|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято:**  на заседании методического  объединения учителей начальных классов. Протокол №1,  от 27 августа 2015 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Тимирова | **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР МБОУ»Средняя общеобразова-  тельная школа с. Маскара»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Ш.Аглиуллина  « 27 » августа 2015 г. | **Утверждено:**  Директор МБОУ «Средняя обще-  образовательная школа с. Маскара»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Хадиев  Приказ № 141 от « 29 » августа 2015 г  . |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Маскара»**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 1 класса**

**Автор-составитель рабочей программы: Аглиуллина Гульнур Архаметдиновна**

**2015-2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:**

1.ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 №373;

3.Образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

4. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании";

5.Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан» на 2015/2016 учебный год;

6. Примерная программа начального общего образования.

7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785.

8.Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

9.Федеральных перечней учебников, зарекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год .

10.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №2080,зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер №19993).

11.Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного плана основного общего и среднего общего образования для общеобра-

зовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\15 от 19.08.2015)

12. Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\от 19.08.2015)

13. Устав МБОУ «СОШ с. Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Задачи:**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В единый программы «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Цель этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.   Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения . Это прежде всего:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно- научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.    В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.  В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа разработана с требованиями **федерального государственного стандарта** начального общего образования.

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа».

**Рабочая программа окружающему миру в 1 классе рассчитана на 66 часов ( 2 часа в неделю по базисному учебному плану )**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс. Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. Казан «Хәтер» 2010.

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Планируемые результаты-**

**Личностные результаты**

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;
* уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* выполнять правила поведения в природе.
* объяснять причины смены времён года;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.
* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;

**Человек и общество**

* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.
* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.
* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

**Коммуникативные**

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.
* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Человек и природа | 46 |
| 2 | Человек и общество | 15 |
| 3 | Правила безопасной жизни | 5 |
| **Итого** | | 66 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Человек и природа (46 час)**

Природа, это то, сто нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различия объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, ухо, язык, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха, ощущение тёплого, холодного, гладкого, шершавого. Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают)

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды( жидкое и твёрдое – лёд, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений.(свет, тепло, воздух, вода) части растений: стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края( по листьям, плодам, кронам и т.д.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные, как часть живой природы. Разнообразие животных. Насекомые, птицы, рыбы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. Смена времён года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь октябрь, ноябрь) признаки осени( созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлёт перелётных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль) признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды) жизнь деревьев, кустарников и трав в зимний период. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время. Помощь животным в зимнее время. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май) признаки весны( тепло, высокое солнце, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц)жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о потомстве)

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август) признаки лета (высокое солнце, продолжительность дня, тепло, цветение растений, потомство у животных).Летний отдых.

**Человек и общество. (15 час)**

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроках, на перемене, в столовой. Правильная осанка при письме. Правила подъёма и спуска с лестницы. Спортивная и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Труд людей в осенний период.

Наша Родина – Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы – Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный гимн, Государственный Флаг. Правила при прослушивании гимна.

**Правила безопасной жизни.(5 час**) Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лёд, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег не съедобен)

Ознакомление с внешним видом наиболее распространённых шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы)

