|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора школы-интерната по внеклассной работе  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Подгорных Н.А.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы-интерната /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В. Дубникова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

**ПРОГРАММА ОЛИПИЙСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

**«БУДУЩИЕ ОЛИМПИЙЦЫ»**

**Автор составитель:**

**Волков Игорь Александрович**

**с. Панаевск, 2013**

**Пояснительная записка**

Проблема сохранения здоровья – одна из более актуальных проблем нашего времени. И с каждым годом спорт, здоровый образ жизни играет все более важную роль в развитии, взросления и социализации детей и подростков. С раннего детства необходимо воспитывать в детях желание заниматься спортом. И с раннего детства необходимо рассказывать детям об истории спорта, о рекордах, о великих спортсменах, об Олимпийском и Паралимпийском движениях в мире и в нашей стране.

Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, традиций, талисманов – очень важны. А знание достижений своего народа на Олимпийских играх, служат отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Через них формируется нравственный мир человека. Олимпийская педагогика является интересным, современным и перспективным средством для воспитания активного, спортивного, здорового подрастающего поколения. Освоение знаний об олимпизме, олимпийском движении, Олимпийских играх способствует формированию у подростков принципов благородного поведения, стремления к гармоничному развитию физических и духовных способностей.

У нашей страны великое прошлое! Нам есть чем гордиться! Олимпийские рекорды, история страны и достижения спортсменов на Олимпийских, и особенно, Паралимпийских играх – все это, собранное воедино должно передаваться из поколения в поколение. Это часть духовности нашего народа. А уважительное отношение к истории спорта в целом – признак гражданской зрелости.

Проанализировав ситуацию в школе, можно сделать вывод, что учащиеся мало знают об истории Олимпийских игр. Необходимо проделать интересную познавательную интеллектуальную творческую работу и это должно носить необязательный характер, а добровольный.

Данная программа включает в себя различные направления воспитательного воздействия на обучающихся и содержит материал, связанный с изучением истории Олимпийского и Паралимпийского движения, его героев, с воспитанием толерантности. Программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов и предусматривает проведение различных мероприятии: олимпийских уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов, викторин, пресс-конференций, классных часов и других форм работы по олимпийской тематике.

В преддверии Олимпийских игр в Сочи 2014 году, данная программа дает учащимся возможность более обстоятельно познакомиться с историей Олимпийского движения, развивает творческий потенциал учителей, руководителей секций, способствует формированию здорового образа жизни.

Всё это находит подтверждение в нормативно-правовых документах:

В [Концепции](http://base.garant.ru/194365/#1000) долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 годав числе приоритетных направлений социальной и молодежной политики рассматривается интеграция России в мировой культурный процесс с формированием положительного имиджа российской культуры, государства и общества[[1]](#footnote-1).

1. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования[[2]](#footnote-2).
2. В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2020 года одними из основных задач названы сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;  
   воспитание патриотов России, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов[[3]](#footnote-3).
3. Ориентиры для воспитания юного гражданина страны отражены в *Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»* Президента РФ Дмитрия Анатольевича Медведева: "В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности».
4. *В Федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы"* в числе приоритетов обозначена популяризация массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений)[[4]](#footnote-4).
5. *В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"* в числе основных целей и задач дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, а также внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы[[5]](#footnote-5).
6. В проекте *Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации* в числе приоритетов обозначено формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры[[6]](#footnote-6).

Таким образом, сформулирован заказ современного общества и государства - потребность в формировании и развитии гражданской позиции подростков, воспитании социально активной личности. Именно эта потребность легла в основу создания программы олимпийского воспитания «Будущие олимпийцы».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

создание условий для построения в школе здоровьесозидающей образовательной среды, становления инновационной системы физкультурно-спортивного образования.

**Задачи программы:**

1. приобщение школьников, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.
2. комплексное решение проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников, родителей, педагогов.
3. выявление двигательно-одаренных детей для их дальнейшей целенаправленной подготовки в спортивных секциях с. Панаевск
4. формирование гражданской идентичности через идею сплочения народа при подготовке к олимпийским играм 2014 года, организация олимпийского образования.
5. модернизация деятельности школьного кабинета здоровья.
6. дать школьникам наиболее полное представление об истории Олимпийских игр, включить их в активное освоение системы олимпийских ценностей.
7. актуализация информации об Олимпийских играх, распространение олимпийских и паралимпийских ценностей для создания дружественной среды.
8. пропаганда здорового образа жизни, привлечение детей в спорт, развитие их творческих способностей.
9. воспитание чувства гордости за российских спортсменов, за свою страну.

**Целевая аудитория**

в разработку, внедрение, апробацию и реализацию программы могут быть включены:

* обучающиеся 1 – 11 классов школы любого уровня подготовленности и всех групп здоровья;
* педагогический коллектив школы;
* инструкторы по физической культуры;
* родители обучающихся;

**социальные партнеры по реализации программы**

* управления по культуре, спорту и делам молодежи МО Ямальский район
* администрации МО с. Панаевск
* КДЦ МО с. Панаевск
* органы исполнительной власти и местного самоуправления.

