**Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы**

**“Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе**

“**Каралган” “Килешенгән” “Раслыйм”**

Башлангыч класслар буенча Укыту -тәрбия Мәктәп директоры

методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Тимирова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Г. Йөзмиев/ /М.В.Хадиев/

Беркетмә № 1 “ 27” август 2015ел “ 27 ” август 2015 ел Боерык №141

“ 29 ” август 2015 ел

**1 нче сыйныф өчен әдәби укудан**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**Эш программасын төзүче автор: Аглиуллина Гөлнур Әрхәметдиновна**

**югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы**

**Төзелде: 2015-2016 нчы уку елына**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫНА АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Әдәби уку фәненнән эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. РФ “Мәгариф турында”гы Законы (29.12.2012 №273-ФЗ);(үзгәртелгән һәм әстәмәләр белән)

2. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына, Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373);

3. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы

4. Белем бирү учреждениеләрендә 2014-2015 нче уку елына укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән Федераль һәм региональ дәреслекләр исемлеге;

5. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына 1-11 нче класслар өчен төзелгән укыту планы кабул ителде. (беркетмә № .08.2015 ел );

6. Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында **“**Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

7. ТР “Мәгариф турында”гы Законы (22.07.2013 №68-ЗРТ);

8. Образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

9.Гомуми башлангыч белем бирүнең якынча программасы.

10 . Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785.

11. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

12.Федеральных перечней учебников, зарекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год .

13.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №2080,зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер №19993).

14.Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\15 от 19.08.2015)

15. Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\от 19.08.2015)

16. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына уставы.

**МАКСАТ:**

Әзерлек чоры түбәндәге максатка ия:

- кешеләрнең әйтеп һәм язып сөйләшүләрен гомуми күзаллау

Әлифба чоры түбәндәгемаксатларга ия:

- Сузык һәм тартык авазлар һәм аларның хәрефләре белән, сүзләрнең калын һәм нечкә әйтелешен билгеләүче калын һәм нечкә сузык аваз хәрефләре белән танышу. Сузык аваз хәрефләренә карап, сүзләрнең калын һәм нечкә әйтеп укылуын күзәтү

- Кисмә хәрефләрдән һәм кисмә кушылмалардан сүзләр төзү һәм төзелгән сүзләрне кычкырып уку

- Хәрефләрне дөрес һәм чагыштырмача тиз танып җанлы сүздәге авазлар мәгънәсендә уку

Әлифбадан соңгы чор максатлары:

- нәниләр өчен басылган китаплар белән таныштыру, мөстәкыйль укуга омтылыш булдыру;

- рәсемнәргә карап хикәянең эчтәлеген сөйләү;

- дәрестән тыш укыганны тыңларга гадәтләндерү

**Бурычлар:**

- укучыларда сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрен үстерү һәм телне аралашу чарасы буларак барлык ситуацияләрдә кулланырга өйрәтү;

- аралашу һәм танып белү чарасы булган телне аңлы үзләштерүгә ирешү;

- балаларны текст, китап белән эш итү алымнарына йөрәтү;

- коммуникатив сөйләм осталыгы һәм иҗади сәләт арасында иҗади бәйләнеш булдыру;

- укучыларның образлы, логик фикерләүләрен үстерү, аларда аралашу культурасы күнекмәләрен тәрбияләү.

**Укыту процессының төп характеристикасы:**

**Эш формалары**: сыйныф белән, төркемләп, индивидуаль, парлап, фронталь, дифференциаль; дәрес- экскурсия, дәрес – конкурс, дәрес – уен, дәрес – фантазия.

**Укыту методлары:** сөйләү, күрсәтмәлелек, практик, эзләнү, проблемалы, мөстәкыйль эш, стимуллаштыру, тикшерү.

**Башка предметлар белән бәйләнеше:** программа әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку фәннәре белән һәм халык авыз иҗаты, туган як төбәге белән бәйләнештә төзелгән.

**Фәннең укыту планындагы урыны:**

**Программа 33 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Әдәби уку фәненә базис укыту планында атнага 1 сәгать вакыт бирелә.**

**Планлаштырылган нәтиҗәләр.**

« Грамотага өйрәтү» нең әлифба чорында

Укучылар өйрәнәчәк:

• авазларны сузык һәм тартык авазларга бүләргә;

• тартык авазларны калын һәм нечкә, яңгырау һәм саңгырау, ә сузыкларны басымлы һәм басымсыз авазларга бүләргә;

• сүзләрне иҗекләргә бүләргә, басым куярга;

• предметны, аның билгесен, эшен белдергән һәм ярдәмче сүзләрне(кисәкчә, бәйлек) табарга;

• телдән җөмлә һәм тектны тел берәмлекләренә бүләргә;

• язма һәм басма язуны аерырга;

• басма хәрефләрнең формасын белергә ;

• авазларны дөрес әйтергә, аларның урнашу эзлеклелеген белергә, авазларга характеристика бирергә;

• анализ вакытында авазларның саңгырау һәм яңгырау булуын билгеләргә, сүздәге басымлы иҗекне табарга;

• җөмләгә схема ясый, схемасы буенча җөмлә төзергә;

• шаблоннар ярдәмендә һәр хәрефне төзи белергә, анализларга;

• парта артында дөрес утырырга;

• сүзләрне дөрес итеп укырга.;

• укылган әсәрнең кыскача эчтәлеген сөйли белергә.

