|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято:**  на заседании методического  объединения учителей начальных классов. Протокол №1  от 27 августа 2015 г.  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Тимирова | **Согласовано:**  Заместитель директора по УВР  МБОУ»Маскаринская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. Ш.Аглиуллина  « 27 » августа 2015 г. | **Утверждено:**  Директор МБОУ«Средняя общеоб-  разовательная школа с. Маскара»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Хадиев  Приказ № 141 от « 29 » августа 2015 г  . |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Маскара»**

**Кукморского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку для 1 класса**

**Автор-составитель рабочей программы: Аглиуллина Гульнур Архаметдиновна**

**учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

**2015-2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:**

1.ФЗ - № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 №373;

3.Образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан»

4. Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании";

5.Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан» на 2015/2016 учебный год;

6. Примерная программа начального общего образования.

7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785.

8.Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

9.Федеральных перечней учебников, зарекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год .

10.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №2080,зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер №19993).

11.Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного плана основного общего и среднего общего образования для общеобра-

зовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\15 от 19.08.2015)

12. Методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан (№ 1054\от 19.08.2015)

13. Устав МБОУ «СОШ с. Маскара» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

**ЦЕЛИ:**

• Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

• Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**ЗАДАЧИ:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объёма;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учет психологической характеристики современного школьника потребовал пересмотра некоторых важных теоретических позиций:

обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны касается разных сторон преподавания языка – и практической и теоретической;

учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных,

во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков.

Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, упо­требляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфо­эпической задачи.

учет того, что практически каждый ребенок, приходя­щий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специаль­ной системы упражнений, цель которой — усиленное формиро­вание фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения.

учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:

изучение всего материала строится на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах;

система заданий представляет собой пошаговое продвиже­ние в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема склады­вается как система конкретных наблюдений;

неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана сис­тема работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею.

Программой предусматривается работа, которая позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздрави­тельной открытки и телеграммы до аннотации и короткой ре­цензии на литературное произведение.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Рабочая программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю по базисному учебному плану )**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Н.А.Чуракова Русский язык. 1 класс, учебник под редакцией М.Л.Каленчук, Москва Академкнига/учебник, 2011.

**Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является формирования следующих умений:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановление нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

**Метапредметные результаты.**

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

В области познавательных УУД (общеучебных) обучающиеся научатся:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;

- умение ставить, формулировать и решать проблемы;

-поиск и фиксация информации;

-понимание и преобразование информации;

-применение и представление информации;

-оценка достоверности получаемой информации;

-формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-работать с разными видами информации;

-подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

-устанавливать причинно-следственные связи.

-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

В области коммуникативных УУД обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.

• видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области регулятивных УУД :

-осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• преобразовывать практическую задачу в познавательную.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

Раздел «Фонетика и графика»

• различать звуки и буквы;

• различать буквы и их основные звуковые значения;

• различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;

• делить слова на слоги, определять ударный слог;

• способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;

• пользоваться способом обозначения звука [й,] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);

• пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

• соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

• устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

• различать предложение и слово;

• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;

• правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

• писать прописную букву в именах собственных;

• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

• писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

• писать словарные слова, определенные программой;

• писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• списывать небольшой текст по правилам списывания;

• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Подготовительный период | 5 ч. |
| 2. | Основной звукобуквенный период | 43 ч. |
| 3. | Заключительный период | 15 ч. |
| 4. | Алфавит | 3 ч. |
| 5. | Слова-названия | 5ч. |
| 6. | Речь письменная и устная | 5 ч. |
| 7. | Звуки речи | 4 ч. |
| 8. | Построение звуковой схемы слова | 19 ч. |
|  | **Итого** | **99 ч.** |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Теоретической основой обучения грамоте (письму) является традиционный звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации. В учебном процессе этот принцип реализуется через графическое действие, имеющее сложную фонемно-буквенную природу и реализующееся через звуковой анализ произносимых и воспринимаемых на слух слов; перекодирование  их звуковой формы в графическую (в процессе письма) и наоборот (в процессе чтения), а также понимание значения воспроизведенных языковых единиц – слов, сочетаний слов, предложений и текста

**Подготовительный период (5 ч.)**

Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху, овал. Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь).

**Основной звукобуквенный период (43 ч.)**Обучение письму осуществляется с учетом его особенностей, с одной  стороны, как интеллектуально-речевого, а с другой – как рукодвигательного действия. Основное языковое содержание по темам. Звуки речи. Выделение звуков в слове. Гласные о, а, е, я в первом предударном слоге. Мягкие и твёрдые согласные д-т, з-с, б-п, в-ф. Заднеязычные к, г, х. Твёрдые шипящие ш, ж. Мягкие шипящие ч, щ. Звук ц. Стечение согласных. Выделение в слове слогов и звуков. Ударный слог. Интонационные конструкции (повествовательное предложение, вопрос без вопросительного слова, вопрос с вопросительным словом). Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звукобуквенной схемой. Письмо строчной и заглавной букв О, о. Письмо строчной и заглавной букв У,у. Письмо строчной и заглавной букв Э, э. Введение алгоритма письмо под диктовку. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной букв И, и. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. Письмо строчной и заглавной букв М, м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки. Тетрадь по письму № 2. Письмо строчной и заглавной букв Н, н. Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо строчной и заглавной букв Р, р. Письмо строчной и заглавной букв И, й. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю. Письмо строчной и заглавной букв Е, е. Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Письмо буквы ь. Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Составление и списывание предложений. Письмо строчной и заглавной букв Т, т. Письмо строчной и заглавной букв 3, з. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Письмо строчной и заглавной букв С, с. Игры со словами. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. Тетрадь по письму № 3. Письмо строчной и заглавной букв К, к. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки. Письмо строчной и заглавной букв В, в. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Письмо строчной и заглавной букв П, п. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши - пиши с буквой и. Слова с сочетаниями жи- ши. Разделительный мягкий знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо строчной и заглавной букв X, х. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща. Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц.