**ключевые направления программы «Будущие олимпийцы»**

1. олимпийское образование.
2. вовлечение обучающихся школы в систему дополнительного образования спортивной направленности и волонтерское движение
3. пропаганда здорового образа жизни.
4. воспитание толерантности.

**ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа**

1. проблема малого охвата занятиями физкультурой и спортом обучающихся и недостаточной двигательной активности.
2. проблема низкого уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей.
3. проблема наличия большого числа ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.
4. проблема неравного доступа к занятиям физкультурой и спортом здоровых и ослабленных детей.
5. проблема наличия значительного числа обучающихся, педагогов, родителей, имеющих вредные привычки.
6. проблема низкого уровня просвещенности населения об олимпийском движении, отсутствие олимпийского образования.
7. проблема низкой мотивации обучающихся к активной деятельности на уроках физической культуры, достижению положительных результатов.
8. проблема отсутствия индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физической культуры.
9. проблема несформированности системы целенаправленной работы со спортивно одаренными детьми.
10. проблема психологической, методической, мотивационной, личностной, ресурсной неготовности педагогического коллектива к организации здоровье созидающей деятельности.
11. проблема ресурсного обеспечения здоровье созидающей деятельности, работы по олимпийскому образованию и просвещению и пропаганде здорового образа жизни.
12. проблема профессионального выгорания педагогов.
13. проблема школьного травматизма.
14. проблема отсутствия системы мониторинга состояния здоровья, двигательной активности, спортивных достижений, уровня культуры здоровья и других показателей здоровье созидающей деятельности.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы: 2013-2016г.

**I этап:** сентябрь – декабрь 2013 г. – выявление перспективных направлений развития физической культуры и спорта в школе с целью построения здоровьесозидающей образовательной среды.

**II этап:** январь 2014 г. – май 2015 г. – реализация программы.

**III этап:** август 2015 г. – анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития.

**IV этап:** сентябрь 2015 г. – декабрь 2016 г. - диссеминация опыта школы по реализации программы «Будущие олимпийцы»

**План разработки и апробации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Участники** |  |
| **Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2013 г.)** | | |  |
|  | 1. | Проведение анализа состояния здоровье сберегающей и здоровье созидающей системы школы, нормативных документов, действующей образовательной программы, программы развития, иных локальных актов школы. | Администрация |
|  | 2. | Совещание при директоре об участии школы в программе «Будущие олимпийцы» | Администрация |
|  | 3. | Формирование творческой группы для реализации программы «Будущие олимпийцы» | Администрация  Педагогический коллектив |
|  | 4. | Оценка уровня материального обеспечения МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО» для реализации программы | Администрация, МО учителей ФК и ОБЖ |
|  | 5. | Обсуждение проекта программы «Будущие олимпийцы» | Педсовет ОУ |
|  | 6. | Заседания методического объединения по вопросу обновления учебных программ, реализуемых образовательным учреждением, и определения компонентов программ, подлежащих изменению | Председатель МО учителей ФК И ОБЖ |
|  | 7. | Проведение общественной и профессиональной экспертизы проекта программы «Будущие олимпийцы» в образовательном учреждении | Администрация, участники образовательного процесса, учителя МО ФК и ОБЖ, инструктор по спорту КДЦ с. Панаевск |
|  | 8. | Выработка мер по оптимизации системы поддержки учителей, внедряющих инновационные педагогические и образовательные технологии | Администрация |
|  | **Основной этап (январь 2014 г.- май 2015 г.)** | | |
|  | 1. | Внесение изменений в образовательную программу школы | Педсовет |
|  | 2. | Оптимизация учебного плана и расписания занятий | Администрация |
|  | 3. | Разработка нормативных документов школы, направленных на реализацию программы | Администрация |
|  | 4. | Планирование и организация работы через годовой план школы | Администрация |
|  | 5. | Планирование и организация внутри школьного контроля реализации программы «Будущие олимпийцы» | Администрация |
|  | 6. | Организация и проведение Школьных олимпийских игр | Администрация, педагоги дополнительного образования, учителя ФК |
|  | 7. | Организация мониторинга реализации проекта, представление отчетов на совещании при директоре | Администрация, учителя ФК |
|  | 8. | Отчеты творческой группы на педагогическом совете о ходе реализации проекта «Будущие олимпийцы» | Творческая группа |
|  | 9. | Разработка пакета методических материалов для внедрения программы «Будущие олимпийцы» | Администрация  Творческая группа |
|  | 10. | Организация информирования о ходе реализации программы участников образовательного процесса, общественности через публичный отчет, сайт школы | Администрация, творческая группа |
|  | 11. | Проведение педагогического совета «Проектирование образовательного процесса как здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности всех его участников» | Администрация Педагогический коллектив  Кабинет здоровья |
|  | 12. | Проведение семинара «Диагностика эффективности зоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности школы» | Администрация Педагогический коллектив  Кабинет здоровья |
|  | 13. | Проведение методического дня «Инновационные технологии для организации здоровьесозидающей деятельности школы» с серией открытых уроков учителей-предметников | Администрация Педагогический коллектив  Кабинет здоровья |
|  | 14. | Проведение мастер-классов «Организация олимпийского образования и просвещения» | МО учителей ФК и ОБЖ |
|  | 15. | Проведение семинара «Разработка системы мониторинга реализации программы «Будущие олимпийцы» | МО учителей ФК и ОБЖ |
|  | 16. | Проведение родительских собраний «Работа с родителями учащихся по вовлечению их в здоровьесозидающую деятельность школы» | Администрация, кл. руководители |
|  | 17. | Проведение круглого стола участников образовательного процесса «Удовлетворенность участниками образовательного процесса реализацией программы «Будущие олимпийцы» | Администрация, творческая группа |
|  | 18. | Организация обучения по программе дополнительного профессионального образования по проблеме инновационного проекта | Администрация ОУ, творческая группа |
|  | 19. | Закупка и установка оборудования, техники и программного обеспечения | Администрация |
|  | 22. | Публикации в СМИ | Администрация, творческая группа |
|  | **Аналитический этап (август 2015 год)** | | |
|  | 1. | Анализ результатов реализации программы «Будущие олимпийцы» | Творческая группа |
|  | 2. | Проведение общественной и профессиональной экспертизы результатов реализации программы «Будущие олимпийцы» | Администрация  Органы исполнительной власти и местного самоуправления  Научная и педагогическая общественность |
|  | 3. | Обобщение и подготовка к диссеминации | Администрация, творческая группа |
|  | **Диссеминация опыта школы по реализации программы «Будущие олимпийцы» (сентябрь 2015 - декабрь 2016г.)** | | |
|  | 1. | Накопление, обобщение, экспертиза и трансляция опыта реализации программы «Будущие олимпийцы» | Администрация, творческая группа |
|  | 2. | Тьюторская поддержка школы | МО учителей ФК и ОБЖ |
|  | 3. | Организация и стимулирование диссеминационной деятельности учителей | Администрация |
|  | 4. | Правовая поддержка деятельности по распространению инновационного опыта | Администрация |
|  | 5. | Информирование в СМИ достижений школы в данной деятельности и пропаганда занятий физической культурой и спортом | Администрация |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Олимпийское образование, цель которого - приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны - с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

Цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения - формирование у детей и молодежи не любых связанных со спортом и физическим воспитанием знаний, интересов, умений и навыков, а лишь тех, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, и вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения. Все остальные знания, интересы, умения и навыки могут не только не составлять предмет педагогической деятельности в рамках олимпийского движения (например, те из них, которые связаны с использованием спорта в коммерческих целях), но даже быть прямо противоположными ей (к примеру, интересы, умения, связанные с агрессивностью в спорте, использованием допинга и т.д.). Опираясь на этот общий подход к пониманию педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, охарактеризуем более конкретно ее цели и задачи.

В плане образовательном эта педагогическая деятельность предполагает формирование и совершенствование следующих знаний:

1. об олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах, об основных идеалах и ценностях олимпизма (в том числе о принципах "Фэйр плэй", идеале гармонично развитого олимпийского атлета и др.);
2. о спорте, его разновидностях, о средствах и методах спортивной подготовки, обеспечивающих высокие достижения в спорте;
3. о гуманистическом, социально-культурном потенциале спорта, о его роли в здоровом образе жизни человека, о его месте в системе средств, обеспечивающих физическую культуру личности, а также о заключенных в нем возможностях для позитивного воздействия на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру человека, на его интеллектуальные, творческие и другие способности, о путях реализации этих возможностей;
4. о концепции и основных идеях гуманизма в целом, его идеалах и ценностях, касающихся отношений между людьми и человеческой личности.

в рамках системы олимпийского образования должна решаться группа взаимосвязанных задач, которые предполагают формирование и развитие у детей и молодежи:

* интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;
* такой ориентации на спорт, при которой он привлекателен в первую очередь и главным образом как одно из важных средств формирования физической культуры человека, как элемент здорового образа жизни, а также как сфера проявления эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения людей друг к другу и к природе, проверки физических и психических возможностей человека и т.п.;
* потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т.д.;
* интереса к олимпийским играм и олимпийскому движению;
* желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами "честной игры");
* ориентации не просто на односторонне (лишь в плане физической подготовки или спортивного мастерства) развитого спортсмена, рекордсмена, а на такого разносторонне и гармонично развитого олимпийского атлета, homo olympicus, избираемого в качестве идеала (образца для подражания), облик которого в полной мере соответствует девизу Кубертена: "Возвышенный дух в развитом теле!";
* стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
* гуманистически ориентированной системы чувств и переживаний (чувства личной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта гуманистических ценностей, за исключение в нем антигуманных проявлений, за успешное развитие олимпийского движения; эстетического чувства красоты спорта, чувства негодования, связанного с любыми нарушениями нравственности) и т.д.

Важная задача педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит также в формировании и совершенствовании у детей и молодежи целого комплекса гуманистически ориентированных умений, навыков, способностей:

* умений использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, для формирования физической культуры;
* умений добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем таким образом строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;
* привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;
* эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте "по законам красоты" и отображать его средствами искусства;
* умений и навыков общения с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т.д.;
* умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;
* умений разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Решение этих задач - одно из наиболее слабых звеньев педагогической работы с подрастающим поколением, проводимой в настоящее время в рамках олимпийского движения. Создание системы олимпийского образования предполагает включение в эту работу не только специалистов в области физической культуры и спорта, но и учителей и преподавателей других учебных дисциплин. Важную роль в приобщении молодежи к идеалам и ценностям олимпизма могут сыграть известные спортсмены, в том числе олимпийцы, деятели науки и культуры, известные художники, писатели, артисты, работники средств массовой информации.