“Грамотага өйрәтү” чорында

**Шәхескә юнәлтелгән УУГ (универсаль уку гамәлләре)**

- кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;

- биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү.

Этик-әхлак ориентациясе

- әти-әни һәм бала арасындагы мөнәсәбәт, бер-береңне ярату, хөрмәт итүгә багышланган текстларны таба, кирәкле урынын аера белү;

- “Минем өчен уку нинди мәгънәгә ия?”соравына җавап бирә белү;

- дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;

- иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- үз фикереңне әйтә белү.

**Танып белү универсаль уку гамәлләре**

Информация бирүче:

* үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.

Логик:

Объектларга хас билгеләрне таба :

* авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү;
* яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу;
* парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны (тавыш, яңгыраш) таба, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату;
* я, ё, ю,е хәрефләренең үзенчәлеген белә, ь, ъ тан соң укылышына игътибар итү;
* ь, ъ хәрефләренең кулланылышын аңлату;
* парсыз тартыкларны табу.

Объектларны таный, аларга гына хас билгеләрне күрсәтә:

* “аваз”төшенчәсе формалаштыру, модельдә күрсәтү:
* “ парлы яңгырау-саңгырау “тартыклар төшенчәсе формалаштыру, капма каршы кую;
* төсле фонда бирелгән сүзләрне чагыштырып, авазларның ролен ачыклау;
* “хәреф –аваз билгесе” төшенчәсе булдыру, сүзләрнең схема-модельләрен карау.
* ялгызлык исемнәрендә баш хәреф; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау; сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү.

**Регулятив (көйләгеч) универсаль уку гамәлләре**

- көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;

- белгәнне һәм белмәгәнне аера белү;

- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү;

- үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү;

- бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру;

- дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау;

- тормыш тәҗрибәсен куллану;

- үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

- укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**

- тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү;

- күзаллау, фаразлау;

- логик фикер йөртү осталыгы;

- күршең белән хезмәттәшлек итү;

- фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру;

- үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;

- җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;

- иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү.

Уку елын бетергәндә укучылар түбәндәгеләрне белергә тиеш:

- Гади җөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә, җөмлә эчендәге тиңдәш кисәкләргә, эндәш сүзләргә туры килгән интонация һәм паузаларга игътибар итеп укый белергә;

- Уку гигиенасын һәм китапны саклап тоту кагыйдәләрен үтәргә;

- Китапларны эчтәлегенә карап аера белергә, китап, әсәр исемнәрен дөрес әйтергә;

- Текст кисәкләрен төшереп калдырмыйча, таныш әкият яки хикәя эчтәлеген укытучы сораулары буенча сөйләргә;

- Картина буенча бәйләнешле сөйләм төзергә;

- Укылган җөмләләргә яки текстларга карата сорауларга телдән җавап бирергә.

