Конспект урока по математике.

**Тема**. Слагаемые

**Учебное пособие. Математика 1 класс**

**Автор. Аргинская И.**

УМК. Система Занкова

**Цель:** способствовать ознакомлению с понятием «слагаемое»; создать условия для формирования умений составлять сумму по рисунку, находить значение суммы на наглядной основе.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** имеют представление о понятиях «слагаемое», « значение суммы»; умеют составлять равенства и неравенства по рисунку, находить значение суммы на наглядной основе.

**Личностные**: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД)**

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

**Познавательные**: кодируют информацию в знаково – символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.

**Коммуникативные**: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнение других людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Организационный момент | Глаза хотят внимательно смотреть, А уши слушать, что другие говорят.Мы многое должны успеть,А время нас не ждёт, минуты всё спешат.Поднимите веер настроений и покажите, какой у вас настрой на урок. (зелёный-отлично, желтый- хорошо, красный- удовлетворительно, фиолетовый- плохо) |  | *Личностные:* положительное отношение к школе, к изучению математики;*Регулятивные:*принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя |
| 2. Актуализация знаний.  | А)Работа у доски индивидуально. Диск Издательства Фёдоров «Проверь себя математика; тренировка № 1 «Сравнение предметов и фигур» №12»Б) Работа у доски. Вставь знаки сравнения.4…67…78…59…31…2 | Добавь следующие фигурыМаленький синий треугольник и большой красный треугольник  | *Регулятивные:* принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя; работа самостоятельно с интерактивной доской.*Познавательные:* осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков) |
| « Верите ли вы?» | **Верите ли вы, что….*** Линия, которая имеет начало, но не имеет конца, называется отрезком? (нет)
* Числа 1,2,3 – натуральные числа? (да)
* 7 больше 5- это равенство? (нет)
* Чтобы объединить предметы, надо выполнить сложение? (да)
* 7 равно 7-это равенство? (да)
 | Ученики если верят, то поднимают красный квадрат, если нет – синий.Стараются объяснить свой выбор | *Регулятивные:* принимать сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;*Познавательные:* осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков)*Коммуникативные:* контролировать свои действия в ходе учебного процесса. |
|  |  | Проверка индивидуальных работ  |  |
| Физминутка | На зарядку солнышко поднимает нас.Поднимаем руки мы по команде “раз”А над нами весело шелестит листва.Опускаем руки мы по команде “два”.Соберём в корзинки ягоды, грибы-Дружно наклоняемся по команде “три”.На четыре и на пятьБудем дружно мы скакать.Ну, а по команде “шесть”Всем за парты тихо сесть! |  |  |
|  | Чистописание 7. Объяснение.Какое число называют при счёте после числа 6? Вот семерка – кочерга,У нее одна нога.Семь – точно острая коса,Коси, коса пока роса.Цифра 7, цифра 7, (наглядность)Цифра легкая совсем.Как представлю я косу –Цифру 7 легко пишу. Какие выражения, предметы, пословицы с этим числом знаете. Когда так говорят: семь раз отмерь один отрежь. (Радуга, цветик-семицветик) В какой сказке есть этой волшебный цветок? (Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик») О чём эта сказка? Какие желания загадывала Женя? А какое желание было главным? Кто из вас принял участие в акции «Помоги детям!» |  |  |
| Работа в парах | Как можно получить число 7? Заполните домики слагаемыми и запишите в тетрадь |  |  |
| 3. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.Работа по учебнику. С. 94 №214 | 1. Посмотрите на экран. Все ли понятия вам знакомы?(На экране) **равенство, неравенство, сложение, сумма, значение суммы, слагаемые.****-** Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?2. Посмотрите на рисунок и на запись. --- -Что вы можете рассказать об этой записи?2 + 73. Вспомните первое задание. Как вы думаете, какие ещё понятия подойдут к нашей записи. Откройте учебники на с. 96 № 221- Прочитайте задание. Объясните, как вы поняли задание.Запишите суммы. Числа, которые складывают, называются слагаемые.Подчеркните в каждой сумме слагаемые. Сколько их в каждой сумме?Найдите значение сумм. | Мы знакомы с понятиями равенство, неравенство, сумма и значение суммы сложение, слагаемые.Значит, мы сегодня будем изучать, что такое слагаемые.Эта запись показывает на то, что мы объединили две группы предметов действием сложения, с помощью знака «плюс» К этой записи подойдёт понятие – суммаВыявление существенных признаков понятия. | *Познавательные:* осуществление действий подведения под понятие под руководством учителя.*Коммуникативные:* учатся формулировать собственное мнение и позицию*Регулятивные*: выполняют учебные действия в устной и письменной речи;*Познавательные* : кодировать информацию в знаково – символической форме в простейших случаях ( с использованием 2 – 5 знаков или символов, 1-2 операций);- находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию):познакомить с новым термином«слагаемое» |
|  | № 222 с. 96 Выполните задание пошагово. Ответьте на вопросы. Выполните задания, сделав записи. |  |  |
|  | № 223 с. 97 Выполните задание пошагово. Ответьте на вопросы. Выполните задания, сделав записи. Назовите лишний аквариум. Найдите несколько решений. Выполните задание в тетради. |  |  |
| Закрепление пройденного материала. | № 224 с. 97 Выполните задание. Составьте математический рассказ по рисунку. Запишите сумму и найдите её значение. Выполните задание в тетради. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Применение нового знания.1)Учебник с. 94 № 2162)Работа в группах3) Работа в тетради на печатной основе.С. 17 № 38 | Прочитайте задание № 216.Где вы будете его выполнять?Что вам нужно сделать?Какой знак вы будете ставить вместо слова И?Запишите эти выражения.Как называются такие выражения?Найдите результат выполненных вами действий.У нас на столе конверт с карточками.Посмотрите внимательно на эти карточки8>77+21 +45 +155<296 Какое задание можно предложить к ним?Выполните первое задание. На сколько групп вы распределили данные карточки?Выполните второе задание. Выберите только карточки с суммамиПосчитайте, чему равны эти выражения и подберите подходящие карточки и положите рядом с суммами.Какой знак можно поставить между суммой и тем, что получилось? Как можно назвать получившееся выражение?Как будут называться числа 5,8,7?Соедини рисунок с подходящей суммой | Задание будем выполнять в тетради.Нам нужно записать суммы чисел 1 и 6 2 и 5 3 и 4Вместо «и» будем ставить знак +1 +6 2 + 5 3 +4Эти выражения называются суммыВо всех выражениях получилось 7+  - Распределить на группы.- Выбрать только суммыМожно распределить на 4 группы : суммы, неравенства, натуральные числа и натуральный ряд чисел1. Суммы

