***Особенности работы в сельской школе.***

 ***Сельская школа выделяется из всех типов школ своей непохожестью. В малокомплектной школе учитель не просто работает, он живет жизнью детей, воспринимает свою школу как родной дом, где отдавать душевное тепло так же естественно, как в собственной семье. Учитель знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек, положение ребёнка вне школы, помогает ему. При сегодняшних масштабах семейного неблагополучия, в условиях ухудшения психического и физического здоровья детей этот фактор носит характер их социальной защиты. Воспитательные преимущества малочисленных школ огромны, их никогда не заменят крупные школы.***

 ***Для уроков в малокомплектной сельской школе свойственны камерность, больше индивидуального подхода, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. Казалось бы, что в таких условиях учебные успехи детей должны быть более значительными. Однако исследования показывают, что мотивация к обучению, познавательные интересы сельских школьников развиты слабее, чем у городских. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий.***

 ***Объясняется это многими причинами, в том числе и малочисленностью классов, что снижает соревновательность учащихся, ограничивает круг общения, препятствуя развитию коммуникативных умений. Однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия развивает психологическую усталость или отторжение. Недостаточное число учеников в классе порождает явление «психологической монотонности», что может приводить к усталости и потере интереса к обучению. В классе сельской малочисленной школы, где обучаются от 2 до 5 человек, возникают особые трудности в построении полноценного учебного процесса. Требуется поиск новых форм организации учебных занятий в таких условиях, чтобы разнообразить общение, виды деятельности учащихся, тем самым, развивая мотивацию их учебной деятельности, интерес к предмету.***

 ***Возникает необходимость и целесообразность объединять классы и проводить учебные занятия в разновозрастных группах. Для таких групп эффективной является организация коллективной познавательной деятельности, при которой могут быть созданы условия для проявления и развития каждого ребенка. Сочетание коллективной и групповой деятельности способствует регулированию поведения учеников, их сближению, улучшению личностных отношений.***

 ***Общие требования к уроку в малокомплектной школе сохраняются в полном объеме: санитарно-гигиенические, психолого-физиологические, дидактические и другие. Урок строится по определенным организационным этапам, границы которых определяются переходом учеников от занятий с учителем к самостоятельной работе и наоборот. Поэтому, работая над поурочным планом, педагогу надо не только определить содержание учебного материала и виды работы, но и наиболее целесообразно распределить время для занятий с учителем и самостоятельной работы учащихся. Дети должны овладеть следующими умениями: сосредотачиваться на выполнении задания, не отвлекаться и быстро перестраиваться при обращении учителя к ним.***

 ***Поэтому учителю класса-комплекта следует больше времени уделять формированию произвольного внимания, вырабатывать у детей общеучебные умения и добиваться умения быстро сосредотачиваться, самостоятельно работать. Формирование этих умений повышает эффективность обучения.***

 ***При организации урока в малокомплектной школе необходимо учитывать следующие факторы:***

***-недопущение перегрузок (за счет сокращения времени на обязательный учебный труд, прежде всего из-за строгого отбора содержания и объема учебного материала);***

***-обязательное проведение самостоятельной работы учащихся;***

***-зависимость объема самостоятельной работы детей от объема работы учителя с другим классом;***

***-урок в малокомплектной школе состоит из чередования двух четко выраженных компонентов: работы учащихся под руководством учителя и самостоятельной деятельности школьников: РУ – СД – РУ – СД – РУ;***

***-необходимость чередования работы учащихся под руководством учителя и без этого руководства требует жесткой регламентации учебного времени;***

***-широкое использование всех видов инвентаря, которое вызвано самостоятельной работой учащихся.***

***Однако главная и наиболее сложная по характеру специфическая особенность уроков в этом типе школ состоит в следующем. Методические приемы нуждаются в видоизменении, модификации, чтобы добиться приближения условий работы учащихся и учителя малокомплектной школы к условиям работы массовой школы.***

 ***Так как деятельность учителя не изменяется, то модификация приемов касается учебной деятельности детей на этапах подготовки к восприятию нового и его закреплению.***

 ***Функция учителя на уроке заключается в следующем. Он разъясняет учащимся цели задания и приемы его выполнения, а после самостоятельной работы детей над заданием обобщает результаты наблюдений, то есть деятельность учителя распадается на два этапа – введение и обобщение, подведение итогов, разрываемых работой учащихся, связанное одной целью – подготовить учеников к восприятию нового учебного материала. Результативность этого этапа во многом зависит от характера заданий.***

 ***Условия одновременных занятий нескольких классов требуют заданий, предусматривающих либо фиксацию умственных действий учащихся, либо установку на предстоящую необходимость воспроизведения.***

 ***Один из путей повышения эффективности учебного процесса в сельской школе – проведение одно темных уроков. В этом случае появляется возможность организовать как проведение фронтальной работы на отдельных этапах урока, так и проведение одно темных уроков.***

 ***Конечно, разработка и проведение однотемных уроков требуют значительных усилий от учителя, дальнейшего совершенствования педагогического мастерства. И тут большие резервы скрыты, с одной стороны, в работе над планированием учебного материала, его отбором с учетом исходного уровня общеобразовательной подготовки детей, посильной трудности предлагаемых заданий, с другой стороны – в работе над совершенствованием структуры урока, его организационной формы. Логика развертывания учебной деятельности школьников должна определяться в первую очередь главной образовательной целью урока, его «ядром», а не соблюдением формальных требований к последовательности этапов урока.***