**Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районы**

**“Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе”**

**муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе**

“**Каралган” “Килешенгән” “Раслыйм”**

Башлангыч класслар буенча Укыту -тәрбия Мәктәп директоры

методик берләшмә җитәкчесе эшләре буенча директор урынбасары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В.Тимирова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Г. Йөзмиева/ /М.В.Хадиев/

Беркетмә № 1

“ 27 ” август 2015ел “ 27 ” август 2015 ел Боерык №141, “ 29” август 2015 ел

**1 нче сыйныф өчен татар теленнән**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**Эш программасын төзүче автор: Аглиуллина Гөлнур Әрхәметдиновна**

**югары квалификацион категорияле башлангыч сыйныфлар укытучысы**

**Төзелде: 2015-2016 нчы уку елына**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫНА АҢЛАТМА ЯЗУЫ**

Татар теле фәненнән эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелде:

1. РФ “Мәгариф турында”гы Законы (29.12.2012 №273-ФЗ);(үзгәртелгән һәм өстәмәләр белән)

2. Башлангыч белем бирү Федераль дәүләт белем стандартына, Приказ РФ (6 октябрь, 2009 №373);

3. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбенең башлангыч белем бирү буенча төп укыту программасы

4. Белем бирү учреждениеләрендә 2014-2015 нче уку елына укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән Федераль һәм региональ дәреслекләр исемлеге;

5. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына 1-11 нче класслар өчен төзелгән укыту планы кабул ителде. (беркетмә № .08.2015 ел );

6. Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә туры килгән эш программасы турында **“**Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” нигезләмәсе.

7. ТР “Мәгариф турында”гы Законы (22.07.2013 №68-ЗРТ);

8. Образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

9.Гомуми башлангыч белем бирүнең якынча программасы.

10 . Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785.

11. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

12.Федеральных перечней учебников, зарекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год .

13.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №2080,зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер №19993).

14.Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\15 от 19.08.2015)

15. Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\от 19.08.2015)

16. Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының “Мәчкәрә урта гомуми белем бирү мәктәбе” муниципаль бюджет белем бирү учреждениесенең 2015-2016 нчы уку елына уставы.

17. Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программа,1 – 4 нче сыйныфлар,Казан 2011Ч. М. Харисова, И. Х. Мияссарова, Ф. Ш. Гарифуллина

**Максатлары:**

**-** укучыларны татар теленең график системасы төзелеше һәм функциясенең гомуми закончалыклары белән танышу нигезендә башлангыч уку һәм язуга өйрәтү.

**Бурычлар**: укытуның эчтәлеге һәм методикасы түбәндәге **бурычларны** хәл итүгә юнәлтелә:

**-**укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш, эзләнергә теләк уяту, үз милләтеңә, телеңә мәхәббәт тәрбияләү кебек уңай сыйфатлар булдыру;

-балаларга татар теленең төрле бүлекләре буенча белем бирү:

а) фонетика, лексика, грамматикага караган башлангыч мәгълүмат бирү;

б) телебезнең орфоэпиясе, лексикасы, грамматикасы, пунктуациясе буенча күнекмәләр булдыра башлау. Хәрефләрдән иҗекләр һәм сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзергә өйрәтү;

-укучыларны дөрес һәм матур итеп укырга, укыганның эчтәлеген сөйләргә, аерым темалар буенча әңгәмәләр кора белергә, аралашканда тел чараларыннан урынлы файдаланырга өйрәтү;

- телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру;

- укучыларда татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**Укыту процессының төп характеристикасы**

**Эш формалары**: сыйныф белән, төркемләп, индивидуаль, парлап, фронталь, дифференциаль; дәрес- экскурсия, дәрес – конкурс, дәрес – уен, дәрес – фантазия.

**Укыту методлары:** сөйләү, күрсәтмәлелек, практик, эзләнү, проблемалы, мөстәкыйль эш, стимуллаштыру, тикшерү.

**Башка предметлар белән бәйләнеше:** программа әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку фәннәре белән һәм халык авыз иҗаты, туган як төбәге белән бәйләнештә төзелгән.

**Фәннең укыту планындагы урыны:**

**Программа 99 сәгатькә нигезләнеп төзелгән. Татар теле фәненә базис укыту планында атнага 3 сәгать вакыт бирелә.**

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

**Универсаль уку гамәлләре**

Шәхескә юнәлтелгән УУГ (универсаль уку гамәлләре)

- Үз илең, халкың һәм тарихың белән горурлану хисләре формалаштыру, һөнәрләр дөньясы белән танышу, җәмәгать урыннарында, мәктәптә үз-үзеңне тотуның әхлакый кагыйдәләрен үзләштерү,аңлы рәвештә рефлексив үзбәя формалаштыру

- уку эшчәнлеге һәм аның мотивлары арасында элемтә урнаштыру,;

- әдәби мәдәният нигезендә матурлыкны күрә белү һәм эстетик хисләр формалаштыру;

**Регулятив универсаль уку гамәлләре**

- максатка ирешүдә үҗәтлек, авырлыкны җиңүгә әзер булу,авырлыкларны чишү ысулларын эзләүгә ихтыяҗ формалаштыру;

- план төзү һәм гамәлләр тәртибен ачыклау;

- ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү;

- проблеманы чишүдә берничә вариант табу,аларны кулланып карау;

- үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

- кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;

**Танып-белү универсаль уку гамәлләре**

- эшчәнлек барышын һәм нәтиҗәләрен тикшереп һәм бәяләп бару;

- сызым, схема, таблица, шартлы рәсем, план, күчерү,үзгәртү, төзү;

- охшашлык һәм аермалыкларны аеру, чагыштыру;

- бербөтенне өлешләргә бүлү;

- аерып алынган нигез буенча объектларны тәртипкә салу;

- нәтиҗә чыгару;

- охшашлыклар урнаштыру;

- проблеманы кыска һәм ачык итеп әйтү;

- проблеманы чишү алымнарын хезмәттәшлектә табу;

**Коммуникатив универсаль уку гамәлләре**

- укытучы, туганнар, әти-әниләр белән хезмәттәшлекне планлаштыру – катнашучыларның максатларын, вазифаларын үзара аралашу ысулларын билгеләү;

- дискуссиядә катнашу, сораулар формалаштыру, җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;

- проблеманы ачу, аны тормышка ашыру, үзара килешүгә ирешү;

- эшлекле партнерлы аралашу, төркемдә үзара ярдәм итешү;

- үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык , аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау

**УКЫТУ- ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Курсның эчтәлеге** | **Сәгать саны** |
| 1 | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.**  Хәреф һәм аваз турында төшенчә. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар.Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр.Авазларның калынлыкта- нечкәлектә ярашуы. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Язуда тартык авазларны белдерә торган хәрефләрПарлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.  Иҗек. Иҗек калыплары.Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан юлга күчерү. Сүз басымы. Хикәя, сорау, боеру җөмләләрнең интонациясе.  Татар теленең төп орфографик һәм орфоэпик нормалары. 38 хәрефтән торган татар алфавиты. Хәрефләрнең каллиграфик яктан дөрес язылышы. Хәрефләрне дөрес итеп уку. Алфавиттагы хәрефләрнең урынын белү. Китапларны киштәләргә авторларының баш хәрефләренә карап урнаштыра белү. Сүзлекләр төзүдә алфавитны белүнең әһәмиятен аңлату.  Язганда тиешле гигиена таләпләрен үтәү, кул һәм бармак мускулларының җитез һәм ритмик хәрәкәт итүләренә ирешү. Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Гигиена нормаларын саклап, хәрефләр, иҗекләр, сүзләр һәм җөмләләр язу. Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. Дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү. Сүзләр арасында буш урын калдыру, юлдан-юлга күчерү билгесе кую кебек график чараларның функциясен аңлау | **81** |
| 2 | **Морфология**  Предмет атамасын белдергән сүзләр- исемнәр белән таныштыру. Аларның мәгънәләрен аңлату, сорауларын әйтү; уртаклык һәм ялгызлык исемнәр һәм аларның язылышы. Исемнәр янында кулланыла торган ярдәмче сүзләр- бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр белән таныштыру.  Предметның билгесен белдергән сүзләр белән таныштыру.  Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр- фигыльләр белән таныштыру. | **4** |
| 3 | **Телдән һәм язма сөйләм**  Телдән сөйләмнең үзенчәлекләре(интонация, сүз басымы). Язма сөйләм үзенчәлекләре (җөмлә башында, ялгызлык исемнәрдә баш хәреф).Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү. Төрле интонация белән әйтелгән җөмләләрдән соң куелган тыныш билгеләре  Рәсемнәргә карап, сораулар бирү һәм аларга җавап кайтару, рәсем буенча кечкенә хикәяләр төзергә өйрәнү.  Шигырь, мәкаль, әйтем һәм табышмаклар ятлау.  Татар сөйләм әдәбенә хас булган сүзләрне дөрес куллану (танышканда, саубуллашканда, табын артында утырганда, рәхмәт әйткәндә, мөрәҗәгать иткәндә, гафу үтенгәндә, тәбрикләгәндә ).  Әзер текстан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу.Аннан соң аларны укытучы әйтүе буенча язу, ул тәкъдим иткән сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү.  Аерым темалар буенча өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмә һәм җөмләләрне диктант итеп язу. Матур язу күнегүләрен үтәү. | **14** |
|  | **Барлыгы:** | **99** |

**ЭЧТӘЛЕК**

**Әзерлек чоры (7 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Язганда дөрес утыру һәм язу әсбапларын дөрес куллану кагыйдәләре белән танышу. Дәфтәр битләрендә ориентлашу, андагы сызыклар белән танышу. Язма хәрефләрнең өлге формалары белән танышу. Алгоритм буенча сызык элементлары язу. Бордюр-бизәкләр ясау процессында язма хәреф элементлары турында күзаллау тудыру.

**Төп чор (54 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Дөрес утыру һәм язу әсбаплары дөрес куллану күнекмәләрен камилләштерү. Өлге элементларыннан язма хәрефләр төзү һәм анализлау. Балалар хәтерендә язма баш һәм юл хәрефләрнең төгәл күрмә-хәрәкәтле образларын формалаштыру. Язуда өч төрле (өске, урта, аскы) тоташтыру алымы белән танышу. Сүзнең аваз схемасын график формага үзгәртү һәм алга таба язма хәрефләр белән язу. Язма хәрефләр белән бирелгән иҗек, сүз, җөмлә үрнәкләрен уку, үрнәк буенча язу, укучыларның үз язуларының нәтиҗәләрен тикшерүләре.

**Йомгаклау чоры (2 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Алгоритм буенча сүзләрдә язма хәрефләрнең һәм аларны тоташтыру сызыкларын язу технологиясен ныгыту. Язма һәм басма текстлардан сүз һәм җөмләләрне күчереп язу, әйтеп яздыра торган текстны язу.

**Алфавит (3 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Хәрефләрне дөрес итеп уку (әйтү). Алфавиттагы хәрефләрнең урынын белү. Сүзлекләр төзүдә алфавитны белүнең әһәмиятен аңлау.

.

**Җөмлә (2 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Җөмлә турында беренче төшенчә белән таныштыру, андагы сүзләрнең һәрберсенең үз урыны булуын күзәтү. Төрле тавыш (интонация) белән әйтелгән җөмләләрдән соң куела торган тыныш билгеләре, аларны дөрес итеп кую. Телдән сөйләм белән язма сөйләмнең аермасын күрсәтү.

**Сүзләр (5 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Предмет атамасын белдергән сүзләр – исемнәр белән таныштыру, сорауларын әйтү. Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр һәм аларның язылышы. Ярдәмче сүзләр – бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр белән танышу. Предметның билгесен белдергән сүзләр, эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр белән таныштыру.

**Телдән һәм язма сөйләм (3 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Телдән сөйләмнең үзенчәлекләре (интонация, сүз басымы). Язма сөйләм үзенчәлекләре (җөмлә башында, ялгызлык исемнәрдә баш хәреф). Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. Сөйләм күнекмәләре булдыру өстендә эшләү.

**Авазларлар (3сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Калын һәм нечкә сузыклар һәм тартыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы.

**Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү (3 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Сүзләр иҗекләргә бүленә. Иҗекнең үзәген сузык аваз тәшкил итә. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү иҗекләп башкарыла. ъ, ь, й хәрефләре булган сүзләрне иҗеккә бүлү һәм юлдан-юлга күчерү.

**Сузык һәм тартык аваз хәрефләре (15 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Калын һәм нечкә сузыклар, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Рус теленнән кергән сүзләрдәге сузыкларның әйтелешендәге аерманы күрсәтү. Э-е, ө-е, о-ы, я, ю, е хәрефләренең дөрес язылышы кагыйдәләре.

**Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту (4 сәг.)**

**Бүлекнең төп эчтәлеге:**

Дәреслек ахырындагы әкият геройлары биргән сораулар һәм биремнәрне үтәү. Контроль күчереп язу. Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау.