**УКЫТУ-ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

**Эчтәлек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Бүлекнең исеме** | **Сәгать саны** |
| 1 | Сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру | 3 |
| 2 | Сузык авазларны өйрәнү | 4 |
| 3 | Тартык авазларны өйрәнү | 14 |
| 4 | Әлифбадан соңгы чор | 1 |
| 5 | Әдәби уку | 11 |
|  | **Барысы:** | **33** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Эчтәлек |  |
| **1.Әлифбагача чор (2 сәг.)**  **Бүлекнең төп эчтәлеге:**  Текст турында башлангыч күзаллау булдыру. Иллюстрация буенча җөмләләр төзү. Рәсем белән бирелгән хикәяне исемләү. Тәкъдим ителгән график моделе буенча хикәя эчтәлеген сөйләү. Укытучы укыган текст эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү. Телнең структур берәмлеге буларак сүз турында башлангыч күзаллау булдыру. Басма хәрефләрнең өлге элементлары белән танышу.    **2.Әлифба чоры (19 сәг.)**  **Бүлекнең төп эчтәлеге:**  Сузык авазларны аеру күнегүләре. Иҗек ясау процессында сузыкларның роле.сүз кисәге буларак иҗек турында белешмә. Сүзнең иҗекләргә бүленешен дуга ярдәмендә билгеләү. Схемада сузык авазны башта түгәрәк, ә тартыкларны квадрат, соңыннан транскрипция билгесе белән күрсәтү. Ишетелгән һәм әйтелгән сүзләр арасыннан өйрәнелә торган аваз кергән сүзне таный һәм аера белергә өйрәнү. Өлге элементы ярдәме белән басма хәрефләр төзү һәм аларның формаларын үзләштерү. Хәреф турында авазның тышкы билгесе, ягъни “киеме” буларак образлы күзаллау булдыру. Баш һәм юл басма хәреф формаларын төзү.  Табышмаклар, тизәйткечләр, санамышлар, үртәвечләр, өйрәнелә торган аваз булган халык мәкальләрен уку, истә калдыру һәм хәтер буенча сөйләү.    **3.Халык авыз иҗаты һәм әдәбият (3 сәг.)**  **Бүлекнең төп эчтәлеге:**  Халык авыз иҗаты турында гомуми кузаллау. Авторларның булмавы, телдән сөйләм, практик-уен характерындагы кече жанр әсәрләре. Бишек җырлары, санамыш, табышмак, тизәйткеч, эндәшләр. Әйләнмәле һәм чылбыр әкиятләр. Халык авыз иҗатының табышмак, әйләнмәле әкият кебек формаларын практик үзләштерү.  Сурәтләнгән вакыйгаларга карата автор фикерләре(әсәр исеме, геройларга характеристика, авторлар бәяләмәсе)    **4.Әсәрнең эмоциональ тоны(3 сәг.)**  **Бүлекнең төп эчтәлеге:**  Юмористик һәм җитди характердагы әсәрләр. Әсәрләрне телдән кычкырып, ятлап укыганда эмоциональ характерын чагылдыру.Тавыш төсмерләре- интонация, тон, тавыш көче, темп, пауза, логик басым, сүзсез мимика, хәрәкәтләр, ымнар.    **5.Әдәби сәнгатьлелек чаралары(3 сәг.)**  **Бүлекнең төп эчтәлеге:**  Текстларны анализлаганда сәнгатьлелек чараларын табарга күнектерү. Сурәтләү чаралары турында беренчел кузаллау булдыру, кабатлауларның мәгънәсенә төшенү, тавышның сәнгатьлелеген ачыклау: рифма, ритм төшенчәсе бирү.    **6.Әдәби жанрлар(3 сәг.)**  **Бүлекнең төп эчтәлеге:**  Жанрлар турында гомуми кузаллау булдыру: хикәя, шигырь. Хикәянең исеме. Ике образны чагыштырып сөйли белү. Әсәрдәге геройларга карата үз фикерен белдерү. Дөньяны шагыйрьләр күзлегеннән чыгып танып белү: шагыйрь матурлыкны тоя белергә өйрәтә. Рифма белән танышу: аны таба, куллана белергә күнектерү.    **КАЛЕНДАРЬ – ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ** | | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең**  **темасы** | **Материалны үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре** |  |  | | **искәрмә** | | |
| **план** |  | **факт** | |  |  |
| 1 | **1 нче чирек** **9**  Сөйләм, җөмлә, сүз, аваз белән таныштыру. Авазлар. | **Белергә тиеш:** сөйләм, җөмлә, сүз, аваз төшенчәләрен, сүз(мәгънә белдерүче һәм ярдәмлек) белән җөмлә арасындагы аерманы  **Башкара алырга тиеш:** 2 - 4 сүзле җөмләләр төзүне  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү  ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру  КУУГ:күршең белән фикерләшү  ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү | 03.09 |  | |  | | |
| 2 | Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. [а], [ә] авазлары. А,а; Ә,ә хәрефләре. Халык авыз иҗатының табышмак кебек формаларын гамәли үзләштерү. | **Белергә тиеш:** уку гигиенасын һәм китапны саклап тоту кагыйдәләрен  **Башкара алырга тиеш:** [а] һәм [ә] авазын ишетә әйтә һәм сүздә урынын билгеләүне,лексик берәмлеге буенча уйланган сүзне табуны, китапларны эчтәлегенә карап аеруны, китап, әсәр исемнәрен дөрес әйтүне;  ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү  КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү  РУУГ:белгәнне һәм белмәгәнне аера белү  ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру | 10.09 |  | |  | | |
| 3 | Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. [ы] , [э], [и] авазлары. Э,э; И,и ; Ы,ы хәрефләре. | **Белергә тиеш:** өйрәнелгән хәрефләрне таный  **Башкара алырга тиеш:** [и] , [э], [ы] авазын ишетә, әйтә, сүздә урынын билгели белүләренә һәм өйрәнелгән хәрефләрне тануларына ирешү.  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү  ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү  РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану  КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү | 17.09 |  | |  | | |
| 4 | Хәреф һәм аваз турында төшенчә. [ү] ; [у] авазы. Ү,ү ; У,у хәрефләре. | **Белергә тиеш:** хәреф һәм аваз турында төшенчәне **Башкара алырга тиеш:** [у] һәм [ү] авазын ишетә, әйтә, сүздә урынын билгеләүне, өйрәнелгән хәрефләрне тануны  ТБУУГ:мәгълүмат җиткерүче символларны уку  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау  КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану | 01.10 |  | |  | | |