Программа включает в себя комплекс действий по организации информационных, познавательных, спортивно-развлекательных мероприятий на базе МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО». Мероприятия проводятся при поддержке Администрации школы и детско-юношеской организации МОРЖ.

Перечень мероприятий по реализации поставленных задач:

***1.* Мероприятия просветительской деятельности:**

* игры;
* викторины;
* беседы;
* дискуссии;
* тематические вечера;
* конференции;
* круглые столы;
* открытые мероприятия;
* олимпийские уроки;
* олимпиады.

***2. Воспитательная работа:***

* создание агитбригад;
* создание отряда юных волонтеров;
* проведение спортивных соревнований;
* создание информационных листовок, буклетов, газет.

**Ключевые направления программы «Будущие олимпийцы» по внедрению системы олимпийского образования** **в МКУОШИ «Панаевская ШИС(П)ОО»** **на 2013-2016г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Включение уроков по олимпийской тематике в содержание учебных предметов | 1-11 | В течение года | учителя предметники |
| 2 | Ежедневная утренняя гимнастика | 1-11 | ежедневно (до занятий) | учителя физической культуры |
| 3 | Обновление стенда «Олимпиада в Сочи», «Я выбираю спорт как альтернативу ЗОЖ», «Лучшие спортсмены школы» | 1 - 11 | В течение года | учителя физической культуры |
| 4 | Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, спортивные кружки и секции. | 1-11 | ежегодно | кл. руководители,  учителя физической культуры |
| 5 | Школьные соревнования по: настольному теннису, силовому многоборью, шахматам, волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам. | 1-11 | Ежегодно | учителя физической культуры |
| 6 | Участие в районных соревнованиях по различным видам спорта | 5-11 | ежегодно | учителя физической культуры |
| 7 | Беседы, лекции, круглые столы на темы «Сочи 2014», «Я выбираю спорт!», «Здоровым быть модно» и др. | 1-11 | В течение года  ежегодно | кл. руководители |
| 8 | Традиционный «День Здоровья» | 1-11 | сентябрь | кл. руководители, учителя физической культуры |
| 9 | Участие в конкурсах «Я выбираю спорт!», «Спорт вместо наркотиков», «Здоровье нации - в наших руках!» | 5-9 | ежегодно | кл. руководители |
| 10 | Конкурс рисунков «Олимпийские виды спорта» | 1-4 | декабрь | кл. руководители |
| 11 | Круглый стол «История Олимпийских игр» | 5-7 | октябрь | учителя истории |
| 12 | Спортивные соревнования   «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | январь | Кл. руководители, учителя ФК |
| 13 | Месячник спортивно-оборонной массовой работы | 1-11 | февраль | учителя физической культуры |
| 14 | «Командарм-Патриот» | 7-8;  9-11 | февраль  ежегодно | учителя физической культуры |
| 15 | Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!» | 8 - 11 | февраль  ежегодно | учителя физической культуры |
| 16 | Открытое интегрированное мероприятие «Олимпийские игры древности» | 5-6 | декабрь ежегодно | учителя физической культуры, и истории |
| 17 | Круглый стол для родителей на темы: «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Воспитание правильной осанки у детей)». | 1-11 | ежегодно | кл. руководители, учителя ФК |
| 18 | Конкурс презентационных работ  «Олимпиада вчера, сегодня и завтра» | 8-9 | ежегодно | кл. руководители, учителя физической культуры |
| 19 | Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» | 5-11 | ежегодно | учитель физической культуры |
| 20 | Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре | 7-11 | октябрь, ноябрь ежегодно | учителя физической культуры |
| 21 | Международный «День Здоровья» | 1-11 | апрель | кл. руководители, учителя физической культуры |
| 22 | Мониторинг Олимпийского движения | 1-11 | ежегодно | учителя физической культуры |

