

**Пояснительная записка**

Проблема духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения волнует сегодня общественность во всем мире. Данная проблем должна решаться всеми, кто работает с детьми и имеет к ним отношение. В детстве сравнительно легко происходит усвоение социальных норм. И пока ребенок мал, он не может критично оценивать людей, ситуации. В этом ему должны помогать родители и педагоги.

Выдающийся русский философ Иван Ильин писал: «История показала… великие крушения и исчезновения народов возникают из-за духовно–нравственных кризисов». Новые образовательные стандарты (ФГОС), отвечая на эту проблему, главным в образовании обозначили процесс развития личности, принятие духовно–нравственных, социальных ценностей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Сейчас педагогическим сообществом ведётся полемика: какое отбирать содержание, какие методы и формы применять, чтобы они действительно влияли на духовно–нравственное становление юных россиян и были результативны. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

В ФГОС НОО выделена предметная область «Основы духовно–нравственной культуры народов России», а предмет «Основы религиозных культур и светской этики» установлен обязательным для изучения и включен в федеральный компонент данного стандарта.

Духовно-нравственное становление школьников, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая образовательного процесса в школе. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие семьи, педагогического коллектива и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

Главной задачей школы является формирование духовности и нравственности школьника через мировоззренческо-культурологический подход к процессу образования. Духовность понимается как развитое самосознание личности, способность ее к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни, стремлению к истине, правде, добру, красоте. В идеале человек, живущий в современном обществе, должен уметь самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за нее и транслируя гуманистические ценности. Это предполагает, что он уверен в себе, активен, не боится пробовать, умеет быть терпимым к другим людям, не похожим на него, способен к самообразованию, умеет принимать решения и достигать результата в соответствии с поставленной целью, умеет брать на себя ответственность за свои поступки, не ущемляя права и свободы других.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, прежде всего нужно видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности; формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляемого в системе образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта. Программа определяет цели, задачи и направления организации духовно- нравственного воспитания в системе образования, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы духовно-нравственного воспитания детей. Программой предусматривается реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ «Большебитаманскую СОШ» с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Актуальность:** Сегодня утрачены те нравственные ценности, которые способствуют стабильности личности и сохранению ценности семьи. Духовно-нравственные основы человека – это, прежде всего, его совесть, душа, религиозные чувства, чувство любви к Родине.

**Проблема:** Недостаточное внимание к информированию родителей и привлечению их к духовно-нравственному воспитанию учащихся в семье ведет к утрате нравственных ценностей, потере нравственных устоев семьи, деградации общества.

При планировании воспитательной работы с классом на год каждый учитель продумывает мероприятия разных направлений, включая и духовно-нравственное воспитание. Придерживаясь мнения психологов, что ребенок 7-10 лет берет пример, прежде всего, с родителей, я считаю, что воспитание, прежде всего, рождается в семье. Разрабатывая программу работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию, я поставила **цель:** содействовать формированию и развитию духовно-нравственной личности младшего школьника через просветительскую работу с родителями.

**Задачи программы:**

1.Дать понятие духовно-нравственной личности, духовно-нравственного воспитания.

2.Ознакомить родителей с духовно-нравственными традициями семейной жизни, законами духовной наследственности.

3.Осмыслить собственные воспитательные позиции родителям и педагогам.

4.Содействовать возрождению духовно-нравственных традиций семьи.

**Принципы построения программы:**

- научность: отбор материала основывается на достижениях современной психологической и педагогической науки с сопоставлением различных авторских позиций;

- культуросообразность: воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- практикоориентированность: отбор содержания, направленного на решение практических задач и жизненных проблем.

**Срок реализации:** 4 года ( с 1 по 4 класс)

**Программа реализуется** в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

**Возраст детей:** 7–10 лет

**Принципы духовно-нравственного воспитания**

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

• человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);

• любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

• дружба;

• здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии ( Ислам,христианство). Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий осваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

**Содержание программы**

Развитие просветительной работы с родителями способствует активизации их познавательной деятельности, "подталкивает" к творческому поиску, развивает способности анализировать, принимать решения в различных проблемных жизненных ситуациях.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности.

Особенности активных методов обучения:

• групповая форма организации работы участников;

• использование деятельностного подхода;

• практическая направленность деятельности;

• творческий характер;

• включение в работу разнообразных коммуникаций, диалога.

С помощью активных методов обучения можно развить в родителях способность работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свои позиции, обосновывать собственное мнение и толерантно относиться к чужому, принимать ответственность за себя и команду.

Рассмотрим особенности некоторых форм работы, основанных на использовании активных методов обучения.

**Формы работы с родителями**

- беседы, родительские лектории, собрания, подготовка внеклассных мероприятий для детей;

-педагогические беседы с родителями;

- участие в акциях помощи людям

-тематические консультации;

-конференции с родителями;

-совместные досуги;

- экскурсии, музеи, посещение мечети

-посещение семьи;

- обсуждение положительных и отрицательных поступков детей;

- моделирование и выполнение проектов, сочинений, рисунков, создание альбомов о замечательных людях - наших родственниках, героях войны;

-работа с родительским активом класса;

- встречи с интересными людьми;

-«Родительская почта» и «Телефон доверия»;

- спортивные соревнования и праздники

- выпуск стенных газет;

- конкурс семейных талантов;

- портфолио семейного успеха;

-семейные проекты "Наша родословная";

- субботники, трудовые десанты.

**Консультации**

Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей , имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

**Семинары-практикумы**

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном и др.

**Родительские собрания**

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Собрания организуются каждый месяц (классные) и 4 раза в год(общешкольные). На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

**Беседы (индивидуальные, групповые)**

Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

**Совместная экскурсия**

Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На экскурсиях, организованных классом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото или видеорепортаже, которые потом можно размножить для всех семей.

**Игры-инсценировки**

позволяют разыграть какую-либо проблемную ситуацию в определенной обстановке.

Ситуация: совместно с детьми готовится праздник 8 Марта.

Родители (чем их больше, тем лучше), задействованные в подготовке детей, обсуждают сценарий праздника. Их задача – с одной стороны, сделать так, чтобы дети получили удовольствие от праздника, с другой – показать остальным родителям, что все дети успешно освоили программу, выучили стихи и т.д.

При проведении совместных мероприятий используются игры между родителями и детьми.

**Игра «Найди друга»**

Дети и родители делятся на две группы. Одной группе завязывают глаза, дают возможность походить по помещению, затем предлагают найти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. При узнавании говорят, за что ценят друга, перечисляя его качества друга. Когда друг найден, игроки меняются ролями

**Игра «Внутренний мир»**

Учитель предлагает нарисовать друг друга детям и родителям. Дети могут нарисовать своих родителей в виде людей, и в виде животных, птиц, цветов, деревьев и т.пр., а родители детей. После выполнения задания дети и родители обсуждают рисунки и отвечают на вопрос: «Кто здесь нарисован? Почему нарисован именно в этом виде?»

**Проект «Правила дружбы»,** способствующий тому, чтобы общение протекало без ссор и конфликтов.

- Помогай товарищу, если умеешь что-то делать – научи и его.

- Если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь.

- Делись с товарищем, играй так, чтобы самое лучшее хотелось отдать другу.

- Останови товарища, если он делает что-то плохое.

- Умей порадовать успехами товарища.

- Умей спокойно принять помощь, советы от других ребят.

**-Формы работы с учащимися и родителями**

-Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания;

-Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного пения;

-Проведение праздников и мероприятий;

-Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций);

-Исследовательская деятельность учащихся;

-Экскурсии;

-Организация выставок;

-Участие в смотрах-конкурсах, концертах.

-Родительские собрания на духовно-нравственные темы;

-Выставки, конкурсы;

-Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

-Информационные стенды для родителей, выставки детских работ;

-Совместно организованные с родителями праздники.

**Ожидаемые результаты**

1.Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ татарской культуры, способность к творчеству, умение жить по законам гармонии и красоты .

2.Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4.Взаимодействие и сотрудничество семьи, школы, общественности в процессе духовно-нравственного воспитания детей.

**Выводы**

Важно, чтобы родители понимали, что ребенок должен научиться любить Родину, свой город, своё село, научиться охранять природу, добросовестно трудиться, узнал цену честности и доброты, вежливости, научился помогать другому и не оставлял товарища в беде. Ребенок – зеркало родителей. От того, как ведем себя мы, взрослые, зависит поведение наших детей.

Очень важно воспитывать в себе и в своих детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во “взрослую” жизнь, с ее нормами и требованиями, привьёт им оптимистическое восприятие жизни и стремление сделать нашу землю еще лучше. Главное, что все эти качества должны закладываться сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым.

Качественно образовать человека – значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, самим собой, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

**Тематическое планирование**

**Направление: Духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения .**

Цель: формирование духовности и культуры подрастающего поколения в контексте национальной культуры; формирование моральных качеств человека на основе исламских ценностей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Время реализации | ответственные |
| 1. | Библиотечные уроки исламской тематики | с1 по 4 класс | Библиотекарь  Классный руководитель |
| 2. | Классные часы:  - Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба, взаимопомощь.  - Традиции гостеприимства и др.  - «Давайте говорить друг другу комплименты»  -«О дружбе, доброте и отзывчивости»  -«Доброта, вежливость, дружба»  -«Халяль-харам» (дозволенная, запретная) | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 3. | Проектно-исследовательская  работа:  -«История мечети моей деревни»  -«Моя родословная» ( семейный проект) | 3класс  4 класс | Классный руководитель  родители |
| 4. | Акции милосердия  - ко дню пожилого человека,  - ко дню инвалидов | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 5. | Творческая работа:  - «Шамаиль»-исламская коллеграфия | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 6 | Встреча с паломником Хизбуллиным Русланом «Великий Хадж», просмотр фотографии | 3 класс | Классный руководитель |
| 7 | Беседа с имам-хатыбом центральной мечети Высокой Горы Фарит хазратом | 3класс | Классный руководитель |
| 8 | Чтение и обсуждение произведения Кул Гали «Кыйссаи Юсуф» | 4класс | Классный руководитель |

**Направление : «Здоровье»**

Цель: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Мероприятия | Время реализации | Ответственные |
| 1 | Спортивные конкурсы, соревнования между классами, спартакиады, олимпиады, марафоны | с1 по 4 класс | Классный руководитель  родители |
| 2 | Встречи:  - со спортсменами –старшеклассниками  -победителями спортивных соревнований,  -родителями и семьями, активно занимающимися спортом | с1 по 4 класс | Классный руководитель  родители |
| 3 | Классные часы:  -Спорт в моей жизни  -Великие спортсмены моей страны и мира.  -История видов спорта.  -Спортивные столицы мира.  -Спорт в нашей семье.  -Как заниматься спортом без ущерба здоровью.  -Вредные привычки. Как от них избавится?  - Гигиена питания. Понятие о витаминах.и др. | с1 по 4 класс | Классный руководитель  родители  Воспитатель в ГПД |
| 4 | Дни здоровья | с1 по 4 класс  Каждый месяц | Классный руководитель  родители |
| 5 | Встречи с медицинскими работниками :  - «О рациональном питании»  - «О профилактике гриппа и ОРВИ» | с1 по 4 класс | Классный руководитель  Мед.работник |
| 6 | Обсуждение газетных и журнальных публикаций,  просмотр видео и художественных фильмов | с1 по 4 класс | Классный руководитель  Воспитатель в ГПД |

**Направление: «Отечество»**

Цель: формирование осознанного отношения к ценностям Отечества: его прошлому, настоящему и будущему; формирование чувства собственного достоинства, самостоятельности, начиная с умения использовать свои школьные права ,выполнять школьные обязанности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1 | Встреча с ветераном Великой Отечественной войны Мулековым Мансуром | с1 по 4 класс | Зам. директора по УВР  классные руководитель  руководитель музея  родители |
| 2 | Уроки Мужества:  - « Наш земляк, герой Афганской войны, Бариев Ильфат»  -«Ради жизни на земле» | 3 класс  4 класс | Классные руководитель  родители |
| 3 | Конкурс рисунков «Мой папа – самый, самый…» | с1 по 4 класс | Воспитатель в ГПД  Классные руководитель  родители |
| 4 | А ну-ка, парни! | с1 по 4 класс | Классные руководитель  Родители (папы) |
| 5 | Смотр строя и песни,  посвящённый Дню Защитника Отечества | с1 по 4 класс | Классные руководитель  Родители (папы) |
| 6 | Литературно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества | 2 класс | Классные руководитель |
| 7 | Игра-конкурс «Защитникам Отечества» | 3 класс | Классные руководитель  родители |
| 8 | Устный журнал «Наши защитники» | С 3 по 4 класс | Классный руководитель |
| 9 | «Наши рекорды – защитникам Отечества!» ( спортивные соревнования) | с1 по 4 класс | Классные руководитель,  учитель физической культуры  родители |
| 13 | Операция «Ветеран живет рядом!»  ( поздравление ветеранов с праздником) | с1 по 4 класс | Классные руководитель |
| 14 | Тематические классные часы:  -«Я имею право…» ,  -« Мои права и обязанности» | 4 класс | Классные руководитель |
| 15 | День Конституции Республики Татарстан и Российской Федерации | с1 по 4 класс | Классные руководитель |

**Направление : «Семья»**

Цель: формирование культуры семейных отношений, круга семейных ценностей, возрождение традиций семьи

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1 | Родительские собрания:  -"Единство школы и семьи–залог успеха в формировании личности ребенка.»  -«Как слово взрослых отзовется в детских душах?»  -«Современное образование глазами родителей» и др. | с1 по 4 класс | Классные руководитель  родители  Воспитатель в ГПД |
| 2 | Час общения «Моя семья» | с1 по 4 класс | Классные руководитель  родители |
| 3 | Конкурсная программа «Традиции нашей семьи» | 4 класс | Классные руководитель  учащиеся |
| 4 | Тематические классные часы,  посвященные семейным корням:  -«Моя семья –чудесное место для жизни»  -«Моя родословная»  -«Наши любимые дедушки и  бабушки»  -«День семьи»  -«Как научиться жить в мире людей»  -«Люди,на которых хотелось быть  похожими»  -«Давайте уважать старших»  -«Пожилые в нашей семье»  - «Мир дому твоему»  - «Моя семья – моя радость»  - « Моя семья в истории моей страны»  - «История моей семьи в фотографиях» | с1 по 4 класс | Классный  руководитель  Воспитатель в ГПД  родители |
| 5 | Весёлые старты с участием пап и мам | 3 класс | Классный руководитель  родители |
| 6 | Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья» | 1 класс | Воспитатель в ГПД  Классный руководитель  родители |
| 7 | Мини-сочинение «Вечер в нашем доме» | 3 класс | Классный руководитель |
| 8 | Праздники, посвященные знаменательным  датам календаря:  -День матери  -23 февраля  -8 марта и  Знаменательным датам школы:  -1ое сентября  -День учителя  -Последний звонок | с1 по 4 класс | Классный  руководитель |
| 9 | Индивидуальные и групповые  консультации, беседы с детьми и родителям |  | Классный руководитель |
| 10 | Конкурс сочинений  - «Моя семья»  - «Война в истории моей семьи» | 3 класс  4 класс | Классный руководитель  родители |
| 11 | Походы, экскурсии, викторины, интеллектуальные марафоны  родителей и детей. | с1 по 4 класс | Классный руководитель |

**Направление: «Я и труд»**

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1 | Классный час:  -«Деньги в доме – результат труда родителей».  -«Все профессии важны».  -«Профессии моих родителей» | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 2 | Конкурс «Дары осени». | с1 по 4 класс | Классный руководитель  родители |
| 3 | Акция «Мастерская Деда Мороза». | с1 по 4 класс | Классный  руководитель |
| 4 | Конкурс рисунков «Наши родители на работе». | 2 класс | Классный руководитель  родители |
| 5 | Акции по сбору макулатуры «Помоги дереву сохранить жизнь» | с1 по 4 класс | Классные руководитель  родители |
| 6 | Акция «Чистота вокруг нас»- уборка помещений и территории | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 7 | Конкурс презентаций  - «Труд нашей семьи»  - «Мир профессий» | Со 2 по 4 класс | Классный руководитель  родители |
| 8 | Ознакомительная видеоэкскурсия:  -«Какие бывают виды труда».  -«Виды профессий». | с1 по 4 класс | Классный руководитель |

**Направление: «Я И ПРИРОДА»**

Цель: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п-п | мероприятия | Срок реализации | Ответственные |
| 1 | Классные часы:  -«Правила поведения на природе».  -«Нужно ли охранять домашних животных?».  -«Что такое экологическая безопасность».  - «Путешествие с комнатными растениями по странам света».  -«Какие профессии нужны природе?».  -«Экологические праздники». | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 2 | Видеоэкскурсии:  - «С кем дружат деревья?».  -«В Зоопарк – животные из Красной книги».  -«Поле, как сообщество почвы, растений и животных».  -«Время посадки деревьев и кустарников». | с1 по 4 класс | Классные руководитель |
| 3 | Экскурсии:  -Краеведческий музей, Высокая Гора | 1, 3 класс | Классный руководитель  родители |
| 4 | Экологические акции:  -«Вырасти цветы»  -«Убери свой участок».  -«Соберем лекарственные травы ».  -«Развесим кормушки пернатым друзьям». | с1 по 4 класс | Классный  руководитель |
| 5 | Целевые прогулки:  -«В лес» - осень в лесу  -в поле-знакомство с культурными растениями  -организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»). | с1 по 4 класс | Классный руководитель |
| 6 | Конкурсы:  -Конкурс рисунков «Осень »  -Конкурс рисунков «Весна идёт» | с1 по 4 класс | Классный руководитель |

**Литература**

1.Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года».

4. « Здоровье» учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов авторы: В.Н.Касаткина, Л.А. Щеплягиной , Казань-2013

5.Министерство образования РТ « Воспитание подрастающего поколения: идеалы, ценности, ориентиры» материалы 1 Республиканского семинара-совещания классных руководителей Казань -2004