**КАЛЕНДАРЬ – ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Дәрес темасы** | **Материалны үзләүнең планлаштырылган нәтиҗәләре** |  | |  | **Искәрмә** |
| **План** | **Факт** | |
| 1 | | **1 нче чирек (27 д.)** Нокталар кую һәм туры сызыклар. | **Белергә тиеш:**интервалны саклап нокталарны дөрес итеп кую, ручканы дөрес тоту  **Башкара алырга тиеш:**  нокталар куюны һәм туры сызыклар сызуны  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 01.09 |  | |  |
| 2 | | Астан элмәкле туры сызыклар. | **Белергә тиеш:**дәфтәрләрдә эшләү кагыйдәләрен, авышлыкны дөрес итеп бирүне  **Башкара алырга тиеш:**астан элмәкле туры сызыклар сызуны  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.  Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 02.09 |  | |  |
| 3 | | Өстән элмәкле туры сызыклар. | **Белергә тиеш:**дәфтәрләрдә эшләү кагыйдәләрен, авышлыкны дөрес итеп бирүне  **Башкара алырга тиеш:**өстән элмәкле туры сызыклар сызану  КУУГ: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. | 04.09 |  | |  |
| 4 | | Өстән элмәкле туры сызыклар. | **Белергә тиеш:**сүзләрне иҗекләргә бүлү ысулларын  **Башкара алырга тиеш:**.овал формасындагы фигураларны дөрес итеп ясый белүне  **КУУГ**: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.  **ШУУГ**: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. | 08.09 |  | |  |
| 5 | | Авазлар. Хәреф һәм аваз турында төшенчә.  Юл а хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**авазлар һәм хәрефләрнең аермасын  **Башкара алырга тиеш:**а хәрефен график дөрес яза, тоташтыра белүне  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.  **ТБУУГ**: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү. | 09.09 |  | |  |
| 6 | | Баш хәреф  элементлары.  Баш А хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**А,а хәрефләрен график дөрес язуны, тоташтыра белүне  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?” дигән сорауга җавап бирү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 11.09 |  | |  |
| 7 | | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Ә,ә хәрефләрен язу. | **Белергә тиеш:**баш һәм юл хәрефләренең язылышын  **Башкара алырга тиеш:**баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.  Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 15.09 |  | |  |
| 8 | | Аваз һәм хәрефне аеру. Ы, ы хәрефләрен язу. | **Белергә тиеш:**аваз һәм хәрефне аера  **Башкара алырга тиеш:** баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.  **ТБУУГ**:авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү. | 16.09 |  | |  |
| 9 | | Сузык һәм тартык авазларны аеру. Юл э хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**сузык һәм тартык авазларны аера  **Башкара алырга тиеш:**э хәрефен график дөрес язу, тоташтыра белү, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?” дигән сорауга җавап бирү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 18.09 |  | |  |
| 10 | | Язганда тиешле гигиена таләпләрен үтәү.Кул һәм бармак мускулларының җитез һәм ритмик хәрәкәт итүләренә ирешү. Баш Э хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**язганда тиешле гигиена таләпләрен  **Башкара алырга тиеш:**Э,э хәрефләрен график дөрес яза белүне, җөмлә яза белүне  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.  Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 22.09 |  | |  |
| 11 | | Нечкә сузык авазлар. Юл и хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**и хәрефен график дөрес язуны, кушылмаларны яза белүне  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 23.09 |  | |  |
| 12 | | Калын һәм нечкә сузык авазлар. Баш И хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**И,и хәрефләрен график дөрес язуны, кушылмаларны яза белүне; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.  **ТБУУГ**: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү. | 25.09 |  | |  |
| 13 | | Сузык аваздан гына торган сүзләр. Юл у хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**у хәрефен яза белүне  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.  Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 29.09 |  | |  |
| 14 | | Сузык аваздан гына торган сүзләр. Юл у хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**сүзләрне авазларга таркату; У хәрефен һәм кушылмаларны график дөрес яза һәм укый белүне; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану  **РУУГ**:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән үзара бәйләү булдыру.  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү.  ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 30.09 |  | |  |
| 15 | | Калын һәм нечкә сузыклар, аларны хәрефләр белән белдерү. Юл ү хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**калын һәм нечкә сузык авазларны аера  **Башкара алырга тиеш:**ү хәрефен һәм кушылмаларны график дөрес яза һәм укый белүне, сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану; сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;  **УУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.  **РУУГ**:укучылар тарафыннан белгән һәм әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү. | 02.10 |  | |  |
| 16 | | Бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру.Баш Ү хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**сүзләрне авазларга таркату; бер яки берничә авазы белән аерыла торган сүзләрне чагыштыруны,  Ү,ү хәрефләрен график дөрес яза белүне  **ТБУУГ**:хаталарны төрләргә аера белү.  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү. ШУУГ: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 06.10 |  | |  |
| 17 | | Овал формасында-гы язу. Юл о хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**о хәрефен, сүзләрне, җөмләләрне график дөрес язуны  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 07.10 |  | |  |
| 18 | | Калын сузык авазларны ишетү һәм язу. Баш О хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**о хәрефен, сүзләрне, җөмләләрне график яза белүне  **ТБУУГ**: авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру.  **РУУГ**:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән үзара бәйләү булдыру. | 09.10 |  | |  |
| 19 | | Дөрес язу кагыйдәләре һәм аларның кулланылышы белән таныштыру: о, ө хәрефләренең татар сүзләренең беренче иҗегендә генә язылуы . Юл ө хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**дөрес язу кагыйдәләрен һәм аларның кулланылышын  **Башкара алырга тиеш:**сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану; ө хәрефен, сүзләрне, җөмләләрне график яза белүне  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү. Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 13.10 |  | |  |
| 20 | | Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның роле. Баш Ө хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә сузык авазларның ролен  **Башкара алырга тиеш:**Ө хәрефен, сүзләрне тоташ яза белү  **КУУГ**: иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү  **РУУГ**:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән үзара бәйләү булдыру. | 14.10 |  | |  |