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  **освоения материала** |  | |  | **примеча**  **ние** |
| **план** | **факт** | |
| 1 | Я-школьник.  (Мин-укучы) | **Знать** правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю  **Уметь** описывать дорогу от дома до школы  **Личностные УУД:** формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. Знать домашний адрес  **Познавательные УУД:** пользоваться условными обозначениями учебника;  **Коммуникативные УУД:** вступать в учебный диалог;задавать вопросы;  **Регулятивные УУД** : оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). | 04.09 |  | |  |
| 2 | Наша семья.  (Безнең гаилә) | **Знать** о своей семье  **Уметь** называть свой адрес  **Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку.  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 07.09 |  | |  |
| 3 | Мы познаем мир  (Без дөньяны танып беләбез) | **Знать** правила поведения в природе.  **Уметь** определять признаки различных объектов приро­ды; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюде­ниях  **Личностные УУД** : осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД**: находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД**: Находить нужную информацию в учебнике. | 11.09 |  | |  |
| 4 | Что растет у школы. Урок-экскурсия.  (Мәктәп бакчасында нәрсәләр үсә. Дәрес-экскурсия.) | **Знать** правила поведения в природе.  **Уметь** определять признаки различных объектов приро­ды; проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюде­ниях  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **Регулятивные УУД** : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 14.09 |  | |  |
| 5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств  (Без әйләнә-тирәне сизү органнары ярдәмендә танып беләбез) | **Знать** название органов чувств  **Уметь** изучать окружающий мир с помощью органов чувств; определять признаки различных объектов приро­ды (цвет, форму, сравни­тельные размеры);  **Личностные УУД :** Развивать эколого-этическую деятельность.  **Познавательные УУД**: наблюдать и сравнивать  Коммуникативные УУД: Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ об окружающем мире.  **Регулятивные УУД :** отвечать на итоговые вопросы; | 18.09 |  | |  |
| 6 | Органы чувств  (Сизү органнары) | **Знать** название органов чувств и их функции.  **Уметь** определять признаки различных объектов приро­ды (цвет, форму, сравни­тельные размеры); выполнять простейшие опыты и обобщать результаты, делать выводы  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные УУД:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях . | 21.09 |  | |  |
| 7 | Что нас окружает. Урок-наблюдение.  (Безне нәрсәләр әйләндереп алган? Дәрес-күзәтү.) | **Уметь** различать объекты  неживой и живой природы;  выделять из объектов неживой природы изделия чело­века.  **Иметь представление** о животных  **Личностные УУД** : осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД:** находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике. | 25.09 |  | |  |  |
| 8 | Мир природы. Урок-путешествие.  (Табигать дөньясы. Дәрес-сәяхәт.) | **Уметь** проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и рассказывать о своих наблюдениях  **Личностные УУД** : выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | 28.09 |  | |  |
| 9 | Животные – часть природы  (Җәнлекләр табигатьнең бер өлеше) | **Знать** признаки живых организмов; отличительные  признаки зверей.  **Уметь** приводить примеры  животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида  **Личностные УУД**: Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  **Познавательные УУД**: рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  **Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | 02.10 |  | |  |
| 10 | Дикие животные  (Кыргый җәнлекләр) | **Знать** названия и внешние  отличительные признаки  диких животных.  **Уметь** раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних животных  **Личностные УУД :** Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  **Познавательные УУД:** рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  **Коммуникативные УУД:** работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  **Регулятивные УУД :** оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку; | 05.10 |  | |  |
| 11 | Домашние животные. Урок-сказка.  (Йорт хайваннары. Әкият-дәрес.) | **Знать** названия и внешние  отличительные признаки домашних животных.  **Уметь** раскрывать особенности внешнего вида и жиз­ни животных  **Личностные УУД :** Оценивать жизненные ситуации.  **Познавательные УУД:** рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  **Коммуникативные УУД:** отвечать на итоговые вопросы.  **Регулятивные УУД :** работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; | 09.10 |  | |  |
| 12 | Насекомые – часть природы  (Бөҗәкләр - терек табигатьнең бер өлеше) | **Знать** отличительные признаки насекомых.  **Уметь** раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых;  **Личностные УУД** : Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  **Познавательные УУД:** рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них информацию о строении насеко­мых, сравнивать части тела различных насекомых  **Коммуникативные УУД:** работать в паре; при­водить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку | 12.10 |  | |  |