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения | Необходимое количество | Примечание |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д | Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) |
| 1.2 | Примерные программы по учебным предметам Физическая куль­тура. 5-9 классы | Д |  |
| 1.3 | Рабочие программы по физической культуре | Д |  |
| 1.4 | Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха | К | Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Р.Ф., входят в библиотечный фонд;  Методические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд |
| 1.5 | Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | Методические издания по физической культуре для учителей | Д | Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| 1.7 | Федеральный закон «О физической культуре и спорте» | Д | В составе библиотечного фонда |
| 2 | Демонстрационные учебные пособия | | |
| 2.1 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д |  |
| 2.2 | Плакаты методические | Д | Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, ОРУ и коррегирующим упражнениям |
| 2.3 | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения | Д |  |
| 3 | Экранно-звуковые пособия | | |
| 3.1 | Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура» (в «цифре») | Д |  |
| 3.2 | Аудиозаписи | Д |  |
| 4 | Технические средства обучения | | |
| 4.1 | Телевизор с универсальной приставкой | Д | Не менее 72 см.по диагонали |
| 4.2 | DVD-плеер или DVD-рекордер  (с набором дисков) | Д |  |
| 4.3 | Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | Д |  |
| 4.4 | Микрофон петличный | Д |  |
| 4.5 | Мегафон | Д |  |
| 4.6 | Мультимедийный компьютер | Д |  |
| 4.7 | Сканер | Д |  |
| 4.8 | Принтер лазерный | Д |  |
| 4.9 | Копировальный аппарат | Д |  |
| 4.10 | Цифровая видеокамера | Д |  |
| 4.11 | Цифровая фотокамера | Д |  |
| 4.12 | Мультимедиапроектор | Д |  |
| 4.13 | Экран на штативе | Д | Минимальный размер 1,25х1,25 |
| 5 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 5.1 | Стенка гимнастическая | Г |  |
| 5.2 | Бревно гимнастическое напольное | Г |  |
| 5.3 | Бревно гимнастическое высокое | Г |  |
| 5.4 | Козёл гимнастический | Г |  |
| 5.5 | Конь гимнастический | Г |  |
| 5.6 | Перекладина гимнастическая | Г |  |
| 5.7 | Канат для лазанья с механизмом крепления | Г |  |
| 5.8 | Мост гимнастический подкидной | Г |  |
| 5.9 | Скамейка гимнастическая жёсткая | Г |  |
| 5.10 | Комплект навесного оборудования | Г | В комплект входят перекладина, брусья, мишени для метания |
| 5.11 | Скамья атлетическая наклонная | Г |  |
| 5.12 | Гантели наборные | Г |  |
| 5.13 | Коврик гимнастический | Г |  |
| 5.14 | Акробатическая дорожка | Г |  |
| 5.15 | Маты гимнастические | Г |  |
| 5.16 | Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг) | Г |  |
| 5.17 | Мяч малый (теннисный) | К |  |
| 5.18 | Скакалка гимнастическая | К |  |
| 5.19 | Палка гимнастическая | К |  |
| 5.20 | Обруч гимнастический | К |  |
| 5.21 | Коврики массажные | К |  |
| 5.22 | Секундомер настенный с защитной сеткой | Д |  |
| 5.23 | Сетка для переноса малых мячей | Д |  |
| 6 | Легкая атлетика | | |
| 6.1 | Планка для прыжков в высоту | Д |  |
| 6.2 | Стойка для прыжков в высоту | Д |  |
| 6.3 | Флаги разметочные на опоре | Г |  |
| 6.4 | Лента финишная | Д |  |
| 6.5 | Дорожка разметочная для прыжков в длину с места | Г |  |
| 6.6 | Рулетка измерительная (10-50 м) | Д |  |
| 6.7 | Номера нагрудные | Г |  |
| 7 | Подвижные и спортивные игры | | |
| 7.1 | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | Д |  |
| 7.2 | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | Г |  |
| 7.3 | Мячи баскетбольные для мини-игры | Г |  |
| 7.4 | Сетка для переноса и хранения мячей | Д |  |
| 7.5 | Жилетки игровые с номерами | Г |  |
| 7.6 | Стойки волейбольные универсальные | Д |  |
| 7.7 | Сетка волейбольная | Д |  |
| 7.8 | Мячи волейбольные | Г |  |
| 7.9 | Табло перекидное | Д |  |
| 7.10 | Ворота для мини-футбола | Д |  |
| 7.11 | Сетка для ворот мини-футбола | Д |  |
| 7.12 | Мячи футбольные | Г |  |
| 7.13 | Номера нагрудные | Г |  |
| 7.14 | Ворота для ручного мяча | Д |  |
| 7.15 | Мячи для ручного мяча | Г |  |
| 7.16 | Компрессор для накачивания мячей | Д |  |
| 8 | Туризм | | |
| 8.1 | Палатки туристские (двухместные) | Г |  |
| 8.2 | Рюкзаки туристские | Д |  |
| 8.3 | Комплект туристский бивуачный | Д |  |
| 9 | Измерительные приборы | | |
| 9.1 | Пульсометр | Г |  |
| 9.2 | Шагомер электронный | Г |  |
| 9.3 | Комплект динамометров ручных | Д |  |
| 9.4 | Динамометр становый | Д |  |
| 9.5 | Ступенька универсальная  (для степ-теста) | Г |  |
| 9.6 | Тонометр автоматический | Д |  |
| 9.7 | Весы медицинские с ростомером | Д |  |
| 10 | Средства медицинской помощи | | |
| 10.1 | Аптечка медицинская |  |  |
| 11 | Дополнительный инвентарь | | |
| 11.1 | Доска аудиторная с магнитной поверхностью |  | Передвижная |
| 12 | Спортивные залы (кабинеты) | | |
| 12.1 | Спортивный зал игровой | 2 | С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек |
| 12.2 | Спортивный зал гимнастический | - |  |
| 12.3 | Зоны рекреации |  |  |
| 12.4 | Кабинет учителя |  |  |
| 12.5 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования |  | Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| 13 | Пришкольный стадион (площадка) | | |
| 13.1 | Легкоатлетическая дорожка | Д |  |
| 13.2 | Сектор для прыжков в длину | Д |  |
| 13.3 | Сектор для прыжков в высоту | Д |  |
| 13.4 | Игровое поле для футбола | Д |  |
| 13.5 | Площадка игровая баскетбольная | Д |  |
| 13.6 | Площадка игровая волейбольная | Д |  |
| 13.7 | Гимнастический городок | Д |  |
| 13.8 | Полоса препятствий | Д |  |
| 13.9 | Лыжная трасса | Д |  |