**Заключительный период. (15 ч.)**Закрепление технологии написания письменных букв. Письмо по памяти. Самопроверка. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Взаимопроверка . Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов. Составление и запись предложений из 2-3 слов. Правописание жи – ши Составление текста диктанта с жи - ши (в паре, в группе - по желанию). Правописание ча – ща. Составление текста диктанта с ча - ща (в паре, в группе - по желанию). Правописание чу – щу. Составление текста диктанта с чу – щу. Правописание чк, чн, чт. Заглавная буква в именах собственных. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложенных мыслей в парах и группах с определением ошибкоопасных мест.

**Алфавит. (3 ч.)** Знакомство с новым учебником «Русский язык» .Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. Закрепление знаний об алфавите. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип рас­становки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Слова-названия** **(5 ч.)** предметов, признаков, действий. Слова-по­мощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная (5 ч.)**  Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение сло­ва голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале пред­ложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказыва­ния и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). «Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситу­ации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совер­шенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми

**Звуки речи (4 ч.)**Гласные и согласные; ударные и безударные глас­ные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мяг­кие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. *Построение звуковой схемы слова.*

**Построение звуковой схемы слова (18 ч.)** Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса. Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков. Двойная роль (работа) букв е, ё, и>, я. Распознавание мягких и твёрдых со¬гласных на слух, обозначение их с помощью букв глас¬ных. Слова с сочетаниями жи — ши, же – ше. Слова с сочетаниями цн, це, цы). Слова с сочетаниями чу — щу, ча — ща. Мягкий знак на конце слов. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление «Темы»Разделительные твёрдый и мягкий знаки». Звонкие и глухие согласные на конце слов. Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Написание слов с парными согласными. Закрепление знаний о предложении.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты освоения материала** |  |  | **приме-чание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания  Значение слова | ***Иметь***первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания  **Личностные УУД.** Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»  **Познавательные УУД** умение использовать знаково-символические средства (условные обозначения, модели единиц русского языка).  **Регулятивные УУД** Формулировать и удерживать учебную задачу.  **Коммуникативные УУД** Формулировать и удерживать учебную задачу. | 01.09 |  |  |
| 2 | Гигиенические требования при письме.  Письмо прямой линии.  Пространственная ориентация  (с. 2) | Знать гигиенические требования при письме.  ***Уметь*** писать прямые линии; ориентироваться в тетради; пользоваться устной речью в различных ситуациях  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу).  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 02.09 |  |  |
| 3 | Звуки речи. Рабочая строка. Точка начала письма. (с. З) | ***Уметь*** опредедить звуки речи**,** ориентироваться в тетради  **Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу.  Развитие умения сравнивать написанное с образцом.  **Регулятивные УУД** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. | 03.09 |  |  |
| 4 | Письмо короткой и длинной прямой линии. (с 4) | ***Знать***гигиенические правила письма.  ***Уметь***писать короткую и длинную прямые линии  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. | 08.09 |  |  |
| 5 | Деление слов на слоги. Способы его выделения. Прямая линия с закруг­лением с одной стороны: влево и вправо. (с. 5) | ***Знать*** элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** делитьслов на слоги ,писать прямую ли­нию с закруглением с одной стороны: влево и вправо  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму.  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. | 09.09 |  |  |
| 6 | Слова, называющие предметы,действия, признаки.  Наклонная прямая с закруглением с двух сторон.  (с 6) | ***Знать*** определить слова,называющие предметы действия ,признаки.  ***Уметь*** писать наклонную прямую с закруглением с двух сторон  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. | 10.09 |  |  |
| 7 | Слово и предложение. Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. (с. 7) | ***Знать*** элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** писать наклонные прямые с петлёй вверху и внизу; правильно сидеть за партой  **Личностные** **УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | 15.09 |  |  |
| 8 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке *(е).* (с. 8) | ***Знать*** элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь***писать полуовал с петлёй  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка *(Подчеркните лучшие элементы в своей работе).* Взаимооценка ( *Выберите друг у друга элементы…).*  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных буков).  Умение осознанно и произвольно следовать образцу.  Развитие умения сравнивать написанное с образцом.  Умение сравнивать по пространственному положению элементы.  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание.  Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 16.09 |  |  |
| 9 | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху (с 9) | ***Знать,*** называть, различать по форме элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** правильно сидеть за партой, пользоваться письменными принадлежностями  **Личностные** **УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках).  Умение осознанно и произвольно следовать образцу.  Развитие умения действовать по алгоритму.  Умение сравнивать по пространственному положению элементы.  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 17.09 |  |  |
| 10 | Письмо овалов: малого и большого (0, *о)* (с. 10) | ***Знать***элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь***писать большой и малый овалы  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 22.09 |  |  |
| 11 | Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева (с. 11) | ***Знать***элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь***писать полуовалы **Личностные** **УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. | 23.09 |  |  |
| 12 | Использование прочитанных слов для построения связанного рассказа.  Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь) (с. 12) | ***Знать*** элементы печатных и письменных букв русского алфавита.  ***Уметь*** использовать прочитанных слов для построения связанного рассказа.  писать короткую прямую линию с половинным овалом (ь)  **Личностные УУД** Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 29.09 |  |  |
| 13 | Звук и буква. Письмо строчной и заглавной букв А, а.  (с. 13-14) | ***Знать и различать***звуки и буквы  ***Уметь*** писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).  Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | 30.09 |  |  |
| 14 | Буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 15-16) | ***Знать,***что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определённом пространственно-количественном соотношении.  Умение объяснять написание букв О, о, чередование О, А; устанавливать последовательность при написании букв: О-а-О-а… или А-о-А… **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы Анализ объектов (букв ***а-о, а -О***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение строить монологическое высказывание. | 01.10 |  |  |
| 15 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 17-18) | ***Знать***правила посадки и пользования письменными  принадлежностями.  ***Уметь***писать буквы, обозначающие гласные звуки  **Личностные УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).  Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Регулятивные УУД** Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения | 06.10 |  |  |
| 16 | Смыслоразличи тельные качества звуков.Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. | ***Знать****,* что форма каждой печатной буквы состоит из элементов, расположенных в определенном пространственно-количественном соотношении.  ***Уметь***выполнять нижнее соединение  **Личностные УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 7.10 |  |  |
| 17 | Слово как объект изучения, материал для анализа. Введение алгоритма списывания с письменного шрифта. Письмо строчной и заглавной букв Э, э.  (с. 19-20) | ***Знать*** что слово как объект изучения, материал для анализа.  ***Уметь***писать строчную и заглавную букву  **Личностные УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).  Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Регулятивные УУД** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 8.10 |  |  |