| 13 | Насекомые родного края  (Туган як бөҗәкләре) | **Знать** отличительные признаки насекомых.  **Уметь** называть на­секомых родного края  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД**: находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике. | 16.10 |  | |  |
| 14 | Растения - часть жи­вой природы. Урок-экскурсия.  (Үсемлекләр- терек табигатьнең бер өлеше. Дәрес-экскурсия.) | **Знать** общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, се­мена);  **Уметь** различать части растений, отображать их в ри­сунке  **Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку;взаимопроверку.  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | 19.10 |  | |  |
| 15 | Признаки живой природы. Практический урок.  (Терек табигатьнең билгеләре. Практик дәрес.) | **Знать** названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений .  **Уметь** различать части растений, отображать их в ри­сунке  **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.  **Познавательные УУД:** осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  **Регулятивные УУД** : самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | 23.10 |  | |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и де­ревьев? Урок-наблюдение.  (Үләннәр, куаклар һәм агачларның уртаклыгы нәрсәдә? Дәрес-күзәтү.) | **Знать** общие признаки для всех растений; название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);  **Уметь** различать части растений, отображать их в рисунке  **Личностные УУД :** Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД:** Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 26.10 |  | |  |
| 17 | Как растения рассе­ляются на новые места  (Үсемлекләр яңа урыннарга ничек күчә) | **Знать** способы распространения семян.  **Уметь** анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения  **Личностные УУД :** Развивать эколого-этическую деятельность.  **Познавательные УУД:** наблюдать и сравнивать  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о распростронении семян.  **Регулятивные УУД :** отвечать на итоговые вопросы; | 30.10 |  | |  |
| 18 | Путешествие плодов и семян  (Җимешләр һәм орлыкларның сәяхәте) | **Знать** способы распространения семян.  **Уметь** анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД:** находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике. | 02.11 |  | |  |
| 19 | Природа и ее сезон­ные изменения  (Табигать һәм аның фасыл үзгәрешләре) | **Знать** основные признаки времен года, название каждо­го времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.  **Иметь представление** о сезонных изменениях **в** природе  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД :** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:** осуществлять запись об окружающем мире;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 13.11 |  | |  |
| 20 | Жизнь растений осе­нью  (Үсемлекләрнең көзге халәте) | **Знать** изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период.  **Уметь** анализировать изменения природы осенью  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные УУД:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях . | 16.11 |  | |  |
| 21 | Осень в нашем крае  (Туган ягымда көз) | **Знать** изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период.  **Уметь** анализировать изменения природы осенью  **Личностные УУД** : широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные УУД** : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  Познавательные УУД: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 20.11 |  | |  |
| 22 | Труд людей осенью  (Кешеләрнең көзге эшләре) | **Знать** о труде людей осенью в саду, огороде, поле. **Уметь** различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью  Регулятивные УУД : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Коммуникативные УУД**: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | 23.11 |  | |  |
| 23 | Как животные готовятся к зиме  (Җәнлекләр кышка ничек әзерләнә?) | **Знать** особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  **Уметь** анализировать изменения природы зимой  **Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге, слушать и понимать других  **Регулятивные УУД :** самостоятельно организовывать свое рабочее место  **Познавательные УУД**: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 27.11 |  | |  |
| 24 | Перелетные птицы  (Күчмә кошлар) | **Знать** особенности жизни птиц осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду.  **Уметь** анализировать изменения природы зимой  **Личностные УУД** : Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД**: Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД**: Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 30.11 |  | |  |
| 25 | Пришла зима  (Кыш килде) | **Знать** основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность;  **Регулятивные УУД** : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | 04.12 |  | |  |
| 26 | Зимние игры  ( Кышкы уеннар | **Знать** правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 07.12 |  | |  |
