. 1дән 9га кадәр саннар. Беренче, икенче, өченче һ.б. предметларны санау. 0 саны һәм цифры. Предмет төркемнәрен сан буенча чагыштыру: күбрәк, азрак, шулкадәр үк. Саннарны чагыштыру: >, <, = тамгалары. Берурынлы саннар. Дистә. 10 саны. Дистәләп санау. Дистә һәм берәмлекләр. Икеурынлы саннар. Разрядлы кушылучылар. 11дән 20гә кадәр саннар., аларның язылышы һәм аталышы.*Зурлыклар.*Предметларны үлчәмичә чагыштыру: биегрәк – тәбәнәгрәк, киңрәк – таррак, озынрак – кыскарак, өлкәнрәк – яшьрәк, авыррак – җиңелрәк, кыйбатрак – арзанрак нисбәте.Вакытка бәйле беренчел күзаллаулар: тәулек өлешләре, ел фасыллары, алданрак – соңрак, вакыт озынлыгы (озынрак – кыскарак). Тәүлек һәм ел цикллары турында төшенчә.**Арифметик гамәлләр (48 сәг.)***Кушу һәм алу.*Саннарны кушу. + тамгасы. Кушылучылар, сумма һәм аның кыйммәте. 1 санын һәм берәрләп кушу. 3, 4, 5 саннарының аддитив составы. 3, 4, 5 саннарын кушу. Саннарны алу. – тамгасы. Кимүче, киметүче, аерма һәм аның кыйммәте. 1 санын һәм 1әрләп алу. Кушуның урын алыштыру үзлеге. Кушу һәм алуның үзара бәйләнеше. Таблицалы кушу һәм алу очраклары. 0 саны белән кушу һәм алу очраклары. Кушылучыларны төркемләү. Җәяләр. Санны суммага кушу. Берәмлекләрне разрядлап кушу. Сумманы санга кушу. Өлешләп кушу ысулы. Разрядлы кушылучыны алу. Саны берничә санга зурайту(кечерәйтү). Саннарны кабатлы чагыштыру. Саннан сумманы алу. Уңайлы кушылучылар нигезендә өлешләп алу ысулы.*Озынлыкларны кушу һәм алу.***Текстлы мәсьәләләр(12 сәг.)**Арифметик текстлы(сюжетлы) мәсьәлә белән танышу: шарт һәм сорау(таләп). Сюжетлы арифметик мәсьәләләрне тану һәм төзү. Мәсьәләнең чишелешен табу һәм аны санлы аңлатма рәвешендә язу. Мәсьәләнең җавабын исәпләү һәм аны санлы аңлатма рәвешендә язу.**Пространстволы нисбәтләр. Геометрик фигуралар(28 сәг.)***Предметларның үзлекләре. Предметларның урнашуы.* Предметларның төс, форма, үлчәм буенча аерымлыклары. Бертөрле формалы предметларны үлчәмнәре буенча чагыштыру: зуррак, кечерәк, шундый ук. Предметларның охшашлукларын бер яки берничә билге буенча билгеләү. Предметларны төркемгә гомуми билге буенча берләштерү. Предметларның күзәтүчегә карата сулда, уңда, өстә, аста урнашуы, аларның комбинациясе. Предметларның нәрсәдер өстендә (астында), сулдарак (уңдарак) ике әйбер арасында урнашуы. Хәрәкәт юнәлеше буенча алда (артта), сулга (уңга), өскә (аска) хәрәкәте.*Геометрик фигуралар һәм аларның үзлекләре.*Яссы һәм кәкре өслекләрнең аермалы яклары турында беренчел күзаллаулар. Яссы геометрик фигуралар белән танышу: түгәрәк, өчпочмак, турыпочмаклык. Туры һәм кәкре сызыклар. Нокта. Кисемтә. Дуга. Кисешүче һәм кисешмәүче сызыклар. Кисешү ноктасы. Сынык сызык. Йомык һәм йомык булмаган сызыклар. Йомык сынык сызык. Күппочмак. Симметрик фигуралар.**Геометрик зурлыклар (10 сәг.)**Юл озынлыгы һәм ераклык турында беренчел күзаллаулар. Аларны «ераграк – якынрак», «озынрак – кыскарак» төшенчәләре нигезендә чагыштыру. Кисемтә озынлыгы. Озынлык үлчәү. Сантиметр – озынлык берәмлеге. Дециметр – эрерәк озынлык берәмлеге. Дециметр һәм сантиметр арасындагы бәйләнеш (1дм=10см). озынлыкларны чагыштыру.**Мәгълүмат белән эш (6 сәг.)**Берурынлы саннарны (0 дән башка) кушу таблицасы. Таблицаның юлларын, баганаларын уку һәм тутыру. Мәгълүматны таблицада бирү. Берурынлы саннар буенча кушу гамәлен үтәү инструменты буларак кушу таблицасы.  |  |
|   |  |  |
|   |  |