| 21 | | Сузык һәм тартык авазлар. Әйтелгән сүздән аерым сузык яки тартык авазны ишетеп, аерып алу. Юл н хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** сузык һәм тартык авазларны аера  **Башкара алырга тиеш:**сүзләрне авазларга таркату; авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;  н хәрефен, сүзләрне тоташ яза белүне  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 16.10 |  | |  |
| 22 | | Сүзләр арасында буш ара. Баш Н хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**сүзләр арасында буш урын калдыру кебек график чараның функциясен аңлый  **Башкара алырга тиеш:**Н,н хәрефләрен график дөрес язуны  **РУУГ**: көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү.  **КУУГ**: иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү | 20.10 |  | |  |
| 23 | | Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләрен күзәтү. Юл л хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**баш һәм юл хәрефләренең язылышын  **Башкара алырга тиеш:**л хәрефен график дөрес язуны, басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  **РУУГ**: “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”дигән сорауга җавап бирү. | 21.10 |  | |  |
| 24 | | Сүз һәм җөмләне аеру. Сүзләрнең аерым язылуы. Баш Л хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**сүз һәм җөмләне аера  **Башкара алырга тиеш:**җөмләләрне сүзләргә таркату; Л,л хәрефләрен график дөрес язу,  **КУУГ**: класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү.  **ТБУУГ**: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәөләнешне ачыклау. | 23.10 |  | |  |
| 25 | | Басымның лексик мәгънә билгеләүдә әһәмияте. Юл м хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**басымның лексик мәгънә билгеләүдә әһәмиятен  **Башкара алырга тиеш:**м хәрефен график дөрес язуны  **ТБУУГ**: хаталарны төрләргә аера белү.  **ШУУГ**: үз фикереңне әйтә белү. | 27.10 |  | |  |
| 26 | | Сүзләрне әйтеп яздыру һәм тикшерү алгоритмы кертү.  Баш М хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**кеше исемнәрен һәм җөмләләрне язу кагыйдәсен  **Башкара алырга тиеш:**М хәрефләрен график дөрес язуны, сүзләрне ишетеп язу һәм тикшерү алгоритмын  **ТБУУГ**: модель төзү, текстны тамга-символик телгә күчерү.  **КУУ**Г: уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу. | 28.10 |  | |  |
| 27 | | Сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу. Юл р хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны аера  **Башкара алырга тиеш:** юл р хәрефләрен график дөрес язу, шул хәреф кергән сүзләрне язуны, авазларны сүздәге тәртиптә әйтүне  **ШУУГ**: дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү.  **КУУГ**: иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү, фикерне әйтә белү | 30.10 |  | |  |
| 28 | | **2 нче чирек (21 д.)**  Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. Баш Р хәрефен язу | **Белергә тиеш:**Баш һәм юл хәрефләренең язылышын  **Башкара алырга тиеш:**Р,р хәрефләре кергән сүзләрне язуны  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру.  **ТБУУГ**: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау. | 10.11 |  | |  |
| 29 | | Дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген үзләштерү. ң хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**дөрес күчереп язу алымнарын һәм эзлеклелеген  **Башкара алырга тиеш:**ң хәрефен сүзләрдә дөрес яза белүне, басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язуны;  **КУУГ**: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.  **ШУУГ**: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. | 11.11 |  | |  |
| 30 | | Й хәрефе булган сүзләрне дөрес уку һәм күчереп, ишетеп язу. Юл й хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**й хәрефен график дөрес язуны, й кергән калын һәм нечкә сүзләрне яза белүне  **ТБУУГ**:кирәкле информацияләрне дәреслектән, дәфтәрдән таба белү; хаталарны төрләргә аера белү.  **ШУУГ**: үз фикереңне әйтә белү. | 13.11 |  | |  |
| 31 | | Баш Й хәрефен язу. Җөмлә белән эш: аерым сүзләрне табу, аларның урнаштыру тәртибен үзгәртү. | **Башкара алырга тиеш:** баш Й хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрне яза белүне; җөмләләрне сүзләргә таркатуны, җөмләдә сүзләрнең урнашу тәртибен үзгәртүне  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  **ТБУУГ**: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау. | 17.11 |  | |  |
| 32 | | Сүздәге авазларның санын һәм эзлеклелеген билгеләү. Я хәрефенең кулланылышы. Юл я хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** . я хәрефенең кулланылышын.  **Башкара алырга тиеш:** юл я хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне ишетеп дөрес язуны, авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру.  **ТБУУГ**:я хәрефенең үзенчәлеген белү. | 18.11 |  | |  |
| 33 | | Я хәрефенең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү.  Баш Я хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:** баш Я хәрефләрен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне ишетеп дөрес яза белүне  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.  Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 20.11 |  | |  |
| 34 | | Ю хәрефенең үзенчәлеген гамәли үзләштерү. Ю хәрефенең кулланылышы. Юл ю хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** . ю хәрефенең кулланылышын.  **Башкара алырга тиеш:**ю хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрдә ишетеп дөрес язуны  **ТБУУГ**:ю хәрефенең үзенчәлеген белү.  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 24.11 |  | |  |
| 35 | | Җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтү. Баш Ю хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч нокта куеп язу, баш Ю хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзләрдә ишетеп дөрес язуны  **ТБУУГ**: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү.  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. | 25.11 |  | |  |
| 36 | | Е-ё, ю, я хәрефләренең кулланылышы. е хәрефенең үзенчәлеген гамәли үзләштерү. Юл е хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**Е-ё, ю, я хәрефләренең кулланылышын.  **Башкара алырга тиеш:**е хәрефен график дөрес язуны, тоташтыруны, шул кергән сүзләрне ишетеп язуны  **ШУУГ**: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү.  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 27.11 |  | |  |
| 37 | | Баш Е хәрефен язу.  Янәшә тартыклы сүзләр. | **Башкара алырга тиеш:** баш Е хәрефен график дөрес язуны, тоташтыруны, шул кергән сүзләрне ишетеп язуны  **ТБУУГ**:е хәрефенең үзенчәлеген белү.  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 01.12 |  | |  |
| 38 | | Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгеләү. Д, д хәрефләрен язу. | **Белергә тиеш:** яңгырау авазларны аера  **Башкара алырга тиеш:** юл Д, д хәрефләрен график дөрес язуны, басмачадан күчереп язуны  **ШУУГ**: үз уңышларың яки уңышсызлыкла-рыңның сәбәпләре турында фикер йөртү.  **РУУГ**: процессның киләчәген фаразлау, ирешеләчәк нәтиҗәне алдан күрү. | 02.12 |  | |  |