| 27 | Снежные загадки  (Кар табышмаклар | **Знать** правила наблюдения и проведения опытов.  **Уметь** обобщать жизненные наблюдения об изменениях  в окружающей природе с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок.  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД:** находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике. | 11.12 |  | |  |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой  (Урман җәнлекләренең кышкы тормышы) | **Знать** о зимовке животных; о работе лесника зимой.  **Уметь** оказывать помощь животным зимой  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | 14.12 |  | |  |
| 29 | Следы на снегу  (Кардагы эзләр) | **Знать** о зимовке животных  **Личностные УУД :** Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД**: Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 18.12 |  | |  |
| 30 | Зимующие птицы  (Кышлаучы кошлар) | **Знать** признаки по которым из всех животных выделяется особая группа – группа птиц; виды зимующих птиц  **Личностные УУД** : Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Оценивать жизненные ситуации.  **Познавательные УУД:** рассматривать иллюстрации учебника, из­влекать из них нужную информацию;  **Коммуникативные УУД:** Слушать и понимать речь других, работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку | 21.12 |  | |  |
| 31 | Как помочь птицам зимой  (Кошларга кышын ничек ярдәм итәргә?) | **Уметь** оказывать помощь зимующим птицам; обобщать жизненные наблюдения  **Личностные УУД** : выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД :** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **Познавательные УУД:** осуществлять запись об окружающем мире;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 25.12 |  | |  |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?  (Боз астындагы суда тереклек бармы) | **Знать** признаки рыб; о жизни некоторых животных  и растений подо льдом  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные УУД:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях | 28.12 |  | |  |
| 33 | Как зимуют травы,  кустарники и деревья  (Үләннәр, куаклар һәм агачлар ничек кышлый) | **Знать** о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.  **Иметь представление** о внутреннем строении почки  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Познавательные УУД:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях | 15.01 |  | |  |
| 34 | Учимся различать деревья и кустарники зимой  (Кыш көне агачларны һәм куакларны танырга өйрәнәбез) | **Знать** отличия деревьев и кустарников зимой.  **Уметь** определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам  **Личностные УУД** : широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные УУД** : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Познавательные УУД:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 18.01 |  | |  |
| 35 | Повторение по теме “Деревья и кустарники зимой”  (“Кыш көне агачлар һәм куаклар” темасын кабатлау.) | **Знать** названия кустарников и деревьев родного края.  **Уметь** определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам  **Личностные УУД :** Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД**: Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре | 22.01 |  | |  |
| 36 | Труд людей зимой  (Кыш көне кешеләр хезмәте) | **Знать** особенности труда людей весной.  **Уметь** обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  **Коммуникативные УУД**: рассказать о любимой работе;  **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы | 25.01 |  | |  |
| 37 | Пришла весна  (Яз килде) | **Знать** правила поведения на экскурсии; названия животных и растений родного края; раннецветущие растения.  **Уметь** анализировать наблюдения за изменениями, происходящими в природе с приходом весны  **Личностные УУД :** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные УУД :** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Познавательные УУД**: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 29.01 |  | |  |
| 38 | Весенние изменения в природе  (Табигатьтә язгы үзгәрешләр) | **Знать** основные признаки времен года, название каждого времени года и их по­следовательность; правила безопасности на воде и на льду в весеннее время  **Личностные УУД** : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Познавательные УУД:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Регулятивные УУД :** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | 01.02 |  | |  |
| 39 | Какие растения весной цвести торопятся  (Кайсы үсемлекләр язын чәчәк атарга ашыга) | **Знать** раннецветущие растения, причины раннего цветения растения.  **Уметь** отличать раннецветущие растения от осталь­ных растений  **Личностные УУД** : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Познавательные УУД**: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Регулятивные УУД :** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; | 05.02 |  | |  |
| 40 | Первые цветы  (Язның беренче чәчәкләре) | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края  **Регулятивные УУД** : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | 08.02 |  | |  |
