**Технологическая карта урока обучения грамоты 1 класс**

**Учитель: Курохтина Надежда Александровна**

**Тема урока**: письмо прописной буквы «Ё».

**Оборудование**: ноутбук учителя, проектор, интерактивная доска, система контроля и мониторинга качества знаний ProClass, презентация, карточки с буквами, тексты, карточки со схемами предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**1. научить писать заглавную букву «Ё», слоги с ней и слова,2.Закреплять полученные знания.3.Формулировать тему и цели урока. | **Цели для учителя****Образовательные:**1. Выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий.
2. Познакомить детей с заглавной буквой «Ё», слогами и словами с ней.
3. совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого чтения.
4. Учить самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения.

**Развивающие:** Развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, четко отвечать на поставленный вопрос Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение. Развивать умение работать в группах. Развивать адекватную самооценку своей деятельности.**Воспитательные**:  Воспитывать положительную мотивацию изучения предмета, воспитывать культуру речи, взаимопонимание, товарищество. Воспитывать любовь к Родине, интерес к родному языку. |
| **Тип урока:** Урок открытия нового знания в технологии деятельностного метода. | **Форма урока:** Урок с использованием ИКТ |
| **Опорные понятия, термины** | **Новые понятия**  Время, настоящее время, прошедшее время, будущее время. |
| **Формы контроля**Опрос, беседа, самостоятельная работа. | **Домашнее задание**  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Содержание взаимодействия (сотрудничества) с учащимися** |
| I.**Организационный** **момент****(**цель: создать мотивацию к включению в учебную деятельность). | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | Наглядный | ***Регулятивные*** - нацеливание на успешную деятельность.***Личностные*** - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.***Коммуникативные***  - формирование умения слушать и слышать. | Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.**Слайд 1*.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь - слушай». |
| **II.Актуализация знаний**(цель: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.) | Организует диалог с учащимися, задаёт вопросы.Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Организует работу с интерактивной доской, следит за правильным выполнением заданий. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует проговаривание девиза урока.Работают на интерактивной доске, анализируют, отвечают на поставленные вопросы. | БеседаОпросПрименениеИКТ | ***Коммуникативные***  - умение слушать и говорить.Личностные: - самоопределение, оценивание.***Коммуникативные***- умение слушать и говорить.***Регулятивные***- нацеливание на успешную деятельность.***Личностные***- проявлять внимание, желание узнать больше.***Коммуникативные***- умение слушать и говорить.***Регулятивные***- нацеливание на успешную деятельность.***Личностные***- проявлять внимание, желание узнать больше. | - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а куда вы узнаете, когда посмотрите мультимедиа слайды **Слайд 2**.- Итак куда мы сегодня с вами отправимся? (в лес).- В какой лес мы идем? (в зимний).- А какой снег? (белый, пушистый, мягкий, хрустящий).- А какой он на солнышке? (серебристый, липкий).- А какие деревья нам встретились в лесу? (ели, березы, сосны, дубы).- В названии каких деревьев вы слышите звук, с которым мы познакомились на предыдущем уроке? (ёлка, берёза).- Какая елка? (зелёная). - Здесь вы слышите знакомый звук? Где? (в середине слова).- Что вы знаете об этом звуке? (он гласный, всегда ударный).- Помните я говорила вам на прошлом уроке, что этот звук особенный. Почему? (он дает 2 звука й, о).- В каких случаях? (в начале слова, после разделительного мягкого знака или после гласной ).**Слайд 3**. поёт, смеётся, вьёт, пьёт, льёт, ёлка. |
| **III.Постановка проблемы.**(цель: выявить и зафиксировать в речи затруднение в учебной деятельности; согласовать тему и цель урока). | Подводит детей к формулированию темы и постановке цели урока, составляет совместно с обучающимися план урока. | Выполняют задания, прогнозируют предстоящую работу. | Фронтальный | ***Регулятивные*** - прогнозировать предстоящую работу (составлять план).***Личностные:***- самостоятельное формулирование темы урока;-принятие целей урока***Коммуникативные:***- слушать и понимать речь других;принимать позиции других людей. | - Посмотрите ребята какая красивая ёлка нам встретилась в пути. **Слайд 4.**Ёлка – вечнозелёное хвойное дерево. У неё густая крона. Хвоинки листья живут до семи лет и больше. Они опадают постепенно, а на смену им подрастают новые. Ёлка хорошо переносит морозы. Она живет до 500 лет. Из ёлок изготавливают бумагу, музыкальные инструменты, строительные материалы, искусственный шёлк. - Что узнали о ёлке? (зелёная, долго живёт, изготавливают бумагу, музыкальные инструменты, строительные материалы, искусственный шёлк).- Найдите слова с буквой ё прочитайте их. - Как вы думаете почему мы сегодня так много говорим про ёлку? (т.к. скоро новый год).-Да ребята и на новый год всегда ставя ёлку. И поэтому люди готовясь к новому году бывает вредят лесу вырубая ёлку. Ведь мы с вами знаем что , чтобы выросла ёлка ей нужно 10 лет. Поэтому вырубать елки запрещено законом и люди наказываются штрафом. Для этого есть специально отведенные места в Белогорске лесхоз, но у нас ставят в основном сосну и к ней тоже нужно относится бережно. Нельзя обламывать ветки, т. к. они служат домом для животных (дятлы,белки).- С какой буквы написано слово ёлка? (с большой). - Почему? (т.к. начало предложения). |
| **IV. Формулирование темы и цели урока.** | Подводит детей к самостоятельному выводу. | Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока. |  |  |  |
| V**. Открытие новых знаний. Поиск решения задачи.** | Организует работу по формированию умений делать выводы. | Вступают в диалог с учителем. Дают характеристику новым звукам.Выполняют самопроверку.. | Коллективная работа | ***Познавательные:***- проводить звуковой анализ слов;- проводить сравнение схем.***Регулятивные:***- умение работать по предложенному алгоритму.***Личностные:***- самопроверка.- развитие мелкой моторики. | - Как вы думаете, что мы будем делать на сегодняшнем уроке? (писать заглавную букву Ё).- На что она похожа? (на Е).- Чем она отличается от Е? (двумя точками).**Показ на доске:** состоит из 2 полуовалов, начинаем писать выше рабочей строки, делаем полуовал, доходим до рабочей строки прописываем полуовал с закруглением вправо).- Ребята нам в пути встретилась горка, давайте скатимся с неё. (прописываем Ё в воздухе)- Теперь возьмите карточки с буквой Ё,ё и обведите пальчиком её 10 раз. |
| **VI. Физминутка.** | Организует выполнение физминутки. | Выполняют физминутку. |  | ***Регулятивные*** -умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. | - Ребята мы очень долго ходили по лесу и замерзли давайте отогреемся. Погреем ручки, носики, щёчки, ушки, погладим себя по головке, глазкам). |
| **VII.Первичное закрепление нового материала.****(**Цели:-организовать работу учащихся по составлению характеристики новых звуков, определение его в словах.) | Организует выполнение задания.Проводит инструктаж. Организует обмен мнениями. | Выполняют задание под руководством учителя, делают выводы. | Самостоятельная работа | ***Регулятивные***  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.- умение работать в группе.***Познавательные*** -построение логической цепи рассуждений.***Личностные*** -формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.***Личностные:*** смыслообразование, нравственно – этическая ориентация.***Регулятивные:*** целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.***Познавательные*** -построение логической цепи рассуждений.***Личностные*** -формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки.***Регулятивные***  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.- умение работать в группе.***Познавательные*** -построение логической цепи рассуждений.***Личностные*** -формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. | Письмо в прописях- Ё заглавная.- Ёё в соединении большая маленькая.- Прочитайте предложение.Ёлка растет в лесу.- сколько слов в предложении? - Прохлопайте столько раз сколько слов в предложении. (4).-Составим схему предложения.(1 ученик составляет схему у доски, остальные моделируют на партах). - Запишите это предложение в прописях. **Слайд 5.****-** Каких животных мы с вами встретили в зимнем лесу? (волка, лису, зайца).- Ребята я что-то не заметила, а ёжик встретился нам в зимнем лесу? (нет).- Почему? (т.к. он зимой впадает в спячку).Чтение текста про ёжика.Ёж – единственное животное, которое может подпустить человека очень близко. Днём зверёк спит, а ночью выходит погулять и под-кре-пить-ся жучками, червячками, улитками, и даже змеями. Зимой ежик спит в уютной норке, на перинке из сухих листьев.- Что нового узнали про ёжика?- Какие орфограммы в тексте нам встретились? (начало предложения пишем с большой буквы, в конце ставим точку, правописание жи).- Прочитаем предложение в прописях. Сколько в нем слов? Покажите на пальчиках. Ёж живет под ёлкой.- Запишите это предложение в прописях. |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия.**(цель: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешенные затруднения, если они есть, как направление будущей работы). |  | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, Чему учились. Высказывают свои впечатления от урока. | Рефлексия | ***Коммуникативные*** - Уметь оформлять свои мысли в устной форме - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.***Регулятивные*** Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ***Личностные*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  | - Чему научились на уроке?- Что вам понравилось на уроке?— Оцените свои достижения на уроке,используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. **Слайд 6.**(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)Ребята, я желаю вам всем удачи в дальнейшей работе по изучению новых букв и звуков.**Молодцы!** |