**Деятельность учителя по формированию УУД в 1 классе при внедрении ФГОС НОО.**

 **1 слайд.**

 Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания. Поэтому, школа сегодня стремительно меняется, пытаясь попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития.

 Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. В связи с этим мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.

 **2 слайд.**

 Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения, где методологической основой является **системно-деятельностный подход**, в рамках которого ученик овладевает универсальными учебными действиями.

Для успешной организации учебного процесса и способов деятельности учащихся 1 класса в рамках ФГОС, я использую в своей работе современные педагогические технологии.

Особенно меня заинтересовала одна из них, это технология «Развития критического мышления».

 **3 слайд.**

 **Цель данной технологии**  состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны

 явлений).
 **4слайд.**

 **Технология критического мышления даёт мне возможность**
- создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества с детьми;
- стать практиком, умело и грамотно анализировать свою деятельность;
- успешно обмениваться опытом работы со своими коллегами.

 **5 слайд.**

 Что принципиально нового несет технология критического мышления? Отмечу, что данная технология предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, мы перестаем быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращаем обучение в совместный и интересный поиск, развиваем у детей **надпредметные умения,** **такие как:**

- умение работать в группе;

- умение графически оформить текстовый материал;

 - умение распределить информацию по степени новизны и значимости; умение обобщить полученные знания;

 - формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения и т.д.

 Развитие критического мышления направлено на удовлетворение потребностей личности в уважении, самоутверждении, общении, игре и творчестве, т.е. дает возможность **личностного роста ребенка, развития его индивидуальности.**

 **6 слайд.**

 Современный урок в технологии критического мышления состоит из 3 этапов:

- вызов;

- осмысление; **7 слайд.**

- рефлексия. **8 слайд.**

На каждой из стадий урока я использую разные методические приемы, которых достаточно много: кластер, синквейн, инсерт (чтение с пометками), зигзаг, верные и неверные утверждения, таблица толстых и тонких вопросов, «Шесть шляп мышления», и другие.

 **9 слайд.**

 Наиболее часто применяю **приём «кластер».**

Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Это графический прием систематизации материала в виде «грозди», позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

**Последовательность действий проста и логична:**

1. В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде Power Point написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

 **10слайд.**

 Прием кластеров («гроздья») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания.

 **11слайд.**

 На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации.

 **12 слайд.**

 Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями». Все это осуществляется на стадии рефлексии.

 **13 слайд.**

 Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

 **14 слайд.**

 **Существует несколько рекомендаций по составлению кластера.** При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Учащиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

 **15 слайд.**

 **Правила оформления кластера на уроке.**

 В зависимости от способа организации урока, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого ученика при выполнении индивидуального задания. Составляя кластер, желательно использовать разноцветные мелки, карандаши, ручки, фломастеры. Это позволит выделить некоторые определенные моменты и нагляднее отобразить общую картину, упрощая процесс систематизации всей информации.

 Организуя работу с первоклассниками, и учитывая возрастные особенности обучающихся, нужно помнить, что учитель на данных уроках выступает в роли координатора работы: направляет усилия учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения и создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений. На уроках я предлагаю детям озаглавить смысловые блоки или даю готовые вопросы. Достаточно 2 - 3 раза провести подобную работу, чтобы этот прием стал технологичным.

 **16 - 20 слайд.**

 Ученики с удовольствием используют кластеры. Над нерассмотренными вопросами можно при желании поработать дома. Поэтому применение «кластера» не ограничивается только урочной деятельностью.
 Я считаю, что приём «кластер» помогает развитию умений вырабатывать у детей собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной их деятельности, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, активизирует учебную деятельность. У детей есть возможность исправления, редактирования работ. Такие уроки дают учащимся возможность проявить себя, показать свое видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.
 **21слайд.**

|  |
| --- |
|  **Применение кластера имеет следующие достоинства:**- позволяет охватить большой объем информации;- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс;- дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться,высказать неверное суждение, им это интересно.**В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:**- умение ставить вопросы;- выделять главное;- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;- переходить от частностей к общему, понимая проблему в целом;- сравнивать и анализировать;- проводить аналогии.**22 слайд.**Пример составления кластера в первом классе. Тема: «Звуки речи». |
|  |
|  |  |
|  |
|  |

**Вывод:** Таким образом, применение технологии развития критического мышления обеспечивает развитие у учащихся мышления, формирование коммуникативных и творческих способностей, вооружает ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения самообразования, то есть способствует организовать процесс обучения в **процесс деятельности ученика**, направленный на развитие личности в целом.

 **23 слайд.**