| 5 | Калын һәм нечкә сузыкларны аеру, аларны хәрефләр белән белдерү. [о] ; [ө] авазы. О,о ; Ө,ө хәрефләре. | **Белергә тиеш:** калын һәм нечкә сузыкларны аера **Башкара алырга тиеш:** [о] һәм [ө] авазын ишетә, әйтә, сүздә урынын билгели, сөйләм төзи белүләрен  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану  ТБУУГ:рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү  КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү  РУУГ:эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү | 08.10 |  | |  | | |
| 6 | Мәкальләр-халыкның тормыш тәҗрибәсеннән тупланган акыллы сүзләр. Сузык һәм тартык авазлар.  [н] авазы. Н,н хәрефләре. | **Белергә тиеш:** уку гигиенасын һәм китапны саклап тоту кагыйдәләрен үти  **Башкара алырга тиеш:** [н] авазын ишетә, әйтә , иҗек һәм сүзләрне укуны  ТБУУГ:әйләнә-тирә дөньяны танып-белү, реаль ситуацияне әдәби телгә күчерә белү  РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне, белү-белмәү чикләрен чамалау  КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы | 15.10 |  | |  | | |
| 7 | Иҗек. Иҗек калыплары. Иҗекләп уку күнекмәләрен формалаштыру (сузык аваз хәрефләренә карап, сүзләрне калын һәм нечкә итеп уку).  [л] авазы.  Л, л хәрефләре. | **Белергә тиеш:** сүзләрне иҗекләргә бүлеп укый  **Башкара алырга тиеш:** [л] авазын ишетә, әйтә, шул аваз кергән сүзләрне укуны  ШУУГ:үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү  ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү  РУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү  КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү | 22.10 |  | |  | | |
| 8 | Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. [м] авазы,  М,м хәрефләре | **Белергә тиеш:** Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу.  **Башкара алырга тиеш:** бердәрәҗәле сүз модельләрендә [н] , [м] авазларын аерып әйтүне икедәрәҗәле сүз моделендә аваз формасын хәреф формасына үзгәртүне җөмләне тиешле интонация белән укуны  ТБУУГ:текст һәм рәсемле ситуацияне анализлау  ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру  КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү  РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, дәреслектән яңа информацияне таба белергә күнектерү | 29.10 |  | |  | | |
| 9 | Сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү.Басымлы һәм басымсыз сузыкларны аеру. [р] авазы. Р,р хәрефләре кергән сүзләрне уку.  Әкиятләр турында гомуми күзаллау.  Әкият тыңлау | **Белергә тиеш:** өйрәнелгән хәрефләрне таный, укый  **Башкара алырга тиеш:** бердәрәҗәле сүз модельләрендә [р] авазын аерып әйтүне, икедәрәҗәле сүз моделендә аваз формасын хәреф формасына үзгәртүне, хәреф өстәү юлы белән яңа сүз ясый белүне, сүзләрне иҗекләргә бүлүне, укылган җөмләләргә яки текстларга карата сорауларга телдән җавап бирергә.,  ТБУУГ:ситуацияләрне анализлау,чагыштыру; төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру.  ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру  РУУГ:укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү | 12.11 |  | |  | | |
| 10 | **2 нче чирек 7**  Сүз һәм җөмләне аеру. Сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне һәм кыска текстларны аңлап уку. [й], [ң] авазлары,  Й,й ; ң хәрефләре . | **Белергә тиеш:** сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне аера, ң хәрефенең сүз башында булмавын, сүз башында й хәрефеннән соң о яки ө хәрефе генә язуны  **Башкара алырга тиеш:** бердәрәҗәле сүз модельләрендә [й], [ң] авазларын аерып әйтүне, икедәрәҗәле сүз моделендә аваз формасын хәреф формасына үзгәртүне, җөмлә белән эшне: аерым сүзләрне табу, аларның урнашу тәртибен үзгәртүне, бирелгән текстларны укуны, бәйләнешле сөйләм төзүне  ТБУУГ:мәктәп, көндәлек тәҗрибәне куллану  РУУГ:хаталарны мөстәкыйль табу, төзәтмәләр кертү  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү  КУУГ:иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү | 19.11 |  | |  | | |
| 11 | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Я,я; Ю, ю; Е,е хәрефләре, аларның аваз мәгънәләре. Е-ё, ю, я хәрефләренең кулланылышы. | **Белергә тиеш:** я,ю,е хәрефләренең ике авазга билге булып йөрүен, күрше иҗектәге сузыкларга карап калын да, нечкә дә укылганын, е-ё, ю, я хәрефләренең кулланылышын  **Башкара алырга тиеш:** , я,ю,е хәрефле сүзләрне укуны , хәреф өстәү, алыштыру юлы белән яңа сүз ясауны  КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү  РУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ТБУУГ:мәгълүмат белән эшләү: бирелгәннәрне аерып алу, гомумиләштерү  ШУУГ: башкаларга зыян салмау | 26.11 |  | |  | | |
| 12 | Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләү характерындагы зур булмаган текстлар төзү. Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру.  [д], [т] авазлары,  Д,д; Т,т хәрефләре. | **Белергә тиеш:** сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча буенча бәйләнешле сөйләм төзи;  **Башкара алырга тиеш:** [д] , [ т] авазларын ишетә, әйтә, чагыштыра, бирелгән сүз һәм текстларны йөгерек укуны һәм эчтәлеген сөйләүне , яңгырау, саңгырау парларның үзара мөнәсәбәтен ачыклауны  ТБУУГ:нәтиҗәлерәк ысул яисә дөрес җавап сайлап чагыштыру  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану  РУУГ:бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру  КУУГ:төркемдә хезмәттәшлек итү | 03.12 |  | |  | | |