*Примечание*: Количество учебного оборудования приводится в расчете на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (26—30 учащихся). Условные обозначения: Д — демонстрационный экземпляр (I экз.); К — комплект (из расчёта на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса); Г — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Количественный показатель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Целевой ориентир** |
| 1. | Удовлетворенность обучающихся количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности, олимпийским образованием | % | Не менее 90 |
| 2. | Удовлетворенность родителей количеством и качеством программ спортивно-оздоровительной направленности, олимпийским образованием | % | Не менее 75 |
| 3. | Удовлетворенность педагогического коллектива | % | Не менее 90 |
| 4. | Рейтинг школы среди школ Ямальского района | место | Не ниже 3 |
| 5. | Доля обучающихся основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским образованием | % | 100 |
| 6. | Доля обучающихся подготовительной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским образованием | % | Не менее 90 |
| 7. | Доля обучающихся специальной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским образованием | % | Не менее 60 |
| 8. | Доля семей, посещающих спортивные мероприятия школы от общей численности семей обучающихся | % | Не менее 25 |
| 9. | Доля обучающихся, имеющих вредные привычки | % | Не более 3 |
| 10. | Доля учителей и персонала школы, имеющих вредные привычки | % | Не более 2 |
| 11. | Доля учителей, освоивших и применяющих здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии | % | 100 |
| 12. | Включенность педагогов и персонала школы в работу по реализации программы | % | 100 |
| 13. | Включенность участников образовательного процесса в олимпийское образование и просвещение | % | 90 |
| 14. | Снижение пропусков занятий в связи с заболеваемостью обучающихся | детодней | Не более 7 |
| 15. | Доля обучающихся, не имеющих пропусков занятий в связи с заболеваниями от общего количества обучающихся | % | Не менее 20 |
| 16. | Доля победителей в индивидуальном и командном зачете от общего числа проведенных соревнований | % | Не менее 30 |
| 17. | Доля выявленных обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения, для которых сформированы индивидуальные образовательные маршруты от общего числа обучающихся | Чел. | 18 |
| 18. | Доля обучающихся 1-х классов, для которых ведутся «Паспорта здоровья» | % | 100 |

**Планируемые изменения в целях и содержании образования**

Одной из целей образовательной программы школы станет создание материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для здоровьесозидающей деятельности, массового привлечения обучающихся к занятиям спортом, олимпийского образования и просвещения. В содержании учебных программ по физической культуре будут отражены вопросы олимпийской и параолимпийской тематики, разработана система здоровьесозидающего и физкультурно-спортивного воспитания, предусматривающая, в том числе, организацию олимпийского образования.

**Планируемые изменения в методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса**

Программой предусматривается

* освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий
* приобретение и использование современных средств, для построения здоровьесозидающей среды, информационных ресурсов и технологий нового поколения
* разработка методик работы с обучающимися подготовительной и специальной групп здоровья на уроках физической культуры
* разработка методик мониторинга здоровьесозидающей деятельности и состояния здоровья обучающихся, эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

**Планируемые изменения в формах и способах организации обучения и воспитания**

* Организация системы школьного олимпийского образования и проведение соревнований «Олимпиада начинается в школе» по видам спорта для обучающихся основной группы и по видам спорта для групп поддержки.
* Разработка системы здоровьесозидающей и здоровьесберегающей деятельности.
* Изменение системы дополнительного образования школьников. Часы дополнительного образования, выделенные на спортивно-оздоровительные виды деятельности, будут направлены на выбор школьниками индивидуальных образовательных маршрутов во второй половине дня в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Дополнительное образование подразумевает привлечение родителей обучающихся, будет расширять спектр спортивно-оздоровительных программ.

Одной из задач дополнительного образования является выявление одаренных детей, привлечение их для освоения программ профессиональной направленности как внутри образовательного учреждения. Гибкость структуры образовательного процесса основного и дополнительного образования позволит учесть потребности и возможности каждого ребенка, его интересы и индивидуальный темп продвижения по выбранной образовательной траектории.

* Освоение новых способов организации воспитательной работы: школьное олимпийское движение, спортивное самоуправление; волонтерство, социальное проектирование, проведение специальных акций (реклама, видеоролики, агитбригады). Все это войдет в систему работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни наряду с классными часами, организацией встреч с выдающимися спортсменами, подготовкой массовых спортивных праздников.

**Планируемые изменения в деятельности участников образовательного процесса**

* Объединение всех участников образовательного процесса общей идеей проведения школьных олимпийских игр.
* Формирование основы осмысленного здоровьесбережения и здоровьесозидания для олимпийского образования и просвещения.
* Формирование традиций общешкольных праздников Открытия и Закрытия школьных соревнований, совместного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях обучающихся, педагогов, выпускников, родителей.

Таким образом, программа будет реализовывать инновационный подход к инвестированию в человеческий капитал. Предполагается создание модели управления инновационной деятельностью школы как эффективной системы информационного обеспечения и коммуникаций, сбора и анализа информации о результативности реализации программы, актуализации мотивационных ресурсов, включения педагогов в инновационную деятельность.

Реализация инновационной программы предполагает организацию интегративного взаимодействия всех элементов образовательной системы школы направленного на решение ее задач. Исходя из вышеизложенного, изменения в результате реализации инновационной образовательной программы по масштабности будут являться системными, охватывающими все образовательное учреждение и распространяющимися за его пределы.

**Индивидуальный показатель**

* 1. Демонстрация подростком осознанного позитивного отношения к XXII Олимпийским играм зимним и XI Паралимпийским зимним играм в 2014 г. в г. Сочи и знаний о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движений, истории игр, особенностях подготовки к играм;
  2. Демонстрация культуры и норм поведения во время спортивных соревнований, культуры поведения болельщика, толерантного общения и отношения к сопернику;
  3. Наличие у учащихся собственного сформированного отношения к здоровому образу жизни как ценности;

4. Активное участие в предлагаемых образовательно-воспитательных пространствах;

5. Обогащение опыта организаторской, коммуникативной и аналитической деятельности;

6. Увеличение количество детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом;

7. Повышение уровня олимпийского образования в общеобразовательном учреждении;

8. Внедрению разнообразных форм проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков.

**Критерии и способы оценки результатов реализации программы**

**целевые показатели эффективности реализации программы**

Удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса:

Обучающихся - в программах физкультурно-спортивной направленности основного и дополнительного образования, реализуемых дифференцированно с учетом их индивидуальных особенностей, в обеспечении их здоровьесбережения, достаточного уровня физической активности, в олимпийском образовании и просвещении, в созданных условиях для роста и становления успешной и конкурентоспособной личности.

1. Родителей - в обеспечении условий для максимального развития детей, в соответствии с их потенциальными возможностями, в решении проблем разобщенности и конфликтов в семьях.
2. Педагогического коллектива – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, дополнительных возможностей творческой самореализации в образовательном процессе, в решении проблем профессионального выгорания педагогов.
3. Образовательного учреждения – в позиционировании на рынке образовательных услуг как ОУ, внедряющего инновационные образовательные программы, создании позитивного имиджа, повышении конкурентоспособности среди школ Ямальского района, создании благоприятных условий для дальнейшего развития.

* Увеличение охвата обучающихся и родителей, педагогов, персонала школы занятиями физкультурой и спортом.
* Снижение количества обучающихся и их родителей, персонала школы, имеющих вредные привычки.
* Выявление и формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, показывающих высокие спортивные достижения.
* Увеличение числа призеров в индивидуальном и командном зачете в районных и окружных соревнованиях.
* Снижение заболеваемости обучающихся и персонала школы.
* Снижение травматизма обучающихся.
* Организация комплексной программы мониторинга состояния здоровья обучающихся и сотрудников, программы мониторинга физической и двигательной активности, участия в спортивных соревнованиях.
* Положительная динамика личностного роста обучающихся, наличие опыта социальных проб.
* Положительная динамика сплоченности коллектива участников образовательного процесса.
* Повышение профессионального уровня педагогов и руководителей школы.
* Улучшение материально-технической базы школы для организации здоровьесозидающей, здоровьесберегающей деятельности, просветительской работы.
* Расширение социального партнерства школы.

**Критерии и способы оценки результатов индивидуально показателя реализации программы**

Критерием оценки качества реализации программы является оценка индивидуального уровня достижения приоритетных для программы результатов. Приоритетные результаты, способы их оценки и фиксации представлены в следующей схеме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формулировка предполагаемого результата** | **Показатели достижения результата** | **Способы оценки и фиксации результата** |
| 1 | Демонстрация подростком осознанного позитивного отношения к XXII Олимпийским зимним играм и XI Паралимпийским зимним играм в 2014 г. в г. Сочи  и знаний о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движений, истории игр, особенностях подготовки к играм, олимпийском наследии | * Знания о ценностях Олимпийского и Паралимпийского движений, истории игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии * Динамика изменений ценностных ориентаций подростков | * Диагностическая карта, педагогиче­ский днев­ник, (результаты наблюдений за учащимися) * Результаты диагностики ценностных ориентаций «Я болельщик» * Результаты интеллектуальной составляющей (игры, конкурсы, круглые столы и т.п.) |
| 2 | Демонстрация культуры и норм поведения во время спортивных соревнований, культуры поведения болельщика, толерантного общения и отношения к сопернику | * Демонстрирование подростком в деятельности позитивных образцов поведения при поддержке спортивной команды * Наличие в поведении подростков толерантных норм общения и взаимодействия * Демонстрирование подростком в деятельности ценностей культуры мира | * Диагностическая карта, педагогиче­ский днев­ник (результаты наблюдений за учащимися) * Дневник болельщика |
| 3 | Наличие у подростков собственного сформированного отношения к здоровому образу жизни как ценности | * Демонстрация своей позиции по отношению к здоровому образу жизни * Включение подростком здорового образа жизни в ряд собственных жизненно важных ценностей | * Диагностическая карта, педагогиче­ский днев­ник, (результаты наблюдений за учащимися) * Наблюдение за проявлением отношения к ценностям ЗОЖ в процессе дея­тельности, ин­дивидуальные и коллективные беседы, опросные мето­дики, отражаю­щие мнение ре­бенка. Подведение итогов. * Результаты диагностики ценностных ориентаций «Я болельщик» |
| 4 | Активное участие в предлагаемых образовательно-воспитательных пространствах | * Положительная динамика активности подростка в совместной деятельности * Индивидуальные достижения подростка в участии в совместной деятельности, в ее организации | * Система стимулирования (количество дел, в которых учащийся принял активное участие, выступил как организатор) * Диагностическая карта, педагогиче­ский днев­ник, (результаты наблюдений за учащимися) * Дневник болельщика |
| 5 | Обогащение опыта организаторской, коммуникативной и аналитической деятельности | * Знание подростком алгоритма подготовки и проведения дела * Успешное выполнение подростком конкретного поручения в творческой группе * Количество проведенных дел, в подготовке которых принимал участие подросток, умение подростка анализировать свою деятельность | * Диагностическая карта, педагогиче­ский днев­ник, (результаты наблюдений за учащимися) * Система стимулирования * Результаты наблюдений учителей ФК и классных руководителей за подростками, при анализе деятельности участия в соревновательной деятельности команд и творческих групп |
| 7 | Увеличение количество детей и подростков, занимающихся физической культурой и спортом. | * Положительная динамика участия учащихся в спортивных секциях соревнованиях и олимпиадах различного уровня | * Результаты участия учащихся (диагностическая карта) |
| 9 | Внедрение разнообразных форм проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей и подростков. | * Помощь в организации внеурочной деятельности при организации спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий   (9-11класс) | * Результаты участия учащихся (диагностическая карта) |

