Конспект урока по математике.

**Тема**. Слагаемые

**Учебное пособие. Математика 1 класс**

**Автор. Аргинская И.**

УМК. Система Занкова

**Цель:** способствовать ознакомлению с понятием «слагаемое»; создать условия для формирования умений составлять сумму по рисунку, находить значение суммы на наглядной основе.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** имеют представление о понятиях «слагаемое», « значение суммы»; умеют составлять равенства и неравенства по рисунку, находить значение суммы на наглядной основе.

**Личностные**: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД)**

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.

**Познавательные**: кодируют информацию в знаково – символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.

**Коммуникативные**: принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнение других людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Организационный момент | Глаза хотят внимательно смотреть,  А уши слушать, что другие говорят.  Мы многое должны успеть,  А время нас не ждёт, минуты всё спешат.  Поднимите веер настроений и покажите, какой у вас настрой на урок. (зелёный-отлично, желтый- хорошо, красный- удовлетворительно, фиолетовый- плохо) |  | *Личностные:* положительное отношение к школе, к изучению математики;  *Регулятивные:*  принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя |
| 2. Актуализация знаний. | А)Работа у доски индивидуально. Диск Издательства Фёдоров «Проверь себя математика; тренировка № 1 «Сравнение предметов и фигур» №12»  Б) Работа у доски. Вставь знаки сравнения.  4…6  7…7  8…5  9…3  1…2 | Добавь следующие фигуры  Маленький синий треугольник и большой красный треугольник | *Регулятивные:* принимать разнообразные учебно- познавательные задачи и инструкции учителя; работа самостоятельно с интерактивной доской.  *Познавательные:* осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков) |
| « Верите ли вы?» | **Верите ли вы, что….**   * Линия, которая имеет начало, но не имеет конца, называется отрезком? (нет) * Числа 1,2,3 – натуральные числа? (да) * 7 больше 5- это равенство? (нет) * Чтобы объединить предметы, надо выполнить сложение? (да) * 7 равно 7-это равенство? (да) | Ученики если верят, то поднимают красный квадрат, если нет – синий.  Стараются объяснить свой выбор | *Регулятивные:* принимать сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  *Познавательные:* осуществлять анализ объекта (с выделением 2-3 существенных признаков)  *Коммуникативные:* контролировать свои действия в ходе учебного процесса. |
|  |  | Проверка индивидуальных работ |  |
| Физминутка | На зарядку солнышко поднимает нас. Поднимаем руки мы по команде “раз” А над нами весело шелестит листва. Опускаем руки мы по команде “два”. Соберём в корзинки ягоды, грибы- Дружно наклоняемся по команде “три”. На четыре и на пять Будем дружно мы скакать. Ну, а по команде “шесть” Всем за парты тихо сесть! |  |  |
|  | Чистописание 7. Объяснение.  Какое число называют при счёте после числа 6?  Вот семерка – кочерга,  У нее одна нога.  Семь – точно острая коса,  Коси, коса пока роса.  Цифра 7, цифра 7, (наглядность)  Цифра легкая совсем.  Как представлю я косу –  Цифру 7 легко пишу.  Какие выражения, предметы, пословицы с этим числом знаете. Когда так говорят: семь раз отмерь один отрежь. (Радуга, цветик-семицветик  ) В какой сказке есть этой волшебный цветок? (Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик») О чём эта сказка? Какие желания загадывала Женя? А какое желание было главным? Кто из вас принял участие в акции «Помоги детям!» |  |  |
| Работа в парах | Как можно получить число 7? Заполните домики слагаемыми и запишите в тетрадь |  |  |