| 13 | Әдәби әйтелеш нормаларын саклап, иҗекләрне һәм сүзләрне тиешле тизлек белән уку.  [з], [с] авазлары,  З,з; С,с хәрефләре. | **Белергә тиеш:** яңгырау, саңгырау парларның үзара мөнәсәбәтен  **Башкара алырга тиеш:** [с] һәм [з] авазын ишетә, әйтә, чагыштыра, бирелгән сүз һәм текстларны йөгерек укуны  РУУГ:эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү  ТБУУГ:әйләнә-тирә дөнья предметларын тикшерү-өйрәнү  КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне, белү-белмәү чикләрен чамалау | 10.12 |  | |  | | |
| 14 | Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. [г] ,[гъ] [к],[къ] авазлары, Г,г ; К,к хәрефләре.  Г.Тукай “Туган тел” | **Белергә тиеш:** татар телендә к, г хәрефләренең ике авазга билге булып йөрүен  **Башкара алырга тиеш:** бердәрәҗәле сүз модельләрендә [г] ,[гъ] [к],[къ] авазларын аерып әйтүләрен икедәрәҗәле сүз моделендә аваз формасын хәреф формасына үзгәртүне басма текстны орфоэпик нормаларга туры китереп укуны  ТБУУГ:бердәрәҗәле сүз модельләре нигезендә бу авазларны дөрес әйтергә өйрәтү; икедәрәҗәле сүз модельләре нигезендә сүзнең аваз формасын хәреф формасына үзгәртү  РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү  КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, орфоэпик нормаларга туры китереп уку | 17.12 |  | |  | | |
| 15 | Укыганда орфоэпия нормаларын төгәл саклау, дөрес тавыш төсмерләре белән укырга өйрәтү. [W],[в],[ф] авазлары. В,в; Ф,ф хәрефләре. | **Белергә тиеш:** текстны йөгерек һәм сәнгатьле укый,эчтәлеген сөйли, үз фикерләрен әйтә  **Башкара алырга тиеш:** [W],[в],[ф] авазларын ишетә, әйтә, басма текстны орфоэпик нормаларга туры китереп укуны.  КУУГ: үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү  ТБУУГ: анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару  РУУГ: эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау  ШУУГ: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру | 24.12 |  | |  | | |
| 16 | [б] [п] , авазлары. Б,б ; П,п хәрефләре  Татар халкының хайваннар турындагы әкиятләрендә төп герой, аның характеры. | **Белергә тиеш:** яңгырау, саңгырау парларның үзара мөнәсәбәтен  **Башкара алырга тиеш:** [б] , [ п] авазларын ишетә, әйтә, чагыштыра, бирелгән сүз һәм текстларны йөгерек укуны һәм эчтәлеген сөйләүне, рәсем буенча хикәя төзүне .  ТБУУГ: тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү  КУУГ: фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү | 14.01 |  | |  | | |
| 17 | **3 нче чирек 9**  Зур булмаган текстны һәм шигырьләрнең эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп уку . [ж] , [ш] авазлары,  Ж,ж ; Ш,ш хәрефләре | **Белергә тиеш:** аңлап һәм сәнгатьле укый  **Башкара алырга тиеш:** [ш] һәм [ж] авазларын ишетә, әйтә , чагыштыра, сүз һәм җөмләләрне йөгерек укуны .  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану  ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау  КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү | 21.01 |  | |  | | |
| 18 | Тиз һәм йөгерек уку. [җ] , [ч] авазлары, Җ,җ ;Ч,ч хәрефләре. | **Белергә тиеш:** тиз һәм йөгерек укый, яңгырау, саңгырау парларның үзара мөнәсәбәтен  **Башкара алырга тиеш:** [җ] , [ ч] авазларын ишетә, әйтә, чагыштыра, бирелгән сүз һәм текстларны йөгерек укуны һәм эчтәлеген сөйләүне,төрле юллар белән сүз ясый, төзүне  ТБУУГ:текстны тамга-символик телгә күчерү  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру  ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү  РУУГ:эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү | 28.01 |  | |  | | |
| 19 | [х], . [һ] авазлары.  Х,х; Һ,һ хәрефләре. . Р.Миңнуллин шигырьләре. | **Белергә тиеш:** укылган шигырьләргә карата сорауларга телдән җавап бирә  **Башкара алырга тиеш:** [х] һәм [һ] авазын ишетә, әйтә,чагыштыра, бирелгән сүз һәм текстларны йөгерек укуны  КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү  ТБУУГ:рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру  РУУГ:укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү  ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру | 04.02 |  | |  | | |
| 20 | Гади җөмлә ахырындагы тыныш билгеләренә игътибар итеп, тиңдәш кисәкләрне, эндәш сүзләрне тиешле интонация һәм пауза белән уку. Е,е хәрефләре. [щ] , . [ц] авазлары, Щ,щ ; Ц,ц хәрефләре. | **Белергә тиеш:**, сүзләрне тиешле интонация һәм пауза белән укый, е хәрефен куллану кагыйдәләрен  **Башкара алырга тиеш:** е хәрефенең ике авазга билге булып йөрүне, аваз-хәреф схемаларын иҗекләп һәм орфоэпик дөрес итеп укуны, [ щ], [ц] авазларын ишетә, әйтә, щ һәм ц хәрефләре кергән алынма сүзләрне, текстны дөрес укуны, эчтәлеген сөйләүне  ТБУУГ:әйләнә-тирә дөньяны танып-белү, реаль ситуацияне әдәби телгә күчерә белү  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү  КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү  РУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану | 11.02 |  | |  | | |
| 21 | Укылган текстның эчтәлеген аңлау. Нечкәлек(ь) , калынлык (ъ) билгеләренең кулланылышы | **Белергә тиеш:**. нечкәлек(ь) , калынлык (ъ) билгеләренең кулланылышын  **Башкара алырга тиеш:** Ь, ъ (аеру, нечкәлек, ка- лынлык) билгеләре булган сүзләрне аңлап укуны  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү  ТБУУГ:предметларны билгеле бер төркемгә туплау өчен критерийлар сайлау  КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне, белү-белмәү чикләрен чамалау | 25.02 |  | |  | | |
| 22 | Балалар өчен әсәрләрдә Туган ил, туган тел темасы. | **Белергә тиеш:** уку гигиенасын һәм китапны саклап тоту кагыйдәләрен үти  **Башкара алырга тиеш:** төрле жанрдагы текстларны аңлап укуларын, текст буенча сорауларга тулы җавап бирүләрен, текста сурәтләнгән вакыйгаларга үзенең һәм авторның мөнәсәбәтен белдерүне  ТБУУГ:фикерләүдә логик чылбыр төзү  РУУГ:белгәнне һәм белмәгәнне аера белү  ШУУГ: үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү  КУУГ:сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү | 03.03 |  | |  | | |