| 39 | | Баш Т,т хәрефләрен язу.Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. | **Башкара алырга тиеш:** баш Т, т хәрефләрен график дөрес язуны, әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә яза белүне  **ТБУУГ**: яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны таба белү.  **РУУГ**: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү. | 04.12 |  | |  |
| 40 | | Җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен дөрес кую. Юл з хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** җөмлә ахырында нокта, сорау һәм өндәү билгеләренкуюны.  **Башкара алырга тиеш:** юл з хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне ишетеп дөрес язуны.  **РУУГ:** “Куелган максатка ирешү өчен нәрсәгә өйрәнергә кирәк?”  дигән сорауга җавап бирү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. | 08.12 |  | |  |
| 41 | | Ялгызлык исемнәре булган җөмләләрне тактадан уку һәм күчереп язу.  Баш З хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** , з хәрефенең сүзләрдә язылу кагыйдәсен  **Башкара алырга тиеш:** баш З хәрефен график дөрес язуны, ялгызлык исемнәре булган җөмләләрне тактадан уку һәм күчереп язуны  **ТБУУ**Г: “Парлы яңгырау-саңгырау” тартыклар төшенчәсе формалаштыру, капма-каршы куя 14.12белү.  **КУУГ**: күршең белән фикерләшү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү. | 09.12 |  | |  |
| 42 | | Баш һәм юл хәрефләренең язылышын үзләштерү. С,с хәрефләрен язу | **Белергә тиеш:**баш һәм юл хәрефләренең язылышын  **Башкара алырга тиеш:** С,с хәрефләрен график дөрес язуны  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 11.12 |  | |  |
| 43 | | Бер яки берничә хәрефе белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру. Юл г хәрефен язу. Сүзләрне ишетеп язу. | **Башкара алырга тиеш:**г хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне яза белүне, бер яки берничә хәрефе белән аерыла торган сүзләрне чагыштыруны  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.  Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 15.12 |  | |  |
| 44 | | Баш Г хәрефен язу. Кеше исемнәрендә баш хәреф. | **Белергәтиеш:** баш хәреф белән языла торган сүзләрне  **Башкара алырга тиеш:** баш Г хәрефләрен график дөрес язу, шул кергән сүзләрне яза белү  **ШУУГ**:үз мөмкинлекләреңне бәяләү, орфоэпик нормаларга туры китереп уку, тормыш тәҗрибәсен куллану | 16.12 |  | |  |
| 45 | | Баш Г хәрефен язу. Кеше исемнәрендә баш хәреф. | **Белергә тиеш:** татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүен  **Башкара алырга тиеш:** юл к хәрефен график дөрес язуны , тактадан дөрес күчереп яза белүне  **ТБУУГ**:К,к хәрефләре белән таныштыру;  икедәрәҗәле сүз модельләре нигезендә сүзнең аваз формасын хәреф формасына үзгәртү.  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.  **ТБУУГ**: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү. | 18.12 |  | |  |
| 46 | | Елга исемнәрендә баш хәреф. Баш К хәрефен язу. | **Белергәтиеш:** баш хәреф белән языла торган сүзләрне  **Башкара алырга тиеш:** баш К хәрефләрен график дөрес язуны , тактадан дөрес күчереп яза белүне  **РУУГ**:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү.  **КУУГ**:фикер йөртеп сөйләм төзү, күршең белән хезмәттәшлек итү | 22.12 |  | |  |
| 47 | | Юл в хәрефен язу. Сүзләрне ишетеп һәм әйтеп язу. | **Башкара алырга тиеш:** юл в хәрефен график дөрес язуны, ишетеп язуны  **ШУУГ**: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү.  **КУУГ:** тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. | 23.12 |  | |  |
| 48 | | Җөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау. Баш В хәрефен язу | **Белергә тиеш:** җөмлә, сүзтезмә, сүзләрне аера  **Башкара алырга тиеш:** баш В хәрефен график дөрес язуны, ишетеп язуны  **ТБУУГ**: “хәреф –аваз билгесе” төшенчәсе булдыру, сүзләрнең схема--модельләрен карау.  **КУУГ**: үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү. | 25.12 |  | |  |
| 49 | | **3 нче чирек27**  Юл ф хәрефен язу.  Сүз басымын ишетеп билгеләү. | **Башкара алырга тиеш:** юл ф хәрефен график дөрес язуны, шул кергән сүзләрне әйтә һәм яза белүне, сүз басымын ишетеп билгеләүне  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.  **КУУГ**: класс белән эшләгәндә классташлар фикерен исәпкә алып эш итү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | 12.01 |  | |  |
| 50 | | Шәһәр исемнәрендә баш хәреф. Баш Ф хәрефен язу. | **Белергә тиеш**: баш хәреф белән языла торган сүзләрне  **Башкара алырга тиеш:** баш Ф хәрефен график дөрес язуны, калын һәм нечкә сүзнең язылышын үзләштерүне  **ТБУУГ**: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәөләнешне ачыклау.  **РУУГ**: эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү. | 13.01 |  | |  |
| 51 | | Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру. Юл б хәрефен язу. | **Белергә тиеш**: яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аера  **Башкара алырга тиеш:**б хәрефен график дөрес язуны  **ТБУУГ**: модель төзү, текстны тамга-символик телгә күчерү.  **КУУГ**: уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу. | 15.01 |  | |  |
| 52 | | Парлы һәм парсыз авазларны билгеләү. Баш Б хәрефен язу. | **Белергә тиеш**: парлы һәм парсыз авазларны билгели  **Башкара алырга тиеш:**Б,б хәрефләрен график дөрес язуны  **ШУУГ**: иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.  **ТБУУГ**: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәөләнешне ачыклау. | 19.01 |  | |  |
| 53 | | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү билгесе кую. Юл п хәрефен язу. | **Белергә тиеш:**сүзләрне юлдан-юлга күчерү билгесе кую кебек график чараның функциясен аңлый  **Башкара алырга тиеш:**п хәрефен график дөрес язуны, п хәрефе булган сүзләрне укый һәм яза белүне  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 20.01 |  | |  |
| 54 | | Сузык һәм тартыкларны аера белү. Баш П хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** сузык һәм тартыкларны аера  **Башкара алырга тиеш:**П,п хәрефләрен график дөрес язуны, в хәрефе булган сүзләрне укый һәм яза белүне  **ТБУУГ**: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату.  **ШУУГ**:үз фикереңне әйтә белү. | 22.01 |  | |  |
| 55 | | Юл ж хәрефен язу. Сүзләрне ишетеп һәм әйтеп язу. | **Башкара алырга тиеш:** юл ж хәрефен график дөрес язуны, ж хәрефе кергән сүзләрне ишетеп дөрес язуны  **КУУГ**: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.  **ШУУГ**: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. | 26.01 |  | |  |
| 56 | | Баш Ж хәрефен язу. Текстны хатасыз күчереп язу. | **Башкара алырга тиеш:** баш ж хәрефен график дөрес язуны, текстны хатасыз күчереп язуны.  **ТБУУГ:** авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 27.01 |  | |  |
| 57 | | Иҗек, иҗек калыплары.Сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләү. Юл ш хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** сүзләрне иҗекләргә бүлү кагыйдәсен  **Башкара алырга тиеш:** юл ш хәрефен график дөрес язны, мөстәкыйль укып язуны, сүзләрне иҗекләргә бүлү, сүз басымын билгеләүне  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 29.01 |  | |  |