**Литература, используемая при разработке программы**

1. Валентик Ю.В., Мартыненко А.В., Полесский В.А. и др. Монография «Формирование здорового образа жизни молодёжи». – М.: Медицина, 1988.
2. Википедия – свободная энциклопедия. URL:: http://ru.wikipedia.org (дата обращения: 28.07.2011)
3. Воспитательные формы и технологии, обеспечивающие становление российской идентичности школьников. Концепция эксперимента Центра образования № 825 г. Москвы / Научн. рук. В. А. Караковский [электронный ресурс]
4. Воспитательные формы и технологии, обеспечивающие становление российской идентичности школьников. Концепция эксперимента Центра образования № 825 г. Москвы / Научн. рук. В. А. Караковский [электронный ресурс]
5. Все о мотивации. Методическое описание опыта педагогов ВДЦ «Орленок». Сост. Л. И. Славкина. – ВДЦ «Орленок», 2007
6. И. Л. Гуляева. «Гражданином быть обязан…»: формирование гражданской позиции личности // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 683-686
7. Измайлова Д. Нравственные смыслы гражданского образования. // Народное образование, 2007
8. Кремль.org – политическая экспертная сеть [Электронный ресурс] / Стенографический отчет о заседании Совета по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Москва, Кремль, 19 мая 2010 года — Электрон. дан. — М.: Интернет-портал [www.kreml.org](http://www.kreml.org/) ,— Режим доступа: <http://www.kreml.org/other/244850338>, свободный. — Загл. с экрана
9. Кузнецова Л. В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. № 9

Лубышева Л.И., Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества // Международный форум "Молодежь - Наука - Олимпизм", 14 - 18 июля 1998 г., г. Москва: Материалы. - М.: 1998,.Советский спорт

1. Молодцова И.В.Становление гражданской позиции старших подростков: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Молодцова; Красноярский пед. гос. ун-т. Им.В.П. Астафьева – Красноярск, 2007г. – 23 с

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Здоровый образ жизни и его составляющие. – М.: Издательство: "Академия", 2007.

Олимпийская Хартия, М., 1996, с.7

1. Официальный сайт [Электронный ресурс] Интернет-портал [www.sochi2014.com](http://www.sochi2014.com/),— Режим доступа: <http://www.olymps.ru/sochi-2014/sochi_prog>, свободный. — Загл. с экрана
2. Словарь по этике [Электронный ресурс] Интернет-портал www.moralphilosophy.ru,— Режим доступа: http://www.moralphilosophy.ru/index.htm, свободный. — Загл. с экрана
3. Хвыля-Олинтер Н.А.Национально-культурная идентичность современной российской молодёжи в условиях глобализации: методология социологического анализа: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд. соц. наук

1. [Концепция](http://base.garant.ru/194365/#1000) долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена [распоряжением](http://base.garant.ru/194365/) Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. [↑](#footnote-ref-1)
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждёна распоряжением Правительства Российской Федераций от 29.12.2001 № 1756-Р. [↑](#footnote-ref-2)
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утверждена 4 октября 2000 года постановлением Правительства РФ № 751. г. Москва [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральная целевая программа "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.01.2006 г. № 7 [↑](#footnote-ref-4)
5. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы", утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 [↑](#footnote-ref-5)
6. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] / Проект. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации — Электрон. дан. — М.: Интернет-портал http://mon.gov.ru/ ,— Режим доступа: http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/, свободный*.* [↑](#footnote-ref-6)