| 18 | Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной буквы ы (с. 21) | ***Уметь***начертать письменных заглавных и строчных букв.  ***Уметь***писать букву ы; производить звукобуквенный  разбор слов  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ы).  Анализ объектов (букв ы-а, ы-у, ы-У***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Регулятивные УУД**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). .  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | 13.10 |  |  |
| 19 | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 22-23) | ***Знать*** анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.  ***Уметь***писать буквы И, и  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и).  Анализ объектов (букв***)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Регулятивные УУД**  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения | 14.10 |  |  |
| 20 | Позиционный способ обозначения звуков буквами  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо под диктовку слов. | ***Знать*** позиционного способа обозначение звуков буквами  ***Уметь***писать буквы на основе двигательных элементов по определённому алго­ритму  **Личностные УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма по памяти).  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 15.10 |  |  |
| 21 | Гласные звуки. Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением | ***Уметь***употреблять при письме гласных звуков, писать под диктовку  изученные буквы  **Личностные** **УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Выполнять действия по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма. Самоконтроль за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 20.10 |  |  |
| 22 | Особенность согласных звуков.  **[у], [ы]** - звуки, которые не меняются в безударном положении.  **[а], [о], [э], [и]** -звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков | ***Знать*** особенность согласных звуков.  ***Уметь***писать под диктовку изученные письменные буквы  **Личностные** **УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | 21.10 |  |  |
| 23 | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков, письмо строчной и заглавной  букв М,м. | ***Знать*** смыслоразличительную функцию твёрдых и мягких согласных звуков  ***Уметь*** писать буквы М, м **Личностные УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м).  **Регулятивные УУД** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | 22.10 |  |  |
| 24 | Различение гласных и согласных звуков. Закрепление письма соединений букв | ***Знать***различение гласных и согласных звуков, приём верхнего и нижнего соединения букв.  ***Уметь***писать под диктовку  **Личностные** **УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД** Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 27.10 |  |  |
| 25 | Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего. Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 5-6) | ***Знать****,* что в начале предложения и в именах собствен­ных пишется заглавная буква.  ***Уметь***писать буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего.  **Личностные УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н).  Анализ объектов (букв ***а, у, ы, и, м, н)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  **Регулятивные УУД** Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения | 28.10 |  |  |
| 26 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 7-8) | ***Уметь***писать буквы Л, л;  производить звукобуквенный разбор слов  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л).  Анализ объектов (букв ***л – м, л – А, м – А, а – о)*** с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  **Регулятивные УУД** Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 29.10 |  |  |
| 27 | Подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. | ***Знать***формы изученных письменных букв.  ***Уметь***  подобрать слова соответствующих заданной модели  **Личностные** **УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 10.11 |  |  |
| 28 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 9-10) | ***Знать*** буквы, обозначающие согласные звуки.  ***Уметь***писать буквы Р, р;писать слова и предложения  с изученными буквами.  **Личностные УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Р).  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Анализ объектов (букв ***э-Р, Э-Р***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД** Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание. | 11.11 |  |  |
| 29 | Разные способы обозначения буквами звука [й]. Письмо строчной и заглавной букв Й, й (с. 11-12) | *Знать* разные способы обозначения буквами звука [й].  ***Уметь***писать буквы И, й; соотносить печатную и письменную буквы **Личностные УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й).  Анализ объектов (букв ***а, у, ы, и, й, м, н, л***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).  **Регулятивные УУД** Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | 12.11 |  |  |
| 30 | Функции йотированных букв. Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 13-14) | ***Знать*** функций йотированных букв  ***Уметь***писать буквы Я, я; производить звукобуквенный разбор слова **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. ).  **Регулятивные УУД** Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).  **Коммуникативные**  . Умение строить монологическое высказывание | 17.11 |  |  |
| 31 | Гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё (с. 15-16) | ***Уметь***определить гласных букв, как показателя твёрдости-мягкости согласных звуков  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний .  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками  **Регулятивные УУД** Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 18.11 |  |  |
| 32 | Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. | ***Уметь***писать слова под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.  **Личностные УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре). | 19.11 |  |  |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 17-18) | ***Уметь*** писать буквы Ю, ю; списывать предложения  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  **Регулятивные УУД** Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 24.11 |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с. 19-20) | ***Уметь***писать буквы Е, е; производить звукобуквенный разбор слов  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  **Регулятивные УУД** Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 25.11 |  |  |
| 35 | Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. | Знать алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.  ***Уметь*** читать и писать предложения с именами собственными  **Личностные** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Анализ объектов (букв, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов  **Регулятивные УУД** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (при работе в паре). | 26.11 |  |  |
| 36 | Слогообразующая функция гласных звуков.  Функция буквы Ь Письмо буквы ь (с. 21) | Знать слогообразующую функцию гласных звуков.  ***Уметь*** писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги, ставить ударение  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Обучение работе с информацией,  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 01.12 |  |  |
| 37 | Функция твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 22-23) | ***Знать***написание изученных букв.  ***Уметь*** писать буквы Д, д, слова и предложения с изученными буквами  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 02.12 |  |  |
| 38 | Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки | ***Знать*** коррекцию предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки  ***Уметь*** составлять и списывать предложения; проверять результаты своего труда  **Личностны УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов).  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти).  Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 03.12 |  |  |
| 39 | Звуковой анализ слова. Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 24-25) | ***Знать***написание изученных букв.  ***Уметь***делать звуковой анализ слова, писать буквы Т, т;  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 08.12 |  |  |
| 40 | Согласные звуки Письмо строчной и заглавной букв 3, з (с. 26-27 | ***Уметь***различать согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных звуков  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, О, ю, Ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора. Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Зины розы», «У Лизы лилия») с целью обнаружения отклонений от эталона.  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 09.12 |  |  |