**КАЛЕНДАРЬ – ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Материал үзләштерүнең планлаштырылган****нәтиҗәләре** |  |  | **искәрмә** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Математика фәне һәм дәреслек белән танышу. | **Белергә тиеш:** математиканы өйрәнү, аны көндәлек тормышта куллана белүнең мөмкинлеген аңлый; дәреслек геройлары Әминә белән Әмирне **Башкара алырга тиеш:** мәгълүмат җиткерүче “символларны “укуны РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләүКУУГ:күршең белән фикерләшүТБУУГ: мәгълүмат җиткерүче символларны “уку”ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү | 1.09 |  |  |
| 2 | Предметларны төсләре буенча чагыштыру.Уен-дәрес. | **Белергә тиеш:** предметларны төсләре буенча чагыштыра**Башкара алырга тиеш:** төс ярдәмендә предметлар, объектларны сурәтләүнеТБУУГ: әйләнә- тирә дөнья предметларын тикшерү-өйрәнү: төс ярдәмендә предметлар, объектларны сурәтләү; рәсем нигезендә бирем үтәү КУУГ: класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итүРУУГ: белгәнне һәм белмәгәнне аера белүШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру | 2.09 |  |  |
| 3 | Формалары бертөрле һәм төрле булган предметлар.  | **Белергә тиеш:** предметларны формалары буенча чагыштыра **Башкара алырга тиеш:** формалары бертөрле һәм төрле булган предметларны тану һәм чагыштыруныТБУУГ: әйләнә- тирә дөнья предметларын тикшерү; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү | 3.09 |  |  |
| 4 | Пространствога бәйле төшенчәләр, предметларның үзара урнашуы: сулда һәм уңда, якынрак, ераграк, арасында. Дәрес-күзәтү. | **Белергә тиеш:** әйләнә-тирә пространствода , дәфтәрдә ориентлаша, дәреслек битендә билгеле бер рәсемне таба **Башкара алырга тиеш:** объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерүнеШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтүРУУГ: дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклауТБУУГ: объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерүКУУГ: фикер йөртеп сөйләм төзү | 7.09 |  |  |
| 5 | Өстендә, астында, сулдарак, уңдарак, арасында. Дәрес-күзәтү. | **Белергә тиеш:** әйләнә-тирә пространствода ориентлаша, дәфтәрдә ориентлаша, дәреслек битендә билгеле бер рәсемне таба **Башкара алырга тиеш:** әйләнә-тирә пространствода ориентлашуныТБУУГ: объектларның пространствода төрлечә урнашу очракларын тикшерүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, инструментлар (фишка) ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллануКУУГ: фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү | 8.09 |  |  |
| 6 | Яссы геометрик фигуралар | **Белергә тиеш:** тирә- юньдәге предметларда яисә аларның өлешләрендә яссы геометрик фигураларны-(өчпочмак, дүртпочмак, турыпомаклык, түгәрәк, квадрат) таный , терминнарны истә калдыра**Башкара алырга тиеш:** яссы геометрик фигураларны тануныТБУУГ: материал объектлар (фишкалар)кулланып биремнәр үтәүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануШУУГ: үз мөмкинлекләреңне, белү-белмәү чикләрен чамалауКУУГ: логик фикер йөртү осталыгы | 9.09 |  |  |
| 7 | Турылар һәм кәкреләр | **Белергә тиеш:** туры, кәкре сызыкларны кузаллый, геометрик терминнарны истә калдыра**Башкара алырга тиеш:** турылар һәм кәкреләрне аеруныТБУУГ: материал объектлар (фишкалар)кулланып биремнәр үтәүШУУГ: үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүКУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү | 10.09 |  |  |
| 8 | “Турылар һәм кәкреләр” темасын ныгыту | **Башкара алырга тиеш:** линейка кулланып, туры һәм кәкре сызыклар сызуны РУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, инструментлар (фишка) ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүТБУУГ:текст һәм рәсемле ситуацияне анализлауШУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыруКУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү | 14.09 |  |  |
| 9 | Алда һәм артта. Дәрес-күзәтү. | **Башкара алырга тиеш:** әйләнә-тирә пространствода ориентлашуны ТБУУГ: объектларның пространствода урнашуын танып-белү; материаль объектлар кулланып биремнәрне үтәүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүШУУГ: үз фикереңне әйтә белүРУУГ: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү  | 15.09 |  |  |
| 10 | Нокталар | **Белергә тиеш:** ноктаны күзаллый, геометрик терминны истә калдыра**Башкара алырга тиеш:** нокталар сызуныТБУУГ: мәктәп, көндәлек тәҗрибәне куллануРУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертүШУУГ: үз мөмкинлекләреңне бәяләүКУУГ: иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү | 16.09 |  |  |
| 11 | Кисемтәләр һәм дугалар | **Белергә тиеш:** кисемтә, дуганы кузаллый, геометрик терминнарны истә калдыра;дуга белән кисемтә арасындагы аерманы **Башкара алырга тиеш:** кисемтәләр һәм дугалар сызуныТБУУГ: төшенчәләрнең предметлы моделен төзүШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү | 17.09 |  |  |
| 12 | Юнәлешләр | **Белергә тиеш:** юнәлешләрне **Башкара алырга тиеш:** юнәлешләрне аеруныТБУУГ: тиңләштерү графы төзү, рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү; материаль объектлар кулланып биремнәрне үтәүШУУГ: һөнәри үзбилгеләү. Һөнәрләрнең иҗтимагый әһәмиятенә төшенү РУУГ: бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыруКУУГ: төркемдә хезмәттәшлек итү | 21.09 |  |  |
| 13 | Сулга һәм уңга | **Белергә тиеш:** кисемтә(дуга)ның ук ярдәмендә юнәлешен күрсәтә **Башкара алырга тиеш:** әйләнә-тирә пространствода ориентлашуныТБУУГ: объектларның пространствода урнашуын танып-белү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүРУУГ: эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белүШУУГ: үз мөмкинлекләреңне, белү-белмәү чикләрен чамалау | 22.09 |  |  |
| 14 | Өскә һәм аска | **Белергә тиеш:** әйләнә-тирә пространствода ориентлаша**Башкара алырга тиеш:** “өскә”, “аска” төшенчәләрен куллануныКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүТБУУГ: материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәүРУУГ: алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерүШУУГ: үз мөмкинлекләреңне бәяләү | 23.09 |  |  |
| 15 | Зуррак, кечерәк, бертөрле | **Белергә тиеш:** “зуррак” ”кечерәк”, “бер-төрле”терминнарын **Башкара алырга тиеш:** предметны размеры буенча чагыштыруныТБУУГ: материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 28.09 |  |  |
| 16 | Предметларны санау, санаганда саннар эзлеклелеге, беренче һәм соңгы | **Белергә тиеш:** санаганда саннар эзлеклелеген**Башкара алырга тиеш:** предметларны санауныТБУУГ: эзлеклелекне модельләштерү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәү КУУГ: үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау ШУУГ: математика фәнен гомумкешелек культурасы өлеше буларак аңлау | 29.09 |  |  |
| 17 | Аннан соң һәм аннан алда.Уен-дәрес. | **Белергә тиеш:** аннан соң һәм аннан алда терминнарын куллана **Башкара алырга тиеш:** тәртипкә китерелгән күплекләрне терминнар (беренче, соңгы, аннан соң, аннан алда) ярдәмендә сурәтләүнеТБУУГ: рәсем нигезендә бирем үтәү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәүКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (“ Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?” – дигән сорау кую.) РУУГ: нәтиҗәне алдан күрү | 30.09 |  |  |
| 18 | Бер һәм берничә | **Башкара алырга тиеш:** күплектә күрсәтелгән сыйфатка ия, яисә ия булмаган бер яки берничә предметны аеруны РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану, КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүТБУУГ: материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  | 01.10 |  |  |
| 19 | 1 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 1 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый**Башкара алырга тиеш:** 1 цифрын аеруныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү,ШУУГ: дәреслек геройларына,, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итүһәм аны эш дәвамында саклау  | 05.10 |  |  |
| 20 | 1 саны һәм цифры. 1 цифрын язу | **Белергә тиеш:** 1 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен **Башкара алырга тиеш:** 1 цифрын язуныРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, инструментлар (фишка) ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау  | 06.10 |  |  |
| 21 | Кисешүче сызыклар һәм кисешү ноктасы | **Белергә тиеш:** кисешүче сызыклар һәм кисешү ноктасы төшенчәләрен**Башкара алырга тиеш:** линейка ярдәмендә сызык үткәрүнеТБУУГ: Хәрәкәтне модельләштерү; материаль объектлар (фишка) кулланып биремнәрне үтәүКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылуШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау  | 07.10 |  |  |
| 22 | Берсе артык | **Белергә тиеш:** чагыштыра, гомумиләштерә **Башкара алырга тиеш:** предметларны чагыштыруныТБУУГ: текстны таблица моделенә күчерү;фикерләүдә логик чылбыр төзүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ШУУГ: укытучы һәм башкаларның бәяләрен аңлау РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 08.10 |  |  |
| 23 | Бер һәм бер дә юк | **Белергә тиеш:** “берәү дә юк”сүзтезмәсен дөрес куллана **Башкара алырга тиеш:** предметларны чагыштыруныКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү;ТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү:КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау  | 12.10 |  |  |
| 24 | 0 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 0 санының микьдар мәгънәсен **Башкара алырга тиеш:** 0 цифрын язуныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: кузаллау, фаразлауШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 13.10 |  |  |
| 25 | Кисешмәүче сызыклар | **Белергә тиеш:** кисешмәүче сызыклар, *параллель сызыклар* төшенчәләрен **Башкара алырга тиеш:** линейка ярдәмендә сызык үткәрүнеТБУУГ: әйләнә-тирә дөньяы танып белү, реаль ситуацияне геометрик телгә күчерә белү; фикерләүдә логик чылбыр төзү пространстволы кузаллау;КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау.ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (“ Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?” – дигән сорау кую. | 14.10 |  |  |
| 26 | Предметлар пары. Практик дәрес. | **Белергә тиеш:** *сул* һәм *уң* төшенчәләрен кулланып, пардагы предметларны аера **Башкара алырга тиеш:** предметлар парын табуныРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү дәлилле җавап бирүТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау  | 15.10 |  |  |
| 27 | 2 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 2 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый**Башкара алырга тиеш:** 2 цифрын язуныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; материаль объектлар(фишкалар)кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау | 19.10 |  |  |
| 28 | Күбрәк, азрак, бертигез санда. Уен-дәрес. | **Башкара алырга тиеш:** бер күплектәге элементлар санын икенче күплектәге элементлар саны белән чагыштыруны ТБУУГ: анализ, гомумиләштерү; рәсем нигезендә бирем үтәү; материаль объектлар(фишкалар)кулланып бирем үтәүКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү РУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. | 20.10 |  |  |
| 29 | Саннарны чагыштыру. >, <, = тамгалары | **Белергә тиеш:** өйрәнелгән саннарны чагыштыра һәм тамгалар (>,<,=) ярдәмендә чагыштыруның нәтиҗәсен яза **Башкара алырга тиеш:** саннарны чагыштыруны ШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтүТБУУГ: саннарның нокталы образын төзүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 21.10 |  |  |
| 30 | 3 саны һәм цифры. | **Белергә тиеш:** 3 санының микьдар һәм тәртип мәгънәсен **Башкара алырга тиеш:** 3 цифрын тану һәм аеруныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу | 22.10 |  |  |
| 31 | 3 саны һәм цифры. 3 цифрын язу | **Белергә тиеш:** 3 санының микьдар һәм тәртип мәгънәсен, 3 цифрын яза **Башкара алырга тиеш:** 3 цифрын язуныТБУУГ: рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү:КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзүРУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча) ШУУГ: төп мораль нормаларны белү | 26.10 |  |  |
| 32 | Сынык сызык | **Белергә тиеш:** сынык сызыкны куллана**Башкара алырга тиеш:** линейка ярдәмендә сынык сызык сызуныТБУУГ: әйләнә- тирәдән сынык сызык модельләрен танып-белүКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү  РУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 27.10 |  |  |
| 33 | Йомык һәм йомык булмаган сызыклар | **Белергә тиеш:** йомык һәм йомык булмаган сызыкларны куллана, терминнарны истә калдыра**Башкара алырга тиеш:** сызыкларны аеруныТБУУГ: әйләнә- тирәдән йомык-йомык булмаган сызыкларның модельләрен танып-белү; материаль объектлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 28.10 |  |  |
| 34 | Эчендә, тышында, чигендә. Практик дәрес. | **Белергә тиеш:** эчендә, тышында, чигендәтөшенчәләрен дөрес куллана, терминнарны истә калдыра**Башкара алырга тиеш:** эчендә, тышында, чигендә төшенчәләрен дөрес куллануныТБУУГ: төшенчәләрне модельләштерү,КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру  | 29.10 |  |  |
| 35 | Йомык сынык сызык һәм күппочмак | **Белергә тиеш:** йомык сызык белән чикләнгән эчке өлкәне, күппочмаклар һәм аларның төрләрен кузаллауны, яңа терминнарны истә калдыра **Башкара алырга тиеш: л**инейка ярдәмендә күппочмаклар сызуныТБУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү; фикерләүдә логик чылбыр төзүШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 02.11 |  |  |
| 36 | 4 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 4 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый; 4 цифрын аера**Башкара алырга тиеш:** 4 цифрын язуныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; материаль объектлар(фишкалар)кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 10.11 |  |  |
| 37 | Элегрәк һәм соңрак | **Башкара алырга тиеш:** вакытта ориентлашуны КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү; фикер йөртеп сөйләм төзүТБУУГ: рәсем нигезендә биремнәр үтәүШУУГ: -уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау РУГГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау  | 11.11 |  |  |
| 38 | Тәүлек өлешләре һәм ел фасыллары | **Белергә тиеш:** тәүлек өлешләре һәм ел фасылларын **Башкара алырга тиеш:** вакытта ориентлашуныКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүТБУУГ: рәсем нигезендә биремнәр үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру; материаль объектлар (фишкалар)кулланып бирем үтәүКУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау  | 12.11 |  |  |
| 39 | 5 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 5 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен; 5 цифрын таный һәм аера**Башкара алырга тиеш:** 5 цифрын язуныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтүРУУГ: үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 16.11 |  |  |
| 40 | Кушу гамәле һәм + тамгасы | **Белергә тиеш:** кушу гамәленең мәгънәсен аңлый, кушу белән бәйле тамга, терминнарын (+ плюс)**Башкара алырга тиеш:** кушу гамәленШУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыруТБУУГ: диаграмма моделе төзүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 17.11 |  |  |
| 41 | “Кушу гамәле һәм + тамгасы” темасын ныгыту. | **Белергә тиеш:** кушу гамәленең мәгънәсен аңлый, кушу белән бәйле тамга,терминнарын(+плюс); 3-5 саннарын һәм цифрларын**Башкара алырга тиеш:** геометрик фигураларны танып белүне, төзүнеТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүРУГГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлауШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 18.11 |  |  |
| 42 | Кушылучы-лар һәм сумма | **Белергә тиеш:** кушу белән бәйле терминнарны (кушылучылар, сумма)**Башкара алырга тиеш:** Кушу белән бәйле терминнарны (кушылучылар, сумма) куллануныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу | 19.11 |  |  |
| 43 | Кушылучылар һәм сумманың кыйммәте | **Белергә тиеш:** кушу белән бәйле терминнарны (кушылучылар, беренче кушылучы, икенче кушылучы, сумманың кыйммәте)**Башкара алырга тиеш:** кушылучылар һәм сумманың кыйммәтен табуныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; рәсем нигезендә бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 23.11 |  |  |
| 44 | Биегрәк һәм тәбәнәгрәк | **Башкара алырга тиеш:** биеклек, буй озынлыгы буенча чагыштыруны КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү; ШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 24.11 |  |  |
| 45 | 1 санын кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 1 не куша **Башкара алырга тиеш:** 1 санын кушуныТБУУГ: төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылуШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 25.11 |  |  |
| 46 | 6 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 6 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый**Башкара алырга тиеш:** 6 цифрын таный һәм аеруныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 26.11 |  |  |
| 47 | 6 саны һәм цифры . 6 цифрын язу | **Белергә тиеш:** 6 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый **Башкара алырга тиеш:** 6 цифрын язуныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белүРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алуШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 30.11 |  |  |
| 48 | Киңрәк һәм таррак | **Башкара алырга тиеш:** киңлек, тарлык буенча чагыштыруны КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану; күршең белән хезмәттәшлек итүТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; материаль объектлар кулланып бирем үтәү (фишкалар)РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануШУУГ: үз мөмкинлекләренне, белү-белмәү чикләрен чамалау, үзеңне читтән күрү | 01.12 |  |  |
| 49 | 2 санын кушу  | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 2 не куша **Башкара алырга тиеш:** 2 санын кушуны ТБУУГ:текстны тамга-символик телгә күчерү; төзелгән модельдән яңа белем (мәгълүмат)аерып чыгару; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: Үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 02.12 |  |  |
| 50 | 2 санын кушу. Телдән исәпләү | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 2 не куша **Башкара алырга тиеш:** телдән исәпләүнеКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануРУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылуШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү  | 03.12 |  |  |
| 51 | 7 саны һәм цифры  | **Белергә тиеш:** 7 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый**Башкара алырга тиеш:** 7 цифрын таный һәм аеруныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: Үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 07.12 |  |  |
| 52 | 7 саны һәм цифры. 7 цифрын язу | **Белергә тиеш:** 7 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый **Башкара алырга тиеш:** 7 цифрын язуныТБУУГ: рәсем нигезендә бирем үтәү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 08.12 |  |  |
| 53 | Ераграк һәм якынрак | **Белергә тиеш:** ераклыкны чагыштыра **Башкара алырга тиеш:** ераграк һәм якынрак терминнарын куллануныКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану; күршең белән хезмәттәшлек итү; тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзүТБУУГ: материаль объектлар кулланып бирем үтәү (фишкалар) ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу | 09.12 |  |  |
| 54 | 3 санын кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 3 не куша **Башкара алырга тиеш:** 3 санын кушуныТБУУГ: Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: Үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 10.12 |  |  |
| 55 | 8 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 8 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый**Башкара алырга тиеш:** 8 цифрын таный һәм аеруныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне су-рәтли белүШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 14.12 |  |  |
| 56 | 8 цифрын язу | **Белергә тиеш:** 8 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен аңлый **Башкара алырга тиеш:** 8 цифрын язуныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне су-рәтли белүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча)  | 15.12 |  |  |
| 57 | 4 санын кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 4 не куша **Башкара алырга тиеш:** 4 санын кушуныКУУГ: тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең геометрик моделе буенча текст төзү; күршең белән хезмәттәшлек итүТБУУГ: инструментлар (фиш-калар) кулланып бирем үтәүШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү  РУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 16.12 |  |  |
| 58 | 9 саны һәм цифры | **Белергә тиеш:** 9 санының микъдар һәм тәртип мәгънәсен**Башкара алырга тиеш:** 9 цифрын таный һәм аеруныТБУУГ:текстны тамга-символик телгә күчерү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү, фикерләүдә логик чылбыр төзү, тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.РУУГ: үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 17.12 |  |  |
| 59 | Барлык цифрлар | **Белергә тиеш:** 0 дән 9 га кадәр цифрлар турында, сан һәм цифр төшенчәләрен **Башкара алырга тиеш:** барлык цифрларны аеруныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтү; дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 21.12 |  |  |
| 60 | Берурынлы саннар | **Белергә тиеш:** барлык берурынлы саннарның аталышын**Башкара алырга тиеш:** барлык берурынлы санны укый, яза белүнеТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: үз эшчәнлегеңне кон-трольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүКУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү | 22.12 |  |  |
| 61 | Тикшерү эше. “Берурынлы саннар” темасын кабатлау. | **Белергә тиеш:** 1-4 саннарын куша**Башкара алырга тиеш:** озынлык, киңлек буенча төшенчәләрне куллануныРУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тотып гамәлләр кылу; максатка кагылгышсыз гамәлләрдән тыелу ;гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлауКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар) ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү  | 23.12 |  |  |
| 62 | 5 санын кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 5 не куша **Башкара алырга тиеш:** 5 санын кушуныТБУУГ: текстны тамга-символик телгә күчерү; схемалар нигезендә бирем үтәүКУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ: күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу  | 24.12 |  |  |
| 63 | “5 санын кушу” темасын ныгыту | **Белергә тиеш:** берурынлы санга 5 не куша **Башкара алырга тиеш:** схемалар нигезендә биремнәрне үтәүнеТБУУГ: схемалар нигезендә бирем үтәүКУУГ: тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау  | 28.12 |  |  |
| 64 | 10 саны һәм бер дистә | **Белергә тиеш:** 10 санын таный һәм аера**Башкара алырга тиеш:** дистә турында дөрес кузаллауныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтли белүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануКУУГ: Үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 11.01 |  |  |
| 65 | 10 саны һәм бер дистә. Кабатлау. | **Белергә тиеш:** дистә төшенчәсен дөрес куллана**Башкара алырга тиеш:** сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләүнеТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне су-рәтли белүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 12.01 |  |  |
| 66 | 10 га кадәр санау | **Белергә тиеш:** арифметик төшенчәләрне**Башкара алырга тиеш:** 10 га кадәр санауны ШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүТБУУГ: текстның төп берәмлекләрен аерып алу КУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү РУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 13.01 |  |  |
| 67 | Дистәләп санау | **Белергә тиеш:** 10 санын яңа санау берәмлеге буларак куллана **Башкара алырга тиеш:** дистәләп санауныТБУУГ: сан ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 14.01 |  |  |
| 68 | Алу. - тамгасы | **Белергә тиеш:** алу гамәленең мәгънәсен аңлый,алу белән бәйле тамга, терминнарны(-, минус) **Башкара алырга тиеш:** алу гамәлен башкаруныТБУУГ:диаграмма моделен “уку”, әзер модель буенча текст төзү; инструментлар (фишка-лар) кулланып бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзүКУУГ: тыңлаучыга аңлаешлы сөйләм төзүТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; :материаль объектлар кулланып бирем үтәү.(фишкалар)РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: үз мөмкинлекләренне, белү-белмәү чикләрен чамалау, үзеңне читтән күрүКУУГ: Үз фикерләреңнән аермалы булган башкалар фикерен кабул итү | 18.01 |  |  |
| 69 | Алу гамәлен куллану. | **Белергә тиеш:** алу гамәлен куллана **Башкара алырга тиеш:** “Минус” төшенчәсен дөрес куллануны, биремнәрне мөстәкыйль эшләүнеРУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлауШУУГ: уңышларың, уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртүКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ТБУУГ: эш алгоритмы төзү  | 19.01 |  |  |
| 70 | Аерма һәм аның кыйммәте.  | **Белергә тиеш:** алу белән бәйле терминнарны (аерма, , аерманың кыйммәте), берурынлы һәм 10 санын, дистә төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш:** саннарны кушу, алуныРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү ШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү  ТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү  КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 20.01 |  |  |
| 71 | Кимүче һәм киметүче, аерма. | **Белергә тиеш:** алу гамәле белән бәйле терминнарны (кимүче, киметүче) аңлый**Башкара алырга тиеш:** алу гамәленТБУУГ: эш алгоритмы төзүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итүРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау  | 21.01 |  |  |
| 72 | 1 санын алу | **Белергә тиеш:** 1 санын алу кагыйдәсен куллана **Башкара алырга тиеш:** 1 санын алуныТБУУГ: рәсемне математик телгә күчерү, төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; инструментлар (фиш-калар) кулланып бирем үтәү; тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.РУУГ: үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 25.01 |  |  |
| 73 | Берәрләп алу | **Белергә тиеш:** алу гамәленең үзенчәлекләрен **Башкара алырга тиеш:** берәрләп алуныТБУУГ: ситуацияләрне анализлау, чагыштыру төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; материаль объектлар (санау таякчыклары, күрсәткечләр) кулланып бирем үтәү; тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтү | 26.01 |  |  |
| 74 | Кушу һәм алу | **Белергә тиеш:** кушу һәм алу арасындагы бәйләнешне **Башкара алырга тиеш:** кушу һәм алуныТБУУГ: математик гамәлне текстка күчерү; анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару; тәкъдим ителгән схема буенча гамәлләр башкаруКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 27.01 |  |  |
| 75 | Кушу һәм алу арасындагы бәйләнеш | **Белергә тиеш:** кушу һәм алу арасындагы бәйләнешне**Башкара алырга тиеш:** кушу һәм алу гамәлләренТБУУГ: ситуацияләрне анализлау, чагыштыру, төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.РУУГ: үтәлгән эшнең уңышлылыгына бәя бирү КУУГ: логик фикер йөртү осталыгы формалаштыру  | 28.01 |  |  |
| 76 | Кушылучыларның урыннарын алыштыру | **Башкара алырга тиеш:** кушылучыларның урыннарын алыштыру үзлеген белүне һәм куллануныТБУУГ: чишүдә рациональ юл табу инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 01.02 |  |  |
| 77 | “Кушылучыларның урыннарын алыштыру” темасын ныгыту. | **Белергә тиеш:** кушылучыларның урыннарын алыштыру үзлеген**Башкара алырга тиеш:** алдагы дәресләрдә өйрәнгәннәрнеТБУУГ: инструментлар (фиш-калар) кулланып бирем үтәүРУУГ: кагыйдәне истә тоту һәм шуңа ияреп гамәлләр кылуШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү | 02.02 |  |  |
| 78 | Үлчә һәм чагыштыр.Озынлыкларны чагыштыру. | **Белергә тиеш:** үлчәү алымнарын, киңлек төшенчәсен, элекке заманда үлчәү юлларын **Башкара алырга тиеш:** озынлыкларны чагыштыруныТБУУГ: анализ, практик гамәлләр аша стандарт (гомумкабул ителгән)үлчәү берәмлеге кирәклеген ачу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; нәтиҗәлерәк ысул яисә дөрес чишелеш сайлап чагыштыру КУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 03.02 |  |  |
| 79 | Кисемтәнең озынлыгын үлчәү. Сантиметр | **Белергә тиеш:** озынлык берәмлеген (см) **Башкара алырга тиеш:** үлчәү линейкасы белән кисемтәнең озынлыгын үлчәүне, линейка ярдәмендә бирелгән озынлыктагы кисемтәләр сызуныТБУУГ: линейка инструментының стандартлылыгын һәм универсальлеген ачу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә нәтиҗә формалаштыруШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 04.02 |  |  |
| 80 |  1 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарны, разряд аша күчмичә, күнекмә дәрәҗәсендә куша, нуль белән кушу кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** 1 санын берурынлы саннарга кушуныРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне утәүнең дөреслеген тикшерү; кагыйдәне истә тоту һәм шуңа ияреп гамәлләр кылуТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү | 08.02 |  |  |
| 81 | Алдагы санны алу | **Белергә тиеш:** нуль белән алу кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** алдагы санны алуныТБУУГ: рәсемне математик телгә күчерү, төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; диаграмма моделе төзү; кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллануРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү | 09.02 |  |  |
| 82 | Дистә һәм берәмлекләр | **Белергә тиеш:** икенче дистә саннары белән таныша**Башкара алырга тиеш:** дистә һәм берәмлекләрне аеруныТБУУГ:сан структурасын анализлау; инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 10.02 |  |  |
| 83 | Берәмлекләр разряды һәм дистәләр разряды | **Белергә тиеш:** берәмлекләр һәм дистәләр разрядын **Башкара алырга тиеш:** саннарныберәмлекләр разряды һәм дистәләр разрядына таркатуныТБУУГ: инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәүКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 11.02 |  |  |
| 84 | 2 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарга 2 не куша **Башкара алырга тиеш:** 2 санын берурынлы саннарга кушуныТБУУГ: инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәү; кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллануРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, таблица ярдәмендә биремне утәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 22.02 |  |  |
| 85 | Турыпочмак ясап кисешүче турылар | **Белергә тиеш:** туры почмак төшенчәсен аңлый,геометрик терминны истә калдыра **Башкара алырга тиеш:** сызым почмаклыгы ярдәмендә туры почмакларны билгеләүнеТБУУГ: әйләнә -тирәдәге турыпочмаклык формасындагы предметларны табу; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру, материаль объектлар кулланып бирем дөреслеген тикшерүКУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 24.02 |  |  |
| 86 | 3 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** 3 санын берурынлы саннарга куша **Башкара алырга тиеш:** разрядлар аша чыгып кушуныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәүКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау. | 25.02 |  |  |
| 87 | Өлкәнрәк һәм яшьрәк | **Белергә тиеш:** өлкәнрәк һәм яшьрәк терминнарын**Башкара алырга тиеш:** яшь буенча чагыштыруныТБУУГ: тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгаруКУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 29.02 |  |  |
| 88 | 4 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарны раз-рядлар аша чыгып куша **Башкара алырга тиеш:** 4 санын берурынлы саннарга кушуныТБУУГ: инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәү; кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллануРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, таблица ярдәмендә биремне утәүнең дөреслеген тикшерү; тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 01.03 |  |  |
| 89 |  Вакыт озынлыгы | **Белергә тиеш:** тәүлекнең өлешләрен (иртә көндез, кич, төнлә), ел фасылларын атый **Башкара алырга тиеш:** вакытта ориентлашуныТБУУГ: мәктәп, көндәлек тәҗрибәне куллану; материаль объектлар кулланып бирем дөреслеген тикшерүШУУГ:сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтияҗ тудыруРУУГ: көч һәм энергия туплауда ихтияр көче сәләтенә ия булуКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану | 02.03 |  |  |
| 90 | Кушылучыларны төркемләү. Җәяләр | **Белергә тиеш:** кушу үзлекләрен, җәяле аңлатмалар белән эш кагыйдәсен**Башкара алырга тиеш:** кушылучыларны төркемләүнеРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне утәүнең дөреслеген тикшерүТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; арифметик гамәл ниге-зендә кагыйдә формалаштыру; тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә та КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итүнып- белү инициативасы күрсәтү | 03.03 |  |  |
| 91 | “Кушылучыларны төркемләү. Җәяләр” темасын ныгыту | **Белергә тиеш:** икеурынлы саннарны кушу һәм алуны**Башкара алырга тиеш:** геометрик төшенчәләрне белү һәм куллануныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; арифметик гамәл нигезендә кагыйдә формалаштыру; тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануРУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 07.03 |  |  |
| 92 | Мәсьәлә. Шарт һәм таләп. | **Белергә тиеш:** “Мәсьәлә” төшенчәсе белән бәйле терминнарны (шарт һәм таләп)**Башкара алырга тиеш:** гади мәсьәләләрне тану һәм формалаштыруныТБУУГ: текст һәм рәсемле ситуацияне аерып алуШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү | 09.03 |  |  |
| 93 | Мәсьәлә. Шарт һәм таләп. Сорау буенча мәсьәлә төзү | **Белергә тиеш:** арифметик мәсьәлә төзи **Башкара алырга тиеш:** сорау буенча мәсьәлә төзүнеТБУУГ: текст һәм рәсемле ситуацияне аерып алуРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү | 10.03 |  |  |
| 94 | Мәсьәләләр һәм табышмаклар | **Белергә тиеш:** рәсем буенча мәсьәлә төзи, табышмак- мәсьәләләр чишә**Башкара алырга тиеш:** милли-төбәк компонентларын кертеп табышмак- мәсьәләләр чишүне; мәгълүмат белән эшне: бирелгәннәрне аерып алуныКУУГ:күршең белән хезмәт-тәшлек итүТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; пространстволы күзаллау формалаштыру РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру  | 14.03 |  |  |
| 95 | Мәсьәләләр һәм табышмакларны чагыштыру | **Белергә тиеш:** милли-төбәк компонентларын кертеп табышмак- мәсьәләләр чишә; **Башкара алырга тиеш:** мәгълүмат белән эшне: бирелгәннәрне аерып алуныКУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү ТБУУГ: телдән аңлатма төзү РУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча) ШУУГ: төп мораль нормаларны белү | 15.03 |  |  |
| 96 | 10 санына кушу | **Белергә тиеш:** 10 санына кушу үзенчәлекләрен **Башкара алырга тиеш:** 10 санына кушуныКУУГ:Күршең белән хезмәттәшлек итүТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу  | 16.03 |  |  |
| 97 | Саннарны разрядлы кушылучылар суммасы рәвешендә күрсәтү. | **Белергә тиеш:** разрядлы кушу төшенчәсен; 20 саны төшенчәсен**Башкара алырга тиеш:** саннарны разрядлы кушылучыларга таркатуныТБУУГ: инструментлар (таякчыклар) кулланып бирем үтәүКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрү РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  | 17.03 |  |  |
| 98 | Санны суммага кушу | **Белергә тиеш:** кушу гамәленең үзлекләрен **Башкара алырга тиеш:** санны суммага кушуның кагыйдәсен куллануны ТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча) ШУУГ: төп мораль нормаларны белү | 21.03 |  |  |
| 99 | Берәмлекләрне разрядлап кушу | **Белергә тиеш:** разрядлы кушу төшенчәсен **Башкара алырга тиеш:** берәмлекләрне разрядлап кушуныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; арифметик гамәл үзлекләрен-куллану нигезендә бирем үтәү; кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллану; фикерләүдә логик чылбыр төзүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 22.03 |  |  |
| 100 | Мәсьәлә. Чишелешне табу һәм язу | **Белергә тиеш:** рәсем буенча мәсьәлә төзи **Башкара алырга тиеш:** мәгълүмат белән эшне:бирелгәннәрне аерып алу, гомумиләштерүнеТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 23.03 |  |  |
| 101 | Мәсьәлә. Җавапны исәпләү һәм язу | **Белергә тиеш:** мәсьәләнең чишелеше нәтиҗәсендә җавапны таба **Башкара алырга тиеш:** мәгълүмат белән эшне:бирелгәннәрне аерып алу,гомумиләштерүнеШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү   | 24.03 |  |  |
| 102 |  Сумманы санга кушу | **Белергә тиеш:** кушу гамәленең үзлекләрен  **Башкара алырга тиеш:** сумманы санга кушу кагыйдәсен куллануныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү; арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү ; кушу таблицасы белешмә сыйфатында куллануШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 04.04 |  |  |
| 103 | Өлешләп кушу | **Белергә тиеш:** кушу гамәле үзлекләрен **Башкара алырга тиеш:** кушу гамәлен өлешләп кушу ысулы нигезендә үтәүнеРУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне утәүнең дөреслеген тикшерүКУУГ: партнерга аңлаешлы сөйләм төзү ШУУГ: башкалар позициясен кабул итеп, ситуацияне алар күзлегеннән чыгып күрүТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү | 05.04 |  |  |
| 104 | 5 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарны разрядлар аша куша, кушылучыларның урын алыштыру үзлеген **Башкара алырга тиеш:** 5 санын берурынлы саннарга кушуныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү.  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 06.04 |  |  |
| 105 | Дүртпочмаклар һәм күппочмаклар | **Белергә тиеш:** дүртпочмакларны таный **Башкара алырга тиеш:** күппочмаклар сызуны, аларның төрләрен күзаллауныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау | 07.04 |  |  |
| 106 | Суммага сумманы кушу | **Белергә тиеш:** кушу гамәленең үзлекләрен**Башкара алырга тиеш:** суммага сумманы кушуныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәү, арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү ШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: кагыйдә, инструкцияләрне истә тоту һәм шуларга ияреп гамәлләр кылу | 11.04 |  |  |
| 107 | 6 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарны разряд аша куша, кушылучыларның урын алыштыру кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** кушу таблицасы белән эшли белүнеТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 12.04 |  |  |
| 108 | 7 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарны разряд аша куша, кушылучыларның урын алыштыру кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** кушу таблицасы белән эшли белүнеТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзүШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу КУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү  | 13.04 |  |  |
| 109 | 10 нан берурынлы саннарны алу | **Белергә тиеш:** 10 нан берурынлы саннарны ала **Башкара алырга тиеш:** 10 нан берурынлы саннарны алуныТБУУГ:кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллануРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 14.04 |  |  |
| 110 | Разрядлы кушылучыны алу | **Белергә тиеш:** разрядлы кушылучыларга таркатып ала **Башкара алырга тиеш:** разрядлы кушылучыны алуныТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча) ШУУГ: төп мораль нормаларны белү | 18.04 |  |  |
| 111 | 8 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** Берурынлы саннарны разряд аша куша,кушылучыларның урын алыштыру кагыйдәсен **Башкара алырга тиеш:** 8 санын берурынлы саннарга кушуныТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзү таблицасы белән эшли белүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 19.04 |  |  |
| 112 | 9 санын берурынлы саннарга кушу | **Белергә тиеш:** берурынлы саннарны разряд аша куша белү,кушылучыларның урын алыштыру кагыйдәсен белү һәм куллану. Кушу таблицасы белән эшли белү**Башкара алырга тиеш:** 9 санын берурынлы саннарга кушуныТБУУГ: арифметик гамәл үзлекләрен куллану нигезендә бирем үтәү; фикерләүдә логик чылбыр төзүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 20.04 |  |  |
| 113 | Берничә санга күбрәк | **Белергә тиеш:** күбрәк төшенчәсен аңлый, аны дөрес куллана**Башкара алырга тиеш:** предметларны чагыштыруныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү | 21.04 |  |  |
| 114 | Берничә санга азрак | **Белергә тиеш:** азрак төшенчәсен аңлый, аны дөрес куллана**Башкара алырга тиеш:** предметларны чагыштыруныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтү | 25.04 |  |  |
| 115 | Суммадан санны алу | **Белергә тиеш:** алу гамәленең үзлекләрен, суммадан санны ала**Башкара алырга тиеш:** суммадан санны алуныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруШУУГ:дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү | 26.04 |  |  |
| 116 | Берәмлекләрне разрядлап алу | **Белергә тиеш:** разрядлы кушылучыларга таркатып ала **Башкара алырга тиеш:** берәмлекләрне разрядлап алуныКУУГ:тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзүРУУГ: ситуацияләрне арифметик чаралар белән модельләштерүТБУУГ:кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллануШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру  | 27.04 |  |  |
| 117 | Ничәгә күбрәк?Ничәгә азрак? | **Белергә тиеш:** кабатлы чагыштыру кагыйдәсен куллана **Башкара алырга тиеш:** предметларны чагыштыруныТБУУГ: төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыруКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ: эшчәнлегеңне контролгә алу(схема буенча) ШУУГ: төп мораль нормаларны белү | 28.04 |  |  |
| 118 | “Берурынлы саннарны кушу таблицасы” | **Белергә тиеш:** кушу таблицасын, аны куллана**Башкара алырга тиеш:** берурынлы саннарны кушуныТБУУГ: таблица куллану, таблица буенча тикшерүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 02.05 |  |  |
| 119 | Саннан сумманы алу | **Белергә тиеш:** алу гамәленең үзлекләрен, саннан сумманы ала**Башкара алырга тиеш:** саннан сумманы алуныШУУГ: дәреслек геройларына ярдәм итүдә танып- белү инициативасы күрсәтүТБУУГ: инструмент-лар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 03.05 |  |  |
| 120 | Өлешләп алу | **Белергә тиеш:** алу гамәленең үзлекләрен **Башкара алырга тиеш:** алу гамәлен өлешләп алу ысулы нигезендә үтәүнеКУУГ:тәкъдим ителгән план буенча телдән аңлатма төзү | 04.05 |  |  |
| 121 | Сантиметр һәм дециметр | **Белергә тиеш:** см һәм дм төшенчәләрен **Башкара алырга тиеш:** бирелгән озынлыктагы кисемтәләр сызуныКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү ШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 05.05 |  |  |
| 122 | Озынлыкларны кушу һәм алу | **Белергә тиеш:** линейка ярдәмендә бирелгән озынлыктагы кисемтәләрнең сумма һәм аерма кыйммәтләрен таба **Башкара алырга тиеш:** бирелгән озынлыктагы кисемтәләр сызуныТБУУГ: эшне инструмент кулланып тикшерүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: мәгълүмат эзләү һәм туплауда иниөиатива күрсәтү | 10.05 |  |  |
| 123 | Авыррак һәм җиңелрәк | **Белергә тиеш:** авыррак һәм җиңелрәк төшенчәләрен куллана**Башкара алырга тиеш:** зурлыкларга (авыррак-җиңелрәк) кагылышлы терминнар белән сурәтләнүче предмет һәм күренеш үзлекләрен ачуныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану | 11.05 |  |  |
| 124 | Тикшерү эше №220 эчендәге саннар нумерациясе | **Белергә тиеш:** алган белемнәрне куллана, икенче дистә саннарын, беренче ике дистә чикләрендә куша һәм ала **Башкара алырга тиеш:**геометрик фигуралар төзүне, сюжетлы арифметик мәсьәләләр чишә белүнеРУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу; максатка кагылышсыз гамәлләрдән тыелу; гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлауШУУГ:мәгънә барлыкка китерү(“Минем өчен моның нинди мәгънәсе бар?”- дигән сорау куюКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануТБУУГ: схема нигезендә бирем үтәү;  | 12.05 |  |  |
| 125 | Кыйбатрак һәм арзанрак | **Белергә тиеш:** кыйбатрак һәм арзанрак төшенчәләрен куллана**Башкара алырга тиеш:** зурлыкларга (кыйбатрак-арзанрак) кагылышлы терминнар белән сурәтләнүче предмет һәм күренеш үзлекләрен ачуныТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллануРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру  | 16.05 |  |  |
| 126 | Симметрик фигуралар | **Белергә тиеш:** симметрик фигуралар төшенчәсен, аны куллана **Башкара алырга тиеш:** симметрик фигура һәм сурәтләрне тануныТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү; инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүРУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мораль үзбәя формалаштыру КУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану | 17.05 |  |  |
| 127 | Беренчедән егерменчегә кадәр һәм киресенчә | **Белергә тиеш:** беренче һәм икенче дистә кысаларында саннарның тәртип мәгънәләрен аңлый**Башкара алырга тиеш:** барлык берурынлы саннарны һәм икенче дистә саннарын( 20 не дә кертеп) уку һәм язуны;туры һәм кире тәртиптә санауны( 0 дән 20 гә кадәр) ТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен ачыклау РУУГ: үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтияҗ формалаштыру  | 18.05 |  |  |
| 128 | 0 дән 20 гә кадәр | **Белергә тиеш:** беренче һәм икенче дистә кысаларында саннарның микъдар мәгънәләрен аңлый**Башкара алырга тиеш:** 20 эчендә предметларны санауны һәм 20 эчендә саннарны язу, чагыштыруны ТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү РУУГ: хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау | 19.05 |  |  |
| 129 | Геометрик фигуралар | **Белергә тиеш:** өйрәнелгән геометрик фигураларны **Башкара алырга тиеш:** әйләнә-тирәдәге предметларда геометрик фигураларны танып белүнеТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүРУУГ: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлауКУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану ШУУГ: мәгънә барлыкка китерү (“ Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?” – дигән сорау кую. | 23.05 |  |  |
| 130 | Йомгаклау контроль эше.Кушу һәм алуга мәсьәләләр | **Белергә тиеш:** кушу һәм алуга гади мәсьәләләр чишә**Башкара алырга тиеш:** кушу һәм алу гамәленең конкрет мәгънәсен ача торган 1 гамәлле мәсьәләләрне, шулай ук бирелгән саннан берничә берәмлеккә зуррак  (яки кечерәк) санны табуга карата мәсьәләләрне чишүнеРУУГ: ситуацияләрне арифметик чаралар белән модельләштерүТБУУГ:кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллануКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ШУУГ: уку эшчәнлегенең уңышлылыгы (унышсызлылыгы) сәбәпләрен аңлау  | 24.05 |  |  |
| 131 | Озынлык үлчәү берәмлекләре арасындагы бәйләнеш | **Белергә тиеш:** озынлык үлчәү берәмлекләре арасында бәйләнешне **Башкара алырга тиеш:**озынлык үлчәүнеТБУУГ: инструментлар (фишкалар) кулланып бирем үтәүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү ШУУГ: укытучы һәм башкаларның бәяләрен аңлау РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу | 25.05 |  |  |
| 132 | Кушу таблицасын кабатлау. | **Белергә тиеш:** кушу таблицасын; кушу таблицасы буенча эшли **Башкара алырга тиеш:** кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллануныТБУУГ:кушу таблицасын белешмә сыйфатында куллануКУУГ: кешеләрдә төрле фикерләр булу мөмкинлеген кабул итү РУУГ:күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылуШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау | 25.05 |  |  |

**Ел ахырына көтелгән нәтиҗәләр**

***Укучылар өйрәнәчәк:***

* Барлык берурынлы саннарны һәм икенче дистә саннарын укырга һәм язарга,
* Туры һәм кире тәртиптә санарга (0дән 20гә кадәр),
* Өйрәнелгән саннарны чагыштыра һәм тамгалар (>, <, =) ярдәмендә язарга,
* Кушу һәм алу гамәлләрен тиешле тамгалар (+, -, =) кулланып язарга,
* Кушу һәм алу гамәлләре белән бәйле терминнарны (плюс, сумма, кушылучылар, сумманың кыйммәте, минус, аерма, кимүче, киметүче, аерманың кыйммәте) кулланырга,
* Берурынлы саннарны кушуның таблицасыннан файдаланырга,
* Кушу һәм алуның таблицалы очракларын белергә һәм кулланырга,
* Кушуның урын алыштыру үзлеген кулланырга,
* Санны суммага һәм сумманы санга кушуның кагыйдәләрен кулланырга,
* Кушу гамәлен өлешләп кушу ысулы нигезендә үтәргә,
* Суммадан саны һәм саннан сумманы алу кагыйдәләрен кулланырга,
* Алу гамәлен өлешләп алу ысулы нигезендә үтәргә,
* Нуль белән кушу һәм алу кагыйдәләрен кулланырга,
* Кушу һәм алу арасындагы үзара бәйләнешне аңларга һәм кулланырга,
* Берурынлы саннарны, разряд аша күчмичә, кушарга һәм алырга,
* Берурынлы саннарны разряд аша кушарга һәм алырга,
* Сызымда нокта, туры сызык, кисемтә, сынык сызык, кәкре сызык, дуга, йомык һәм йомык булмаган сызыкларны танып белергә һәм аларны сурәтләргә,
* Әйләнә-тирәдәге предметларда яссы геометрик фигураларны (өчпочмак, дүртпочмак, турыпочмаклык, күппочмак, түгәрәк) танып белергә,
* Линейка ярдәмендә туры сызык, кисемтә, сынык сызык, күппочмаклар сызарга,
* Бирелгән кисемтәнең озынлыгын билгеләргә,
* Бирелгән озынлыктагы кисемтәләрне төзергә,
* Бирелгән озынлыктагы кисемтәләрнең сумма һәм аерма кыйммәтләрен үлчәү линейкасы һәм исәпләүләр ярдәмендә табарга,
* Кисемтә озынлыгын төрле озынлык берәмлекләрен кулланып күрсәтергә,
* Симметрик фигура һәм сурәтләрне танып белергә,
* Гади мәсьәләләрне танып белергә һәм формалаштырырга,
* «Мәсьәлә» төшенчәсе белән бәйле терминнарны (текст, шарт, таләп, чишелеш, җавап) кулланырга,
* Рәсем буенча мәсьәләләр төзергә һәм мәсьәлә текстына иллюстрацияләр (схематик) эшләргә,
* Зурлыкларга (озынрак-кыскарак, ераграк-якынрак, авыррак-җиңелрәк, иртәрәк-соңрак, кыйбатрак-арзанрак) кагылышлы терминнар белән сурәтләнүче предмет һәм күренеш үзлекләрен ачарга,
* Тәүлек, атна көннәре, ай, ел фасыллары исемнәрен кулланырга.

***Укучылар өйрәнергә мөмкинлек алачак:***

* Саннарның микъдар һәм тәртип мәгънәләрен аңларга,
* Кушу һәм алуның микъдар мәгънәсен аңларга һәм танып белергә,
* Кушуның урын алыштыру үзлеген белергә,
* Санны суммага һәм сумманы санга кушуның кагыйдәләрен белергә,
* Суммадан санны һәм саннан сумманы алу кагыйдәләрен белергә,
* Нуль белән кушу һәм алу кагыйдәләрен белергә,
* «Инструменталь» кушу таблицасын берурынлы саннарны кушу һәм тиңдәшле алу очраклары өчен кулланырга,
* Йомык сызыкка карата эчке һәм тышкы өлкәләрне аерырга,
* Туры, кәкре сызыкларның үзара урнашуын аңларга,
* «Кисешү ноктасы» терминын аңларга,
* Шакмаклы кәгазьне кулланып, симметрик сурәтләр төзергә (ясап бетерергә),
* Тәртипкә китерелгән күплекләрне терминнар (беренче, соңгы, аннан соң, аннан алда) ярдәмендә сурәтләргә,
* Тәүлек һәм ел циклларын аңларга,
* Мәгълүматны таблицада бирергә.
* **Башлангыч мәктәпне тәмамлаганда** укучыларның белем алуны дәвам итүгә әзерлекләре тәэмин ителәчәк, аларның математик үсеше тиешле дәрәҗәгә җитәчәк.
* Әйләнә-тирә чынбарлыкны танып белүдә математиканың мөмкинлекләренә һәм роленә төшенү, математиканы гомумкешелек культурасы кисәге буларак аңлау.
* Предмет, күренеш, фактларны аларның математик асылы (объектның санлы характеристикалары, форма, размер, дәвамлылык, кисәкләрнең чагыштырмасы һ.б.) күзлегеннән чыгып тикшерүгә сәләтле булу.
* Математик фактлар нигезендә закончалыкларны ачу, мәсьәләләр чишү өчен төрле модельләр төзү һәм куллану, кагыйдәләр формалаштыру, гамәлләр алгоритмын төзү өчен анализ, чагыштыру, гомумиләштерү, классификацияләүне куллану.
* Арифметик гамәлләр мәгънәсен ачыклаучы төрле ситуацияләрне, реаль процессларны (хәрәкәт, эш һ.б.) характерлаучы математик нисбәт һәм үзара бәйлелекне модельләштерү.
* Уку һәм көндәлек ситуацияләрдә үлчәүләр башкару, реаль һәм математик объектлар белән бәйле үзгәрешләрне ачыклау.
* Математик эшчәнлек нәтиҗәсен фаразлау, математик объектлар белән гамәлләргә контроль һәм бәя, хаталарны табу һәм төзәтү.
* Кирәкле математик мәгълүмат эзләү, аны максатчан куллану һәм гомумиләштерү.

**Укучылар белергә тиеш:**

- 0 дән 20 гә кадәрле саннарның аталышын һәм эзлеклелеген;

- барлык берурынлы саннарны һәм икенче дистә саннарын( 20 не дә кертеп) укырга һәм язарга;

- туры һәм кире тәртиптә санарга( 0 дән 20 гә кадәр) ;

- өйрәнелгән саннарны чагыштыра һәм чагыштыруның нәтиҗәсен (>,< ,яисә =) ярдәмендә язарга;

- кушу һәм алу гамәлләрен тиешле тамгалар кулланып язарга;

- кушу һәм алу гамәлләре белән бәйле терминнарны кулланырга;

- кушуның урын алыштыру үзлеген кулланырга;

- кушу гамәлен өлешләп кушу ысулы нигезендә үтәргә;

- нуль белән кушу һәм алу кагыйдәләрен кулланырга;

- кушу һәм алу гамәлләренең аталышын һәм тамгаланышын;

- 10 эчендә саннарның кушу таблицасын һәм алуның тиңдәшле очракларын;

- зурлыкларга (озынрак-кыскарак, ераграк-якынрак, авыррак-җиңелрәк, иртәрәк-соңрак, кыйбатрак-арзанрак) кагылышлы терминнар белән сурәтләнүче предмет һәм күренеш үзлекләрен ачарга;

- мәсьәлә" төшенчәсе белән бәйле терминнарны (текст, шарт, таләп (сорау), чишелеш, җавап) кулланырга;

- сызымда нокта, туры сызык, кисемтә, сынык сызык, кәкре сызык, дуга, йомык һәм йомык булмаган сызыкларны танып белергә һәм аларны сурәтләргә; тиңдәшле терминнарны кулланырга; "кисешү ноктасы" терминын кулланырга;

- әйләнә-тирәдәге предметларда яисә аларның өлешләрендә яссы геометрик фигураларны (өчпочмак, дүртпочмак, турыпочмаклык, күппочмак, түгәрәк) танып белергә;

- линейка ярдәмендә туры сызык, кисемтә, сынык сызык, күппочмаклар сызарга;

- бирелгән кисемтәнең озынлыгын (сантиметрларда) үлчәү линейкасы ярдәмендә билгеләргә;

- бирелгән озынлыктагы кисемтәләрне үлчәү линейкасы ярдәмендә төзергә;

- кисемтә озынлыгын төрле озынлык берәмлекләрен кулланып күрсәтергә (мәсәлән, 1 дм 6 см яисә 16 см);

- симметрик фигура һәм сурәтләрне танып белергә;

- гади мәсьәләләрне танып белергә һәм формалаштырырга;

**Укучылар эшли белергә тиеш:**

- 20 эчендә предметларны саный белергә һәм 20 эчендә саннарны яза, чагыштыра белергә;

- 10 эчендә 1-2 гамәлле санлы аңлатмаларның кыйммәтләрен таба белергә ;

- Кушу һәм алу гамәленең конкрет мәгънәсен ача торган 1 гамәлле мәсьәләләрне, шулай ук бирелгән саннан берничә берәмлеккә зуррак (яки кечерәк) санны табуга карата мәсьәләләрне чишә белергә.

**Универсаль уку гамәлләре**

**Шәхескә кагылышлы УУГ:** Дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып – белү инициативасы күрсәтү. “Әгәр дә рәсемне игътибар белән карасаң, син Әмир белән Әминәгә ярдәм итә алачаксың” төрендәге биремнәр аша.

**Регулятив УУГ:** Биремнәр үтәгәндә яки биремнәрнең нәтиҗәләре аша үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу.

**Коммуникатив УУГ:** Мәгълүмат эзләү һәм туплауда инициатива күрсәтү, дискуссиядә катнашу, сораулар формалаштыру; партадаш күршең белән яки төркемнәрдә хезмәттәшлек итү.

**Танып – белү УУГ:** Дәреснең максатын һәм кагыйдәләр формалаштыру,әйләнә – тирә дөньяны танып белү,пространстволы күзаллау,бирелгән алгоритм буенча эшне башкару, фикерләүнең логик чылбырын төзү.

**Укыту-методик әдәбият :**

**Әдәбият :**

1. А.Л.Чекин Математика.1 сыйныф өчен дәреслек. Ике кисәктә . Москва Академкнига/Учебник

2010 г. Казан”ТаРИХ” 2010

 2. О.А.Захарова,Е.П.Юдина. Математикадан мөстәкыйль эш дәфтәрләре. Ике кисәктә.

 Москва Академкнига/Учебник, 2011г.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Татарстан Республикасы мәгарифне үстерү институты “Математика курсыннан эш програмасы” 1 сыйныф.

 Казан – 2011ел

1. Татарстан Республикасы мәгарифне үстерү институты “Математика курсыннан тематик планлаштыру ” 1 сыйныф.

 Казан – 2011ел

**Интернет- ресурслар:**

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

[www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru)

**Арадаш аттестация**

**Якынча йомгаклау контроль эше**

**1 вариант**

**1) Саннарны үсә бару тәртибендә яз.** 17, 14, 20, 16, 19,11

**2) Гамәлләрне башкар** (10+2)-4 12+6 (7+6)+(3+4)

 9- (4+3) 15-9 (17- 7) - (4+3).

**3) Мәсьәләне чиш*.*** Балыкчы 4 сазан, 2гә күбрәк алабуга балыгы тотты. Балыкчы барлыгы ничә балык тоткан?

**4) Чагыштыр.**  6  + 6 \* 18-6        14 + 3. \* 9 + 7

**5)** Берсе 3 см..лы , икенчесе 2 см га озынрак кисемтә сыз.

**2 вариант**

**1) Саннарны кими бару тәртибендә яз.** 19, 18, 20, 17, 14,10

**2) Гамәлләрне башкар.** (13+2)- 6 13+6 (5+6)+(2+5)

 19- (6+3) 18-9 (12- 7) - (3+2)

**3)Мәсьәләне чиш.** Балыкчы 6 сазан, 2гә кимрәк алабуга балыгы тотты. Балыкчы барлыгы ничә балык тоткан?

**4) Чагыштыр.**  4  + 4 \* 12-6        13 + 2. \* 9 + 7

**5)** Берсе 5 см.лы , икенчесе 2 см га кыскарак кисемтә сыз.