| 23 | Дәреслек белән танышу. Сәяхәткә чыгу. Халык авыз иҗаты турында гомуми күзаллау. | **Белергә тиеш:** дәреслек белән эшли ,иҗади фикерли  **Башкара алырга тиеш:** халык авыз иҗаты әсәрләрен аңлап укуны, дәреслектән кирәкле информацияне табуны  ШУУГ:мәгънә барлыкка китерү (“Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?”-дигән сорау кую  КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы  ТБУУГ:тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару  РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, дәреслектән яңа информацияне таба белергә күнектерү | 10.03 |  | |  | | |
| 24 | Кайтаваз мәгарәсе. Рифма белән танышу: аны сиземли, таба, куллана белергә күнектерү | **Белергә тиеш:** рифма төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш:** текстларны укуны һәм эчтәлеген сөйләүне, рифма төшенчәсен аңлап куллануны.  ТБУУГ:тәкъдим ителгән план нигезендә телдән аңлатма төзү  РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү  КУУГ:фикерне әйтә белү  ШУУГ:башкаларга зыян салмау | 17.03 |  | |  | | |
| 25 | Дөньяны шагыйрьләр күзлегеннән чыгып танып белү. Ләбиб Лерон шигырьләрендә кызыклы вакыйгалар | **Башкара алырга тиеш:** текстны дөрес укуны текстларга карата сорауларга телдән җавап бирүне, эчтәлеген эзлекле итеп сөйләүне  КУУГ:үз фикереңне тулы әйтә белү  ТБУУГ:логик фикерләү чылбырын төзү  ШУУГ:сәламәт һәм имин яшәү рәвешенә ихтыяҗ тудыру  РУУГ:үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү | 24.03 |  | |  | | |
| 26 | **4 нче чирек 8**  Аю өне янында. Әйләнмәле һәм  чылбыр әкиятләре. | **Белергә тиеш**: халык авыз иҗатының әйләнмәле һәм чылбыр әкият кебек формаларын  **Башкара алырга тиеш:** йөгерек һәм сәнгатьле укуны , рәсемгә карап,текст эчтәлеген сөйләүне  ТБУУГ:төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру  РУУГ:көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү  ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү  КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү | 07.04 |  | |  | | |
| 27 | Автор бирергә теләгән картинаны күзаллау. Чәчәкле аланда | **Башкара алырга тиеш:** йөгерек, аңлап укуны, автор һәм халык әкиятләрендә сюжет-композиция охшашлыгын аеруны  ШУУГ: ”Минем өчен уку нинди мәгънәгә ия?” соравына җавап бирә белү  КУУГ: иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү  РУУГ: укучының белергә тиешле күнекмәләрен билгеләү  ТБУУГ: материаль объектлар (фишкалар) кулланып биремнәр үтәү | 14.04 |  | |  | | |
| 28 | Тормыш-көнкүреш әкиятләре, аларның килеп чыгышы. Э.Шәрифуллинаның “Бәйрәм ашы кара-каршы”әкиятендә дуслык темасы | **Белергә тиеш**: тормыш-көнкүреш әкиятләрен башка әкиятләрдән аера  **Башкара алырга тиеш:** сәнгатьле укулары, укыган әсәрнең исемен аңлатуны, дәлилләүне  РУУГ: укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү  ТБУУГ: рәсем нигезендә бирем үтәү, сурәтләү тибындагы сөйләм осталыгы формалаштыру  КУУГ: күршең белән фикерләшү  ШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү | 21.04 |  | |  | | |
| 29 | Кеше һәм табигать бергәлеге.  Х.Халиков шигырьләрендә ярдәмләшү темасы | **Башкара алырга тиеш:** шигырьләрнең эчтәлеген аңлау, укыган текстка карата куелган сорауларга җавап бирүне  ТБУУГ: кирәкле информа-цияләрне дәреслектән таба белү  ШУУГ: дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасын күрсәтү  РУУГ: тормыш тәҗрибәсен куллану  КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү | 28.04 |  | |  | | |
| 30 | Геройның эчке дөньясын аның әйләнә-тирә дөньяны танып белүе аша күрсәтү. Р.Миңнуллин, Ш.Галиев шигырьләре | **Башкара алырга тиеш:** аңлап уку, әсәрне гади генә итеп бәяләүне, мисаллар китерүне  ТБУУГ:мәгълүмат җиткерүче символларны уку  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау  КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану | 05.05 |  | |  | | |
| 31 | Автор әсәрләрендә һәм халык авыз иҗатында охшашлык. Р.Миңнуллинның “Шүрәлесез урман”, Х.Халиковның “Әгәр күрә белсәгез” шигырь-ләре | **Белергә тиеш**: автор әсәрләрен халык авыз иҗаты әсәрләреннән аера  **Башкара алырга тиеш:** сәнгатьле укуны , рәсемгә карап, текст эчтәлеген сөйләүне  ТБУУГ:тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү  КУУГ:фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү  РУУГ:үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ШУУГ:дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү | 12.05 |  | |  | | |
| 32 | Р.Вәлиеваның “Кыңгырау чәчәк”. Әкиятләрнең тәрбияви роле. | **Белергә тиеш**: китапларны эчтәлегенә карап аера, китап, әсәр исемнәрен дөрес әйтә  **Башкара алырга тиеш:** эзлекле рәвештә эчтәлекне бирүне  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану  ТБУУГ:тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау  КУУГ:класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү | 19.05 |  | |  | | |
| 33 | Йомгаклау тикшерү эше. Әдәби әсәрләрнең башка сәнгать әсәрләре белән бәйләнеше. | **Белергә тиеш**: әдәби әсәрләрнең башка сәнгать әсәрләре белән бәйләнешен.  **Башкара алырга тиеш:** сәнгатьле уку, укыган текст, аңа карата ясалган рәсемнәрне чагыштырып, сорауларга җавап бирүне  КУУГ:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү  ТБУУГ:анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару  РУУГ:эшне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау  ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру | 20.05 |  | |  | | |

**Ел ахырына көтелгән нәтиҗәләр**

**Укучы белергә тиеш:**

- сүзләрне авазларга таркату, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;

- сузык һәм тартык авазларны һәм аларның хәрефләрен аерып таный белү;

- сүздән тыш та калын һәм нечкә сүзыкларны дөрес эйтү;

- сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;

- сүзләрне иҗекләргә бүлү;

- җөмләләрне сүзләргә таркату; - әсәрне иҗекләп, аерым сүзләрне дөрес әйтеп укый белү;

- текст эчтәлеген аңлау;

- проза һәм шигъри әсәрләрне аера белү;

- фольклор әсәрләрен аеру (табышмак, санамыш, тизәйткеч, эндәшләр);

- тексттагы кабатланулар, рифма, эндәш сүзләрне табу, сорау һәм өндәү җөмләләрне тану;

- “Эчтәлек” битеннән кирәкле әсәрнең кайсы биттә булуын ачыклау;

- бирелгән текстка карата сорауларга җавап табу;

**Укучы эшли белергә тиеш:**

- туган телнең сөйләм төзелешен аңлый, аваз, иҗек, сүз, сүзтезмә, җөмлә, текст кебек тел берәмлекләрен образлы күзаллый;

- татар алфавиты басма һәм язма хәрефләренең график системасын;

- һәр хәрефнең элемент формаларын;

- текстның аерым бер өлешләрен сөйли;

- укылган текст эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирә;

- тыңланган текстка исем куша;

- тыныш билгеләренә игътибар итеп, орфоэпик, бәйләнешле итеп уку алымнарын куллана;

- төрле авторларның 3-4 әсәрен яттан;

- укылган әсәрләрнең эчтәлеген сөйли белергә тиеш.

**Укыту- методик әдәбият**

1. И.Х.Мияссарова,Ф.Ш.Гарифуллина,Р.Р.Шәмсетдинова “Әлифба” Казан Мәгариф,2011

2. И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова “Әлифба. Методик кулланма” Казан. “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты. 2011.

3.И.Х.Мияссарова, Ф.Ш.Гарифуллина, Р.Р.Шәмсетдинова”Әлифба” Язарга өйрәнү дәфтәре №1,2 ” Казан. «Мәгариф-Вакыт» нәшрияты. 2011.

4. Сафиуллина Г. М., Гарифуллина М. Я, Мөхәммәтҗанова Ә. Г., Хәсәнова Ф. Ф. Әдәби уку. 1 сыйныф. Дәреслек. — К, Мәгариф/Вакыт, 2012;

5.,,Әдәби уку”методик кулланма (Г.Сафиуллина,М.Гарифуллина Ә.Мөхәммәтҗанова, Ф.Хәсәнова)Казан,,,Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012 ел.

6. А.М.Низамов ,,Әдәплелек кагыйдәләре”, Казан , 2007 ел.

**Интернет-ресурслар:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. Детские электронные книги и презентации-*http://viki.rdf.ru/*

5. Сайт «Начальная школа» *- http://1-4.prosv.*

6. “Әдәби уку” дәресенә электрон кушымталар(сайт ТатарШкол.ру)

7. Библиотека “ Бала” (сайт Бала.РФ)

**Җиһазлау:**

1.Документ-камера

2.Проектор

3.Ноутбук

**Арадаш аттестация**

**Якынча йомгаклау контроль эше**

**Тест**

**1вариант**

1. **Әкиятне укы, төрен билгелә.**

Борын-борын заманда булган, ди, бер бай. Аның булган, ди, бер көтү сарыгы. Көтү кайткан саен саный икән, ди, ул сарыкларын. Саный, ди, саный, ди... . ярар, саный торсын, санап бетергәч дәвам итәрмен... .

а) аптыраткыч-йөдәткеч әкият; б) чылбыр әкият.

1. **Текстларның кайсысы санамыш?**

а) Кәккүк, чыпчык,

Минем матур апаема

Тәмле прәннек алып чык.

б) Килгән Гата, кигән ката,

Уң аякта - сул ката.

Катада түгел хата,

Ката киелгән хата.

в) Әлли-бәлли, бәү итә,

Чулпан йокыга китә.

1. **Төшеп калган сүзне тап.**

Абый белән икәүләп

Ясадык без бер курай.

Уйнап җибәрсәк курай,

Кушылып сайрый ... .

а) малай; б) тургай; в) сарай.

1. **“Шүрәле” әкияте кайсы халыкныкы?**

а) рус халкыныкы ; б) украин халкыныкы; в) татар халкыныкы.

1. **Әсәрнең төрен билгелә.**

Бар иде, ди, бер Давыт,

Җиккән, ди, сукыр тавык.

Төягән, ди, табак-савыт,

Салган, ди, ярма,

Җиккән, ди, кабык арба.

а) кызык шигырь; б) такмак; в) такмаза.

1. **Бу өзек кайсы әсәрдән?**

Йөрибез без әкрен генә,

Аяк очына басып.

а)”Үзебез генә калгач”; б)”Әллә ул да белә микән?”; в)”Шауламагыз, әти йоклый”.

1. **Су анасы кайда яши?**

а) сулыкларда; б) әкиятләрдә; в) авылларда.

1. **Шауламагыз, әти йоклый шигырен кем язган?**

а) Шәүкәт Галиев; б) Роберт Миңнуллин; в) Хәкимҗан Халиков.

1. **Вакыйгалар берничә кат кабатлана торган әкиятләр ничек атала?**

а) буталмыш әкиятләр; б) чылбыр әкиятләр; в) аптыраткыч-йөдәткеч әкиятләр.

1. **Аптыраткыч-йөдәткеч әкиятләр нәрсә буенча бара?**

а) түгәрәк буенча әйләнеп бара; б) туры сызык буенча бара.

**2вариант**

**1.Әкиятне укы, төрен билгелә.**

Борын-борын заманда булган, ди, бер бай. Аның булган, ди, бер көтү сарыгы. Көтү кайткан саен саный икән, ди, ул сарыкларын. Саный, ди, саный, ди... . чрар, саный торсын, санап бетергәч дәвам итәрмен... .

а) чылбыр әкият; б) аптыраткыч-йөдәткеч әкият;

**2.Текстларның кайсысы тизәйткеч?**

а) Кәккүк, чыпчык,

Минем матур апаема

Тәмле прәннек алып чык.

б) Килгән Гата, кигән ката,

Уң аякта - сул ката.

Катада түгел хата,

Ката киелгән хата.

в) Әлли-бәлли, бәү итә,

Чулпан йокыга китә.

1. **Төшеп калган сүзне тап.**

Абый белән икәүләп

Ясадык без бер курай.

Уйнап җибәрсәк курай,

Кушылып сайрый ... .

а) малай; б) сарай; в) тургай.

1. **“Аю һәм өч кыз” әкияте кайсы халыкныкы?**

а) татар халкыныкы; б) украин халкыныкы; в) рус халкыныкы.

1. **Әсәрнең төрен билгелә.**

Бар иде, ди, бер Давыт,

Җиккән, ди, сукыр тавык.

Төягән, ди, табак-савыт,

Салган, ди, ярма,

Җиккән, ди, кабык арба.

а) такмаза; б) такмак; в) кызык шигырь.

1. **Бу өзек кайсы әсәрдән?**

Мәчебез ауга китте,

Ә өйдә гауга китте.

а)”Үзебез генә калгач”; б)”Әллә ул да белә микән?”; в)”Шауламагыз әти йоклый”.

1. **Шүрәле кайда яши?**

а) әкиятләрдә; б) урманда; в) авылларда.

1. **Дару үләннәре турында шигырьне кем язган?**

а) Шәүкәт Галиев; б) Роберт Миңнуллин; в) Хәкимҗан Халиков.

1. **Вакыйгалар берничә кат кабатлана торган әкиятләр ничек атала?**

а) аптыраткыч-йөдәткеч әкиятләр; б) чылбыр әкиятләр; в) буталмыш әкиятләр.

1. **Чылбыр әкиятләр нәрсә буенча бара?**

а) түгәрәк буенча әйләнеп бара; б) туры сызык буенча бара.