| 58 | | Кеше исемнәрендә баш хәреф. Баш Ш хәрефен язу | **Белергә тиеш**: баш хәреф белән языла торган сүзләрне  **Башкара алырга тиеш:** баш ш график дөрес язуны, тоташтыруны, шул хәреф кергән сүзләрне язу ны  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 02.02 |  | |  |
| 59 | | Юл җ хәрефен язу. Калын һәм нечкә сүзләр. | **Башкара алырга тиеш:** юл җ хәрефен график дөрес язуны, шул хәреф кергән сүзләрне ишетеп язуны  **КУУГ**: төркемдә үзара ярдәм итешү.Мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу.  **РУУГ**: үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. | 03.02 |  | |  |
| 60 | | Баш Җ хәрефен язу. Җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтү. | **Башкара алырга тиеш:**Баш җ хәрефен график дөрес язуны, тактадан күчереп яза белүне, җөмләнең башын һәм азагын дөрес күрсәтүне  **ШУУГ:** үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 05.02 |  | |  |
| 61 | | Юл ч хәрефе. Предметны атаган сүзләрне язу. | **Башкара алырга тиеш:** юл ч хәрефен график дөрес язуны, тактадан күчереп яза белүне  **ТБУУГ**: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү.  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. | 09.02 |  | |  |
| 62 | | Шәһәр, урам исемнәрендә баш хәреф. Баш Ч хәрефен язу. | **Белергә тиеш:** шәһәр, урам исемнәрендә баш хәреф кагыйдәсен  **Башкара алырга тиеш:** баш Ч хәрефен график дөрес язуны, сүзләрне ишетеп язуны  **ТБУУГ:** парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату.  **ШУУГ**:үз фикереңне әйтә белү. | 10.02 |  | |  |
| 63 | | Юл х хәрефен язу.Әйтелеше белән язылышы арасында аерма булмаган сүз һәм җөмләләрне ишеткәнчә язу. | **Башкара алырга тиеш:** юл х хәрефен график дөрес язуны, сүзләрне ишетеп язуны  **ШУУГ**: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү.  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 12.02 |  | |  |
| 64 | | Шәһәр исемнәрендә баш хәреф. Баш Х хәрефен язу. | **Белергә тиеш**: баш хәреф белән языла торган сүзләрне  **Башкара алырга тиеш:** баш Х хәрефләрен график дөрес язуны,шул хәреф кергән сүзләрнең язылышын  **ТБУУГ**: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату.  **ШУУГ**:үз фикереңне әйтә белү. | 23.02 |  | |  |
| 65 | | Әйтелеше язылышына туры килгән сүзләрне ишетеп язу. Юл һ хәрефен язу. | **Башкара алырга тиеш:**һ хәрефен график дөрес язуны, һ хәрефе кергән сүзләрнең язылышын  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү.  **ТБУУГ**: модель төзү: текстны тамга-символик телгә күчерү. | 24.02 |  | |  |
| 66 | | Гигиена нормаларын саклап, хәрефләр, иҗекләр, сүзләр һәм җөмләләр язу.  Баш Һ хәрефен язу | **Белергә тиеш**: гигиена нормаларын саклап дөрес яза  **Башкара алырга тиеш:** басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;  баш Һ хәрефен график дөрес язуны  **ТБУУГ**: авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 26.02 |  | |  |
| 67 | | Сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтү. Юл щ хәрефен язу | **Белергә тиеш:** щ хәрефе кергән сүзләрнең язылышын истә калдыра  **Башкара алырга тиеш:**щ хәрефен график дөрес язуны, сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтүне  **ШУУГ**: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү.  **КУУГ**: күршең белән фикерләшү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү. | 01.03 |  | |  |
| 68 | | Баш Щ хәрефен язу. Текстны хатасыз күчереп язу алымнары. | **Башкара алырга тиеш:**баш щ хәрефен график дөрес язу; басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 02.03 |  | |  |
| 69 | | Авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирү.Ц, ц хәрефләрен язу. | **Белергә тиеш:**авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирә  **Башкара алырга тиеш:**Ц,ц хәрефләрен график дөрес язуны, авазга өйрәнелгән күләмдә характеристика бирүне  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.  **КУУГ**: тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү, үзара ярдәм итешү. | 04.03 |  | |  |
| 70 | | Нечкәлек ь билгесенең кулланылышы. Сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерү | **Белергә тиеш:**нечкәлек ь билгесенең кулланылышын  **Башкара алырга тиеш:**Ь билгесе кергән сүзләрне дөрес язуны, сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм юлдан-юлга иҗекләп дөрес күчерүне  **РУУГ**: гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тьәмамлау.  **ТБУУГ**: җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. | 09.03 |  | |  |
|  |  | |  |  |  | |  |
| 71 | | Калынлык (ъ) билгесенең кулланылышы.Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләү характерындагы зур булмаган текстлар төзү | **Белергә тиеш:**калынлык (ъ) билгесенең кулланылышын  **Башкара алырга тиеш:**ъ билгесе кергән сүзләрне дөрес язуны, сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләү характерындгы зур булмаган текстлар төзүне  **ТБУУГ**: модель төзү, текстны тамга-символик телгә күчерү.  **КУУГ**: уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу. | 11.03 |  | |  |
| 72 | | Алфавит. Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, аларның урнашу тәртибен белү. | **Белергә тиеш:**алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтә, аларның урнашу тәртибен  **Башкара алырга тиеш:**алфавитны грамоталы график дөрес күчереп язуны  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 15.03 |  | |  |
| 73 | | Җөмлә. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. | **Белергә тиеш:** җөмлә төшенчәсен  **Башкара алырга тиеш:**җөмлә төзеп язуны, җөмлә ахырында тыныш билгеләре куюны .  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 16.03 |  | |  |
| 74 | | Предметны белдергән сүзләр. | **Белергә тиеш:** предметны белдергән сүзләрне аера  **Башкара алырга тиеш:**предметны белдергән сүзләрне сөйләмдә дөрес кулланну һәм язу  **ТБУУГ**:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау;сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү.  **КУУГ**: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.  **ШУУГ**: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. | 18.03 |  | |  |
| 75 | | Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. | **Белергә тиеш:**эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне аера  **Башкара алырга тиеш:**эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану һәм язу  **ШУУГ**: үзеңнең белмәгәнеңне ачыклау һәм ярдәм сорап мөрәҗәгать итү.  **КУУГ**: күршең белән фикерләшү, иптәшеңнең эшчәнлеген бәяләү. | 22.03 |  | |  |
| 76 | | **4 нче чирек24**  Билгене белдергән сүзләр. “Сүзләр” темасы буенча кабатлау. | **Белергә тиеш:**билгене белдергән сүзләрне аера  **Башкара алырга тиеш:**билгене белдергән сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану һәм язу  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 23.04 |  | |  |
| 77 | | “Сүзләр” темасы буенча аңлатмалы диктант. | **Белергә тиеш:**өйрәнгән кагыйдәләрне куллана  **Башкара алырга тиеш:**әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрне, шундый җөмләләрдән төзелгән 3-5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес язу;  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу; куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 05.04 |  | |  |
| 78 | | “Сүзләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. | **Башкара алырга тиеш:** төрле мәгънәне белдергән сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану  **ШУУГ**:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү.  **РУУГ**: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү. | 06.04 |  | |  |
| 79 | | Ярдәмче сүзләр. | **Башкара алырга тиеш:**ярдәмче сүзләрне җөмләдә дөрес куллану.  **РУУГ**:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  **ТБУУГ**: кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү.  **КУУГ:**үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү. | 08.04 |  | |  |
| 80 | | Телдән һәм язма сөйләм. | **Башкара алырга тиеш:**телдән һәм язма сөйләм төзү  **ТБУУГ**:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау; сүзләрдән җөмләләр,ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү.  **РУУГ**:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. | 12.04 |  | |  |
| 81 | | Ялгызлык исемнәр. | **Белергә тиеш:** ялгызлык исемнәрне аера  **Башкара алырга тиеш:**Ялгызлык исемнәр һәм аларның дөрес язылышын  **ТБУУГ**:ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау;сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү.  **КУУГ**: үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.  **ШУУГ**: танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. | 13.04 |  | |  |
| 82 | | “Калын һәм нечкә сузыклар, аларны хәрефләр белән белдерү “ темасын кабатлау | **Башкара алырга тиеш:**калын һәм нечкә сузык авазларны аера белү, аларны хәрефләр белән белдерүне, сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 15.04 |  | |  |
| 83 | | Иҗек.Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | **Белергә тиеш:** сүзләрне юлдан юлга күчерү кагыйдәләрен  **Башкара алырга тиеш:**иҗекләргә бүлә белүне, сүзләрне юлдан юлга күчерүне  **ШУУГ**:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү.  **РУУГ**: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү. | 19.04 |  | |  |
| 84 | | Тартык аваз хәрефләре. | **Башкара алырга тиеш:**тартык аваз хәрефләрен төркемли белүне  **ТБУУГ**: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату.  **ШУУГ**:үз фикереңне әйтә белү. | 20.04 |  | |  |
| 85 | | Сузык аваз хәрефләре. | **Башкара алырга тиеш:**сузык аваз хәрефләрен төркемли белүне  **ШУУГ**:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү.  **РУУГ**: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү. | 22.04 |  | |  |
| 86 | | Э-е хәрефләренең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү. | **Белергә тиеш:** э-е хәрефләренең сүз башында һәм сүз уртасында язылу кагыйдәсен  **Башкара алырга тиеш:** э-е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язуны  **ШУУГ**: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  **РУУГ**: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру. | 26.04 |  | |  |
| 87 | | Ө-е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. | **Белергә тиеш:** ө-е хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын  **Башкара алырга тиеш:** ө-е хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу  **ТБУУГ**:е хәрефенең үзенчәлеген белү.  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 27.04 |  | |  |
| 88 | | О-ы хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышы. | **Белергә тиеш:** о-ы хәрефләре кергән сүзләрнең дөрес язылышын  **Башкара алырга тиеш:** о-ы хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язу  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 29.04 |  | |  |
| 89 | | Я хәрефенең сүздә дөрес язылышын гамәли үзләштерү. Я хәрефе. | **Белергә тиеш: я** хәрефе кергән сүзләрнең дөрес язылышын  **Башкара алырга тиеш: я**хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау.  ТБУУГ:я хәрефенең үзенчәлеген белү, ь,ъ тан соң язылышына игътибар итү. | 03.05 |  | |  |
| 90 | | Ю хәрефе булган сүзләрдә аваз һәм хәреф билгеләнешен билгеләү. Юхәрефе. | **Башкара алырга тиеш: ю** хәрефе кергән сүзләрне дөрес язу  **ТБУУГ**:ю хәрефенең үзенчәлеген белү, ь,ъ тан соң язылышына игътибар итү.  **РУУГ**: куелган максат-бурычларның үтәлү-үтәлмәвен ачыклау. | 04.05 |  | |  |
| 91 | | Е-ё хәрефләренең кулланылышы.  Е, е хәрефләре. | **Белергә тиеш**: Е-ё хәрефләренең кулланылышын  **Башкара алырга тиеш:** е хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу  **ТБУУГ**:я хәрефенең үзенчәлеген белү; “аваз” төшенчәсе формалаштыру, модельдә күрсәтү. | 06.05 |  | |  |
| 92 | | Парсыз яңгырау тартыклар.  Й хәрефе. | **Белергә тиеш**: парсыз яңгырау тартыкларны  **Башкара алырга тиеш:** й хәрефенең сүзләрдә дөрес язуны  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  **ТБУУГ**: ялгызлык исемнәрендә баш хәреф язу, җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау. | 10.05 |  | |  |
| 93 | | Татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүе. В хәрефе. | **Белергә тиеш:** татар телендәге кайбер хәрефләрнең ике авазга билге булып йөрүен  **Башкара алырга тиеш:** в хәрефе кергән сүзләрне дөрес укый һәм язу  **ТБУУГ**: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату.  **ШУУГ**:үз фикереңне әйтә белү. | 11.05 |  | |  |
| 94 | | К, г хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм ишетеп язу. | **Башкара алырга тиеш:** к,г хәрефләре кергән сүзләрнең укылышын һәм язылышын  **ТБУУГ**: парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату.  **ШУУГ:**үз фикереңне әйтә белү. | 13.05 |  | |  |
| 95 | | Борын авазлары.  М, н, ң хәрефләре. | **Белергә тиеш:** борын авазы хәрефләрен **Башкара алырга тиеш:**борын авазы хәрефләрен сүзләрдә дөрес язу  ШУУГ: танып – белү, яңалык белән кызыксыну, формалашу.  РУУГ: үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ тудыру | 17.05 |  | |  |
| 96 | | “М, н, ң хәрефләре” темасы буенча сүзлек диктанты. | **Башкара алырга тиеш:**борын авазы хәрефләрен сүзләрдә ишетеп язу  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 18.05 |  | |  |
| 97 | | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча кабатлау. | **Башкара алырга тиеш:**тартык аваз хәрефләрен төркемли белү, “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча биремнәрне  **ШУУГ**:дәрестә үзенең белем һәм күнекмә-ләрен куллану, үз фикереңне әйтә белү.  **РУУГ**: укытучы тәкъдим иткән план буенча биремнәр үтәү. | 20.05 |  | |  |
| 98 | | “Авазлар һәм хәрефләр" темасы буенча контроль күчереп язу. | **Белергә тиеш:** белем һәм күнекмәләрне куллана  **Башкара алырга тиеш:**грамоталы график дөрес күчереп язуны  **ШУУГ**: үз мөмкинлекләреңне чамалау.  **РУУГ**: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. | 24.05 |  | |  |
| 99 | | “Авазлар һәм хәрефләр” темасы буенча хаталар өстендә эш. | **Башкара алырга тиеш:**телдән 4-5 җөмләле кечкенә хикәяләр төзү.  **РУУГ**:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  **ТБУУГ**: кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү.  **КУУГ**:үз фикереңне берничә җөмлә белән белдерү. | 25.05 |  | |  |