| 41 | Как животные весну встречают  (Җәнлекләр язны ничек каршылый) | **Знать** об изменениях в жизни животных весной.  **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе; анализи­ровать и отвечать по рисунку  **Личностные УУД** : Развивать эколого-этическую деятельность. Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД:** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,  **Коммуникативные УУД:** отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре.  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке;  осуществлять са­мопроверку; | 12.02 |  | |  |
| 42 | Как птицы весну  встречают  (Кошлар язны ничек каршылый) | **Выполнять** правила охраны животных в весеннее время.  **Иметь представление** о гнездовании птиц  **Познавательные УУД**: практическая работа в группе  **Коммуникативные УУД**: отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в группе.  **Регулятивные УУД :** Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять са­мопроверку | 22.02 |  | |  |
| 43 | Про больших и маленьких  (Зурлар һәм кечкенәләр турында) | **Знать,** как появляется потомство у животных.  **Уметь** сравнивать потомство и животных-родителей  **Личностные УУД** : широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные УУД** : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Познавательные УУД**: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 26.02 |  | |  |
| 44 | Лето пришло  (Җәй килде) | **Знать** об основных изменениях с приходом лета в не­живой и живой природе.  **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе в летний период  **Личностные УУД** : Развивать эколого-этическую деятельность.  **Познавательные УУД:** наблюдать и сравнивать  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре.  Регулятивные УУД : отвечать на итоговые вопросы; | 29.02 |  | |  |
| 45 | Лето в нашем крае.  Туган ягымда җәй. | **Знать** правила поведения в природе во время экскурсии.  **Уметь** анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении.  **Иметь представление** об оздоровительных и закаливающих процедурах  **Коммуникативные УУД:** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  **Познавательные УУД:** составлять простой план  **Регулятивные УУД** : определить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | 04.03 |  | |  |
| 46 | В лес по ягоды пойдем  (Урманга җиләккә барабыз) | **Знать** питательные и целебные свойства ягод.  **Уметь** приводить примеры ядовитых ягод своего края.  **Регулятивные УУД** : проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные УУД:** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | 07.03 |  | |  |
| 47 | Ядовитые ягоды  (Ашарга ярамый торган җиләкләр) | **Иметь представление** о правилах сбора ягод  Личностные УУД : Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД**: Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 11.03 |  | |  |
| 48 | Несъедобные грибы  (Ашарга ярамый торган гөмбәләр) | **Знать** признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  **Уметь** различать съедобные и несъедобные грибы, при­водить примеры съедобных грибов своего края  **Коммуникативные УУД:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.  **Регулятивные УУД :** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Познавательные УУД**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; | 14.03 |  | |  |
| 49 | Съедобные грибы  (Ашарга ярый торган гөмбәләр) | **Знать** признаки и названия грибов, правила сбора грибов.  **Уметь** различать съедобные и несъедобные грибы, при­водить примеры съедобных грибов своего края  **Личностные УУД :** широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Регулятивные УУД** : в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  **Познавательные УУД:** Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | 18.03 |  | |  |
| 50 | Зеленая аптека  (Яшел даруханә) | **Знать** лекарственные растения, о целебной силе расте­ний, правила сбора.  **Личностные УУД** : Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД:** Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД**: Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 21.03 |  | |  |
| 51 | Роль растений в природе и жизни людей.  (Үсемлекләрнең табигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле) | **Иметь представление** о приемах использованиялекарственных растений  **Регулятивные УУД** : определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД**: осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 04.04 |  | |  |
| 52 | Природа и мы  (Табигать һәм без) | **Знать**, что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, будут ли жить или исчезнут растения, животные  **Личностные УУД** : Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД**: Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД**: Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 08.04 |  | |  |
| 53 | Природа в селе  (Туган авылым табигате) | **Уметь** соблюдать правила  безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные УУД:** -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **Коммуникативные УУД:** стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. | 11.04 |  | |  |
| 54 | Повторение по теме “Природа и мы”  (“Табигать һәм без” темасы буенча кабатлау | **Знать** виды и формы помощи человека природе  **Личностные УУД** : Развивать эколого-этическую деятельность. **Познавательные УУД**: наблюдать и сравнивать  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре.  **Регулятивные УУД :** отвечать на итоговые вопросы | 15.04 |  | |  |
