**Технологическая карта урока обучения грамоты 1 класс**

**Учитель: Курохтина Надежда Александровна**

**Тема урока**: письмо прописной буквы «Ё».

**Оборудование**: ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний ProClass, презентация, карточки с буквами, тексты, карточки со схемами предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1. научить писать заглавную букву «Ё», слоги с ней и слова,  2.Закреплять полученные знания.  3.Формулировать тему и цели урока. | **Цели для учителя**  **Образовательные:**   1. Выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий. 2. Познакомить детей с заглавной буквой «Ё», слогами и словами с ней. 3. совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого чтения. 4. Учить самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения.   **Развивающие:**  Развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость.  Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, четко отвечать на поставленный вопрос  Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение.  Развивать умение работать в группах.  Развивать адекватную самооценку своей деятельности.  **Воспитательные**:  Воспитывать положительную мотивацию изучения предмета, воспитывать культуру речи, взаимопонимание, товарищество.  Воспитывать любовь к Родине, интерес к родному языку. |
| **Тип урока:** Урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода. | **Форма урока:** Урок с использованием ИКТ |
| **Опорные понятия, термины** | **Новые понятия**  Время, настоящее время, прошедшее время, будущее время. |
| **Формы контроля**  Опрос, беседа, самостоятельная работа. | **Домашнее задание** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Содержание взаимодействия (сотрудничества) с учащимися** |
| I.**Организационный**  **момент**  **(**цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность). | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Наглядный | ***Регулятивные***  - нацеливание на успешную деятельность.  ***Личностные***  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  ***Коммуникативные***  - формирование умения слушать и слышать. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **Слайд 1*.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай». |
| **II.Актуализация знаний**  (цель: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.) | Организует диалог с учащимися, задаёт вопросы.  Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Организует работу с интерактивной доской, следит за правильным выполнением заданий. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует проговаривание девиза урока.  Работают на интерактивной доске, анализируют, отвечают на поставленные вопросы. | Беседа  Опрос  Применение  ИКТ | ***Коммуникативные***  - умение слушать и говорить.  Личностные:  - самоопределение, оценивание.  ***Коммуникативные***  - умение слушать и говорить.  ***Регулятивные***  - нацеливание на успешную деятельность.  ***Личностные***  - проявлять внимание, желание узнать больше.  ***Коммуникативные***  - умение слушать и говорить.  ***Регулятивные***  - нацеливание на успешную деятельность.  ***Личностные***  - проявлять внимание, желание узнать больше. | - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда вы узнаете, когда посмотрите мультимедиа слайды **Слайд 2**.  - Итак куда мы сегодня с вами отправимся? (в лес).  - В какой лес мы идем? (в зимний).  - А какой снег? (белый, пушистый, мягкий, хрустящий).  - А какой он на солнышке? (серебристый, липкий).  - А какие деревья нам встретились в лесу? (ели, березы, сосны, дубы).  - В названии каких деревьев вы слышите звук, с которым мы познакомились на предыдущем уроке? (ёлка, берёза).  - Какая елка? (зелёная).  - Здесь вы слышите знакомый звук? Где? (в середине слова).  - Что вы знаете об этом звуке? (он гласный, всегда ударный).  - Помните я говорила вам на прошлом уроке, что этот звук особенный. Почему? (он дает 2 звука й, о).  - В каких случаях? (в начале слова, после разделительного мягкого знака или после гласной ).  **Слайд 3**. поёт, смеётся, вьёт, пьёт, льёт, ёлка. |
| **III.Постановка проблемы.**  (цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока). | Подводит детей к формулированию темы и постановке цели урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Выполняют задания, прогнозируют предстоящую работу. | Фронтальный | ***Регулятивные***  - прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  ***Личностные:***  - самостоятельное формулирование темы урока;  -принятие целей урока  ***Коммуникативные:***  - слушать и понимать речь других;  принимать позиции других людей. | - Посмотрите ребята какая красивая ёлка нам встретилась в пути. **Слайд 4.**  Ёлка – вечнозелёное хвойное дерево. У неё густая крона. Хвоинки листья живут до семи лет и больше. Они опадают постепенно, а на смену им подрастают новые. Ёлка хорошо переносит морозы. Она живет до 500 лет. Из ёлок изготавливают бумагу, музыкальные инструменты, строительные материалы, искусственный шёлк.  - Что узнали о ёлке? (зелёная, долго живёт, изготавливают бумагу, музыкальные инструменты, строительные материалы, искусственный шёлк).  - Найдите слова с буквой ё прочитайте их.  - Как вы думаете почему мы сегодня так много говорим про ёлку? (т.к. скоро новый год).  -Да ребята и на новый год всегда ставя ёлку. И поэтому люди готовясь к новому году бывает вредят лесу вырубая ёлку. Ведь мы с вами знаем что , чтобы выросла ёлка ей нужно 10 лет. Поэтому вырубать елки запрещено законом и люди наказываются штрафом. Для этого есть специально отведенные места в Белогорске лесхоз, но у нас ставят в основном сосну и к ней тоже нужно относится бережно. Нельзя обламывать ветки, т. к. они служат домом для животных (дятлы,белки).  - С какой буквы написано слово ёлка? (с большой).  - Почему? (т.к. начало предложения). |