| 41 | Сопоставление слов,  различающихся одним звуком. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает | ***Уметь***сопоставить слов, различающихся одним звуком.  **Личностные УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД**  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).  Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | 10.12 |  |  |
| 42 | Согласные звонкие и глухие. Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 28-29) | ***Уметь***употреблять звонких и глухих согласных  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора Сравнивать способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Симы сани») с целью обнаружения отклонений от эталона.  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 15.12 |  |  |
| 43 | Алгоритм списывания с печатного шрифта. | ***Уметь*** выполнять алгоритм списывания с печатного шрифта.  **Личностные** **УУД** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).  **Регулятивные УУД**  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм записи слов).  Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).  Взаимопроверка (проверка выполненных работ в парах). Самоконтроль за соблюдением правил письма.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 16.12 |  |  |
| 44 | Особенность согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Г, г. | ***Знать*** особенность согласных звуков .  ***Уметь***писать буквы Г, г; различать согласные звуки по твёрдости-мягкости  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г).  Анализ объектов (букв г, р, У, И, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 17.12 |  |  |
| 45 | Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв К, к (с. 5-6) | ***Знать*** смыслоразличительную функцию твёрдых и мягких согласных звуков  ***Уметь***писать буквы К, к; производить звукобуквенный разбор слов  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К).  Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 22.12 |  |  |
| 46 | Звуковой анализ слова. Письмо строчной и заглавной букв В, в (с. 7-8) | ***Уметь* делать з**вуковой анализ слова.  ***Уметь***писать буквы В, в;  записывать слова и предложения с изученными буквами  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Обучение работе с информацией.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 23.12 |  |  |
| 47 | Чтение прямого слога.  Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф (с. 9-10) | ***Знать*** изученные буквы.  ***Умение*** овладевать чтение прямого слога *,*писать буквы Ф, ф; записывать слова и предложения с изученными буквами  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Обучение работе с информацией,  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 24.12 |  |  |
| 48 | Работа с моделями: построение модели звукового состава слова.  Письмо под диктовку слова с изученными буквами | ***Уметь*** работать с моделями построения модели звукового состава слова, писать под диктовку **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. **Познавательные УУД** Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания диктанта).**Регулятивные УУД**  Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности. **Коммуникативные УУД** Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | 12.01 |  |  |
| 49 | Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге . Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 11-12) | ***Знать*** функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге .  ***Уметь***писать буквы Б, б, слова и предложения с изу­ченными бу **Личностные** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Обучение работе с информацией,  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание  буквами | 13.01 |  |  |
| 50 | Знаки препинания в конце предложения.  Письмо строчной и заглавной букв П, п (с. 13-14) | ***Знать***изученные буквы.  ***Уметь вставить знаки препинания в конце предложения,*** писать буквы П, п; производить звукобуквенный разбор слов **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Обучение работе с информацией,  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 14.01 |  |  |
| 51 | Отработка техники чтения. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков | ***Уметь***анализировать смыслоразличительную роль зву­ков; писать под диктовку  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).  Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | 19.01 |  |  |
| 52 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.  Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Жи - пиши с буквой и (с. 15-16) | ***Знать***написание жи с и.  ***Уметь***писать буквы Ж, ж; производить звукобуквенный разбор слов  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж).  Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  Работа с маркированными в тексте словами и строчками. ,  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание | 20.01 |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш. Жи, ши - пиши с буквой и (с. 17-18) | ***Знать***написание ши с и.  ***Уметь***писать буквы Ш, ш; производить звукобуквенный разбор слов  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД**  Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **Ш**).  Анализ объектов (букв ***У, И, Л, Р, Ш, Й***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму)  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме). | 21.01 |  |  |
| 54 | Гласные после шипящих. Слова с сочетаниями  жи- ши (с. 19) | ***Знать,***что согласные буквы Ж, Ш обозначают твердые  звуки [ж], [ш].  ***Уметь***писать под диктовку слова с сочетаниями жи - ши  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево).  **Познавательные УУД** Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.  Анализ объектов (букв ***Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | 26.01 |  |  |
| 55 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.  Функция букв Ь и Ъ. Разделительный мяг­кий знак. (с. 20) | ***Знать*** двойную роль мягко­го знака в русском языке.  ***Уметь***различать на слух звуки; писать слова с разде­лительным мягким знаком  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите.  Проводить сравнение письма букв (***Е, Ё; И, Й; Ю, Я***).  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | 27.01 |  |  |
| 56 | Разделительный твердый знак. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков (с. 21) | ***Уметь*** писать слова с разделительным твердым знаком;  давать краткую характеристику звукам  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу  **Познавательные УУД** Анализ письма буквы под счет.  Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями.  **Регулятивные УУД**  Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности | 28.01 |  |  |
| 57 | Разныеспособы обозначения буквами звука [й]. функция букв Ь и Ъ. | ***Уметь***писать слова с разделительными ь, ь знаками;  соотносить звуки и буквы в словах с йотированными гласными  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **Познавательные УУД** Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Умение точно следовать инструкции  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | 02.02 |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв X, х (с. 22-23) | ***Знать***изученные буквы.  ***Уметь***писать заглавную букву в именах собственных  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **х**).  Анализ объектов (букв ***Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Регулятивные УУД**  Применять установленные правила.  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | 03.02 |  |  |
| 59 | Слог как минимальная произносительная единица. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч. Правописание ча, чу.  (с. 24-25) | ***Знать****,* что согласный звук[ч'] всегда мягкий; правописание ча, чу.  ***Уметь***писать изученные буквы  **Личностные** **УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **ч**).  Анализ объектов (букв ***А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  **Познавательные УУД** Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных.  Анализ объектов (букв ***Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).  **Регулятивные УУД**  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения. | 04.02 |  |  |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ. Правописание ща, щу  (с. 26-27) | ***Знать****,* что согласный звук [щ'] всегда мягкий; правописание ща, щу.  ***Уметь***писать изученные буквы  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы  **Регулятивные УУД**  Ставить новые учебные задачи.  Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки).  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Проявлять активность, обращать за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения | 09.02 |  |  |
| 61 | Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука.  Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц (с. 28-29) | ***Знать,*** что согласный звук [ц] всегда твердый; изучен­ные буквы.  ***Уметь*** списывать предложения  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).  Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы **ц**).  Анализ объектов (букв ***а, у, У, т, л, м, Л, н, ы***) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.  Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно).  **Регулятивные УУД** Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.  **Коммуникативные УУД** Умение предлагать помощь и сотрудничество.  Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. | 10.02 |  |  |
| 62 | Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта, технологии написания письменных букв. | ***Знать*** письменные буквы русского алфавита. ***Осуществлять***приёмы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки.  Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче  **Познавательные УУД** Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).  **Регулятивные УУД**  Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).  Самоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. | 11.02 |  |  |
| 63 | Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает | ***Знать***письменные буквы русского алфавита.  ***Уметь***писать под диктовку 20 слов  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания слухового диктанта).  **Регулятивные УУД**  Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | 24.02 |  |  |
| 64 | Приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. | ***Знать*** приёмы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.  **Личностные УУД** Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера  **Познавательные УУД** Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «**жи-ши** пиши с буквой **и**»). Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения.  **Регулятивные УУД**  Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **Коммуникативные УУД** Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.  Формулировать свои затруднения. | 25.02 |  |  |
| 65 | Составление рассказов по серии сюжетных картинок Составление и запись. предложений из 2-3 слов | ***Знать***  особенности составления рассказов по серии сюжетных картинок  ***Уметь***составлять и записывать предложения под диктовку из 2-3 слов **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера  **Познавательные УУД** Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно).  Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения.  **Регулятивные УУД**  Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания.  Самоконтроль результатов письма.  **Коммуникативные УУД** Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения. | 01.03 |  |  |
| 66 | Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего. Правописание жи – ши. | ***Уметь***писать слова с сочетаниями жи - ши  **Личностные** **УУД** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Мотивация учебной деятельности  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Формирование умения искать информацию в учебной книге  **Регулятивные УУД** Самоконтроль процесса и результатов деятельности Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение строго следовать инструкции.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию (*Ты тоже так думаешь? Ты соглашаешься с Машей?*). Умение строить монологическое высказывание. | 02.03 |  |  |
| 67 | Составление текста диктанта с жи - ши (в паре, в группе - по желанию Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. | ***Уметь***выполнять правила записи предложений, слов  с сочетаниями жи – ши  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями  **Регулятивные УУД**  Использовать установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | 03.03 |  |  |
| 68 | Гласные после шипящих. Правописание ча - ща | ***Уметь***писать слова с сочетаниями ча - ща  **Личностные** **УУД** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги  *.* Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **Познавательные УУД** . Установление связи между качеством гласного звука и положением после мягкого согласного звука.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).  **Коммуникативные УУД** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 09.03 |  |  |
| 69 | Ударение Овладение способом чтения прямого слога. Правописание чу - щу | ***Уметь***писать сочетания чу-щу  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **Познавательные УУД** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*).  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение применять полученную информацию: способность следовать инструкции.  **Регулятивные УУД**  Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**  Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 10.03 |  |  |
| 70 | Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.  Составление текста диктанта с чу – щу. Слово как объект изучения, материал для анализа | ***Уметь***выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями чу – щу  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания диктанта).  **Регулятивные УУД**  Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать собственное мнение и позицию. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. | 15.03 |  |  |
| 71 | Слово и предложение.  Правописание чк, чн, чт | ***Уметь***выполнять правила записи слов с сочетаниями чк, чн  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево).  **Познавательные УУД**  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.  Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | 16.03 |  |  |
| 72 | Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт | ***Уметь***выполнять правила записи предложений, слов  с сочетаниями чк, чн, чт  **Личностные УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями  **Регулятивные УУД**  Использовать установленные правила в контроле способа решения  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | 17.03 |  |  |
| 73 | Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных | ***Знать***понятие «имена собственные».  ***Уметь***писать имена собственные с заглавной буквы  **Личностные** **УУД** Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена).  **Познавательные УУД** Способность применить правило. Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик).  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы). Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). Умение работать с разными источниками информации (учебник, РТ). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами.  **Регулятивные УУД**  Контроль и самоконтроль действий. Контроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности (работа в парах). Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Коммуникативные УУД** Договариваться о распределении работы между собой и соседом. | 22.03 |  |  |
| 74 | Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку. | ***Уметь***записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предло­жения из 2-3 слов; выпол­нять самопроверку  **Личностные** **УУД** Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта).  **Познавательные УУД** Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей.  Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе.  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму).  **Коммуникативные УУД** Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. | 23.03 |  |  |
| 75 | Русский алфавит. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта. | ***Уметь***записывать предложения под диктовку; составлять и записывать предло­жения из 2-3 слов; выпол­нять самопроверку  **Личностные** **УУД** Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир  **Познавательные УУД** Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей  **Регулятивные УУД**  Умение строить понятные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  **Коммуникативные УУД** Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью | 24.03 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения.    (с. 8-9) | 1 | ***Знать***структуру построения учебника «Русский язык»; на­звание букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения.  ***Уметь***находить букву в алфавитном столбике; записывать слова по алфавиту, читать определения, правила  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  **Познавательные УУД**  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Умение понимать информацию (достройка алфавитного списка).  **Регулятивные УУД** Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка правильности их выполнения по образцу (столбику алфавита). **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и вступать в диалог, учитывать позицию собеседника | 05.04 |  |  |
| 77 | Звуковой анализ слова. Закрепление знаний об алфавите  (с. 10-13) | 1 | ***Знать*** русский алфавит.  ***Уметь***списывать слова с доски  **Личностные** **УУД** Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка. Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги. **Познавательные УУД** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, установление причинно-следственных связей.  Умение работать с вертикальным столбиком алфавита.  **Регулятивные УУД**  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно (*Вы ведь хорошо знаете алфавит?*). Взаимоконтроль. Контроль деятельности при выполнении заданий, проверка  правильности их выполнения по образцу  **Коммуникативные УУД**  Договариваться о распределении работы между собой и соседом по парте | 06.04 |  |  |
