Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ржаницкая средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю» Согласовано Рассмотрено Директор школы Зам. директора по УВЧ на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_ Михеева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Галкина Т.М. учителей начальных классов « » сентября 2015 г. « » сентября 2015г Протокол № \_\_ о от « » сентября 2015г. и Руководитель МО учителей п нач.классов\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по окружающему миру на 2015-2016 учебный год**

**2а класс**

Разработала: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Разуваева О.В.

**Пояснительная записка**,

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. ― М.: Просвещение, 2011, Планируемых результатов начального общего образования/ Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа составлена на основе Положения о рабочей программе МБОУ Ржаницкой СОШ , в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год.

**Сведения об авторской программе**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» соответствует авторской программе: Канакина В.П , Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. , Бойкина М.В. Русский язык /Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.

**Сведения об используемом учебнике**

Данная Рабочая программа ориентирована на учебник: Плешаков А.А

**Окружающий мир. Учебник. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2012 . Плешаков А.А . **Окружающий мир. Учебник. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2012. ..

**Общая характеристика предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

•Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

•Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельностиво всём многообразии её форм

•Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

•Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

•Человечество как многообразие народов, культур, религий.

•Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

•Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, **малой** родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Социальная солидарность как признание свободы личном и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям

•Гражданственность как личная сопричастность идеям

правового государства, гражданского общества, свободы со вести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколении, и жизнеспособности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

•Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

•Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально- нравственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 ч. Из них во 2 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели ).

**Результаты изучения учебного предмета**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты )**

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотвор­ного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и чело­веком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-опре­делителя;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и допол­нительной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и ри­совать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изобра­жать их с помощью моделей узнавать различные строительные машины и матери­алы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и обра­зования;
* определять профессии людей по фотографиям и опи­саниям, находить взаимосвязи между трудом людей раз­личных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела чело­века;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила противопожарной без­опасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
* оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрос­лыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водоёмы, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настен­ной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира мате­рики и океаны;

различать физическую и политическую карты, на­ходить и показывать на политической карте мира разные страны

**Мета предметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится*

* понимать и принимать учебную задачу, сформулиро­ванную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные зна­ния и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать после­довательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдель­ных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудов­летворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, исполь­зуя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, состав­ленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, ис­пользуемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информа­цию, необходимую для выполнения заданий, из разных ис­точников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, ри­сунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эта­лону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, услов­ных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рас­сказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружаю­щем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме уро­ка (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения , проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

* более глубокое представление о гражданской иден­тичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Рос­сийской Федерации — русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объекта­ми и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважитель­ного отношения к культуре разных народов России, высту­пающей в форме национального языка, национальной одеж­ды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других досто­примечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других го­родов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, ре­жиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасно­го поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; ---бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями эко­номики, построение элементарных производственных це­почек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей

**Содержание учебного предмета.**

**Раздел «Где мы живём?» (4 ч)**

**Родная страна**

Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык **Город и село**

Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы **Природа и рукотворный мир**

Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру

**Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»** Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

Раздел «Природа» (20 ч)

**Неживая и живая природа**

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой

**Явления природы**

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр — прибор для измерения темпера­туры. Виды термометров

**Что такое погода**

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

**В гости к осени (экскурсия)**

Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе

**В гости к осени (урок)**

Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь

**Звёздное небо**

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак

**Заглянем в кладовые земли**

Горные породы и минералы. Гранит и его состав

**Про воздух и про воду (2 ч)**

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека

**Какие бывают растения**

Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

**Какие бывают животные**

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни

**Невидимые нити**

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей

**Дикорастущие и культурные расте­ния**

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

**Дикие и домашние животные**

Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных

**Комнатные растения**

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями

**Животные живого уголка**

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека

**Про кошек и собак**

Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

**Красная книга**

Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот-

**Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»**

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа»**

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной опенки своих дости­жений

**Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)**

**Что такое экономика**

Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги

**Из чего что сделано**

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей **Как построить дом**

Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения **Какой бывает транспорт**

Виды транспорта. Первоначальные представления об история развития транспорта

**Культура и образование**

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мер

**Все профессии важны. Проект «Профессии»**

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**В гости к зиме (экскурсия)**

Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе

**В гости к зиме (урок)**

Зимние явления в неживой и живой природе

**Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села»**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих дости­жений

**Презентация проектов «Родной горол (село)». «Красная книга, или Возьмём пол защиту», «Профессии»**

Представление результате проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Строение тела человека**

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа

**Если хочешь быть здоров**

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами

**Берегись автомобиля!**

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы

**Школа пешехода**

Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)

**Домашние опасности**

Правила безопасного поведения в быту

**Пожар**

Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону

**На воде и в лесу**

Правила безопасного поведения на воде и в лесу

**Опасные незнакомцы**

Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность»**

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

**Раздел «Общение » (7 ч)**

**Наша дружная семья** Знакомство с целями и задачами раз- дела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты Взаимоотношений в семье

**Проект «Родословная»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**В школе**

Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы **Правила вежливости**

Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте

**Ты и твои друзья**

Правила поведения в гостях

**Мы — зрители и пассажиры**

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерва­тории, в общественном транспорте)

**Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение»**

Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений

**Раздел «Путешествие» ( 18 ч) Посмотри вокруг**

Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли

**Ориентирование на местности**

Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом

**Формы земной поверхности**

Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор **Водные богатства**

Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря

**В гости к весне (экскурсия)**

Наблюдения над весенними явлениями природы

**В гости к весне (урок)**

Весенние явления в неживой и живой природе

**Россия на карте**

Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

**Проект «Города России»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Путешествие по Москве**

Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы **Московский Кремль**

Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади **Город на Неве**

Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история его создания

**Путешествие по Оке 1**

Старинные русские города, располо­женные на реке Оке: Орёл, Калуга, Та­руса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник

**Путешествие по планете**

Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте

**Путешествие по материкам**

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов |  | В том числе на: | | |
| Уроки | Практические работы | Экскурсии | Проекты |
| 1. | Где мы живём | 4 | 3 |  |  | 1 |
| 2. | Природа | 20 | 14 | 4 | 1 | 1 |
| 3. | Жизнь города и села | 10 | 7 |  | 1 | 2 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 8 | 1 |  |  |
| 4. | Общение | 7 | 6 |  |  | 1 |
| 5. | Путешествия | 18 | 13 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема раздела, урока** | **Планируемые результаты** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Формы контроля** | | **Оснащение урока** |
| **По плану** | **Фактически** | **Предметные УУД** | | **Метапредметные**  **УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)** | **Личностные УУД** |
| **Раздел «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **1** |  |  | Родная страна. | называть полное имя нашей страны (Российская Феде­рация);  различать государственные символы России (герб, флаг, гимн);  отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;  приводить примеры народов России;  объяснять, почему все народы России называют брат­скими;  называть свой домашний адрес с использованием сведе­ний о федеративном устройстве страны. | | ***Регулятивные УУД***понимать учебные задачи раздела и данного урока, стре­миться их выполнить;  ***Познавательные УУД*** анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  извлекать из различных источников (дополнительная литература, Интернет) сведения на заданную тему;  ***Коммуникативные УУД*** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | Необходимость бережного, уважитель­ного отношения к культуре разных народов России, высту­пающей в форме национального языка, национальной одеж­ды, традиционных занятий и праздничных обычаев осознавать важность уважительного отношения к госу­дарственной символике, ко всем народам России и своего края. | **понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;  -**анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;  - **работать со взрослыми**: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | | глобус; демонстрационное изображе­ние герба России, флаг России (или его изображение), му­зыкальная запись гимна Российской Федерации и устрой­ство для её проигрывания |
| **2** |  |  | Город и село. **Проект** «Родное село» | сравнивать с помощью фотографий и по личным наблю­дениям город и село;  рассказывать о своём городе (селе) по плану; сравнивать городской и сельский дома; рассказывать о своём доме по плану. | | ***Регулятивные УУД:***сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различ­ных этапах урока);выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения  ***Познавательные УУД:***  анализировать иллюстрации с целью выявления призна­ков объектов;  классифицировать объекты окружающего мира на осно­ве анализа и сравнения иллюстраций;  ***Коммуникативные УУД:*** взаимодействовать в паре при выполнении учебных за­даний;  осуществлять контроль и коррекцию; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | осознавать необходимость бережного отношения к род­ному городу (селу), своему дому как материальным и духов­ным ценностям | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  - **работать в паре**: **находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **рассказывать** о своем городе (селе) по плану;  - **работать в паре**: **сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры от сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;  - **рассказывать** о своем доме по плану;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | самоконтроль | | материалы краеведческо­го характера (фотографии, книги, открытки и т.д.); демон­страционные фишки (красные и жёлтые).фишки для работы в учебнике (красные и жёлтые |
| **3** |  |  | Природа и рукотворный мир. | знать, что такое природа (давать определение); различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  приводить примеры объектов природы и предметов руко­творного мира;  использовать слова, несущие этический смысл, для ха­рактеристики отношения к миру | | ***Регулятивные УУД:***  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  ***Познавательные УУД:***  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  заполнять таблицу в рабочей тетради;  ***Коммуникативные УУД* :**  - взаимодействовать в паре и группе при выполнении учеб­ных заданий;  - | оценивать отношение других людей и своё собственное к окружающему миру;  осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру делает человека лучше. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **- различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  - **работать в паре**: **классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  **- приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;  **- работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своем отношении к окружающему;  - **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  - **формулировать** выводы из изученного материала. | тест | | *У уч-ля* — демонстрационные фиш­ки (зелёные и жёлтые); книга «Великан на поляне». *У уч-ся* — цветные фишки (зелёные и жёлтые). |
| **4** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тестирование по разделу «Где мы живём?»** | выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Где мы живём»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки | | ***Регулятивные УУД***  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  ***Познавательные УУД***  - выполнять тестовые задания;  - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  —формулировать ответы на вопросы. | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | , **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | проверочная работа | | *У уч-ся* — цветные карандаши (красный, синий, зелёный, оранжевый |
| **ПРИРОДА 20 Ч** | | | | | | | | | | | |
| **5** |  |  | Неживая и живая природа | различать объекты живой и неживой природы | ***Регулятивные УУД:*** - понимать причины успеха / неуспеха учебной деятель­ности и конструктивно действовать в ситуациях неуспеха | | представление о личной ответственности за свои по­ступки на | **- понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам**; различать** |  | |  |
|  |  |  |  | . | .  ***Познавательные УУД:***  Строить речевоевысказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:*** слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | | основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи** между живой и неживой природой; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Кроссворд | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **6** |  |  | Явления природы.  ***Практическая работа***  «*Знакомство с устройством термометра»* | Называть явления природы,  различать объекты и явления природы;  различать явления неживой и живой природы;  приводить примеры явлений в неживой и живой при­роде, в том числе сезонных;  определять сезон по характерным природным явлениям;  проводить опыты с термометром;  измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. | ***Регулятивные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные УУД***  - использовать знаково-символические средства при реше­нии учебных задач  заполнять таблицу в рабочей тетради; анализировать иллюстрации учебника и рабочей тет­ради;  ***Коммуникативные УУД:***  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; | | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»;  . | -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **работать в паре**: **различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;**практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Викторина практическая работа | | термометрыкомнатный, уличный, водный, медицинский (ртутный и электронный).  оборудование для практиче­ской работы (термометры, стаканчики с тёплой и холодной водой |
| **7** |  |  | Что такое погода | наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | ***Регулятивные УУД:*** планировать свои действия в течение урока  ***Познавательные УУД:***  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  ***Коммуникативные УУД:***   * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. | | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);**работать в паре**: **составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.**работать со взрослыми**: **вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | устный опрос | | презентация |
| **8** |  |  | **Экскурсия** «В гости к осени» | проводить наблюдения сезонных изменений в неживой и живой природе;  по своим наблюдениям приводить примеры осенних яв­лений в природе;  определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба»  ; | ***Регулятивные УУД:* :** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД:***  - научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь устанавливать причинно-следственные связи между из­менениями в природе.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе);**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии. | фронтальный опрос | | карточки-памятки «За­дачи экскурсии» книга «Зелёные страницы». атлас-опреде­литель «От земли до неба» |
| **9** |  |  | В гости к осени.  Осенние явления в живой и неживой природе | рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними. | ***Регулятивные УУД:* :** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам  ***Познавательные УУД:***  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***  - строить понятные для партнёра высказывания;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; | | представления о связях между изучаемыми объекта­ми и явлениями действительности (в природе и обществе | - **понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - **работать в группе**: **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми**: **вести наблюдения** в природе**, подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | игра-викторина | |  |
| **10** |  |  | Звёздное небо | различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД***  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  ***Коммуникативные УУД:***  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить; **находить** на рисунке знакомые созвездия**; сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку**; **работать со взрослыми: наблюдать** звездное небо, **находить** на нем изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; **формулировать** выводы из изученного материала. | Индивидуальный опрос | | презентация атлас-опреде­литель «От земли до неба» электронное приложение к учебнику |
| **11** |  |  | Заглянем в кладовые земли.  ***Практическая работа***  *«Исследование с помощью лупы состава гранита»* | различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | ***Регулятивные УУД:*** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом;  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. | | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | **- понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  **-практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  - **различать** горные породы и минералы;  - **работать в паре**: с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  - **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | практическая работа | | Презентация, оборудование для практиче­ской работы лупы , гранит атлас-опреде­литель «От земли до неба» |
| **12** |  |  | Про воздух и про воду  Значение воздуха для растений | рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды, о значении воздуха для растений, животных и человека. | ***Регулятивные УУД:***  контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:*** --осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  ***Коммуникативные УУД:***   * договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;   - высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | | -формировать представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям;  . | - **понимать** учебную задачу урока и стараться ее выполнить;  - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми**: **находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | фронтальный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **13** |  |  | Про воздух и про воду  Вода, её распространение в природе | Рассказывать о распространении воды в природе, о значении воды для растений, животных и человека., о загрязнении воды. | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  - учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **устанавливать** по схеме различия между группами растений**; работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**; **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края; **определять** растения с помощью атласа-определителя; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми**: **наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | викторина «Какие бывают растения?» | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **14** |  |  | Какие бывают растения | .  делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | ***Регулятивные УУД:*** в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи    ***Познавательные УУД:***  -.  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | тест фронтальный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **15** |  |  | Какие бывают животные | делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | | способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями**;**  - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Самостоятельная работа | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **16** |  |  | Невидимые нити | находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей  . | ***Регулятивные УУД:*** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил ***Познавательные УУД:*** научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы;  - строить понятные высказывания, мотивированное суждение по теме уро­ка (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  . | | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  - **работать в паре**: **моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  - **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | фронтальный опрос | | детали для построения на магнитной доске модели к рассказу учебника (самодель­ные).  раздаточные материалы для изготов­ления моделей по рисункам учебника (в конвертах); |
| **17** |  |  | Дикорастущие и культурные растения | сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | ***Регулятивные УУД:*** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;    ***Познавательные УУД:***  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач; ;  - осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  ***Коммуникативные УУД:***  *-* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие;  . | | представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: **приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определенным признакам;  - **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | кроссворд | | Презентация, таблица электронное приложение к учебнику |
| **18** |  |  | Дикие и домашние животные | различать диких и домашних животных  рассказывать о значении домашних животных для человека. | ***Регулятивные УУД:* :** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам  ***Познавательные УУД:***  - анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  ***Коммуникативные УУД:***  формулировать собственное мнение и позицию;  - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | | * познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сравнивать и различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **работать в группе**: **приводить примеры** диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе ними;  - **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»;  - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Тест  фронтальный опрос | | Презентация, таблица электронное приложение к учебнику |
| **19** |  |  | Комнатные растения  ***Практическая работа*** *«Освоение приёмов ухода за комнатными растениями»* | узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями  . | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий,;  ***Коммуникативные УУД:***   * понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;   - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | | способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **узнавать** комнатные растения на рисунках осуществлять **самопроверку**;  - **работать в паре**: **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;  - **практическая работа в группе**: **осваивать** приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | фронтальный опрос практическая работа | | Презентация, комнатные растения для пересаживания оборудование для практиче­ской работы атлас-опреде­литель «От земли до неба» |
| **20** |  |  | Животные живого уголка  ***Практическая работа*** *«Освоение приёмов ухода за животными живого уголка*» | определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  . | | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме;  - **работать в паре**: **определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  - **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  - **практическая работа в группе**: **осваивать** приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | рассказ о домашнем питомце,практическая работа | | презентация оборудование для практиче­ской работы атлас-опреде­литель «От земли до неба» |
| **21** |  |  | Про кошек и собак | примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. | ***Регулятивные УУД:*** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;  - **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя;  - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;  - **работать в группе**: **использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий (**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | викторина | | презентация атлас-опреде­литель «От земли до неба» |
| **22** |  |  | Красная книга | выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  ***Познавательные УУД:***  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие;  *-* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: **выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране;  - **работать в группе**: **читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких растениях и животных по составленному плану;  - **работать со взрослыми**: **узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Индивидуальный опрос | | несколько книг (любых) в красных переплётах (обложках), Красная книга России или фотография её обложки; инструктивные карточки для организации индивидуальной и групповой работы; фотогра­фия колонн древнеегипетского храма с изображением цвет­ка лотоса (в книге о Древнем Египте); видеофрагмент о рас­тениях и животных из Красной книги России. |
| **23** |  |  | Будь природе другом. **Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту» | Находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные УУД:***  - умение структурировать знания;  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проекта.  ***Коммуникативные УУД:***   * слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | | * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работать в паре**: по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  - **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  - **читать** и **обсуждать** рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:**распределять обязанности** по выполнению проекта; **извлекать информацию** из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации) **составлять**  собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. | самоконтроль | | программа выступлений учащихся с учётом распределения работы над проектом, оборудование для демонстрации мультимедийных презен­таций (если требуется).  материалы по про­екту |
| **24** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Природа» | выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Природа»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки*.* | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждение (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  - формулировать ответы на вопросы. | | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;  . | - **выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность-неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа | | электронное приложение к учебнику |
| **Жизнь города и села 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| **25** |  |  | Что такое экономика | знать, что экономика — это хозяйственная деятельность людей;  перечислять составные части (отрасли) экономики; определять отрасли экономики по иллюстрациям; устанавливать и объяснять взаимосвязь отраслей эко­номики | | ***Регулятивные УУД***  - пользоваться предложенным планом для построения рассказа об отраслях экономики;  ***Познавательные УУД***  - извлекать из различных источников сведения об эконо­мике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;  ***Коммуникативные УУД***  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | осознавать ценность знаний из области экономики, их роль в своей повседневной жизни | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре**: **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения;**читать** предложенный текст, **находить** в нем ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран; **работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | тест фронтальный опрос | | таблички «Сельское хозяй­ство», «Промышленность», «Строительство», «Транспорт»«Торговля краеведческая литература или информацион­ные материалы об экономике родного края; монеты, прине­сённые из дома. |
| **26** |  |  | Из чего что сделано | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | | ***Регулятивные УУД:***  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  строить понятные для партнёра высказывания. | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **работать в группе**: по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ**, **приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Викторина фронтальный опрос» | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **27** |  |  | Как построить дом | выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности | | ***Регулятивные УУД:* :** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания;  - использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.  ***Коммуникативные УУД:***  --слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | построение элементарных производственных це­почек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре**: **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку**, **рассказывать** о строительных объектах в своем городе (селе);**читать** текст учебника, **находить** названные в нем машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | фронтальный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **28** |  |  | Какой бывает транспорт | классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  *.* | | ***Регулятивные УУД:***  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  ***Познавательные УУД:***  - анализировать рисунки с выделением отличительных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  - понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **работать в паре**: **классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**; **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;**работать в группе**: **рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Работа по карточкам | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **29** |  |  | Культура и образование | различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  *извлекать из текста нужную информацию* | | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. | осознавать роль учреждений культуры и образования в своей жизни | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **различать** учреждения культуры и образования; **узнавать** их по фотографиям, - **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников; **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;**работать со взрослыми**: **посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета**совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору);**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Индивидуальный опрос | | фотографии зданий круп­нейших российских музеев (Эрмитажа, Третьяковской гале­реи, Музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина,Кунсткамеры, Русского музея, Политехнического музея); видеофрагменты об учреждениях культуры (музее, цирке и др |
| **30** |  |  | Все профессии важны. **Проект** «Профессии» | определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. | | ***Регулятивные УУД:***  -понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  ***Коммуникативные УУД****:*  *-* строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  - готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | проявлять интерес и уважение к труду людей разных профессий.  выявление связей между отраслями эко­номики, построение элементарных производственных це­почек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;**рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;**работать в паре**: **определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  *В ходе выполнения проекта дети учатся:* ***распределить*** *обязанности по подготовке проекта* ***интервьюировать*** *респондентов об особенностях их профессий;* ***подбирать*** *фотографии из семейных архивов;* ***составлять*** *рассказы о профессиях,* ***собирать материал*** *в «Большую книгу профессий».* ***презентовать*** *работы;* ***оценивать*** *результаты выполнения проекта.* | самоконтроль | | программа выступлений учащихся с учётом распределения работы над проектом, оборудование для демонстрации мультимедийных презен­таций (если требуется). материалы по про­екту |
| **31** |  |  | **Экскурсия** «В гости к зиме» | наблюдать за зимними природными явлениями. | | ***Регулятивные УУД:***  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | -   * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; **наблюдать** над зимними погодными явлениями; **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **формулировать** выводы по материалу экскурсии; **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии. | фронтальный опрос | | презентация |
| **32** |  |  | В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе» | обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  *.* | | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждения; обобщать и делать выводы  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  - | * представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; **работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой;**обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; **работать совзрослыми**: **вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в «Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Тест фронтальный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **33** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Жизнь города и села» | оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные УУД:***  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий.  ***Коммуникативные УУД:***  *- .*понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий. | * представления о связях между изучаемыми объекта­ми и явлениями действительности (в природе и обществе); | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа | | электронное приложение к учебнику |
| **34** |  |  | **Презентация проектов** «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами | | ***Регулятивные УУД:***  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов; | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - **обсуждать** выступления учащихся;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | Защита проектов | | программа выступлений учащихся с учётом распределения работы над проектом, оборудование для демонстрации мультимедийных презен­таций (если требуется).  материалы по про­екту |
| **Здоровье и безопасность 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| **35** |  |  | Строение тела человека | показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни*.* | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  ***Коммуникативные УУД:***  ***-*** поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом. | понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **работать в группе**: **называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека; **работа в паре**: **извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | | Презентация, таблица электронное приложение к учебнику |
| **36** |  |  | Если хочешь быть здоров… | знать правила сохранения и укрепления здоровья; правильно строить режим дня; уметь выполнять правила личной гигиены; различать продукты растительного и животного проис­хождения. | | ***Регулятивные УУД***  *-*соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД***  - овладевать действиями анализа, синтеза, классифика­ции, установления аналогий, построения рассуждений;  ***Коммуникативные УУД***  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке | установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, ре­жиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасно­го поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре**: **различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку**; **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;**демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | | плакат (таблица) для со­ставления режима дня второклассника; продукты раститель­ного и животного происхождения, предметы гигиены (лич­ные и общие).  зубная щётка стаканчик с водой |
| **37** |  |  | Берегись автомобиля! | узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  *.* | | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства;  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***  - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие; | установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о, правилах безопасно­го поведения на улице | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **анализировать** представленную на рисунке дорожную ситуацию, **выбирать** из предложенных подходящий дорожный знак, **объяснять** свое решение; **работа в паре**: **соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;-**выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **формулировать,** пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять **самопроверку**; **оценивать** свои достижения на уроке. | Практическая работа | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **38** |  |  | Школа пешехода ***Практическая работа*** *«Соблюдение изученных правил безопасности»* | соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  *-* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **работа в группе**: **формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **- практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Викторинапрактическая работа | | презентацияоборудование для практиче­ской работы |
| **39** |  |  | Домашние опасности | объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | | ***Регулятивные УУД:* :** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД:***  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  - **работать в группе**: на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | устный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **40** |  |  | Пожар | вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  *.* | | ***Регулятивные УУД:*** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; | установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, ре­жиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасно­го поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);**запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; **работать в паре**: **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;**работать со взрослыми**: **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Устный опрос | | Презентация, электронное приложение к учебнику |
| **41** |  |  | На воде и в лесу | Называть основные правила безопасного поведения на воде и в лесу;  различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жа­лящих насекомых, узнавать их по внешнему виду;  определять изучаемые природные объекты с помощью атласа-определителя. | | ***Регулятивные УУД***  - принимать и сохранять целевые установки урока, сфор­мулированные совместно с учителем;  - осуществлять контроль и коррекцию;  ***Познавательные УУД***  - овладевать навыками смыслового чтения научно-позна­вательного текста;  - формулировать выводы из изученного материала;  ***Коммуникативные УУД***  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | * представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  - **запомнить** правила поведения во время купания;  - **работать в паре**: **различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию**;  - **находить** нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);  - **определять** с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку**;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | тест | | предметы для пляжного отдыха (пляжная сумка, полотенце, солнцезащитный крем, панама, солнцезащитные очки, надувной детский круг, маска и трубка и др.); видеофрагмент «Шторм на море»; му­ляжи грибов; книги «Зелёные страницы», «Великан на по­ляне».  У *уч-ся* — атлас-определитель «От земли до не­ба», книга «Зелёные страницы»; |
| **42** |  |  | Опасные незнакомцы | предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  *.* | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   * признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашать­ся, если на ошибки указывают другие; | * познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **характеризовать,** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать** и **обсуждать варианты**  поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами;  - **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  - **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр;  - **работать со взрослыми**: **обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **43** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Здоровье и безопасность» | выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Здоровье и безопасность»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки | | ***Регулятивные УУД***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | познавательные мотивы учебной деятельности ,установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, ре­жиме дня, правилах личной гигиены, | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа | | электронное приложение к учебнику |
| **Общение -7 часов** | | | | | | | | | | | |
| **44** |  |  | Наша дружная семья | знать, что семья — это самое близкое окружение чело­века;  знать, что такое традиции (давать определение); приводить примеры семейных традиций, в том числе в своей семье;  рассказывать, как проявляется культура общения в семье. | | ***Регулятивные УУД***  *-* понимать учебные задачи раздела «Общение» и стре­миться их выполнить;  ***Познавательные УУД***  - овладевать навыками смыслового чтения учебного текста  - формулировать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД***  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | осознавать важность взаимопомощи между членами семьи, необходимость внимательного и заботливого отноше­ния к близким, ценность семейных традиций | - **понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  - **формулировать** понятие «культура общения»;  - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  - **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | тест | глобус, шахматы, книга и другие предметы для ролевой игры. ин­формационно-иллюстративные материалы о традициях на­родов своего края (в конвертах), цветные фишки (любого цвета). |
| **45** |  |  | Проект «Родословная» | составлять родословное древо своей семьи. | | ***Регулятивные УУД:***  действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  ***Коммуникативные УУД:*.**   * поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом; | -   * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов; | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);  - **составлять** родословное древо семьи;  - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  - **оценивать** свои достижения. | | самоконтроль | Материалы для работы над проектом |
| **46** |  |  | В школе | обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **рассказывать** о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  - **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | Фронтальный опрос | презентация электронное приложение к учебнику |
| **47** |  |  | Правила вежливости | использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | | ***Регулятивные УУД:***  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  ***Коммуникативные УУД:***   * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **- обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  - **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | викторина | презентация электронное приложение к учебнику |
| **48** |  |  | Ты и твои друзья | знать, что самое ценное в дружбе — любовь и уважение друг к другу, согласие и взаимная помощь;  оценивать характер взаимоотношений со сверстниками;  знать правила приёма гостей и поведения в гостях, пра­вила поведения за столом;  раскрывать личностный смысл пословиц и поговорок о дружбе и друзьях, согласии и взаимопомощи, добре и спра­ведливости. | | ***Регулятивные УУД*:** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД***;  - анализировать иллюстрации и текст учебника, рабочей тетради, формулировать с их помощью правила этикета;  ***Коммуникативные УУД***  - формулировать выводы из изученного материала;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои дости­жения на уроке. | представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к окру­жающим людям | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  - **обсуждать** правила поведения за столом;  - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  - **формулировать** правила этикета в гостях;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | тест | плакат-календарь дней рождения детей класса; предметы для ролевой игры: столо­вая посуда, салфетки, угощение, подарки и т. д.; карточки с изображением одной, двух или трёх бабочек для органи­зации групповой работы.  поздравительная открытка. |
| **49** |  |  | Мы – зрители и пассажиры | вести себя в общественных местах. | | ***Регулятивные УУД:***  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  ***Коммуникативные УУД:***   * употреблять вежливые слова в случае неправоты «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; | * познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая;  - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | | тест | презентация электронное приложение к учебнику |
| **50** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Общение» | выявить знания и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Общение»; оценить свои учебные достижения; исправить допущенные ошибки | | ***Регулятивные УУД***  - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  ***Познавательные УУД:***  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;  - контролировать действия партнёра. | познавательные мотивы учебной деятельности | - **выполнять** тестовые задания учебника;  - **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов;  - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | Проверочная работа | электронное приложение к учебнику |
| **Путешествие 18 ч** | | | | | | | | | | | |
| **51** |  |  | Посмотри вокруг | различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | | ***Регулятивные УУД***;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **анализировать** иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта;  - **освоить** названия основных и промежуточных сторон горизонта;  - **моделировать** стороны горизонта;  - **сопоставлять** вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли;  - **актуализация** знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара;  - **формулировать** вывод о форме Земли;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | тест | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **52** |  |  | Ориентирование на местности | ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;  ***Коммуникативные УУД:***  - формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. | овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **моделировать** ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника;  - **рассказывать,** что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу;  - **знакомиться** с устройством компаса, **научиться находить** по компасу направление на север в ходе практической работы;  - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.  . | Фронтальный опрос; работа по карточкам. | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **53** |  |  | Компас –прибор для определения сторон горизонта ***Практическая работа.*** *«Знакомство с устройством компаса и правилами его работы»* | знатьустройством компаса находить по компасу направление на север в ходе практической работы; | | ***Регулятивные УУД:***  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  - включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками. | * познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | Игра «Угадай-ка» практическая работа | | Презентация, компасы, таблица оборудование для практиче­ской работы |
| **54** |  |  | Формы земной поверхности | различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Научатся называть части реки; анализировать схему. | | ***Регулятивные УУД:*** планировать последовательность операций на отдель­ных этапах урока;  ***Познавательные УУД:***  - использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий | . - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа;  - **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте);  - **сопоставлять** признаки и составные части холма и горы, **выявлять** общее и отличия;  - **рассказывать** о рельефе местности своего региона;  - **обсуждать** эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | тест | | Презентация, макет холма, таблица электронное приложение к учебнику |
| **55** |  |  | Водные богатства | различать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию | | ***Регулятивные УУД:***  выделять из темы урока известные и неизвестные зна­ния и умения;  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи;  - строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные УУД:***  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжела­тельное общение друг с другом; | * представление о личной ответственности за свои по­ступки на основе понимания их последствий и через прак­тику бережного отношения к растениям, животным, окру­жающим людям; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **различать** водоемы естественного и искусственного происхождения; **определять** водоемы по описанию;  - **работать в паре**: **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку**; на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  - **работать со взрослыми**: **готовить фоторассказ** на тему «Красота моря»;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | устный опрос | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **56** |  |  | **Экскурсия** «В гости к весне» | наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. | | ***Регулятивные УУД:* :** соотносить выполнение работы с алгоритмом и ре­зультатом, контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил  ***Познавательные УУД:***  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  ***Коммуникативные УУД:***  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. | * понимание и принятие норм и правил школьной жиз­ни, внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к предмету «Окружающий мир»; | . - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;**формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии. | Фронтальный опрос | |  |
| **57** |  |  | В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. | Характеризовать весенние явления в живой и неживой природе  определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; | | ***Регулятивные УУД:***  сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  ***Познавательные УУД:***  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  - проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  ***Коммуникативные УУД:***  - осуществлять взаимоконтроль;  - поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - опираясь на наблюдения во время экскурсии, **характеризовать** весенние явления в неживой природе; **определять** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы» о первоцветах; **определять** с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной; **характеризовать** взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, **моделировать** эти взаимосвязи в виде схем;**заполнять** «Научный дневник», отмечая весенние явления в природе; **составлять** фотоальбом весенних пейзажей .**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | тест | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **58** |  |  | Россия на карте | знать, что такое карта (давать определение);  осваивать приёмы чтения карты (определение сторон го­ризонта, форм земной поверхности, других объектов с по­мощью условных знаков);  находить на карте государственную границу Российской Федерации, Москву — столицу России;  правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника | | ***Регулятивные УУД***  - планировать, контролировать и оценивать учебные дейст­вия в соответствии с поставленной задачей в ходе освоения приёмов чтения карты,  ***Познавательные УУД***  - овладевать логическими действиями сравнения, анали­за, синтеза, обобщения, отнесения к известным понятиям;  - использовать карту как источник информации; формулировать выводы из изученного материала; ***Коммуникативные УУД***  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достиже­ния на уроке. | испытывать чувство гордости за свою Родину, ценить разнообразие и красоту её природы; | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - **находить** на карте стороны горизонта, границы России;  - **соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; **анализировать** цветовое выражение рельефа России на физической карте; **находить** на физической карте России условные значки и **соотносить** их со значениями значков, данных в учебнике; учиться правильно**показывать** объекты, работая у настенной карты;  - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | устный опрос | | глобус; настенная физи­ческая карта России; демонстрационные карточки с номе­рами (1 — 7) и условными знаками карты  . |
| **59** |  |  | Проект «Города России» | находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | | ***Регулятивные УУД:*** планировать последовательность операций на отдель­ных этапах урока;  ***Познавательные УУД:***  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  - готовить небольшие сообщения , проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов; | . В ходе работы над проектом дети учатся: **распределять** обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; **составлять презентацию** своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами);**презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);**оценивать** достижения свои и товарищей; **оформлять** стенд «Города России». | самоконтроль | | Материалы по проекту |
| **60** |  |  | Путешествие по Москве | знать, когда и кем была основана Москва;  узнавать герб Москвы;  знать, что план — это чертёж местности;  находить на плане достопримечательности столицы;  узнавать изученные достопримечательности Москвы по иллюстрациям;  описывать достопримечательности Москвы по фотогра­фиям и своим впечатлениям;  • приводить примеры достопримечательностей столицы;  находить информацию о Москве в открытом инфор­мационном пространстве (при выполнении домашнего за­дания) | | ***Регулятивные УУД***  - принимать и сохранять целевые установки урока.  ***Познавательные УУД***  - использовать знаково-символические средства (условные знаки карты, плана, цветные фишки) для решения учебных задач;  ***Коммуникативные УУД***  - формулировать выводы из изученного материала;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | испытывать уважение к Москве — столице России, це­нить её природные и культурные достопримечательности;  осознавать значение умения читать план для своей повседневной жизни | -**понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; **рассказывать** о достопримечательностях Москвы посвоим впечатлениям или фотографиям; **отличать** герб Москвы от гербов других городов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | тест | | — настенная физическая карта России; флажок для размещения на карте |
| **61** |  |  | Московский Кремль | находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | | ***Регулятивные УУД:* :** фиксировать в конце урока удовлетворённость/не­удовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объектив­но относиться к своим успехам/неуспехам  ***Познавательные УУД:***  -осуществлять поиск необходимой информации;  - строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные УУД:***  - строить понятные для партнёра высказывания;  - осуществлять взаимоконтроль. | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **опознавать** достопримечательности Кремля и **соотносить** их с местоположением на плане Кремля;  - **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова;  **рассказывать** о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; **извлекать** из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану.**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | Индивидуальная работа абота по карточкам | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **62** |  |  | Город на Неве | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.* | | ***Регулятивные УУД:***  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации;  - строить речевое высказывание; работать с текстом;  ***Коммуникативные УУД:***  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;. | .эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других досто­примечательностей Санкт-Петербурга | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; **рассказывать** о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; **обсуждать** рассказ «Петропавловская крепость»; **составлять план** статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам;**подготовить** рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу.**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | тест | | презентация электронное приложение к учебнику |
| **63** |  |  | Путешествие по планете | находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. | | ***Регулятивные УУД:*** планировать последовательность операций на отдель­ных этапах урока;  -  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **различать** на глобусе и карте изображения материков и океанов; **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | тест | | Таблица, глобус , презентация |
| **64** |  |  | Путешествие по материкам | различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  *.* | | ***Регулятивные УУД:***  выделять из темы урока известные и неизвестные зна­ния и умения;  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации;  - строить речевое высказывание;  - работать с текстом.  ***Коммуникативные УУД:***  - строить понятные для партнёра высказывания;  - осуществлять взаимоконтроль. |  | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **находить** положение континентов на карте мира; **характеризовать** особенности каждого из континентов **соотносить** иллюстрации учебника с текстом; **опознавать** континент по словесному описанию; пользуясь дополнительной литературой, **подготовить сообщение** об Антарктиде .**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Тест, индивидуальный  опрос | | Физическая карта, глобус , презентация электронное приложение к учебнику |
| **65** |  |  | Страны мира. **Проект** «Страны мира» | работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. | | ***Регулятивные УУД:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные УУД:***  - осуществлять поиск необходимой информации;  - строить речевое высказывание; работать с текстом;  - сравнивать.  ***Коммуникативные УУД***  - готовить небольшие сообщения , проектные задания с помощью взрослых составлять небольшие рассказы на заданную тему. | * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **находить** территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветовое обозначение; **соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветовым обозначением; **находить** на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола);**приводить примеры** стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; пользуясь дополнительной литературой, **определять**, какой стране принадлежат флаги стран, **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределить** обязанности по выполнению проекта; **подготовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; **подобрать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).**презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. | самоконтроль | | Материалы к проекту  , карта мира, атласы электронное приложение к учебнику |
| **66** |  |  | Впереди лето | Называть летние явления в живой и неживой природе | | ***Регулятивные УУД:***  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -  ***Познавательные УУД:***  умение структурировать знания.  ***Коммуникативные УУД:***  слушать партнёра по общению и деятельности, не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; | * познавательные мотивы учебной деятельности, пони­мание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни; | - **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **определять** цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);**приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных». **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Фронтальный опрос | | атлас-опреде­литель «От земли до неба» электронное приложение к учебнику |
| **67** |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения. Тестирование по разделу «Путешествия» | оценивать свои достижения. | | ***Регулятивные УУД:***  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Познавательные УУД:***  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  ***Коммуникативные УУД:***  контролировать действия партнёра. | познавательные мотивы учебной деятельности | - **выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать**правильность неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Проверочная работа | |  |
| **68** |  |  | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира» | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; | | ***Регулятивные УУД***  - фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам.  ***Познавательные УУД***  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектов, подготовке сообщений.  ***Коммуникативные УУД***  - строить монологическое высказывание, владеть диа­логической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). | * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверст­никами на основе взаимодействия при выполнении совмест­ных заданий, в том числе учебных проектов; | - **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Защита проектов | | программа выступлений учащихся с учётом распределения работы над проектом  материалы по про­екту |

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие про­граммы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011  **Окружающий мир. Учебник. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2012 . А. **Окружающий мир. Учебник. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2012. ..  **Рабочие тетради**  Плешаков А. А. Рабочая тетрадь **2 класс. В 2х частях - М: Просвещение 2013 г**  **Методические пособия**  Плешаков А.А Окружающий мир Методические рекомендации М: Просвещение 2012  Т.Н.Максимова Поурочные работки по курсу «Окружающий мир» М: Просвещение 2013  Контрольно –измерительные материалы Окружающий мир 2 класс М:Вако 2013  1.Плешаков А.А От земли до неба атлас определитель для учащихся общеобразователь­ных учреждений. — М.: Просвещение, 2010.  2.Плешаков А. А. **Зелёные страницы.** Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010.  3.Плешаков А. А., Румянцев А. А. **Великан на по­ляне, или Первые уроки экологической этики:**  пособие для учащихся общеобразовательных учреж­дений. — М.: Просвещение, 2010. | В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных ви­дов деятельности учащихся; описано материально-техническое обе­спечение  В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сфор­мулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В на­чале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятель­ности на данном уроке.  С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объ­ектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, за­дания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования.  Развитию умения планировать учебные действия, работать на ре­зультат служит осуществление проектной деятельности, предусмо­тренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной дея­тельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубри­кой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволя­ют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеют­ся «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять само­контроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии направле­ны практически все учебные темы учебников 1—4 классов  Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содер­жания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабо­чих тетрадях 1 и 2 классов — «Мой научный дневник». В нём со­держатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.  В книгах представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом последних изменений в содержании учебника и составе учебно-методического комплекта (УМК). Приме­нительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые дости­жения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, под­робно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в си­стеме средств УМ К. В предлагаемой книге определены место и функции каждого компонента УМ К на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. При этом  В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса  В комплекте имеются универсальные пособия, работа с кото­рыми рассчитана на все годы обучения. Это атлас-определитель «От земли до неба», книги для учащихся «Зелёные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической эти­ки. Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — рас­познавание природных объектов. |
| **Печатные пособия** | |
| **Таблицы** по **окружающему миру.** | Комплект учебных таблиц включает 16 таблиц большого формата, разработанных на основе курса А. А. Плешакова. Таблицы пред­ставляют собой важный компонент УМ К, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить эффектный зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьни­ков интереса к познанию окружающего мира, формированию со­временных представлений о природе и мире людей, развитию эмо­ционально-ценностного отношения к действительности, осмы­слению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 2 класс. | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав со­временной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учеб­ников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня слож­ности |
| **Технические средства обучения** | |
| Компьютер  Проектор  Принтер | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | |
| Термометры для измерения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Рельефные модели (равнина, холм) | |