| **IV. Формулирование темы и цели урока.** | Подводит детей к самостоятельному выводу. | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и цели урока. |  |  |  |
| V**. Открытие новых знаний. Поиск решения задачи.** | Организует работу по формированию умений делать выводы. | Вступают в диалог с учителем. Дают характеристику новым звукам.  Выполняют самопроверку.  . | Коллективная работа | ***Познавательные:***  - проводить звуковой анализ слов;  - проводить сравнение схем.  ***Регулятивные:***  - умение работать по предложенному алгоритму.  ***Личностные:***  - самопроверка.  - развитие мелкой моторики. | - Как вы думаете, что мы будем делать на сегодняшнем уроке? (писать заглавную букву Ё).  - На что она похожа? (на Е).  - Чем она отличается от Е? (двумя точками).  **Показ на доске:** состоит из 2 полуовалов, начинаем писать выше рабочей строки, делаем полуовал, доходим до рабочей строки прописываем полуовал с закруглением вправо).  - Ребята нам в пути встретилась горка, давайте скатимся с неё. (прописываем Ё в воздухе)  - Теперь возьмите карточки с буквой Ё,ё и обведите пальчиком её 10 раз. |
| **VI. Физминутка.** | Организует выполнение физминутки. | Выполняют физминутку. |  | ***Регулятивные***  -умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | - Ребята мы очень долго ходили по лесу и замерзли давайте отогреемся. Погреем ручки, носики, щёчки, ушки, погладим себя по головке, глазкам). |
| **VII.Первичное закрепление нового материала.**  **(**Цели:  -организовать работу учащихся по составлению характеристики новых звуков, определение его в словах.) | Организует выполнение задания.  Проводит инструктаж. Организует обмен мнениями. | Выполняют задание под руководством учителя, делают выводы. | Самостоятельная работа | ***Регулятивные***  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  - умение работать в группе.  ***Познавательные***  -построение логической цепи рассуждений.  ***Личностные***  -формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  ***Личностные:*** смыслообразование, нравственно – этическая ориентация.  ***Регулятивные:*** целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.  ***Познавательные***  -построение логической цепи рассуждений.  ***Личностные***  -формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.  ***Регулятивные***  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  - умение работать в группе.  ***Познавательные***  -построение логической цепи рассуждений.  ***Личностные***  -формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. | Письмо в прописях  - Ё заглавная.  - Ёё в соединении большая маленькая.  - Прочитайте предложение.  Ёлка растет в лесу.  - сколько слов в предложении?  - Прохлопайте столько раз сколько слов в предложении. (4).  -Составим схему предложения.(1 ученик составляет схему у доски, остальные моделируют на партах).  - Запишите это предложение в прописях.  **Слайд 5.**  **-** Каких животных мы с вами встретили в зимнем лесу? (волка, лису, зайца).  - Ребята я что-то не заметила, а ёжик встретился нам в зимнем лесу? (нет).  - Почему? (т.к. он зимой впадает в спячку).  Чтение текста про ёжика.  Ёж – единственное животное, которое может подпустить человека очень близко. Днём зверёк спит, а ночью выходит погулять и под-кре-пить-ся жучками, червячками, улитками, и даже змеями. Зимой ежик спит в уютной норке, на перинке из сухих листьев.  - Что нового узнали про ёжика?  - Какие орфограммы в тексте нам встретились? (начало предложения пишем с большой буквы, в конце ставим точку, правописание жи).  - Прочитаем предложение в прописях. Сколько в нем слов? Покажите на пальчиках.  Ёж живет под ёлкой.  - Запишите это предложение в прописях. |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.**  (цель: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы). |  | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, Чему учились. Высказывают свои впечатления от урока. | Рефлексия | ***Коммуникативные***  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные***  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  ***Личностные***  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | - Чему научились на уроке?  - Что вам понравилось на уроке?  — Оцените свои достижения на уроке,  используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. **Слайд 6.**  (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)  Ребята, я желаю вам всем удачи в дальнейшей работе по изучению новых букв и звуков.  **Молодцы!** |