| 78 | Различение слов и обозначающего им предмета. Слова, называющие предметы, действия, признаки. | 1 | ***Знать***признаки изученных частей речи (словарные слова).  ***Уметь*** анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы,слова-действия; задавать вопросы к словам  **Личностные** **УУД** Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка.  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, слова-названия действий).  **Познавательные УУД** Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями действий, т.е. животными и действиями, которые они выполняют.Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).  **Регулятивные УУД** Самоконтроль  **Коммуникативные УУД** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос (при сопоставлении слов-названий предметов со словами-названиями действий). | 07.04 |  |  |
| 79 | Слова, называющие предметы, действия, признаки. (с. 16-17) | 1 | ***Знать***признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова.  ***Уметь*** анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; задавать вопросы к словам  **Личностные** **УУД** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия признаков, предметов, действий).  **Познавательные УУД** Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка . Установление связи между словами-названиями предметов и словами-названиями признаков, т.е. животными и признаками, которые им соответствуют.  **Регулятивные УУД** Формулировать собственное мнение и позицию. Самоконтроль при сравнении с образцом (*Например:…;* обращаются к картинке*).*  **Коммуникативные УУД** Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. Умение строить монологическое высказывание (рассказ о животных). | 12.04 |  |  |
| 80 | Значение слова. | 1 | ***Знать***значение предлогов.  ***Уметь***схематически изображать и распознавать предлоги, составлять схемы предложений, записывать предложения, состоящие из четырех слов  **Личностные** **УУД** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (слова-названия предметов, действий).  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (У. с.20, *Помоги Маше…*).  **Познавательные УУД** Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение предложений с целью подведения под понятие «слова-помощники». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль при сравнении с образцом Проводить сравнение предложений с целью подведения под понятие «слова-помощники». Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Коммуникативные УУД**  Умение строить монологическое высказывание (*Устно скажи…; Предположи…; Докажите…*). | 13.04 |  |  |
| 81 | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Устная и письменная речь  (с. 21-22) | 1 | ***Знать***типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  ***Уметь*** определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; правильно употреблять знаки препинания в предложении  **Личностные** **УУД** Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги  **Познавательные УУД** Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Формирование умения осуществлять сравнение устной и письменной речи, выделять общее и различное.  **Регулятивные УУД**  Понимание учебной задачи. Работа в заданном темпе. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации родного языка  **Коммуникативные УУД**  Умение строить монологическое высказывание (*Почему ты так думаешь?)*. | 14.04 |  |  |
| 82 | Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 | ***Уметь*** писать прописную букву в именах собственных; правильно обозначать на письме грани­цы предложения (прописная буква в начале и знаки препинания в конце предложения)  **Личностные** **УУД**  Проявлять познавательную инициативу при выполнении заданий на основе собственного опыта (пишут собственные имена).  **Познавательные УУД** Способность применить правило.  Понимание и преобразование информации: сравнение двух омонимов (роза, шарик).Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (омонимы).Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (собственные имена). с поставленной задачей.  **Регулятивные УУД**  Выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (*Можешь привести примеры (имен собственных)*).  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание (*Как вы думаете…? А ты как думаешь?*) | 19.04 |  |  |
| 83 | Буква как знак звука. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком (с. 29-31) | 1 | ***Знать*** понятия *звуки* и *буквы.* ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёр­дые и только мягкие согласные **–**  **Личностные** **УУД** Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звуки, буквы).  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «буква – знак для звука».  Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  **Регулятивные УУД** Самоконтроль процесса и результатов деятельности (по звуковому столбику). Осуществление контроля процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать, вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Выполнение работы по цепочке. Умение строить монологическое высказывание | 20.04 |  |  |
| 84 | Звонкие и глухие  парные согласные (с. 32-34) | 1 | ***Знать***парные согласные звуки.  ***Уметь*** различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие - глухие согласные; только твёр­дые и только мягкие согласные  **Личностные УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (звонкие/глухие согласные звуки).  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (сравнение звуковой записи слов, звуков по их качественным характеристикам).  Обучение работе с разными источниками информации (хрестоматия  **Регулятивные УУД** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно.  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника.  Умение строить монологическое высказывание | 21.04 |  |  |
| 85 | Разные способы обозначения буквами звука [й]. Звук [й'] и буква й  (с. 35-42) | 1 | ***Знать*** способ обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).  ***Уметь*** правильно писать слова с буквой й, с гласными **е,** ё, **ю, я Личностные** **УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Проявлять познавательную инициативу в оказании помощи героям интриги (*…помогая Маше и Мише*). Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний (*Перечисли и назови все буквы гласных, все буквы*  **Познавательные УУД** Умение работать с вертикальным звукобуквенным столбиком.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  Проводить анализ звукового и слогового состава слова.  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков (звонкость, мягкость [Й]. Формирование умения искать информацию в учебной книге  **Регулятивные УУД**  Умение осуществлять контроль и самоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Коммуникативные УУД**  Учет позиции собеседника (*Ты соглашаешься с Машей?*). | 26.04 |  |  |
| 86 | Мягкие и твёрдые согласные.  (с. 42-44) | 1 | ***Знать*** гласные и согласные звуки.  ***Уметь***различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твёрдые согласные; парные звонкие -глухие согласные; только твёр­дые и только мягкие согласные  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний  **Познавательные УУД** Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Регулятивные УУД** Контроль, самоконтроль и взаимоконтроль процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  Договариваться о распределении работы между собой и соседом | 27.04 |  |  |
| 87 | Написание слов  с мягкими и твёрдыми согласными.  Правила переноса.  (с. 44-46) | 1 | ***Знать*** правило переноса слов.  ***Уметь***делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности (занимательное стихотворение). Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение производить знаковую кодировку на основе звукобуквенного разбора слов. Установление связи качества согласного звука (тв./мяг.) и гласного, стоящего после него.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  **Регулятивные УУД**  Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и различий от эталона *(…вот так…; Например..., Образец…)*.  **Коммуникативные УУД**  Умение слушать и вступать в диалог. Учет позиции собеседника. Договариваться о распределении работы между собой и соседом | 28.04 |  |  |
| 88 | Различие твёрдых  и мягких согласных.  Обозначение на письме гласных  звуков | 1 | ***Знать*** гласные и согласные зву­ки.  ***Уметь***различать гласные и со­гласные звуки  **Личностные** **УУД** Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Учет чужой точки зрения, оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги Маше*).  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Понимание и преобразование информации  (соотнесение слова с подходящей звуковой схемой; соотнесение простого предложения, состоящего из основы, с подходящей схемой).  **Регулятивные УУД**  Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.  **Коммуникативные УУД**  Договариваться о распределении работы между собой и соседом. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Учет позиции собеседника. | 03.05 |  |  |
| 89 | Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я (с. 49-52) | 1 | ***Знать*** роль йотированных глас­ных в русском языке, когда бук­вы я, ю, е, ё обозначают по два звука.  ***Уметь***различать гласные и согласные звуки  **Личностные** **УУД** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий вместе с героями интриги.  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль процесса и результатов деятельности опора на собственные слуховые ощущения (*Произноси каждое слово прислушивайся*).  **Коммуникативные УУД** Умение слушать и вступать в диалог.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение строить монологическое высказывание (…*почему? Сможешь их объяснить?*). | 04.05 |  |  |
| 90 | Распознавание мягких и твёрдых со­гласных на слух, обозначение их с помощью букв глас­ных (с. 53-54) | 1 | ***Знать*** способ обозначения твёрдых согласных с помощью глас­ных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё) **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль процесса и результатов деятельности при сравнении с правилом Умение строго следовать инструкции  **Коммуникативные УУД** Умение строить монологическое высказывание (*Как ты думаешь?*). | 05.05 |  |  |
| 91 | Слова с сочетаниями  жи — ши, же - ше  (с. 56-59) | 1 | ***Знать***правило написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше,ци, це, цы.  ***Уметь***писать слова с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, ци - це под ударением **Личностные** Организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задании  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение звукосочетаний с твердыми и мягкими шипящими]). Умение оценивать и проверять достоверность полученной информации  **Регулятивные УУД**  Умение строго следовать инструкции Самоконтроль процесса и результатов деятельности опора на собственные слуховые ощущения (*Произноси каждое слово прислушивайся*).  **Коммуникативные УУД** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 10.05 |  |  |
| 92 | Слова с сочетаниями цн, це, цы (с, 60-63) | 1 | ***Знать***правило написания слов с сочетаниями цн, це, цы  ***Уметь***писать слова с сочета­ниями цн, це, цы  **Личностные** **УУД** Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи  Проявление познавательной инициативы при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Какие еще только твердые звуки вы изучили?*).  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (*Воспользуйся новым правилом. Еще раз прочитай правило и скажи…*). Подведение под правило *(Сумеете распространить это правило на ТОЛЬКО твердый звук [ц]?)*.  Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (произношение твердого и мягкого звука [ц]).  **Регулятивные УУД**  Умение строго следовать инструкции Самоконтроль процесса и результатов деятельности опора на собственные слуховые ощущения (*Произносите каждое слово и прислушивайтесь к себе*).  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте Умение строить монологическое высказывание | 11.05 |  |  |
| 93 | Слова с сочетаниями чу — щу, ча — ща  (с. 64-67) | 1 | ***Знать***правило написания слов с сочетаниями жи - ши, же - ше, чу - щу, ча - ща.  ***Уметь***писать слова с сочета­ниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, ци - це под ударением **Личностные** **УУД** Проявление познавательного интереса при выполнении заданий на основе имеющихся знаний (*Выпиши из текста слова, подтверждающие правило*). Мотивация учебной деятельности через оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач  **Познавательные УУД** Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.  Установление связи между количеством слогов в слове и переносом слова.  Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Регулятивные УУД**  Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные УУД** Умение договариваться о распределения работы с соседом по парте. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 12.05 |  |  |
| 94 | Мягкий знак на конце слов (с. 68-69) | 1 | ***Знать***роль мягкого знака на конце слов.  ***Уметь***писать слова с мягким знаком - показателем мягкости  **Личностные** **УУД** Учет чужой точки зрения (*Миша говорит… Прав ли Миша?*).  Привитие интереса к родному языку, его истории через введение задания: *Прочитай слова так, будто в их записи нет Ъ (Ь) на конце слов*  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям.  Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь (Ъ) или без них) Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное (слова с Ъ (Ь) знаком на конце и без Ъ (Ь) знака).Подведение под правило.  **Регулятивные УУД**  Контроль процесса и результатов деятельности (*Прав ли Миша? Ты тоже так думаешь?*). следовать инструкции.  **Коммуникативные УУД** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | 17.05 |  |  |
| 95 | Разделительный твёрдый и мягкий знак. (с. 70-75) | 1 | ***Знать***роль твердого и мягкого разделительных знаков.  ***Уметь***писать слова с разделительными мягким и твердым  знаками  **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний  **Познавательные УУД** Формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям. Установление зависимости произношения слов от особенностей написания (с Ь (Ъ) или без них).Умение работать с разными источниками информации Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Регулятивные УУД** Умение точно следовать инструкции.  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения  **Коммуникативные УУД** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности | 18.05 |  |  |
| 96 | Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Звонкие и глухие  согласные на конце  слов (с. 76-79) | 1 | ***Знать***правило написания парных согласных на конце слова.  ***Уметь***различать произношение и написание слов, подбирать  проверочные слова **Личностные** **УУД** Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Уважительное отношение к иному мнению. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности знаний.  **Познавательные УУД** и Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности Умение работать с разными источниками информации Подведение под понятие на основе распознавания объектов (*Как называются такие парные согласные*?). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями.  **Регулятивные УУД** Контроль процесса и результатов деятельности (*Права ли Маша?*). Самоконтроль процесса и результатов деятельности путем подбора проверочных слов.  **Коммуникативные УУД** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Умение задавать вопросы для организации собственной деятельности | 19.05 |  |  |
| 97 | Способы проверки  слов с парными  согласными на конце слов (с. 80-82) | 1 | ***Знать***правило написания слов с парными согласными на конце.  ***Уметь***подбирать проверочные слова к словам с парными согласными; различать произношение и написание слов  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  **Познавательные УУД** Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями Умение самостоятельно создавать алгоритм деятельности  Умение работать с разными источниками информации  **Регулятивные УУД**  Самоконтроль процесса и результатов деятельности с опорой на собственные слуховые ощущения  Умение строго следовать инструкции. Самоконтроль процесса деятельности  **Коммуникативные УУД** Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | 24.05 |  |  |
| 98 | Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Контрольное списывание  (с. 86-87) | 1 | ***Знать***типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  ***Уметь***определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи; писать текст под диктовку  **Личностные** **УУД** Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД** Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями  **Регулятивные УУД**  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные УУД** Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | 24.05 |  |  |
| 99 | Написание слов  с парными согласными  (с. 83-84) | 1 | ***Знать***правило написания парных согласных.  ***Уметь***различать произношение и написание слов  **Личностные УУД** Оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач (*Помоги им, пожалуйста*).  Организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи (У. с.84).  Мотивация учебной деятельности через игру «Поставь буквы на место» **Познавательные УУД** Формирование умения осуществлять сравнение: сравнивать количество звуков и букв в слове; сравнивать буквенные и звуковые записи. Применять правила и пользоваться инструкциями и закономерностями.  **Регулятивные УУД**  Использовать установленные правила в контроле способа решения.  **Коммуникативные УУД** Организация взаимодействия: учет позиции собеседника. Умение ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | 25.05 |  |  |

**Результаты освоения учащихся к концу класса:**

**Результаты изучения ученик научатся:**

*Должны знать/ понимать:*

• структуру родной речи, иметь образные представления,

- о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц,

- о словосочетании, предложении и тексте;

- о графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;

- о форме каждой буквы как пространственно-количественной совокупности составляющих ее элементов;

• иметь привычку правильной посадки и навык пользования письменными принадлежностями.

• название букв алфавита, их последовательность и их основные звуковые значения;

• правила переноса слов по слогам;

• способ обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы);

• способы обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, е, и) и мягкого знака;

• способ обозначения звука [й»] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я).

*Уметь:*

• читать печатный и письменный тексты в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

• пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);

• озаглавливать прослушанный текст;

• связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: при списывании с печатного или письменного текста, письме по памяти 3) под диктовку учителя;

• ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:

• выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, то есть под ударением;

• анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе сформированных у первоклассников образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов;

• применять приемы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

• осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

• применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости/мягкости согласных и передачи на письме звука [й,].

• быстро найти букву в алфавитном столбике;

• определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи;

• правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);

• писать прописную букву в именах собственных;

• делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;

• понимать различие между звуком и буквой;

• различать:

- гласные и согласные звуки;

- звонкие и глухие согласные;

- мягкие и твердые согласные;

- парные звонкие - глухие согласные;

- только твердые и только мягкие согласные;

• писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

• писать словарные слова, определенные программой;

• списывать небольшой текст по правилам списывания;

• определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии);

• читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическая литература:**

1. Н.А.Чуракова Русский язык. 1 класс, учебник под редакцией М.Л.Каленчук, Москва Академкнига/учебник, 2011.
2. Примерная программа начального общего образования по русскому языку (базовый уровень).
3. Е.Р.Гольфман Русский язык Тетрадь для самостоятельной работы под редакцией Н. А. Чураковой, Москва Академкнига/учебник, 2011

**Интернет ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

4. <http://www.rusedu.ru/> «Архив учебных программ и презентаций RusEdu»;

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

**Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного списывания с грамматическим заданием**

**Примерная итоговая контрольная работа**

**Контрольное списывание.**

**Белка.**

Белка живёт в лесу. У белки острые ушки. Пушистый хвост спасает белку от мороза. (15 слов.)

**Грамматические задания.**

1. Подчеркнуть букву **е**, которая обозначает мягкость согласного звука.
2. Составить из данных слов предложения и записать их.
3. идут, Оля, школу, в, Марат, и;
4. хорошо, учатся, Они;
5. свою, Дети, школу, любят.