| 55 | Красная книга  (Кызыл китап) | **Знать** растения и животных родного края, занесенных в Красную книгу.  **Личностные УУД** : осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД:** находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике. | 18.04 |  | |  |
| 56 | Берегите природу  (Табигатьне саклагыз!) | **Уметь** устанавливать взаимосвязи в природе  **Личностные УУД :** осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД :** преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД**: находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике. | 22.04 |  | |  |
| 57 | Родной край  (Туган як) | **Знать** название нашей пла­неты, родной страны, регио­на, где живут обучающиеся, родного города.  **Уметь** описывать достопри­мечательности родного края; называть виды растений и животных родного края  **Личностные УУД** : осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД**: находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике | 25.04 |  | |  |
| 58 | Наша родина – Россия  (Безнең ватаныбыз- Россия) | **Знать** название государства, его столицы, главной площади столицы (Красная площадь),  главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня).  **Уметь** описывать достопримечательности столицы России  **Личностные УУД** : обсуждать о достопримечательностях столицы;  **Познавательные УУД:** работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов  **Коммуникативные УУД:** работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  отвечать на итоговые вопросы  **Регулятивные УУД :** оценивать свои достижения на уроке  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; | 29.04 |  | |  |
| 59 | Государственная  Символика  (Дәүләт символлары) | **Знать** государственную символику России; первый куплет и припев гимна Рос­сии.  **Уметь** описывать тра­диции, обычаи, историю го­сударственных символов России  **Личностные УУД :** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД :** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям | 02.05 |  | |  |
| 60 | Государственный гимн России  (Гимн) | **Знать** государственную символику России и Татарстана; первый куплет и припев гимна Рос­сии и Татарстана.  **Уметь** описывать тра­диции, обычаи, историю го­сударственных символов России  **Личностные УУД :** Развивать эколого-этическую деятельность.  **Познавательные УУД:** наблюдать и сравнивать  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре.  **Регулятивные УУД :** отвечать на итоговые вопросы | 06.05 |  | |  |
| 61 | Москва - столица нашего государства  (Мәскәү-илебезнең башкаласы) | **Знать** столицу государства, сердце Москвы - Кремль  **Уметь** описывать достопримечательности Москвы  **Личностные УУД :** Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.  **Познавательные УУД:** Наблюдать и делать самостоятельные выводы  **Коммуникативные УУД:** Формировать умение работать в паре  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; | 13.05 |  | |  |
| 62 | Главная площадь столицы  (Башкаланың төп мәйданы-Кызыл мәйдан) | **Знать** главную площадь столицы.  **Уметь** описывать важнейшие исторические события в истории Москвы  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в учебнике  **Регулятивные УУД** : Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить  **Личностные УУД :** Освоение личностного смысла учения, желания учиться | 16.05 |  | |  |
| 63 | Повторение по теме “Наша родина”  (“Безнең ватаныбыз” темасы буенча кабатлау) | **Знать** главную площадь столицы.  **Уметь** описывать важнейшие исторические события в истории Москвы  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге, слушать и понимать других  **Регулятивные УУД** : самостоятельно организовывать свое рабочее место  Познавательные УУД: Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 20.05 |  | |  |
| 64 | Родной край - малая ро­дина.  (Туган як-кечкенә ватан) | **Знать** правила поведения во время движения по городу; виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус).  **Личностные УУД** : выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Регулятивные УУД** : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **Коммуникативные УУД:** учитывать разные мнения и интересы и **обосновывать собственную позицию;**  **Познавательные УУД:** сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. | 23.05 |  | |  |
| 65 | Контрольный тест.  Красота родного края  (Йомгаклау тесты.  Нинди ямьле минем туган ягым!) | **Иметь представление** об основных достопримечательностях своего края  **Личностные УУД** : осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные УУД** : преобразовывать практическую задачу в познавательную  **Коммуникативные УУД:** находить общее решение при работе в паре и группе.  **Познавательные УУД:** Находить нужную информацию в справочниках | 24.05 |  | |  |
| 66 | «Мы и окружающий мир»  (Без һәм әйләнә-тирә дөнья) | **Знать** правила членов клуба «Мы и окружающий мир».  **Уметь** подписывать конверт и писать письмо  **Личностные УУД** : оценить жизненных ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм  **Регулятивные УУД** : планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие  **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях | 25.05 |  | |  |