**ЕЛ АХЫРЫНА КӨТЕЛГӘН НӘТИҖӘЛӘР**

**Укучы белергә тиеш:**

- баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;

- басма, язма хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;

- сүзләрне иҗекләргә бүлү, авазларга таркату, иҗек санын сузык авазларга мөнәсәбәтле итеп билгеләү;

- сүз басымын ишетеп билгеләү;

- предмет, эш-хәрәкәт, билге атамалары булган сүзләрне сораулар куеп аера, төркемләштерә белү, аларның сөйләмдәге ролен гамәли аңлау;

- җөмләне сүздән, сүзтезмәдән аера белү, язганда җөмләнең башын һәм азагын күрсәтү;

- җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч, нокта (өндәү, сорау) куеп язу;

- әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрне, шундый сүзләрдән төзелгән 3-5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес язу;

- әйтелеше белән язылышы туры килгән 3-5 сүзле җөмләне ишетеп язу;

- беренче сыйныфта өйрәнгән күләмдә авазларга характеристика бирү;

- сүзне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтә белү;

- укытучы һәм сыйныфташлар белән кара-каршы әдәпле итеп сөйләшү;

- балаларның яшь үзенчәлеләренә туры килгән табышмакларның җавабын табу, кыска мәкаль-әйтемнәрне сөйләмдә куллану.

1 нче сыйныфны тәмамланганда, укучылар татар алфавитын яттан белергә, татар телендәге барлык аваз һәм хәрефләрне танып белергә, аваз белән хәрефнең төп аермасын (авазны әйтәбез, ишетәбез, авазлардан сүзләр төзеп сөйлибез; хәрефне күрәбез, таныйбыз, хәрефләрдән сүзләр төзеп укыйбыз, язабыз) практик аңлауга ирешергә тиеш.

**Укучылар түбәндәгеләрне эшли белергә тиеш:**

* сүзләрне авазларга таркату;
* авазларны сүздәге тәртиптә әйтү;
* сузык һәм тартык авазларны һәм аларның хәрефләрен аерып таный белү;
* калын һәм нечкә сузыкларны дөрес әйтү;
* сузык аваз һәм аларның хәрефләренә карап, калын һәм нечкә әйтелгән сүзләрне тану;
* сүзләрне иҗекләргә бүлү;
* җөмләләрне сүзләргә таркату;
* баш һәм юл хәрефләрен, аларны тоташтыручы сызыкларны һәм сүзләрне ачык итеп, бозмыйча язу;
* басма, кулдан язылган хәрефләр белән бирелгән сүз һәм җөмләләрне дөрес күчереп язу;
* әйтелеше белән язылышы туры килгән сүзләрне, шундый җөмләләрдән төзелгән 3-5 сүзле җөмләләрне ишетеп дөрес язу;
* җөмләнең беренче сүзен баш хәреф белән башлап, җөмлә беткәч нокта куеп язу;
* телдән 4-5 җөмләле кечкенә хикәяләр төзү

**УКЫТУ-МЕТОДИК ӘДӘБИЯТЫ:**

**Өстәмә әдәбият:**

1.Мияссарова И. Х., Шәмсетдинова Р. Р. авторлыгындагы “Әлифба. Язу дәфтәре” -Казан, “Мәгариф - Вакыт” нәшрияты, 2011нче ел, № 1, 2;

2.Мияссарова И. Х., Гарифуллина Ф. Ш., Шәмсетдинова Р. Р., Әлифба. Методик кулланма. К: Мәгариф/Вакыт, 2011нче ел.

3.Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х. авторлыгындагы “Татар теле ”дәреслеге-Казан, “Мәгариф - Вакыт” нәшрияты, 2011нче ел;

4.Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х. Татар теленнән мөстәкыйль эш дәфтәре-Казан, “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты, 2011 нче ел;

5.Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х. Татар теле. Укытучылар өчен методик кулланма -Казан, “Мәгариф- Вакыт” нәшрияты, 2011 нче ел.

6.,,1-4 сыйныфлар өчен язма эшләр”башлангыч сыйныф укытучыларына кулланма,М.А.Вәлиуллин,Казан,2009.

7.,,Татар теленнән иҗади сочинениеләр һәм изложениеләр язарга өйрәтү” 1-4 сыйныфлар,М.Җ.Ахиярова, Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. Казан ,,Мәгариф”,2009.

8. Электрон кушымта ,,Татар теле”1 класс.

**Интернет- ресурслар**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka/info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. Детские электронные книги и презентации-*http://viki.rdf.ru/*

5. Сайт «Начальная школа» *- http://1-4.prosv.*

6. Библиотека “ Бала”(сайт Бала.РФ)

7.,,Татар теле”дәресенә электрон кушымталар.(сайт ТатарШкол.ру)

**Җиһазлау:**

1.Документ-камера

2.Проектор

3.Ноутбук .

1.[nachalnaya-shkola/raznoe…**1**-**4**-**klass**ov](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/diktanty-po-tatarskomu-yazyku-dlya-1-4-klassov)

**Арадаш аттестация:**

**Контроль күчереп язу**

**Балалар бакчасы.**

Безнең авылда балалар бакчасы бар. Анда балалар күп. Без балалар белән уйныйбыз. Без аларга уенчыклар ясадык. (16 сүз.)

**Биремнәр.**

1. Беренче җөмләдәге сүзләр санын языгыз.
2. *Шатланды.балалар, яңа* сүзләрен иҗекләргә аерып языгыз
3. Соңгы җөмләдәге сузык аваз хәрефләре астына сызыгыз.

4. Ике кеше исеме уйлап языгыз.

**Татар теленнән йомгаклау диктанты**

Су.   
Судан башка яшәп булмый. Без суны эчәбез.

Су белән юынабыз. Аның белән аш пешерәбез.

Суны сакларга кирәк.(17 сүз)

Биремнәр:   
1 вариант. Сибәбез, юынабыз сүзләрен иҗекләргә бүлеп языгыз.   
2 вариант. Сакларга, эчәбез сүзләрен иҗекләргә бүлеп языгыз.

**Таләпләр:**

- анализ вакытында тартыкларның яңгырау-саңгыраулыгын билгеләү алымнарын куллану;

**-** сүзне иҗекләргә бүлү;

- иҗекләрдә һәм сүзләрдә тоташтыруның өч алымын үтәү;

- О, ө хәрефләрен беренче иҗектә генә язу;

-я,ю,е хәрефләрен дөрес язу.