1 +47+25 +11. Неравенства

5<28>71. Натуральные числа

596Деление на группы:54 +186+273 +4Знак « =»РавенствоРезультат суммы или значение суммы | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;- выполнять учебные действия в устной и письменной речи*Коммуникативные*: принимать участие в работе парами, учится выслушивать мнение напарника и принимать совместное решение*Познавательные*: проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);*Познавательные:* устанавливать отношения между понятиями |
|  | V. Коллективная работа учащихся. (Работа в группах).Ребята, прежде, чем мы начнём работать в группах, я хочу, чтобы вы вспомнили правила дружной работы. На доске появляется плакат:1. Внимательно слушай товарища.2. Говори вполголоса3. Исправляй товарищатак, чтобы не обидеть.4. Береги каждую минуту. Постройте ряд чисел |  |  |
| 4. Итог. Рефлексия | Наш урок подходит к концу.Как вы думаете, всё ли у вас сегодня получилось.У вас на столе карточки. В №1 подчеркните зелёным цветом те понятия, с которыми вы уже были знакомы, а красным – те, с которыми познакомились сегодня В №2 – оцените свою работу на уроке.Зелёный, соответствует вашей оценке: – очень хорошо, всё делал сам.Жёлтый-делал всё хорошо, но иногда допускал ошибки, мне помогалиКрасный- ничего не понял, мне всё время помогали |  | *Регулятивные:* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий |