**Пояснительная записка**

**Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. ― М.: Просвещение, 2011, Планируемых результатов начального общего образования/ Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2010.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа составлена на основе Положения о рабочей программе МБОУ Ржаницкой СОШ , в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год.

**Сведения об авторской программе**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» соответствует авторской программе: Канакина В.П , Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А. , Бойкина М.В. Русский язык /Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011.

**Сведения об используемом учебнике**

Данная Рабочая программа ориентирована на учебник: КанакинаВ.П., ГорецкийВ.Г. Русский язык 2 класс. М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета русский язык.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является

дарственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результат обучения по другим, школьным предметам.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана МБОУ Ржаницкой СОШ на 2015-2016 учебный год на изучение предмета во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю)

**Результаты изучения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты )**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих личностных результатов:

* представление о своей этнической принадлежности;
* становление чувства любви к Родине, чувства гордо­сти за свою Родину, народ, за великое достояние рос­сийского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (при­рода, малая родина, люди и их деятельность);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;
* представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримеча­тельностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и рече­вых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окру­жающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей­зажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понима­ние чувств одноклассников, учителей.
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослы­ми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материаль­ным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирова­ния регулятивных УУД'

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно спо­соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи­телем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в задани­ях учебника, в справочном материале учебника — в па­мятках) при планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор­мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну­тренней речи) последовательность производимых дей­ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассника­ми результат своих действий, вносить соответствую­щие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учите­лями, товарищами, другими людьми;
* понимать причины успеха и неуспеха при выполне­нии учебной задачи;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя. Обучающийся получит возможность для формирова­ния познавательных УУД:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са­мостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцти­тулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод­ством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нуж­ной информации в соответствий с поставленной зада­чей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схе­мами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях

(в том. числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по пред­ложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с вы­делением их существенных признаков (в процессе кол­лективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•. находить языковые примеры для иллюстрации из­учаемых языковых понятий;

* осуществлять сравнение, сопоставление, классифика­цию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы клас­са и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под по­нятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);
* выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изу­чаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих *коммуникативных УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого тек­ста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол­няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку

зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;

* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от­вечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных: точек зрения;-воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументиро­вать его;

• «работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы­сказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про­являть доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом по­ставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирова­ния следующих общих предметных результатов;

• понимание значения русского языка- как государ­ственного языка Российской Федерации, языка меж­национального общения;

«воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к язы­кам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культу­ры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах : русского языка (орфоэпических, орфографических, пун­ктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковыесредства; при составлении небольших монологических высказываний; • овладение первоначальными научными представлени­ями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Мор­фемика», «Морфология и **применение** орфографических правил и правил по­становки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языко­вые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Обучающийся научится:

• участвовать в устном общении на уроке (слушать со­беседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

• строить предложения для решения определенной ре­чевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для вы­ражения своего собственного мнения);

• читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответ­ствии с учебно-познавательной задачей (под руковод­ством учителя);

* пользоваться словарями учебника для решения язы­ковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенно­сти диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком пред­ложений и восстанавливать их: последовательность;
* понимать тему и главную мысль текста (при её сло­весном выражении), подбирать заглавие к тексту, рас­познавать части текста по абзацным отступам, опреде­лять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, нахо­дить на них ответы и грамотно их записывать;

синтаксис» (в объёме изуча­емого курса);

• составлять текст по рисунку , вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления ц написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание, noвествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые сред­ства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и опи­сательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результа­там наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям кар­тин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного тек­ста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, ис­правлять допущенные орфографические ошибки, за­мечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

***Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающийся научится:

* различать понятия *звук* и *буква,* правильно назы­вать буквы и правильно произносить звуки в слове й вне слова;
* определять качественную характеристику каждого звука: гласный—согласный, гласный ударный—безу­дарный, согласный твёрдый-—мягкий, парный—непар­ный, согласный глухой—звонкий, парный^-непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать зву­ки вне слова и в слове по заданным параметрам понимать характеристику' звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова; по указанным характеристикам звуков;
* определять функцию букв *е, ё, ю,* я. в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
* определять количество слогов в. слове и их границы, сравнивать и классифицировать. слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со слова­рями;
* определять функцию мягкого знака *(ь) как* разде­лительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными *е, ё, ю, я и* мягким зна­ком *(ь) —* показателем мягкости согласного звука;
* находить случаи расхождения звукового и буквенно­го состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (раз­личать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графиче­скими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**ЛЕКСИКА**

Обучающийся научится:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (про­стые случаи);

• распознавать среди предложенных слов синонимы антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; .

• наблюдать за использованием синонимов и антонимов ' в речи;

• наблюдать над словами, употреблёнными в прямоми переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
* *распознавать слова, употреблённые в прямом и neреносном значении (простые случаи); •*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

Обучающийся научится:

• принимать значение понятия *родственные слова,* со­относить его с понятием *однокоренные слова;*

• владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

* выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определений корня слова;
* подбирать родственные (однокоренные) слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимич­ными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с це­лью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**МОРФОЛОГИЯ**

Обучающийся научится:

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи ,опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? по вопросам кто? и ч т о?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении; •узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться: •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; •выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа; , •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**СИНТАКСИС**

Обучающийся научится: •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; ∙находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее: и сказуемое; ∙различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); ∙устанавливать связи между словами в предложении ∙соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; ∙восстанавливать деформированные предложения;. ∙составлять предложения по схеме, рисунку на oопределённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложение распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями.*

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Обучающийся научится:

* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* применять изученные правила правописания:

□раздельное написание слов в предложении; □написание гласных *и, а, у после* шипящих со­гласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением и без ударения);

□ отсутствие мягкого знака после шипящих в бук­восочетаниях *чк, чт, чн, щн, нч; □*перенос слов;

□ прописная буква в начале предложения, в име­нах собственных;

□проверяемые безударные гласные в корне слова; □ парные звонкие и глухие согласные в корне слова; □непроверяемые гласные и согласные в корне сло­ва (перечень слов в учебнике), в том числе удвоен­ные буквы согласных; □разделительный мягкий знак *(ь);*  □ знаки препинания конца предложения (. ? !);

□раздельное написание предлогов с именами суще­ствительными раздельное написание частицы *не* с глаголами;

* безошибочно списывать текст с доски и из учебника;
* 'писать под диктовку тексты в соответствии с изучен­ными правилами**.**

*Обучающийся получит возможность Научиться;*

*• осознавать значение понятий орфограмма, прове­ряемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;*

* *определять разновидности орфограмм и соотно­сить их с изученными правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные и неиз­ученные правила письма;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.*

**Содержание учебного предмета.**

**Наша речь (3 ч)**Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

Требования к речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.

\**Слова с непроверяемым написанием:* *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)* **Текст (4 ч)** Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.*\*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь* Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка)Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстовв соответствии с поставленной учебной задачей. *Развитие* *речи*. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. **Предложение (12 ч)** Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа): подлежащее и сказуемое .Второстепенные члены предложения (без деления на виды)Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ предложения (первое представление) Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства в процессе анализе репродукций картин художников (в картинной галерее учебника).Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).\**Слова с непроверяемым написанием:* *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.* Проверочная работа **.***Развитие* *речи*. Составление предложений из деформированных слов .Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».  **Слова, слова, слова… (1 8 ч)** Слово и его значениеНоминативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.**Звуки и буквы (59 ч)**Различные словари. \**Слова с непроверяемым написанием:* *берёза (берёзка),* *ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания. Развитие* *речи*. Изложение текста по данным к тексту вопросам.**Однокоренные слова** Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах*\*Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).*Формирование логических действий анализа, сравнения, обобщения.Слог. Ударение.Перенос слова **( (***Повторение и уточнение представлений)***Слог** как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении**.** Словообразующая функция ударения. *Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.*\*Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.* Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). *\*Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда* Формирование чувстваответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду (готовности прийти им на помощь) на основе нравственного содержания текстов учебника. Проверочная работа**.** *Развитие* *речи*. Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Звуки и буквы *(Повторение и уточнение представлений.)*Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Русская азбука или алфавит Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы .Использование алфавита при работе со словарями.*\*Слова с непроверяемым написанием:* *октябрь, алфавит, ноябрь.* Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»). *Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа. Проверочная работа. Гласные звуки(Повторение и обобщение представлений.)Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощи тем, кто в этом нуждается. *Развитие* *речи*. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным звуком в корнеПроизношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношением безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слов).Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (в**о**рона, с**о**рока и др.)*\*Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток .*Проверочный диктант *Коллективное составление* рассказа по репродукции картины.

Согласные звукиПовторение и уточнение представлений. Согласные звуки. Признаки согласного звука.Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

*\*Слово с непроверяемым написанием: мороз (морозный).*

Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

*Развитие**речи.*Восстановление деформированного текстапо рисунку.

Согласный звук [й’] и буква «и-краткое»

*\*Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).*

**Слова с удвоенными согласными** Наблюдение над произношением и написанием слов с удвоенными согласными

*\*Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).*

*Развитие* *речи*. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект: «**И в шутку и всерьёз»(создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку).

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.

Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текстов учебника.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными**.**Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

\**Слова с непроверяемым написанием:* *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

*Развитие* *речи*. Составление ответов на вопросы к тексту

**Проект**: «Пишем письмо Деду Морозу».

Шипящие согласные звуки (8 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт: [ш]то, наро[ш]но)Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.

**Проект**: **«**Рифма».

Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щуПравописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*\*Слова с непроверяемым написанием: тарелка, товарищ, щавель, метель*

Проверочный диктант.

Согласные звонкие и глухие (парные и непарные)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова)Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

*\*Слова с непроверяемым написанием: народ, завод, вдруг, сапог.*

Формирование умений выполнять орфографические действия по образцу.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Обобщение знаний об изученных правилах письма

Развитие логического действия обобщения при сопоставлении написания гласных и согласных в корне слова. Формирование умений планирования учебных действия при подготовке к письму под диктовку. Проверочный диктант**.**

*Развитие* *речи*. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с мягким разделительным знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи.

Правило написания мягкого разделительного знака в словах.

*\*Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).*

*Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа. **Части речи** **(58 ч) Части речи** Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с названиями частей речи. Формирование умений работать с графической информацией.*\*Слова с непроверяемым написанием: месяц.* **Имя существительное** Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи *\*Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.*Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексический анализ слов-имён существительных. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам «кто?» и «что?» Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).*Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных Заглавная буква в именах собственных.

*\*Слова с непроверяемым написанием: Россия, отец, фамилия, город, улица.*

*Развитие* *речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитниках земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание чувства патриотизма. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).Числоимён существительных

Изменение существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)

*\*Слова с непроверяемым написанием: топор.*

Определение синтаксической функции имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член. Обобщение знаний об имени существительном

Отработка логических действий классификации, дифференциации, доказательства.

Формирование умений осуществлять действия по образцу (на основе алгоритма) — разбирать имя существительное как часть речи .Формирование умений осуществлять проверку написанного текста (изложения, сочинения)

*Развитие речи*. Подробноеизложение по вопросам с языковым анализом текста, составление рассказа по вопросам о своей маленькой родине.

Проверочная работа.

**Глагол как часть речи**

Значение глагола, признаки, употребление в речи (общее представление) Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

*Развитие речи*. Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола**

Изменение глагола по числам.

Формирование навыка правильногоупотребления глаголов (одеть и надеть) в речи.

*\*Слова с непроверяемым написанием:* *обед (обедать), магазин.*

Раздельное написание частицы **не** с глаголом

**Обобщение знаний о глаголе**

*Развитие* *речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование** Роль глаголов в тексте-повествовании.

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему,составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи**:** значение и употребление в речи.

**Связь** имени прилагательного с именем существительным Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык на основе анализа высказываний русских писателей о русском языке. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функцияимени прилагательного в предложении. Числоимён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени **существительного** Воспитание чувства уважения к родным, к маме.

Литературные норм употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. Обобщение знаний об имени прилагательном

*\*Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.*

**Текст-описание** Наблюдениенад ролью имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи*. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения); составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Проверочная работа**.**

**Местоимение**

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. (Общее представление).

Формирование экологических представлений (природу надо беречь).Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Текст-рассуждение. Представление о структуре текста-рассуждения.

*Слова с непроверяемым написанием: платок.*

*Развитие* *речи*. Составление диалогов по рисункам.

Проверочная работа*.*

**Предлоги**

Их роль в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами . Осознавание функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

\**Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.*

*Развитие речи*. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

**Проект**: «В словари — за частями речи!»

Контрольный диктант.

**Повторение (17 ч)**

**Учебно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов |  | В том числе на: | | | | | | |
| Уроки | Работы по развитию речи | Контрольные диктанты | Проверочные работы | Словарные диктанты | Списывания | Диагностическая работа | Проекты |
| 1 | Наша речь | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст | 4 | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Предложение | 12 | 9 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 4 | Слова, слова, слова | 18 | 16 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы | 59 | 44 | 7 | 4 |  |  | 1 |  | 3 |
| 6 | Части речи | 58 | 44 | 8 | 4 |  |  | 1 |  | 1 |
| 7 | Повторение | 16 | 13 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| 8 | Итого | 170 | 132 | 20 | 8 | Посмотреть в учебнике | 5 | 4 |  | 4 |

**Д /Р их будет 3 в сентябре, первое полугодие,конец года**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема раздела, урока | Характеристика деятельности учащихся | Формы контроля | Оснащение урока |
| По  плану | Фактически |
| **Наша речь (3 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 2.09 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. | **Рассуждают** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализируют** речи людей (при анализе текстов).  **Наблюдают** за особенностями собственной речи и **оценивание** её.  **Различают** устной, письменной и речи про себя. | Фронтальный опрос | Электронное приложение. к учебнику |
| 2. | 3.09 |  | Требования к речи | Фронтальный опрос | Элект прил. к учебнику Карточки |
| 3 | 4.09 |  | Диалог и монолог.  Диагностическая работа №1 | **Отличают** диалогическую речь от монологической.  **Используют** в речи диалог и монолог **Соблюдают** в речи правила речевого этикета, **оценивают** своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности по  отношению к собеседнику | тест | Элект прил. к учебнику |
| Текст (4 часа) | | | | | | | |
| 4. |  |  | Текст. Признаки текста | **Отличают** текст от других записей по его признакам.  **Осмысливают** **чтение** текста.  **Воспроизводят** содержания текста-образца (устно). | тест | Презентация, рисунки птиц |
| 5. |  |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие | **Определяют** темы и главной мысли текста.  **Подбирают** заголовка к заданному тексту | индивидуаль ный опрос | Схема-опора |
| 6. |  |  | Части текста. | **Выделяют** части текста и обосновывают правильности их выделения | Индивидуальные  карточки | таблица Элект прил. к учебнику Карточки |
| 7 |  |  | **Развитие речи** Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам | **Создают** текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Творческая работа | Презентация Карточки |
| **Предложение (12часов)** | | | | | | | |
| 8 |  |  | Анализ творческой работы Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | **Отличают** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяют** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывают** выбор знака препинания в конце предложения. | Фронтальный опрос | Схема-опора Карточки |
| 9 |  |  | Знаки препинания конца предложения. | **Отличают** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определяют** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывают** выбор знака препинания в конце предложения.  . | Самостоятельная работа | Презентация тест |
| 10. |  |  | Логическое  ( смысловое) ударение в предложении. | **Соблюдают** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | Индивидуальный опрос | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 11. |  |  | Главные члены предложения (основа предложения). | **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  **Обозначают** графически грамматическую основу.  **Обсуждают** алгоритм разбора предложения по членам предложения и использовать его при разборе предложения по членам предложения.  **Употребляют** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения | Самостояте льная работа по  карточкам | Презентация Карточки |
| 12. |  |  | Второстепенные члены предложения.  **Словарный диктант** | **Различают** и **выделяют** главные и второстепенные члены предложения. **Анализируют** таблицу и **составляют** по ней сообщение о главных и второстепенных членах предложения.  предложения **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения | Словарный диктант | таблица Карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | **Употребляют** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения | тест | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 14 |  |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | **Различают** распространённое предложения.  **Распространяют** нераспространённые **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения | Самостояте льная работа | Презентация Карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 15 |  |  | Связь слов в предложении **Контрольное списывание .** | **Употребляют** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения | Контрольное списывание | таблица Карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 16 |  |  | **Развитие речи.**  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | **Коллективно** **составляют** небольшой рассказ по  Репродукции картины  **Рассматривают** репродукцию картины художника в картинной галерее учебника | Творческая работа | Презентация,репродукция картины |
| 17 |  |  | Анализ творческой работы. Главные и второстепенные члены предложения | **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения **Обозначают** графически грамматическую основу | Самостояте льная | таблица Карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 18 | 22.09 |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий  **Писать** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | диктант |  |
| 19 | 23.09 |  | Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в конце предложения. | **Признавают** собственные ошибки. **Сопоставляют** собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем  **Обозначают** графически грамматическую основу | Взаимо-  проверка | Презентация Карточки |
| **Слово, слово, слово……(19часов)** | | | | | | | |
| 20 |  |  | Слово и его значение . | **Объясняют** лексическое значение слова.  **Находят** в тексте незнакомые слова.  **Классифицируют** слова по тематическим группам. | индивидуаль ный опрос | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 21. |  |  | Слово как общее название многих однородных предметов. | Р**аспознают** многозначные слова,  **Работают** со страничкой для любознательных.  **Объясняют** лексическое значение слова.  **Находят** в тексте незнакомые слова.  **Классифицируют** слова по тематическим группам | Самостояте льная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 22. |  |  | Однозначные и многозначные слова | Р**аспознают** слова в прямом и переносном значениях**. Определяют** значение слова по толковому словарю  **Работают** с толковым и орфографическим | Фронталь ный опрос | Презентация |
| 23 |  |  | Прямое и переносное значения слов. | Р**аботают** с толковым и орфографическим словарями. **Создают** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивают** эстетическую сторону речевого высказывания. | Самостояте льная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 24. |  |  | Синонимы . | Ра**спознают** среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  **Работают** со страничкой для любознательных.  **Знакомятся** с этимологией слова *синоним*  Р**аботают** со словарями синонимов учебника. | Фронталь ный опрос | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 25. |  |  | Антонимы. | **Распознают** среди данных пар слов антонимы. **Подбирают** к слову антонимы  **Работают** со страничкой для любознательных.  **Знакомятся** с этимологией слова *антоним.*  **Работают** со словарями синонимов и антонимов учебника. | Словарный диктант | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 26. |  |  | Синонимы и антонимы. | **Подбирают** заголовок к тексту. **Излагают** письменно содержание текста  **Работают** со словарями синонимов и антонимов учебника | Самостоя-тельная работа | Презентация Электронное приложение. к учебнику |
| 27. |  |  | **Развитие речи.** Изложение текста по данным к нему вопросам. | **Определяют** смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. **Анализируют** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Творческая работа |  |
| 28. |  |  | Анализ творческой работы Родственные слова | **Находят** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделяют** корень в однокоренных словах**, Работают** с памяткой «Как найти корень слова». | Индивидуальный опрос | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 29 |  |  | Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями | **Группируют** однокоренные слова с разными корнями. **Работают** со словарём однокоренных слов учебника **Доказывают** правильность выделения корня в однокоренных словах. | Фронталь ный опрос | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 30 |  |  | Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах | Р**азличают** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | индивидуаль ный опрос | Презентация |
| 31. |  |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | П**одбирают** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень  П**роизводят** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Самостоятельная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 32 |  |  | Слог как минимальная произносительная единица. | **Делят** сова на слоги. **Определяют** количество в слове слогов. **Классифицируют** слова по количеству в них слогов.  **Находят** слова по заданной модели.  **Сравнивают** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Взаимопро-верка | таблица карточки |
| 33. |  |  | Ударение. | **Наблюдают** за ролью словесного ударения. **Различают** ударные и безударные слоги. Н**аблюдают** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Определяют** ударение в слове.  **Составляют** простейшие слогоударные модели слов, | Самостоя-  тельная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 34. |  |  | Ударение.  Словообразующая функция ударения | **Работа**ют с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. **Соблюдают** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. **Оценивают** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Самостоя-  льная  работа | Презентация |
| 35. |  |  | Перенос слов по слогам. | **Сравнивают** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. | Самостоятельная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 36. |  |  | **Развитие речи.** Составлениерассказапо серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Сочинение | Сюжетные рисунки |
| 37. |  |  | Анализ творческой работы. Правила переноса. Упражнение в переносе слов. | **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Самостоятельная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 38 |  |  | **Контрольный диктант по теме «»Слова, слова, слова…»** | **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий **Пишут** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | диктант |  |
| **Звуки и буквы (58 слов)** | | | | | | | |
| 39 |  |  | Анализ контрольной работы. Звуки и буквы  Различие звуков и букв. | Оценивают свои достижения при выполнении заданий  Различают буквы и звуки | Взаимопро-  верка | таблица Карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 40 |  |  | Русский алфавит, или Азбука.  **Словарный диктант** | **Объясняют**, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  **Классифицируют** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определяют** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называют** соседние буквы по отношению к заданной. . | Словарный диктант | Презентация Карточки |
| 41 |  |  | Использование алфавита при работе со словарями. | **Располагают** в алфавитном порядке списки заданных слов.  **Используют** знания алфавита при работе со словарями. | тест | Словари Электронное приложение. к учебнику |
| 42 |  |  | Употребление прописной (заглавной) буквы | **Используют** правило написания имён собственных и первого слова в предложении **Сопоставляют** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. | Самостояте льная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 43 |  |  | Анализ контрольного диктанта Гласные звуки. Признаки гласного звука.*)* | **Различают** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Определяют** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносят** количество звуков и букв в таких словах как клюв, юла, поют.  **Объясняют** причины расхождения звуков и букв.  **Соотносят** звуковой и буквенный состав слов типа (роса, река) | Самостоя-  тельная работа | Схема-опора Карточки |
| 44 |  |  | Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове  *Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту  . | **Различают** в слове гласные звуки по их признакам. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно **произносят** гласные звуки. | Творческая работа | Презентация |
| 45 |  |  | Анализ творческой работы.  Произношение ударного и безударного гласных звуков в корне слова и обозначение его на письме | **Определяют** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Наблюдают**, из каких языков пришли в нашу речь слова  С**оставляют** и **записывают** ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок | Самостоя-  тельная работа | Карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 46 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки. | **Определяют** безударный гласный звук в слове и его место в слове **Находят** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | Взаимопро-  верка | Презентация |
| 47 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | **Различают** проверочное и проверяемое слова.  **Используют** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Объясняют** правописание слова с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой | Самостоя-  тельная работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 48 |  |  | Упражнение в подборе проверочных слов | **Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка).  **Наблюдают** над единообразным написанием корня в однокоренных словах |  | Презентация Электронное приложение. к учебнику |
| 49 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов | **Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка).  **Наблюдают** над единообразным написанием корня в однокоренных словах | тест | Схемы-опоры |
| 50 |  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | **Планируют** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определяют** пути её решения, **решают** её в соответствии с изученным правилом. | Взаимопроверка | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 51 |  |  | Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне слова | **Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка).  **Наблюдают** над единообразным написанием корня в однокоренных словах | Индивидуальный опрос | Схемы-опоры |
| 52 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | **Запоминают** написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1  -ого и 2-ого классов.  **Работают** с орфографическим словарём учебника: **находят** слова с изучаемой орфограммой и **проверяют** написание слова по орфографическому словарю.  **Выполняют** орфографические действия по образцу.  » | Словарный диктант | Словари Электронное приложение. к учебнику |
| 53 |  |  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | Взаимопроверка | Презентация |
| 54 |  |  | **Развитие речи**: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство» | Коллективно **составляют** рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство | Творческая работа | Презентация |
| 55 |  |  | **Анализ творческой работы** Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | .  **Работают** с орфографическим словарём учебника: **находият** слова с изучаемой орфограммой и **проверяют** написание слова по орфографическому словарю.  **Выполняют** орфографические действия по образцу.  » | Самостоя-  тельная работа | Электронное приложение. к учебнику |
| 56 |  |  | Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | **Работают** с орфографическим словарём учебника: **находят** слова с изучаемой орфограммой и **проверяют** написание слова по орфографическому словарю.  **Выполняют** орфографические действия по образцу.  » | тест | Схемы-опоры |
| 57 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»** | **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий **Пишут** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | диктант |  |
| 58 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.(закрепление) | **Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка).  **Наблюдают** над единообразным написанием корня в однокоренных словах | тест | Схемы -опоры |
| 59 |  |  | Согласные звуки. | **Различают** в слове согласные звуки по их признакам.  Правильно **произносят** согласные звуки.  **Различают** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | Самостоя-  тельная работа- | Лента букв Карточки |
| 60 |  |  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | **Различают** согласный звук [й’] и гласный звук [и]  **Различают** способы обозначения согласного звука [й’] буквами.  **Используют** правило при переносе слов с буквой «и-краткое» (чай-ка). | Взаимопро-  верка | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 61 |  |  | Слова с удвоенными согласными | **Наблюдают** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Используют** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). | Взаимопро-  верка | Презентация Карточки |
| 62 |  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными | **Наблюдают** над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  **Используют** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). | тест | Таблица |
| 63 |  |  | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | С**оставляют** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывают** составленный рассказ. | Творческая работа | Презентация |
| 64 |  |  | Анализ творческой работы  **Проект « И в шутку и всерьёз».** | **Находят** совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, в сборнике дидактических упражнений, в рабочих тетрадях.  **Создают** свои занимательные материалы. Участвуют в презентации занимательных заданий | Самопро-  верка | Проекты Карточки |
| 65 |  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения . | **Определяют** и **правильно** **произносят** мягкие и твёрдые согласные звуки  **Различают** твёрдые и мягкие согласные звуки /парные и непарные/.  **Объясняют**, как обозначена мягкость согласных на письме.    **Планируют** учебные действия при подготовке к письму по памяти. | индивидуаль ный опрос | Схемы-опоры Карточки |
| 66 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю,ь  **Словарный диктант** | Самостояте льная работа в группах | Презентация |
| 67 |  |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими  согласными. | **Объясняют** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирают** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Переносят** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначают** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) | Словарный диктант | Схемы-опоры |
| 68 |  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Развитие речи.* Составление ответов на вопросы к тексту | **Объясняют** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  **Подбирают** примеры слов с мягким знаком (ь)  **Переносят** слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  **Обозначают** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) | Творческая работа | Презентация |
| 69 |  |  | Упражнение в правописании слов с мягким знаком.  **Проект «Пишем письмо»** | **Анализируют** текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы**, записывают** ответы **Составляют** письмо Деду Морозу  **Находят** в словах буквосочетания чк, чн, чт, нч; **подбирают** примеры слов с такими сочетаниями. | Самопро-  верка |  |
| 70 |  |  | **Контрольное списывание**. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч**.** | списывание | Презентация |
| 71 |  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чк, чн, чт, нч.** | **Различают** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Соблюдают** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) **Используют** правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч; | Самостояте льная работа | Схемы-опоры |
| 72 |  |  | Правописание сочетаний **чк, чн, чт, нч** |  | Самостоя-  тельная  работа | Презентация |
| 73 |  |  | **Проект «Рифма».** | **Находят** в тексте рифмующиеся строки, **подбирают** рифмующиеся слова, **сочиняют** стихи на заданные рифмы, **составляют** словарик собственных рифм, **участвуют** в презентации выполненной работы. | Самопро-  верка | Презентация |
| 74 |  |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | **Находят** в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Используют** правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Взаимопро-  верка | Схемы-опоры Электронное приложение. к учебнику |
| 75 |  |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | Самостояте льная работа | Презентация |
| 76 |  |  | **Контрольный диктант**  **по теме «Правописание буквосочетаний»** | **Оценивают** свои достижения при выполнении заданий **Пишут** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | Контрольный диктант |  |
| 77 |  |  | Анализ контрольного диктанта **Развитие речи**. Работа с предложением и текстом | **Используют** правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. | Творческая работа | Схемы-опоры |
| 78 |  |  | Анализ творческой работы. Звонкие и глухие согласные звуки | **Составляют** предложения из данных групп слов | тест | Презентация Электронное приложение. к учебнику |
| 79 |  |  | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | **Различают** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризуют** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.  **Правильно** **произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово | Самостояте льная работа | Презентация Электронное приложение. к учебнику |
| 80. |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глу­хости-звонкости согласного звука на конце сло­ва и перед согласным. | **Находият** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различают** проверочное и проверяемое слова. | Устный опрос | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 81 |  |  | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не | **Различают** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Правильно произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  **Определяют** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносят** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находият** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставляют** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Словарный диктант | Электронное приложение к учебнику |
| 82 |  |  | Упражнения в подборе проверочных слов при написании парных согласных по глухости-звонкости | Взаимопро-  верка | Электронное приложение к учебнику |
| 83 |  |  | Решение орфографической задачи при написании слов. | **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Характеризуют** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.  **Правильно произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | индивидуаль ный опрос | Таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 84 |  |  | Упражнения в написании слов с парным согласным на конце слов |  | Самостоя-  тельная работа | Презентация |
| 85 |  |  | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | тест | Таблица Элект прил. к учебнику |
| 86 |  |  | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки. | **Составляют** текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопроса | Творческая работа | Схема-опора |
| 87 |  |  | Анализ творческой работы. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами | **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Сохраняют** мотивацию к учебе, | Самостоя-  тельная работа | Схема-опора Электронное приложение. к учебнику |
| 88 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма.Правописание гласных и согласных в корне слова. | **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Характеризуют** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.  **Правильно произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  **Оценивают** свои достижения | Взаимопро-  верка | презентация |
| 89 |  |  | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парного согласного | **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставляют** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  **Характеризуют** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.  **Правильно произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. | Взаимо-  проверка | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 90 |  |  | Упражнения в правописании слов с парными согласными и безударными гласными | **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставляют** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику |
| 91 |  |  | **Контрольный диктант по теме** «**Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным**» | **Оценивают** свои достижения **Писать** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | Тематиче ский  диктант | Схема-опора Электронное приложение. к учебнику |
| 92 |  |  | Работа над ошибками  Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком | **Объясняют** правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки | тест | презентация |
| 93 |  |  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | **Наблюдают** над произношением слов с разделительным **ь**.  **Соотносят** количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику |
| 94 |  |  | Правило написания разделительного мягкого знака в словах.Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак | **Подбирают** примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Различают** слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком.  **Использовуют** правило при написании слов с разделительным (ь) мягким знаком.  **Объясняют** написание разделительного ь в словах. | Словарный диктант | презентация Электронное приложение. к учебнику |
| 95 |  |  | **Развитие речи.**Составление устного рассказа по серии рисунков. | **Составляют** устный рассказ по серии рисунков | Творческая работа | Серия рисунков |
| 96 |  |  | Анализ творческой работы.  Проверочная работа |  | Проверочная работа | Схема-опора |
| **Части речи (58 часов)** | | | | | | | |
| 97 |  |  | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | **Соотносят** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросов, на которые они отвечают, с названиями частей речи.  **Анализируют** таблицу, составлять по ней сообщение.  , | тест | Элект прил. к учебнику |
| 98 |  |  | Употребление частей речи в тексте Работа с графической информацией. | **Находят** с тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику |
| 99 |  |  | Имя существительное как часть речи | **Распознают** имя существительное среди других частей речи (по обобщённому лексическому значению и вопросу).  **Обосновывают** отнесение слова к имени существительному.  **Обогащают** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  . | Самостояте льная работа | презентация |
| 100 |  |  | Значе­ние и употребление имён существительных в речи | **Распознают** имя существительное среди других частей речи (по обобщённому лексическому значению и вопросу).  **Обосновывают** отнесение слова к имени существительному.  К**лассифицируют** слова по тематическим группам | Взаимопро-  верка | Таблица |
| 101 |  |  | Одушевлённые имена су­ществительные | **Различают** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?  **Подбирают** примеры таких существительных  . | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику |
| 102 |  |  | Упражнения в нахождении одушевлённых имён существительных | **Классифицируют** имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению в определённые тематические группы. | Самостояте льная работа | Схема-опора Элект прил. к учебнику |
| 103 |  |  | Неодушевлённые имена существительные*.* | **Различают** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?  **Подбирают** примеры таких существительных | Взаимопро-  верка | Схема-опора |
| 104 |  |  | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен | **Различают** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? что?  **Подбирают** примеры таких существительных | индивидуаль ный опрос | Элект прил. к учебнику |
| 105 |  |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные.. | **Различают** собственные и нарицательные имена существительные подбирать примеры таких существительных  **Классифицируют** имена существительные собственные и нарицательные по значению в определённые тематические группы | тест | Схема-опора |
| 106 |  |  | Заглавная буква в именах собственных | **Пишут** с заглавной буквы имена собственные | Самостояте льная работа | Электронное приложение. к учебнику |
| 107 |  |  | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по репродукции картины | **Составляют** устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; составлять рассказ о домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | Творческая работа | Репродукция картины |
| 108 |  |  | Анализ творческой работы. Упражнение в написании имён собственных. | **Пишут** с заглавной буквы имена собственные  **Классифицируют** имена существительные собственные и нарицательные по значению в определённые тематические группы | Самостояте льная работа | Схема-опора |
| 109 |  |  | Упражнение в написании имён собственных и нарицательных. | **Пишут**с заглавной буквы имена собственные  **Классифицируют** имена существительные собственные и нарицательные по значению в определённые тематические группы | Взаимопро-  верка | Элект прил. к учебнику |
| 110 |  |  | Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | **Определяют** число имён существительных (единственное и множественное).  **Изменяют** имена существительные по числам (книга-книги) | Самостояте льная работа | Электронное приложение. к учебнику |
| 111 |  |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении | **Определяют**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | Словарный диктант | Элект прил. к учебнику карточки |
| 112 |  |  | Формирование первичных представлений о разборе имени существительного как части речи | **Определяют** грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число /единственное или множественное/, роль в предложении).  **Анализируют** текст по вопросам и подробно излагать его содержание; **составляют** устно рассказ по вопросам о своей маленькой родине. | словарный диктант | презентация |
| 113 |  |  | Логические действия при определении признаков имени существительного | **Обосновывают** правильность определения грамматических признаков именисуществительного .**Классифицируют** имена существительные относительно определённого грамматического признака.  **Выбирают** из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. | Самостояте льная работа | карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 114 |  |  | **Развитие речи.**  Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | **Работают** с повествовательным текстом: определять его тему, главную мысль, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. **Проверют** написанный текст | Творческая работа | Схема-опора |
| 115 |  |  | Анализ творческой работы. Обобщение знаний об имени существительном | Взаимопро-  верка | вопросы Электронное приложение. к учебнику |
| 116 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное*»*** | **Оценивют** свои достижения  Применять знания на практике  **Пишут** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | Тематичес  кий диктант |  |
| 117 |  |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речии его употребление в речи | **Распознают** глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывают** правильность отнесения слова к глаголу | Самостояте льная | карточки Электронное приложение. к учебнику |
| 118 |  |  | Роль глаголов в речи | .  **Классифицируют** глаголы по вопросам.  **Распознают** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  **Выбирают** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику карточки |
| 119 |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. | **Определяют**, каким членом предложения является глагол в предложении. | индивидуаль ный опрос | Элект прил. к учебнику карточки |
| 120 |  |  | **Развитие речи.**  Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам | Р**ассматривают** репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели», анализировать её по вопросам, **составляют** по ней рассказ и **записывают** рассказ по вопросам и опорным словам. | Сочинение | Репродукция карти  ныарточки |
| 121 |  |  | Анализ творческой работы. Изменение глагола по числам | **Определяют** число глаголов  **распределяют** глаголы в группы в зависимости от их числа,  **изменяют** глаголы по числам,  **подбирают** глаголы определённого числа. | Взаимопро-  верка | Элект прил. к учебнику |
| 122 |  |  | Правильное употребле­ние глаголов в речи*(одеть и надеть)* | **Соблюдают** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | Самостояте льная работа | Элект. прил. к учебнику карточки |
| 123 |  |  | Правописание частицы не с глаголом | **Раздельно пишут** частицу **не** с глаголом (не кричать). | тест | Элект. прил. к учебнику |
| 124 |  |  | Обобщение знаний о глаголе  **Контрольное списывание.** | **Определяют** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывают** правильность определения признаков глагола.  глаголов относительно определённого грамматического признака | списывание | Элект. прил. к учебнику |
| 125 |  |  | **Развитие речи.** Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений | **Определяют** правильный порядок предложений, **составляют** текст, **подбирать** к нему название и **записывают** составленный текст. | Творческая работа | таблица Электронное приложение. к учебнику |
| 126 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **Пишут** текст под диктовку **Применяют** изученные правила правописания | Итоговый диктант | Элект прил. к учебнику |
| 127 |  |  | Работа над ошибками.  Текст-повествование и роль в нём глаголов. | **Распознают** текст-повествование.  **Наблюдают** над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Самостояте льная работа | карточки |
| 128 |  |  | **Развитие речи.**Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту | **Составляют** текст-повествование на предложенную тему,  **находят** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывают** ответ. | Творческая работа | Образцы текстов |
| 129 |  |  | Анализ творческой работы. Имя прилагательное как часть речи. | **Распознают** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу **Обосновывают** правильность отнесения слова к имени прилагательному. | Словарный диктант | карточки |
| 130 |  |  | Значение и употребление в речи имён прилагательных | **Используют** в речиприлагательные различных лексико-тематических групп.  .  **Приводят** примеры имён прилагательных | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику карточки |
| 131 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | **Выделяют** из предложения словосочетания с именами прилагательными | индивидуаль ный опрос | Элект прил. к учебнику карточки |
| 132 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | .  **Определяют**, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении.  фамилия, тополь и др.  .  **Обосновывают** правильность их определения.. | тест | Элект прил. к учебнику |
| 133 |  |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | **Подбирают** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным | Взаимопро-  верка | Элект прил. к учебнику карточки |
| 134 |  |  | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. | **Подбирают** имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику. карточки |
| 135 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | **Определют** число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам, подбирать имена прилагательные определённого числа.  **Соблюдают** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, | индивидуаль ный опрос | Таблица карточки |
| 136 |  |  | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. | **Классифицируют** имена прилагательные относительно определённого грамматического признака (вопроса, числа).  **Определяют** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Взаимопро-  верка | Элект прил. к учебнику. |
| 137 |  |  | Понятие о тексте-описании . | **Распознают** текст-описание.  **Наблюдают** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | индивидуаль ный опрос | презентация карточки |
| 138 |  |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании Составление текста-описания на основе личных наблюдений | **Наблюдают** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  С**оставляют** текст-описание на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения | тест | Элект прил. к учебнику. |
| 139 |  |  | **Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины | **Составляют** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Творческая работа | Репродукция |
| 140 |  |  | Анализ творческой работы. Обобщение знанийоб имени прилагательном | **Классифицируют** имена прилагательные относительно определённого грамматического признака (вопроса, числа).  **Определяют** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении | Самостояте льная работа | Схема-опора |
| 141 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **Оценивают** свои достижения  **Применяют** знания на практике | диктант |  |
| 142 |  |  | Анализ контрольной работы. Местоимение (личное) как часть речи (общее представ­ление) | **Распознают** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. | Взаимопро-  верка | презентация |
| 143 |  |  | Значение и употребление местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. | **Различают** местоимения и имена существительные.  **Заменяют** личными местоимениями повторяющиеся в тексте имена существительные.  **Участвуют** в диалоге и **создают** монологическое высказывание в процессе решения коммуникативной задачи  **Составляют** диалоги по рисункам | Самостояте льная работа | Таблица карточки |
| 144 |  |  | **Развитие речи** Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. | **Распознают** текст-рассуждение.  **Создают** устные и письменные тексты — рассуждения. | Творческая работа | Элект прил. к учебнику Образцы текстов. |
| 145 |  |  | Анализ творческой работы  Проверочная работа по теме «Местоимение» | **Оценивают** свои достижения  **Применяют** знания на практике | Проверочная работа | Электронное приложение. к учебнику |
| 146 |  |  | Предлоги. Роль предлогов в речи.  *(комбинированный)* | **Узнают** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно** **употребляют** предлоги в речи (прийти **из** школы) | индивидуаль ный опрос | элект прил. к учебнику карточки |
| 147 |  |  | Функция предлогов в речи | **Узнают** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно** **употребляют** предлоги в речи (прийти **из** школы) | Словарный диктант | карточки |
| 148 |  |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными*.* | **Раздельно** **пишут** предлоги со словами. **Узнют** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно** **употребляют** предлоги в речи (прийти **из** школы) | Взаимопро-  верка | Таблица Схема-опора |
| 149 |  |  | **Развитие речи.**  Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста. | **Редактируют** текст; **восстанавливают** деформированный повествовательный текст. | Творческая работа | Тексты для редактирования |
| 150 |  |  | Упражнение в правописании предлогов. | **Раздельно** **пишут** предлоги со словами. **Узнавают** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно** **употребляют** предлоги в речи (прийти **из** школы) | Взаимопро-  верка | Таблица Схема-опора |
| 151 |  |  | Анализ творческой работы. Обобщение знаний о частях речи | **Определяют** грамматические признаки частей речи  **Распределяют** части речи по группам | Самостояте льная работа | Схема-опора |
| 152 |  |  | **Проект «В словари за частями речи!»** | **Находят** полезную информацию в словарях, подбирать аналогичные задания, **участвуют** в презентации подготовленных заданий по словарям | Самопровер ка | презентации |
| 153 |  |  | **Контрольный диктант по теме «Части речи** | **Оценивают** свои достижения  **Применяют** знания на практике | диктант |  |
| 154 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | **Определяют** грамматические признаки частей речи  **Распределяют** части речи по группам. | Взаимопро-  верка | презентация карточки |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | | | |
| 155 |  |  | Повторение. Текст. Типы текстов.: | **Отличают** текст от других записей по его признакам.  **Осмысленно** **читают** текст.  **Воспроизводят** содержание текста-образца (устно). | Словарный диктант | Элект прил. к учебнику. |
| 156 |  |  | Повторение Предложение. Знаки препинания в конце предложений | **Определяют** границы предложения в деформированном тексте, **выбирают** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывают** выбор знака препинания в конце предложения.  **Устанавливают** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | Самостояте льная работа | Электронное приложение. к учебнику |
| 157 |  |  | Повторение Главные члены предложения их распознавание. | **Различают** и **выделяют** главные и второстепенные члены предложения.  **Находят** главные члены (основу) предложения.  **Обозначают** графически грамматическую основу.  **Анализируют** таблицу и **составляют** по ней сообщение о главных и второстепенных членах предложения.  . | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику. |
| 158 |  |  | Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | **Различают** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Распространяют** нераспространённые предложения | тест | Элект прил. к учебнику. |
| 159 |  |  | Повторение Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы | **Определяют** значение слова по толковому словарю.  **Воспроизводят** лексическое значение слова.  **Узнают** в тексте незнакомые слова **Классифицируют** слова по тематическим группам.  **Распознают** многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.  **Распознают** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирают** к слову синонимы, антонимы | тест | Элект прил. к учебнику. |
| 160 |  |  | Повторение. Части речи и различение их признаков. | .  **Определяют** грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов  **Находят** с тексте части речи с опорой на признаки частей речи,  **Обогащают** собственный словарь им. существительными, прилагательными разных лексико-тематических групп **Различают** части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику. |
| 161 |  |  | Повторение Роль частей речи в нашей речи.. | .  **Находят** с тексте части речи с опорой на признаки частей речи,  **Обогащают** собственный словарь им. существительными, прилагательными разных лексико-тематических групп | Взаимопро-  верка | Элект прил. к учебнику |
| 162 |  |  | Разбор слова как части речи  **Контрольное списывание текста** | **Распознают** имя существительное среди других частей речи (по обобщённому лексическому значению и вопросу).  **Обосновывают** отнесение слова к имени существительному.  **Обогащают** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. | Кононтроль ное списывание |  |
| 163 |  |  | Повторение Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | **Классифицруют** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  **Определяют** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называют** соседние буквы по отношению к заданной. . | Самостояте льная работа | презентация карточки |
| 164 |  |  | Повторение. Правописание слов с безударными гласными в корне слова  **Словарный диктант** | **Подбирают** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, словник; трава- травы, травка).  **Наблюдают** над единообразным написанием корня в однокоренных словах | Словарный диктант | презентация |
| 165 |  |  | Повторение Правописание слов с парными по звонкости и глухости согласными | **Различают** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризуют** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивают** правильность данной характеристики.  **Правильно** **произносят** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово | Самостояте льная работа в группах | Элек. прил. к учебнику текущий |
| 166 |  |  | **Итоговая комплексная работа** | **Используют** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне, правило правописания безударных гласных  **Используют** правило при написании слов с разделительным (ь) мягким знаком. | Комплексная работа | Элек. прил. к учебнику |
| 167 |  |  | Работа над ошибками.  Правописание слов с мягким знаком | **Объясняют** написание разделительного ь в словах  **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой  **Участвовать** в диалоге и **Используют** правило при написании слов с разделительным (ь) мягким знаком.  **Объясняют** написание разделительного ь в словах | Взаимокон- троль | Элек. прил. к учебнику карточки |
| 168 |  |  | Повторение .Правописание слов с удвоенными согласными | **Используют** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). | тест | тексты презентация |
| 169 |  |  | **Развитие речи.** Составление по рисункам текста-диалога. | **Создают** текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Творческая работа | Элект прил. к учебн. |
| 170 |  |  | Анализ творческой работы  Правописание имён собственных | **Подбирают** примеры слов с изучаемой орфограммой  **Участвовать** в диалоге и **Пишут** с заглавной буквы имена собственные  **создают** монологическое высказывание в процессе решения коммуникативной | Самостояте льная работа | Элект прил. к учебнику карточки |

**Учебно- методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В. Г.Канакина В.П и др **Русский язык Рабочие программы**  **1-4 класс**  . Канакина В.П.,Горецкий В. Г **Русский язык . Учебник. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2012 .  .Канакина В.П Горецкий В. Г **Русский язык. Учебник. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2012. ..  Контрольно –измерительные материалы . Русский язык 2 класс М:Вако 2013  **Методические пособия**  Канакина В.П.Русский язык Методические рекомендации М: Просвещение 2012  Ситникова Т.Н. Поурочные работки по русскому языку М: Вако2013  Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ | В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структуриро­ванию учебного материала и к организации деятель­ности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов де­ятельности учащихся; описано материально-техниче­ское обеспечение образовательного процесса.  В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комп­лексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.  В сборнике содержатся тестовые задания по всем темам курса  Пособия содержат рекомендации по проведению уроков, раскрывают особенности работы с учебниками и рабочими тетрадями, включают систему планирования уроков, контрольные вопросы и задания к каждой теме, планируемые результаты по итогам изучения курса во 2 классе |
| **Печатные пособия** | |
| **Таблицы** по **русскому языку** |  |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | |
| Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 2 класс. | В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования отмечено, что современная ИОС представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав со­временной информационно-образовательной среды, — учебные электронные издания.  Электронные приложения дополняют и обогащают материал учеб­ников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня слож­ности |