**Число и цифра 4**

**Цели:**

*педагогическая:* создание условий для изучения чисел 1, 2, 3, 4 и установления взаимосвязи между действиями сложения и вычитания, для знакомства с понятием «числовой отрезок», для формирования интереса и организации освоения учащимися парной работы;

*ученическая:* в результате освоения данного модуля учащиеся овладеют умением давать характеристику количеству предметов, различать геометрические фигуры, соотносить цифру с числом предметов; узнают место чисел 1, 2, 3, 4 в натуральном ряду чисел и их состав, научатся складывать и вычитать в пределах 4, используя числовой отрезок.

**Тип, вид урока:** конкретизация и освоение способа.

**УУД метапредметные:**

**Л:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Р:** определение**,** формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).

**П:** обучение высказываниям своих предположений; овладение навыком ориентировки в учебнике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия; выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.

**К:** построение простого речевого высказывания; использование специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других; использование математической терминологии в устной и письменной речи.

**Культурно-компетентностный опыт:** знаниево-предметный уровень; репродуктивно-деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

**Приобретённая компетенция:** предметная.

**Объём освоения и уровень владения компетенциями**

**Знание:** репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

**Способ действия:** *сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка:* репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

**Личностный смысл:** личностно-групповой, предметно-содержательный.

**ОР:** счётные палочки, предметные карты, геометрический счётный материал, карточки с цифрами.

**Сценарий урока**

**I. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

**II. Актуализация опорных знаний**

*Личностные УУД:* самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.

*Регулятивные УУД:* определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.

*Коммуникативные УУД:* представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошаговое их выполнение; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием.

**1. Конструирование геометрических фигур из счётных палочек.**

– Рассмотрите внимательно рисунок.

– Что здесь изображено? Сколько палочек необходимо? (*6 палочек.*)

– Переложите 2 палочки так, чтобы получился флажок.



**2. Игра «Ритмический счёт через 2, 3»**

**III. Открытие нового.**

*Личностные УУД:* в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

*Познавательные УУД:* добывать новые знания; задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы, решать задачи; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.

*Регулятивные УУД:* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе групповой работы.

**1. Уточнение понятия о четырёхугольнике.**

– Рассмотрите внимательно рисунок.



– Чем похожи фигуры и чем отличаются?

– Сложите из палочек эти фигуры.

– Сколько палочек вам понадобилось для выполнения задания?

- Какое число обозначает это количество? *(Учащиеся показывают карточку с числом)*

**2. Знакомство с числом и цифрой 4.**

– На что похожа цифра 4?

Гляди, четыре – это стул,

Который я перевернул.

**3. Число и цифра 4, написание по образцу в учебнике.**

– За каким числом следует при счёте число **4**?

– Какие числа предшествуют **4**?

**4. Состав числа 4. Соотнесение цифры с числом предметов, количеством точек на детском домино**

– Сколько овечек на рисунке?

– Как они могли прийти на пастбище? В каком порядке?

*Сразу все 4 *

*Сначала 1, потом три или наоборот *

*Приходили парами *

**Динамическая пауза**

**Речка**

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все, как один, плывём, как дельфин.

Вышли на берег крутой и отправились домой.

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

*Личностные УУД:* нравственно-этическая оценка усвоенного содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

*Познавательные УУД:* освоены методы информационного поиска, нахождения необходимой информации из учебника; овладение способностью осмысления предметной информации с помощью учителя, выделения существенных признаков и практического ее применения, использования информации межпредметных связей.

*Регулятивные УУД:* овладение способами пооперационного выполнения действий; готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с комментированным разъяснением отдельных операций, межпредметных понятий для установления связи между ними; осуществление решения задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.

*Коммуникативные УУД:* овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с темой учебного предмета; формирование способности с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей, добывать недостающие сведения.

**1. Соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой:** № 2 в учебнике.

– Соедините линией цифру с количеством точек на домино. Нарисуйте соответствующее количество цветов.

***Игровая ситуация:*** необходимо помочь Машеньке, чтобы победить гусей-лебедей.

**2. Разбивка фигур на части по форме и решение соответствующих буквенных и числовых равенств.** Работа по учебнику.

**3. Выполнение графического рисунка после предварительного анализа.** Работа по учебнику.

**4. Игра со счётными палочками.**

– Кто может предложить больше разных способов расположения 4 палочек?



**V. Итог.**

*Личностные УУД:* самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.

*Познавательные УУД:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности с помощью учителя.

*Регулятивные УУД:* развита способность преодоления непроизвольности; умеют давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, определять успешность выполнения задания совместно учителем.

*Коммуникативные УУД:* заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни, ориентированы на позицию других людей, отличную от собственной; овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности.

– Чему научились на уроке?