**Результаты освоения учащихся к концу учебного года**

**В результаты изучения ученик научаться Должны знать/ понимать:**

**знать/понимать:**

* название своего села, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
* названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* государственную символику России;
* первый куплет и припев гимна России;
* виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
* правила поведения в городе во время экскурсии;
* что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
* названия органов чувств и их функции;
* название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
* основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
* название и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода);
* название каждого времени года и их последовательность;
* основные признаки времен года;
* правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

**уметь:**

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* написания на конверте своего адреса;
* выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическая литература:**

**Основная литература:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир 1 класс. Учебник. – М: Академкнига/ Учебник. Казан «Хәтер» 2010.
2. Примерная программа начального общего образования по окружающему миру (базовый уровень).
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Тетрадь для самостоятельной работы 1 класс –

М: Академкнига/Учебник. 2011

**Дополнительная литература:**

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/Учебник 2011.

**Интернет ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

4. Интернет сайт: <http://metodisty.ru>

**Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного теста**

**Примерный итоговый контрольный тест**

**Якынча йомгаклау контроль тесты**

**Тест (1 нче вариант)**

**1. Күрү органын билгелә.**

а) колак; б) күз; в) тире.

1. **Табигатьне тап.**

а) кояш; б) өй; в) ручка.

1. **Эшләнмәне тап.**

а) күбәләк; б) өстәл; в) аю.

1. **Кыргый хайваннар гына язылган юлны күрсәт.**

а) сарык, сыер,тавык; б)төлке, бүре, әтәч; в)төлке, бүре, тиен.

1. **Кышка запас туплаучы хайванны билгелә.**

а) төлке; б) тиен; в) бүре.

1. **Кыш көне басуларда ни өчен карны сукалыйлар?**

а) кар тиз эреп бетсен өчен; б) киләсе уңышны кайгыртып; в) корткычларны бетерү өчен.

1. **Яз айларын күрсәт**.

а) сентябрь, октябрь, ноябрь; б) июнь, июль, август; в) март, апрель, май.

1. **Агулы гөмбәне билгелә.**

а) ак гөмбә; б) чебен гөмбәсе; в) каен гөмбәсе.

1. **Россиянең башкаласы.**

а) Мәскәү; б) Казан; в) Чаллы.

**10. Фоссиянең флагы төсе (төсләр өстән аска).**

а) ак, зәңгәр, кызыл; б) яшел, кызыл,ак; в) яшел, ак, кызыл.

1. **вариант**

**1. Ишетү органын билгелә.**

а) колак; б) күз; в) тире.

1. **Табигатьне тап.**

а) китап; б) кояш; в) ручка.

1. **Эшләнмәне тап.**

а) күбәләк; б) йолдыз; в) дәфтәр.

1. **Йорт хайваннары гына язылган юлны күрсәт.**

а) сарык, сыер,тавык; б)төлке, әтәч; бүре. в)төлке, бүре, тиен.

1. **Кышкы йокыга талучы хайванны билгелә.**

а) төлке; б) янут; в) бүре.

1. **Кыш көне басуларда ни өчен карны сукалыйлар?**

а) кар тиз эреп бетсен өчен; б) корткычларны бетерү өчен; в) киләсе уңышны кайгыртып.

1. **Көз айларын күрсәт**.

а) сентябрь, октябрь, ноябрь; б) июнь, июль, август; в) март, апрель, май.

1. **Агулы гөмбәне билгелә.**

а) чебен гөмбәсе; б) ак гөмбә; в) каен гөмбәсе.

1. **Татарстанның башкаласы.**

а) Мәскәү; б) Казан; в) Чаллы.

**10. Татарстан республикасының флагы төсе (төсләр өстән аска).**

а) ак, зәңгәр, кызыл; б) яшел, кызыл,ак; в) яшел, ак, кызыл.

**Бәяләү нормалары һәм критерийлары**

“5” ле билгесе куела:

1-3 хата җибәрелсә.

“4” ле билгесе куела:

4-6 хата җибәрелсә.

“3” ле билгесе куела:

Ярты эш дөрес булса.

“2” ле билгесе куела:

Яртыдан күбрәк эш дөрес башкарылмаса.