| 3. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.  Работа по учебнику.  С. 94 №214 | 1. Посмотрите на экран. Все ли понятия вам знакомы?  (На экране) **равенство, неравенство, сложение, сумма, значение суммы, слагаемые.**  **-** Как вы думаете, над какой темой мы будем работать сегодня на уроке?  2. Посмотрите на рисунок и на запись. --- -Что вы можете рассказать об этой записи?  2 + 7  3. Вспомните первое задание. Как вы думаете, какие ещё понятия подойдут к нашей записи.  Откройте учебники на с. 96 № 221  - Прочитайте задание. Объясните, как вы поняли задание.  Запишите суммы. Числа, которые складывают, называются слагаемые.  Подчеркните в каждой сумме слагаемые. Сколько их в каждой сумме?  Найдите значение сумм. | Мы знакомы с понятиями равенство, неравенство, сумма и значение суммы сложение, слагаемые.  Значит, мы сегодня будем изучать, что такое слагаемые.  Эта запись показывает на то, что мы объединили две группы предметов действием сложения, с помощью знака «плюс»  К этой записи подойдёт понятие – сумма  Выявление существенных признаков понятия. | *Познавательные:* осуществление действий подведения под понятие под руководством учителя.  *Коммуникативные:* учатся формулировать собственное мнение и позицию  *Регулятивные*: выполняют учебные действия в устной и письменной речи;  *Познавательные* : кодировать информацию в знаково – символической форме в простейших случаях ( с использованием 2 – 5 знаков или символов, 1-2 операций);  - находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию):познакомить с новым термином  «слагаемое» |
|  | № 222 с. 96 Выполните задание пошагово. Ответьте на вопросы. Выполните задания, сделав записи. |  |  |
|  | № 223 с. 97 Выполните задание пошагово. Ответьте на вопросы. Выполните задания, сделав записи. Назовите лишний аквариум. Найдите несколько решений. Выполните задание в тетради. |  |  |
| Закрепление пройденного материала. | № 224 с. 97 Выполните задание. Составьте математический рассказ по рисунку. Запишите сумму и найдите её значение. Выполните задание в тетради. |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. Применение нового знания.  1)Учебник с. 94 № 216  2)Работа в группах  3) Работа в тетради на печатной основе.  С. 17 № 38 | Прочитайте задание № 216.  Где вы будете его выполнять?  Что вам нужно сделать?  Какой знак вы будете ставить вместо слова И?  Запишите эти выражения.  Как называются такие выражения?  Найдите результат выполненных вами действий.  У нас на столе конверт с карточками.  Посмотрите внимательно на эти карточки  8>7  7+2  1 +4  5 +1  5  5<2  9  6  Какое задание можно предложить к ним?  Выполните первое задание.  На сколько групп вы распределили данные карточки?  Выполните второе задание. Выберите только карточки с суммами  Посчитайте, чему равны эти выражения и подберите подходящие карточки и положите рядом с суммами.  Какой знак можно поставить между суммой и тем, что получилось?  Как можно назвать получившееся выражение?  Как будут называться числа 5,8,7?  Соедини рисунок с подходящей суммой | Задание будем выполнять в тетради.  Нам нужно записать суммы чисел  1 и 6 2 и 5 3 и 4  Вместо «и» будем ставить знак +  1 +6 2 + 5 3 +4  Эти выражения называются суммы  Во всех выражениях получилось 7  +  - Распределить на группы.  - Выбрать только суммы  Можно распределить на 4 группы : суммы, неравенства, натуральные числа и натуральный ряд чисел   1. Суммы   1 +4  7+2  5 +1   1. Неравенства   5<2  8>7   1. Натуральные числа   5  9  6  Деление на группы:  5  4 +1  8  6+2  7  3 +4  Знак « =»  Равенство  Результат суммы или значение суммы | *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи  *Коммуникативные*: принимать участие в работе парами, учится выслушивать мнение напарника и принимать совместное решение  *Познавательные*: проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);  *Познавательные:* устанавливать отношения между понятиями |
|  | V. Коллективная работа учащихся. (Работа в группах).  Ребята, прежде, чем мы начнём работать в группах, я хочу, чтобы вы вспомнили правила дружной работы. На доске появляется плакат:  1. Внимательно слушай товарища.  2. Говори вполголоса  3. Исправляй товарища  так, чтобы не обидеть.  4. Береги каждую минуту. Постройте ряд чисел |  |  |
| 4. Итог. Рефлексия | Наш урок подходит к концу.  Как вы думаете, всё ли у вас сегодня получилось.  У вас на столе карточки.  В №1 подчеркните зелёным цветом те понятия, с которыми вы уже были знакомы, а красным – те, с которыми познакомились сегодня  В №2 – оцените свою работу на уроке.  Зелёный, соответствует вашей оценке:  – очень хорошо, всё делал сам.  Жёлтый-  делал всё хорошо, но иногда допускал ошибки, мне помогали  Красный- ничего не понял, мне всё время помогали |  | *Регулятивные:* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий |