|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  И РЕКОМЕНДОВАНО  к утверждению на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ с.Мокрое  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.С.Гонышева/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ СОШ с.Мокрое от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Большеизбищенского филиала

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы села Мокрое

Лебедянского муниципального района

Липецкой области

Федотовой Людмилы Николаевны

(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)

по МАТЕМАТИКЕ

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

4 класс

2015-2016 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 .10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

• математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

• развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Достижение указанных целей достигается решением трех групп задач:

Учебные:

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

**2. Общая характеристика учебного предмета**.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объемны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает концентрический принцип построения курса: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал выстроен по тематическому принципу - он поделен на несколько крупных тем, которые, в свою очередь, подразделяются на несколько блоков уроков (подтем).

Отбор содержания программы опирается на новый стандарт начального общего образования и традиции изучения математики в начальной школе. При этом учитываются индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания программы учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта "Планета знаний". Так тема "Величины, измерение величин" поддерживается в курсе "Окружающий мир" изучением темы "Приборы и инструменты". Знакомство с летоисчислением и так называемой лентой времени в курсе математики обусловлено необходимостью ее использования при изучении исторической составляющей курса "Окружающий мир".

Важное место в программе отводится пропедевтике как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются элементы опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых разделов.

Использование опережающего обучения при изучении отдельных разделов позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному

освоению обязательного материала, позволяет вводить элементы исследовательской деятельности в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объема и др.). Этот материал не подлежит обязательному усвоению и оцениванию. В учебном процессе он используется не только с развивающими целями, но и для отработки обязательных вычислительных навыков. Это позволяет сделать процесс формирования обязательных навыков разнообразным и вывести его на новый уровень (применение изученного в новой ситуации, на новых объектах).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данном курсе - принцип вариативности - предусматривает дифференциацию, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ученику. Этот принцип реализуется через выделение инвариантной и вариативной части содержания образования.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся**.**

Инвариантная часть обеспечивает усвоение материала на уровне требований стандарта начального общего образования, обязательного для всех учащихся на момент окончания начальной школы.

В программе требования к уровню усвоения обязательного материала по каждой изучаемой теме сформулированы для каждого года обучения в рубриках "Учащийся должен знать" и» должен уметь". В учебниках они даются в виде системы упражнений в рубрике "Проверочные задания".

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся. В учебниках по данному курсу вариативная часть содержит задания на дополнительное закрепление обязательного материала; блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности и объему; задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях; задания на развитие логического мышления и пространственных представлений; задания на формирование информационной грамотности**.**

Вариативная часть создает условия для развития познавательного интереса и формирования познавательной деятельности учащихся.

В вариативной части значительное место отводится развитию пространственных представлений учащихся. Раннее развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. Психологами установлено, что развитие пространственных представлений особенно эффективно для развития ребенка до достижения им 9-летнего возраста.

Развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений, широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, расширенный объем знаний по геометрии, работу с пространственными моделями геометрических фигур.

Содержание программы представлено в разделах "Общие свойства предметов и групп предметов", "Числа и величины", "Операции над числами", "Наглядная геометрия". Основные содержательные линии курса сгруппированы в разделах "Числа и величины" и "Операции над числами".

Раздел "Числа и величины" включает материал, раскрывающий двойственную природу числа как результата счета предметов и как результата измерения величин. Число рассматривается как основное математическое понятие, формируются представления о принципе построения числового ряда, десятичной системы счисления.

Психологами установлено, что формирование навыков счета базируется на пространственных представлениях. В связи с этим большое значение в программе придается работе с моделями чисел и моделями числового ряда. При изучении последовательности чисел, состава однозначных и двузначных чисел создаются устойчивые зрительные образы, на которые учащиеся будут опираться в дальнейшем при освоении действий сложения и вычитания. Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объема реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов ит.д.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) способствуют в дальнейшем эффективному освоению навыков устных вычислений и выработке критической оценки полученных результатов, позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал раздела "Операции над числами" традиционно составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

В программе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

Навыки сравнения чисел формируются всеми доступными на том или ином этапе изучения способами. На начальной стадии обучения сравнение чисел базируется на модели числового ряда, затем - на знании последовательности называния чисел при счете, на знании десятичного и разрядного состава чисел, в дальнейшем - на знании правил сравнения многозначных чисел.

В процессе обучения формируются следующие навыки устных вычислений: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения), умножение и деление однозначных чисел (таблица умножения), сложение и вычитание разрядных единиц, умножение разрядных единиц на однозначное число, умножение и деление на 10, 100, 1000.

Обучение письменным алгоритмам вычислений, предусмотренных стандартом начального общего образования, не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приемы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и последней цифры результата и др.

Программа предоставляет широкие возможности для освоения учащимися рациональных способов вычислений. Применение этих способов повышает эффективность вычислительной деятельности, делает вычислительный процесс увлекательным, развивает математические способности школьников. Освоение приемов рациональных вычислений относится к вариативной части программы и не входит в число навыков, отрабатываемых в обязательном порядке со всеми учащимися.

При отработке навыков письменных вычислений с многозначными числами программа предусматривает знакомство с техникой вычислений на калькуляторе. При этом предполагается критическая оценка результата, полученного с помощью калькулятора.

Большое значение уделяется работе с текстовыми задачами. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач огромную роль приобретает понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой).

Решение текстовых задач теснейшим образом связано с развитием пространственных представлений учащихся. Раздел программы "Общие свойства предметов и групп предметов" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам. Такими базовыми навыками являются умение сравнивать свойства (признаки) предметов и групп предметов (а также чисел и геометрических фигур), выделять общие и отличительные признаки, различать существенные и второстепенные свойства, выявлять закономерности, делать выводы.

Выделение в программе этого раздела обусловлено значением, которое авторы придают формированию перечисленных навыков. При освоении математических знаний и умений, представленных в других разделах программы, эти навыки активно используются для исследования свойств геометрических фигур, выявления числовых закономерностей, формирования навыков рациональных вычислений.

Раздел программы "Наглядная геометрия" на этапе начального обучения направлен в основном на развитие пространственных представлений учащихся. Весь геометрический материал, представленный в данном курсе, осваивается на уровне наглядных представлений.

Программный материал каждого раздела представлен с двух точек зрения: перечень понятий и тем, предлагаемых для изучения; практическая деятельность, направленная на освоение этих понятий и тем. Это обусловлено тем, что, во первых, освоение программного материала курса осуществляется только через практическую деятельность учащихся. Во- вторых, описание практической деятельности раскрывает и конкретизирует уровень усвоения программного материала. В содержании программы особо отмечаются темы, которые на данном этапе изучаются на пропедевтическом уровне.

Основная часть программы обязательна для изучения ее всеми учащимися. Требования к уровню усвоения сформулированы в конце программы (рубрики "Учащиеся должны знать" и "должны уметь").

Темы, предлагаемые к изучению на пропедевтическом уровне, обязательны для ознакомления с ними всех учащихся. Отработка навыков по этим темам не предполагается (в требованиях к знаниям и умениям учащихся эти навыки отражены в рубриках "Учащиеся могут знать" и "могут уметь").

Последовательность изучения тем, представленных в каждом разделе программы, указана в тематическом планировании.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Мокрое рабочая программа рассчитана на 159 часов (I, II четверть 4 час в неделю; III, IV четверть 5 часов в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

У обучающихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

**Предметные**

Обучающиеся научатся:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстанавление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**6. Содержание учебного предмета**

**Числа и величины (15 ч**)

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

**Арифметические действия (50 ч)**

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приемы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т. д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

**Текстовые задачи (60 ч)**

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объема работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

**Геометрические фигуры и величины (25 ч)**

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

**Работа с данными (9ч)**

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **План** | **Факт** |  |
| 1 | 01.09 |  | .Сложение и вычитание  Прибавляем по единице | Иметь представление о том, что десять единиц образуют десяток, десять десятков образуют сотни, десять сотен образуют тысячу. Записывать разными способами равенства по рисунку; называть пропущенные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; выполнять сложение вида 599 + 1  Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.  Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, интернетом); |
| 2 | 02.09 |  | Называем большие числа. Классы. | Объяснять как назвать число, цифры в записи числа разбивают на группы по три цифры справа налево; эти группы называют классами; число называют слева направо. Читать и записывать многозначные числа; разбивать числа на классы; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; выполнять вычитание вида 777 — 1; называть числа в каждой последовательности  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;  Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. |
| 3 | 03.09 |  | Классы и разряды. | Выделять единицы, десятки, сотни — это названия разрядов в классе единиц; в других классах разряды называются так же, но добавляют название класса (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов). Читать многозначные числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять сложение многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи признавать собственные ошибки.  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности/ |
| 4 | 04.09 |  | Считаем устно и письменно | Называть числа; увеличивать и уменьшать многозначное число на несколько единиц; объяснять, что показывает каждая цифра в записи числа, используя таблицу классов и разрядов; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в сложном выражении; решать текстовые задачи; выполнять вычитание многозначных чисел в столбик  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности/неуспешности  в освоении материала;  Выполнять вычисления по аналогии;  устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд;  комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. |
| 5 | 07.09 |  | Называем, записываем, сравниваем | Обобщить правило сравнения многозначных чисел по разрядам. Выполнять умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000; выполнять сравнение многозначных чисел; называть числа и записывать их в порядке увеличения; записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычитание в столбик вида 600 — 84; решать текстовые задачи; решать логические задания  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности/неуспешности  в освоении материала;  Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, интернетом);  сравнивать разные системы счисления, устанавливать аналогию, определять различие. |
| 6 | 09.09 |  | Считаем деньги | Сравнивать единицы измерения стоимости. Решать текстовыё задачи с величинами; сравнивать многозначные числа; выполнять устные вычисления; определять порядок действий в выражении; выполнять проверку результата вычислений  Умение признавать собственные ошибки.  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания;  давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.);  различать банкноты разного достоинства;  прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег; |
| 7 | 10.09 |  | Сколько человек на земле? | Иметь представление об изобретении шахмат, о двоичной и десятичной системах счисления. Записывать многозначные числа цифрами; сравнивать многозначные числа; выполнять вычисления с многозначными числами; определять порядок действий в выражении; решать текстовые задачи  Ориентация напоминание причин личной успешности неуспешности  в освоении материала;  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; |
| 8 | 11.09 |  | Закрепление изученного. | Разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида 800 - 1 и 999 + 1  Ориентация напоминание причин личной успешности в освоении материала;  Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, интернетом); |
| 9 | 14.09 |  | Математический тренажер. Тест | Выполнять вычисления по изученной теме  Умение признавать собственные ошибки.  Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности; |
| 10 | 16.09 |  | .Контрольная работа по теме:  «Многозначные числа». | Выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; разбивать числа на классы; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; записывать натуральный ряд многозначных чисел; сравнивать многозначные числа; выполнять сложение и вычитание вида 800-1 и 999+1; решать текстовые задачи; выполнять вычисления по образцу; решать логические и комбинированные задачи  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности в освоении материала;  умение признавать собственные ошибки.  Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд;  комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания;  давать качественную оценку вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.); |
| 11 | 17.09 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок | Выделять, что вычитание — действие, обратное сложению. Составлять к любой сумме две разности; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях.  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности или неуспешности  в освоении материала;  умение признавать собственные ошибки.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре  устанавливать аналогию; |  |
| 12 | 18.09 |  | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | Иметь представление, что 10 единиц в любом разряде дают 1 единицу следующего (старшего) разряда. Уметь выполнять вычисления вида 60 + 60, 600 + 600, 6000 + 6000; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; выбирать правильный ответ; не выполняя вычислений, определять, какие суммы больше миллиона. |
| 13 | 21.09 |  | Сложение «круглых» чисел. | Выполнять сложение и вычитание круглых тысяч и круглых миллионов; решать текстовые задачи; выполнять сложение и вычитание четырехзначных чисел в столбик; определять порядок действий в выражениях; решать задачи на движение  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности/неуспешности  в освоении материала;  Проводить вычисления по аналогии;  комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания;  прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений;  контролировать вычисления. |
| 14 | 23.09 |  | Сложение «круглых» чисел. Складываем и вычитаем миллионы | Выполнять сложение и вычитание вида 1375 + 8423 (без перехода через разряд); выполнять сложение и вычитание в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях; находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое  Умение признавать собственные ошибки.  Исследовать допустимые значения переменной в выражении с переменной;  предлагать разные способы вычисления значения выражения, решения задачи; исследовать возможность применения правила вычитания числа из суммы; |
| 15 | 24.09 |  | Меняем число единиц в разряде | Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности неуспешности  в освоении материала;  Проводить вычисления по аналогии;  комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания;  прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений;  контролировать вычисления. |
| 16 | 25.09 |  | Проверочная работа по теме: «Поразрядное сложение и вычитание многозначных чисел». | Читать и записывать многозначные числа; устно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; записывать вычисление в столбик; решать текстовые задачи,  признавать собственные ошибки.  Использовать алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Выполнять сложение и вычитание шестизначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; сравнивать многозначные числа; вычислять суммы из четырех слагаемых; не выполняя вычислений, подбирать самое близкое к ответу число |  | |
| 17 | 28.09 |  | Анализ проверочной работы. Коррекция ошибок | Исследовать свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий);  давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли…» и т. д.); |
| 18 | 30.09 |  | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | Дополнять равенства вида. 10 000 - Δ + 10 и 10 000 – Δ - 10; объяснять, как выполнить вычитание многозначных чисел, если уменьшаемое содержит нули; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое  Положительное отношение и интерес к изучению математики;  ориентация напоминание причин личной успешности в освоении материала;  умение признавать собственные ошибки.  Проводить вычисления по аналогии;  комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания;  прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений;  контролировать вычисления. |
| 19 | 01.10 |  | Вычитание из  « круглого числа». | Выделять свойства сложения: переместительный закон, сочетательный закон, сложение с числом 0. Выполнять вычисления, используя законы сложения; соотносить законы сложения и формулы; решать уравнения; решать текстовые задачи на движение; определять порядок действий в выражениях со скобками; вычислять значения выражений с переменными  Исследовать допустимые значения переменной в выражении с переменной;  предлагать разные способы вычисления значения выражения, решения задачи; исследовать возможность применения правила вычитания числа из суммы;  Ориентироваться в схемах, таблицах;  составлять последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью;  ориентироваться в буквенных обозначениях; |
| 20 | 02.10 |  | Свойства сложения. | Использовать правило вычитания числа из суммы; вычитание с числом 0 выполнять вычисления разными способами; решать текстовые задачи. |
| Выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого,  вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку результата вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками |  |
| 21 | 05.10 |  | Вычисляем разными способами. | Выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого,  вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку результата вычисления; решать текстовые задачи; определять порядок действий в выражениях со скобками |
| 22 | 07.10 |  | Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. | Выполнять вычисления по изученной теме. |
| 23 | 08.10 |  | «Сложение и вычитание многозначных чисел». | . Выполнять счет в прямом и обратном порядке; решать простые и сложные уравнения на нахождение неизвестного слагаемого,  вычитаемого, уменьшаемого; выполнять проверку результата вычисления; |
| 24 | 09.10 |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Определять порядок действий в выражениях со скобками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. |
| 25 | 12.10 |  | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Выполнять вычисления по изученной теме. |
| 26 | 14.10 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок | Выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в столбик; решать текстовые задачи; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого |
| 27  28 | 15.10  16.10 |  | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).  Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). | Сравнивать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).  Выполнять сложение и вычитание величин; сравнивать величины; решать текстовые задачи  с величинами; записывать длину в километрах и метрах; определять порядок действий в выражениях со скобками.  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Соотносить единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов;  ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий;  давать качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.); |
| 29 | 19.10 |  | Периметр многоугольника. | Вычислить периметр многоугольника.  Выражать ответы в более крупных единицах длины; составлять выражения для вычисления периметра прямоугольника и квадрата разными способами; решать уравнения.  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 30 | 21.10 |  | Решение текстовых задач.  Закрепление по теме «Длина и её измерение». | Выражать длины в более мелких (более крупных) единицах измерения; выражать в одинаковых единицах длины и выполнять сравнение величин.  Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; |
| 31 | 22.10 |  | Геометрические задачи. | Давать определения многоугольников.  Решать геометрические задачи;  дополнять величину до 1 метра.  Решать логические и комбинаторные задачи  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  признавать собственные ошибки.  Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;  сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем; |
| 32 | 23.10 |  | Решение текстовых задач |
| 33 | 26.10 |  | Закрепление по теме «Длина и её измерение». |
| 34 | 28.10 |  | Решение текстовых задач. | Решать логические и комбинаторные задачи  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; |
| 35 | 29.10 |  | Контрольная работа по теме: «Длина и её измерение»  Работа над ошибками. | Умножать многозначное число на однозначное по разрядам;  что многозначные числа умножаются так же, как двузначные и трехзначные.  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Контролировать вычисления;  делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). |
| 36 | 30.10 |  | Письменное умножение. | Выполнять умножение вида  5498  5; решать текстовые задачи; находить ошибки в вычислениях; определять порядок действий в выражениях.  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.  Выполнять вычисления по аналогии;  предлагать разные способы решения задач; |
| 37 | 02.11 |  | Письменное умножение. | Систематизировать свойства умножения (переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон, умножение на 0 и на 1).  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий;  пользоваться справочником в конце учебника. |
| 38 | 04.11 |  | Умножение на круглого числа и на круглое.. |
| 39 | 11.11 |  | Умножение круглых чисел | Вычислять площадь прямоугольника; решать задачи на нахождение периметра и площади.  Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).  Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий;  пользоваться справочником в конце учебника. |
| 40 | 12.11 |  | Площадь прямоугольника. | Выполнять умножение вида  678  8000 в строчку; решать текстовые задачи на движение; выражать ответ в более крупных единицах длины  находить значение выражения с переменной;  Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. |
| 41 | 13.11 |  | Закрепление по теме «Умножение на однозначное число». |
| 42 | 16.11 |  | Умножение на однозначное число. Закрепление | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя свойства умножения;  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  предлагать разные способы решения задач;  наблюдать за свойствами произведения; |
| 43 | 18.11 |  | Письменное деление. | Выполнять умножение многозначного числа на однозначное, используя свойства умножения;  Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).  выполнять вычисления по аналогии;  предлагать разные способы решения задач; |
| 44 | 19.11 |  | Письменное деление многозначных чисел. | Знать алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное,  выполнять деление трехзначных чисел на однозначное число;  делить с остатком; решать текстовые задачи; |
| 45 | 20.11 |  | Свойства деления. Деление круглых чисел | определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;  выбирать числа, которые делятся без остатка на 2, на 3, на 4, на 5, на 6, на 9  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи.  распределять роли при выполнении заданий в паре. |
| 46 | 23.11 |  | . Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. |
| 47 | 25.11 |  | Устное и письменное деление. Закрепление. | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.  Выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру  результата деления;  определять число цифр в ответе;  Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений. |
| 48 | 26.11 |  | Устное и письменное деление. Закрепление. | Выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру результата деления;  определять число цифр в ответе; |  |
| 49 | 27.11 |  | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число на практике.  Выполнять деление многозначных чисел; называть первую цифру результата деления;  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений;  Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе); |
| 50 | 30.11 |  | В частном 0. | Применять правило деления суммы на число, действия с числами 0 и 1.  Находить площадь участка.  Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий.  Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе); контролировать вычисления. |
| 51  52 | 02.12  03.12 |  | Деление круглых чисел | Объяснять, как находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.  Выполнять деление вида  300 000 : 3;  выполнять сложение и вычитание величин,  оценивать трудность предлагаемого задания.  Контролировать вычисления,  осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений |
| 53 | 04.12 |  | Деление на однозначное число. |
| 54 | 07.12 |  | Деление на однозначное число. Подготовка к контрольной работе. | Решать уравнения;  выполнять деление величины на число;  выполнять деление с остатком; выполнять деление многозначного числа в столбик;  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи.  распределять роли при выполнении заданий в паре.  Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений;  ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий |
| 55 | 09.12 |  | Что изучает геометрия? Геометрические фигуры. |
| 56 | 10.12 |  | Четырёхугольники. | Иметь представление о том, что изучает геометрия. Характеризовать признаки пространственных фигур (конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар); названия плоских геометрических фигур (прямоугольник, ромб, полукруг, квадрат, круг, треугольник).  Делить на группы геометрические фигуры (пространственные и плоские); чертить в тетради точку, линию, отрезок, угол; вычислять периметр и площадь квадрата; |
| 57 | 11.12 |  | Контрольная работа №4  по теме «Умножение и деление многозначного числа на однозначное» | выполнять вычисления, оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка; признавать собственные ошибки.  соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки;  использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач; |
| 58 | 14.12 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок. |
| 59  60 | 16.12  17.12 |  | Решение задач на вычисление площади и периметра прямоугольника. | Доказывать, что у каждого четырехугольника 4 стороны, 4 вершины, 4 угла; прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые; квадрат – это прямоугольник,  у которого все стороны равны.  Иметь представление о том, что ромб – это четырехугольник, у которого стороны равны. Проверять свойства прямоугольника (все углы прямые, диагонали равны, противоположные стороны равны); называть общие свойства прямоугольника и квадрата; чертить прямоугольник с заданными сторонами; решать текстовые задачи на нахождение периметра и площади; выполнять вычисления,  оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка; умение признавать собственные ошибки.  Конструировать геометрические фигуры из заданных частей;  достраивать часть до заданной геометрической фигуры; |
| 61 | 18.12 |  | Треугольники | Выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; решать текстовые задачи  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки.  Проводить исследование;  планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. |
| 62 63 | 21.12  23.12 |  | Свойства геометрических фигур.  Куб. | Выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; вычислять периметр и площадь прямоугольника; решать текстовые задачи,оценивать трудность предлагаемого задания.  Адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки. |
| 64  65 | 24.12  25.12 |  | Математический тренажёр.Тест. |
| 66 | 28.12 |  | Масса и её измерения.  Центнер. | Сравнивать единицы измерения массы.  Выбирать названия единиц массы; восстанавливать равенства; выражать массу в разных единицах измерения; решать задачи с величинами; находить значение выражений со скобками; сравнивать величины.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 67 | 12.01 |  | Соотношение между единицами массы. | Использовать соотношения: 1 кг = 1000 г,  1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг = 10 ц. выражать массу в заданных единицах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи  с величинами; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи. |
| 68 | 13.01 |  | Решение текстовых задач | Выражать массу в заданных единицах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи  с величинами; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное  Пользоваться справочными материалами учебника**.**  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи. |
| 69  70 | 14.01  15.01 |  | Единицы массы. Соотношение между единицами массы. | Выражать в заданных единицах массу; сравнивать величины, выразив их в одинаковых единицах массы; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания.  Давать качественную оценку вычислений при решении задач;  пользоваться справочными материалами учебника**.** |
| 71 | 18.01 |  | **Самостоятельная работа по теме «Масса и ее измерение»** | Использовать соотношения: 1 кг = 1000 г,  1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг = 10 ц.  Выражать массу в заданных единицах; выполнять сложение и вычитание величин; решать задачи  с величинами; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное,  оценивать трудность предлагаемого задания.  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. |
| 72 | 19.01 |  | Умножение на двузначное число. | Применять алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число столбиком.  Выполнять умножение многозначного числа на двузначное число столбиком; решать текстовые задачи; решать комбинаторные задачи.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений; |
| 73 | 20.01 |  | Умножение «круглых» чисел. | Применять алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число столбиком.  Выполнять умножение многозначного числа на круглое число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить значение выражения со скобками.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений; |
| 74  75 | 21.01  22.01 |  | Приёмы умножения на двузначное число. | Применять правило умножения числа  на сумму и правило умножения числа на разность.  Выполнять умножение с использованием правил умножения числа на сумму и умножения числа на разность;  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел; составлять равенства в соответствии с этой закономерностью;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений;  контролировать правильность вычислений; |
| 76 | 25.01 |  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Решать логические задачи;  составлять формулы; составлять задачи по схеме; решать задачи на кратное сравнение; находить значение выражений со скобками и без скобок  Наблюдать за свойствами произведения;  вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью;  использовать обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость. |  |
| 77  78 | 26.01  27.01 |  | Закрепление приёмов умножения. | Выделять правило умножения числа  на сумму и правило умножения числа на разность.  Выполнять умножение многозначного числа на круглое число столбиком; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; находить значение выражения со скобками.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений;  контролировать правильность вычислений;  оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число); |
| 79 | 28.01 |  | Умножение на трёхзначное число. | Использовать алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное число столбиком.  Решать логические задачи;  составлять формулы; составлять задачи по схеме; решать задачи на кратное сравнение; находить значение выражений со скобками и без скобок.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Контролировать правильность вычислений;  оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число);  планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. |
| 80 | 29.01 |  | Значение произведения. Тренируемся в логике. | Выполнять устные вычисления; выполнять умножение многозначных чисел столбиком; решать задачи с величинами; округлять числа с заданной точностью.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  предлагать разные способы решения задач. |
| 81 | 01.02 |  | Устные и письменные вычисления. | Решать логические задачи;  составлять формулы; составлять задачи по схеме; решать задачи на кратное сравнение; находить значение выражений со скобками и без скобок  Контролировать правильность вычислений;  оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число);  планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью  Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений; |
| 82 | 02.02 |  | Выражения с многозначными числами.  Практическая работа. | Иметь представление о расчете стоимости ремонта и оборудования квартиры.  Выполнять проектное задание; составлять полный расчет, используя данные таблицы  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений; |
| 83  84 | 03.02  04.02 |  | Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел». | Выполнять устные вычисления; выполнять умножение многозначных чисел столбиком;  решать задачи с величинами; округлять числа с заданной точностью.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений;  контролировать правильность вычислений; |
| 85  86 | 05.02  08.02 |  | Контрольная работа №7 по теме «Умножение многозначных чисел»  Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Умножение многозначных чисел». | Решать логические задачи;  составлять формулы; составлять задачи по схеме; решать задачи на кратное сравнение; находить значение выражений со скобками и без скобок  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений;  контролировать правильность вычислений;  выполнять устные вычисления; выполнять умножение многозначных чисел столбиком;  решать задачи с величинами; округлять числа с заданной точностью.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики.  Наблюдать за свойствами произведения;  вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью;  использовать обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость. |
| 87 | 09.02 |  | Единицы площади (квадратный метр). | Сравнивать единицы измерения площади – квадратный метр.  Находить площадь участка; сравнивать произведения; решать задачи разными способами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел; |
| 88 | 10.02 |  | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный см). | Выделять единицу измерения площади – квадратный метр.  Находить площадь участка; сравнивать произведения; решать задачи разными способами; находить значение выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка;  конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади; |
| 89  90 | 11.02  12.02 |  | Соотношение между единицами площади. | Выделять единицы измерения площади – квадратный дециметр, квадратный сантиметр.  Чертить в тетради квадрат со стороной 1 дм; разбивать квадрат со стороной 1 дм на квадраты со стороной 1 см; выражать площадь в разных единицах; вычислять площадь прямоугольников; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  предлагать разные способы решения задач. |
| 91  92 | 15.02  16.02 |  | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр).  **Самостоятельная работа**  **по теме «Нахождение площади»** | Составить таблицу единиц площади.  Вычислять, сколько квадратных миллиметров содержится в 1 квадратном сантиметре; чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной; выражать площадь в разных единицах измерения; сравнивать площади фигур;  Предлагать разные способы вычислений;  контролировать правильность вычислений;  Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием;  ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий.  Вычислять, сколько квадратных миллиметров содержится в 1 квадратном сантиметре; чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной; выражать площадь в разных единицах измерения; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Делать выводы, использовать их при вычислениях;  прогнозировать  результат умножения нескольких чисел;  предлагать разные способы вычислений;  контролировать правильность вычислений; |
| 93  94 | 17.02  18.02 |  | Работа над ошибками. Закрепление темы «Площадь и её измерение» | Использовать таблицу единиц площади.  Вычислять, сколько квадратных миллиметров содержится в 1 квадратном сантиметре; чертить прямоугольник с заданной длиной и шириной; выражать площадь в разных единицах измерения; сравнивать площади фигур; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать уравнения методом подбора.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  предлагать разные способы решения задач. |
| 95 | 19.02 |  | Деление - действие, обратное умножению. | Составить алгоритм деления многозначного числа на двузначное число методом подбора.  Выполнять деление в столбик многозначных чисел; выполнять проверку равенства с помощью умножения; находить частное методом подбора; решать задачи на движение; выполнять сравнение произведений  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Моделировать условия задач на движение;  давать качественную оценку вычислений при решении задач;  устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, |
| 96  97 | 22.02  23.02 |  | Деление с остатком. | Использовать алгоритм деления с остатком.  Выполнять деление с остатком; решать текстовые задачи; находить значение выражений со скобками; решать задачи на движение; находить верные высказывания  оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). |
| 98-  99 | 24.02  25.02 |  | Деление многозначного числа на двузначное. | Применять алгоритм деления многозначного числа на двузначное число методом подбора.  Выполнять деление в столбик многозначных чисел; выполнять проверку равенства с помощью умножения; находить частное методом подбора; решать задачи на движение; выполнять сравнение произведений  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Оценивать результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами;  контролировать правильность вычислений; прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). |
| 100 | 26.02 |  | Скорость. | Выделять понятие «скорость».  Объяснять, что такое скорость движения, скорость чтения, скорость работы, скорость расхода продуктов; приводить примеры, где используется понятие «скорость»; составлять схемы; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; находить значения выражений со скобками  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания  соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия;  использовать обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость». |
| 101 | 29.02 |  | Производительность труда. | Выделять понятие «производительность труда».  Решать задачи на производительность труда; составлять схему к задаче;  Устанавливать закономерность при делении некоторых чисел,  составлять равенства в соответствии с этой закономерностью;  комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания  соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия;  Оценивать результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами;  контролировать правильность вычислений; прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). |
| 102  103 | 01.03  02.03 |  | Деление на трёхзначное число. | Составить алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число столбиком.  Выполнять деление многозначного числа на трехзначное число столбиком  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  предлагать разные способы решения задач. |
| 104 | 03.03 |  | Оценивание результата вычислений | Использовать алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число столбиком.  Выполнять деление многозначного числа на трехзначное число столбиком  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания  соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия; |
| 105-  106  107 | 04.03  07.03  08.03 |  | Закрепление изученного материала по теме «Деление многозначных чисел». | Выполнять деление многозначного числа на трехзначное число столбиком*,* самостоятельно работать. Выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания  соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия;  использовать обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость». |
| 108 | 02.03 |  | Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел. | Применять алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число столбиком.  Выполнять деление многозначного числа на трехзначное число столбиком  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  узнавать новые сведения из истории математики;  Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). |
| 109 | 10.03 |  | Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел». | Выполнять работу над ошибками; выполнять деление многозначных чисел столбиком; решать текстовые задачи; находить неизвестное слагаемое.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре;  предлагать разные способы решения задач. |
| 110 | 11.03 |  | Повторение письменного алгоритма деления многозначных чисел. | Сравнивать единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, год).  Переводить секунды в минуты, в часы; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях  Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах;  решать нестандартные задачи по выбору. выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |
| 111 | 14.03 |  | Контрольная работа по теме: «Деление многозначных чисел» | Использовать единицы измерения времени (век).  Иметь представление об истории создания календаря.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; |
| 112  113 | 15.03  16.03 |  | Анализ и коррекция ошибок. | Выделять единицы измерения времени (век).  Иметь представление об истории создания календаря.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях;  Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |
| 114  115 | 17.03  18.03 |  | Единицы времени. | Пользоваться календарем; определять век по ленте времени; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; определять время по часам.  Контролировать правильнсть вычислений.  Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах;  решать нестандартные задачи по выбору. выбирать оптимальные варианты решения задач, |
| 116  117 | 21.03  22.03 |  | Календарь и часы. | Переводить секунды в минуты, в часы; решать задачи на определение времени; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение.  Использовать полученные знания в бытовых ситуациях.  Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). |
| 118  119 | 31.03  01.04 |  | Самостоятельная работа по теме: «Время и его измерения»  Анализ и коррекция ошибок. | Выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи на движение; определять время по часам.  Контролировать правильность вычислений.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 120 | 04.04 |  | Представление информации. | Задавать вопросы по таблице, диаграмме; решать текстовые задачи  Отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных;  ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию; |
| 121 | 05.04 |  | Работа с таблицами. | Задавать вопросы по таблице, диаграмме; решать текстовые задачи.  Отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Записывать результаты подсчетов в таблице; систематизировать их, анализировать, делать выводы;  планировать  вычислительную деятельность; контролировать правильность вычислений разными способами. |
| 122 | 06.04 |  | Диаграммы. | Иметь представление о круговой и столбчатой диаграммах, о графике. Отвечать на вопросы по диаграмме; составлять диаграмму своего распорядка дня.  Умение оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Находить нужную информацию;  выполнять действия по заданному алгоритму;  моделировать условие задачи;  находить нужную информацию, пользуясь разными источниками |
| 123 | 07.04 |  | Планирование действий. | Систематизировать изученный материал.  Составлять план вычислений; определять порядок действий и вычислять значение выражения; составлять план решения задачи; выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел; строить фигуру по предложенному плану.  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных;  ориентироваться в диаграммах и графиках. |
| 124 | 08.04 |  | Контроль и проверка. | Отвечать на вопросы по таблице; выполнять вычисления и заполнять пустые клетки таблицы; заполнять таблицу недостающими данными; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.  Признавать собственные ошибки.  Выполнять действия по заданному алгоритму;  моделировать условие задачи;  находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. |
| 125  126 | 11.04  12.04 |  | Обобщение по теме : «Работа с данными» | Применять изученный материал.  Самостоятельно работать; проверять правильность вычислений, выбирая наиболее удобный способ; исправлять ошибки в вычислениях; находить правильное решение задачи; выполнять устные вычисления; решать задачи на движение  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка;  умение признавать собственные ошибки.  Записывать результаты подсчетов в таблице; систематизировать их, анализировать, делать выводы;  планировать вычислительную деятельность; контролировать правильность вычислений разными способами. |
| 127 | 13.04 |  | Контрольная работа по теме: «Работа с данными, Деление и умножение на многозначное число**»** | Самостоятельно работать; проверять правильность вычислений, выбирая наиболее удобный способ; исправлять ошибки в вычислениях; находить правильное решение задачи; выполнять устные вычисления; решать задачи на движение  Оценивать трудность предлагаемого задания;  адекватная самооценка.  умение признавать собственные ошибки. |
| 128 | 14.04 |  | Работа над ошибками. Представление информации. | Планировать  вычислительную деятельность. |
| 129 | 15.04 |  | Чтение и запись чисел. | Сопоставлять разрядный состав чисел.  Читать и записывать многозначные числа; записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на знании нумерации чисел  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. моделировать условие задачи. |
| 130 | 18.04 |  | Сравнение чисел. | Применять правила сравнения чисел.  Сравнивать многозначные числа и величины; восстанавливать числовой луч; записывать числовой ряд.Знать единицы измерения массы и вместимости.  Переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме).  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. |
| 131  132 | 19.04  20.04 |  | Задачи на сравнение. | Сравнивать единицы измерения массы и вместимости. Находить  единицы измерения массы и вместимости.  Выполнять устные вычисления; находить значения выражений со скобками; записывать решение задачи в виде схемы.  Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками;  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. |
| 133 | 21.04 |  | Масса и вместимость. | Записывать массу в заданных единицах; находить с помощью рисунка массу предмета; выражать массу в граммах; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число;  оценивать трудность предлагаемого задания.  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. |
| 134 | 22.04 |  | Единицы измерения времени. | Переводить единицы измерения времени.  Выражать в заданных единицах время; решать задачи на определение времени; выполнять сложение и вычитание величин; записывать в порядке уменьшения величины.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками;  переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме). |
| 135  136 | 25.04  26.04 |  | Повторение изученного материала о сравнении величин. | Выражать в заданных единицах время; решать задачи на определение времени; выполнять сложение и вычитание величин; записывать в порядке уменьшения величины, самостоятельно работать.  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.  Переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме). |
| 137 | 27.04 |  | Тест по теме «Числа и величины» | Сравнивать единицы измерения времени.  Самостоятельно работать  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 138 | 28.04 |  | Повторение изученного материала о сравнении величин. | Выделять единицы измерения времени.  Выражать в заданных единицах время; решать задачи на определение времени; выполнять сложение и вычитание величин; записывать в порядке уменьшения величины.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. |
| 139 | 29.04 |  | Сложение и вычитание. | Систематизировать арифметические действия: сложение и вычитание; законы сложения; названия чисел при сложении и вычитании.  Выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Давать качественную оценку вычислений при решении задач;  углублять полученные знания;  находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. |
| 140  141 | 02.05  03.05 |  | Умножение и деление.  Законы умножения и деления. | Выделять арифметические действия: умножение и деление; законы умножения; название чисел при умножении и делении.  Выполнять устные вычисления; находить неизвестное число; устанавливать связь между умножением и делением; выполнять умножение и деление многозначных чисел столбиком; решать задачи с величинами  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. |
| 142 | 04.05 |  | Числовое выражение. | Объяснять понятие «числовое выражение».  Определять порядок действий в выражении со скобками и без скобок; расставлять скобки так, чтобы равенство стало верным; не выполняя вычислений, записывать выражения в порядке уменьшения их значений; решать задачи на движение.  Углублять полученные знания.  Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.  Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений; |
| 143 | 05.05 |  | Свойства арифметических действий. | Выделять способы проверки вычислений.  Выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений;  моделировать условие задачи; |
| 144 | 06.05 |  | Способы проверки вычислений. | Использовать способы проверки вычислений.  Выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.  Самостоятельно работать.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Углублять полученные знания,  находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. |
| 145  146 | 09.05  10.05 |  | Повторение и обобщение  изученного материала о числовых выражениях. | Выполнять вычисления рациональным способом, используя свойства арифметических действий; решать задачи с величинами  Давать качественную оценку вычислений при решении задач;  Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений; |
| 147 | 11.05 |  | Контрольная работа по теме: «Числа и величины» | Применять способы проверки вычислений.  Выполнять проверку; не вычисляя значения выражений, определять приблизительное значение выражения; находить значения выражений со скобками и без скобок; решать задачи на движение.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Моделировать условие задачи;  давать качественную оценку вычислений при решении задач;  углублять полученные знания; |
| 148 | 12.05 |  | Работа над ошибками. Свойства арифметических действий. | Выделять свойства арифметических действий (переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления). Выполнять вычисления рациональным способом, используя свойства арифметических действий; решать задачи с величинами  Давать качественную оценку вычислений при решении задач.  Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений; |
| 149 | 13.05 |  | Распознавание и построение геометрических фигур. | Давать определение названия геометрических фигур.  Сравнивать треугольники, классифицировать их на группы; изображать в тетради пересекающиеся и непересекающиеся отрезки; находить на чертеже острые, тупые и прямые углы; определять название четырехугольника по его описанию; строить ломаные.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Определять сходства и различия геометрических фигур;  выполнять геометрические построения по заданному алгоритму;  ориентироваться в схемах; |
| 150 | 16.05 |  | Измерение длины. | Иметь представление об объемных телах, телах вращения  Применять правила построения геометрических фигур.  Выполнять построения с помощью линейки, угольника, циркуля; выполнять построение геометрических фигур по образцу; изображать пространственные фигуры.  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение;  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «геометрические фигуры»;  подбирать материал по теме;  планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 151 | 17.05 |  | Измерение площади. | Систематизировать знания о единицах измерения длины.  Измерять отрезок с точностью до 1 мм; решать задачи с величинами; выполнять сложение и вычитание величин; выполнять умножение и деление величины на число; выполнять разностное сравнение периметров; находить значения выражений со скобками  Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение |
| 152 | 18.05 |  | Самостоятельная работа  по теме «Арифметические действия и их свойства». | сравнивать единицы измерения площади.  Выражать в заданных единицах площадь; определять ширину комнаты по данной длине и площади; вычислять площадь; определять площадь фигуры с помощью палетки.  Оценивать трудность предлагаемого задания.  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «геометрические фигуры»;  подбирать материал по теме;  планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 153  154 | 19.05  20.05 |  | Контрольная работа по итогам года | Обобщать изученный материал. Применять изученный материал при решении примеров и задач. |  |
| 155-  156 | 23.05-  24.05 |  | Комплексное повторение.  Решение задач. Задачи на производительность труда  Задачи на стоимость  Задачи на движение  Задачи на доли | Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»  Знать правило решения задач на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении и на встречное движение.  Решать задачи на движение; составлять схемы.  Уметь решать задачи на производительность труда.  Обобщать изученный материал 4 класса. Выбирать правильный ответ при ответе на вопросы теста.  Объединять полученные результаты;  задавать вопросы с целью получения нужной информации.  Моделировать условие задачи;  использовать обобщённые способы решения задач на движение, на производительность. |
| 157  158 | 25.05-  26.05 |  | Итоговое тестовое задание  Анализ тестирования. |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

**1. Дополнительная литература.**

1.Методическое пособие «Обучение в 4 классе по учебникам «Математика» М.И.Башмакова, М.Г.Нефёдовой» (авторы М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

2.Математика. 4 класс: поурочные планы по учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдовой / авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.

**2. Наглядные пособия.**

1. «Единицы площади». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

2. «Время». Комплект наглядных пособий для начальной школы.

3. Математика. Обобщающие таблицы (нач. кл.). Комплект таблиц по математике для начальной школы.

4. Математика. «Умножение и деление». Комплект таблиц по математике для начальной школы.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска

**Список литературы и средства обучения**

***Для обучающихся:***

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Учебник. В 2 ч. — М., АСТ, Астрель.

М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., АСТ, Астрель.

***Для учителя:***

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., АСТ, Астрель.
2. А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г.
3. И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2007г.
4. М. И. Башмаков. М. Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. — М., ACT, Астрель.
5. Башмаков, М. И. Математика : учебник для 4 кл. четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М. : АСТ : Астрель, 2011.
6. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2. — М., ACT, Астрель.

Интернет ресурсы:

--Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. режим доступа: http:// school-collection.edu.ru

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-режим доступа:http://nsc. 1septeber.ru/urok

- Презентации уроков « Начальная школа».-Режим доступа:http://nachalka.infoIaboutI193

- Официальный сайт УМК «Планета знаний» .-Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  И РЕКОМЕНДОВАНО  к утверждению на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ с.Мокрое  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.С.Гонышева/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ СОШ с.Мокрое от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Большеизбищенского филиала

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы села Мокрое

Лебедянского муниципального района

Липецкой области

Федотовой Людмилы Николаевны

(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

4 класс

2015-2016 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "б утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**2. Общая характеристика учебного предмета**.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— семиотический — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— системно-функциональный — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— этико-эстетический — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

При составлении программы и методики её реализации были также учтены принципы развития, вариативности и спиралевидности (концентричности).

Принцип развития предполагает ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Принцип вариативности предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть. В разделе «Содержание программы» вариативная часть программы даётся курсивным шрифтом.

Принцип спиралевидности (концентричности) предполагает неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Введением в язык является первый интегрированный этап общего курса — **«**Обучение грамоте и развитие речи». Его продолжительность (23 учебных недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В обучении грамоте различают два периода: подготовительный (добуквенный) и основной (букварный). Последовательность работы, характер упражнений на каждом из этапов обучения грамоте определяются закономерностями аналитико-синтетического звуко-буквенного метода. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению, при этом учитывается принцип координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**«**Русский язык». В соответствии с требованиями к содержанию и результативности обучения русскому языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения выделяются два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «Речевое общение» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум речеведческих сведений: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «Язык как средство общения», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Так, в 1 классе слово рассматривается в основном со стороны его строения — звукового, буквенного, слогового. Во 2 классе акцент переносится на изучение слова со стороны значения, вводятся понятия о лексическом (конкретном) и общем (как часть речи) значениях слов. Состав слова анализируется со стороны входящих в него значимых частей (корня, приставки, суффикса, окончания), а также рассматривается с позиций значения, так как из значений морфем складывается лексическое значение слова. Вопросы правописания слова рассматриваются на морфемном и морфологическом уровнях с введением термина орфограмма. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательн**ая** сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Мокрое рабочая программа рассчитана на 140 часов (4 час в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**  
  
 Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.  
 Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

• осознание своей гражданской и национальной прина­длежности;

• восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

• осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия язы­ковых средств для выражения мыслей и чувств, особеннос­тей народной русской речи;

• положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

• способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способ­ность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

• эмоционально-ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

• чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;

• эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

• личностного смысла учения, для определения даль­нейшего образовательного маршрута;

• способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;

• способности понимать чувства других людей и сопереживать им;

• ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

• различать основные языковые средства: слова, слово­сочетания, предложения, текста;

• различать и называть: а) значимые части слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, вклю­чая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, вос­клицательные;

• применять при письме правила орфографические (пра­вописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в Глаголах), пунктуационные (употребление знаков препина­ния в конце предложения, запятой в предложениях с одно­родными второстепенными членами предложения);

• практически использовать знания алфавита при рабо­те со словарём;

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; к • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

• различать произношение и написание слов, находить j способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;

• грамотно и каллиграфически правильно списывать (70-90 слов) и писать под диктовку тексты (75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого эти­кета и правила устного общения (умение слышать, точно ре­агировать на реплики, поддерживать разговор);

• ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

• осознанно передавать содержание прочитанного текс­та, строить высказывание в устной и письменной формах;

• выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• производить элементарные языковые анализы слои (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

• соблюдать нормы русского литературного языка и собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; \*

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность и точность использования слов и тексте;

• определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

• корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) и учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

• осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

• самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

• осмысленно выбирать способы и приёмы действий и языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

• выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

• выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;

- распределять обязанности в группе, планировать свою гь работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

• руководствоваться правилом при создании речевого доказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартныe действия (памятки в справочнике учебника);

• осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

• адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

• вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные вы­сказывания;

• планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, ра­бочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жиз­ненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

• регулировать своё поведение в соответствии с изучен­ными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

• ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незна­ния, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

• предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осу­ществлять поиск необходимой информации для выполне­ния учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную инфор­мацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

• строить речевое высказывание с позиций передачи ин­формации, доступной для понимания слушателем;

• формирование начального уровня культуры пользования словарями с системе учебных универсальных действий;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;

• дополнять готовые информационные объекты (табли­цы, схемы, тексты);

• строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);

• находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предло­жение;

• осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

• классифицировать, обобщать, систематизировать изу­ченный материал по плану, по таблице;

• строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;

• составлять сложный план текста;

• передавать содержание в сжатом, выборочном, развёр­нутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно сделать выводы;

• приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

• понимать тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

• при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

• адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения коммуникативных задач;

• выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

**6. Содержание учебного предмета**

**Речевое общение (50 ч.)**

**Круг сведений о речи**

**как основе формирования речевых умений** (30 ч)

**Речь** (6 ч). Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: внутренняя речь (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст** (20 ч). Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (описание места, пейзажа, действий), повествовании (история, рассказ), рассуждении (ответы на вопросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет\* (4 ч): извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

**Виды речевой деятельности**

**(коммуникативно-речевые умения)** (20 ч)

**Слушание и чтение** (**восприятие смысла**). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**Язык как средство общения** (120 ч)

**Круг сведений о языке**

**как основе формирования языковых умений.**

**Общие сведения о языке** (4 ч). Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (пословицы, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия**\*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

**Графика**\*. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание**\*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа **ш**–**м**, **к**–**х**, **л**–**я**, **н**–**ы**, **у**–**ц**, **и**–**ее**, **м**–**ле**, **щ**–**из**, **но**–**ю** и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связок, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика** (**слово и его значение**)\*. Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**) (6 ч). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

**Морфология** (**слово как часть речи**) (46 ч). Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное** (15 ч). Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное** (6 ч). Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, каково?, каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Местоимение** (5 ч). Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол** (16 ч). Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). Морфологический разбор глаголов.

**Служебные части речи** (4 ч). Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений.

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.

**Синтаксис** (23 ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание** (3 ч). Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение** (20 ч). Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (определение), объект действия (дополнение), место, время действия (обстоятельство). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация** (37 ч). Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (м**е**ня, от т**е**бя, к н**е**му).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (учи**шь**, буде**шь**, закричи**шь**), сохранение мягкого знака перед -ся (мыт**ься**, учиш**ься**). Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени (та**я**л, се**я**л).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**\*. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (помидоров, чулок и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **План** | **Факт** |  | |
| 1 | 01.09 |  | Произносим внятно, читаем выразительно. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.  Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм; | |
| 2 | 02.09 |  | Наблюдение над свойствами русского ударения. | Воспроизводить содержание небольших частей текста;  правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации  Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло -интонационно -пунктуационный разбор) | |
| 3 | 03.09 |  | Нормы произношения и правописания гласных в словах. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа  Осмысленно  выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач | |
| 4 | 04.09 |  | Актуализация сведений о нормах произношения и правописания гласных в словах |  | |
| 5 | 07.09 |  | Нормы произношения и правописания согласных в словах. | Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух;  осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц;  Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм; | |
| 6 | 08.09 |  | Актуализация сведений о нормах произношения и правописания согласных в словах . |  | |
| 7 | 09.09 |  | Употребление ь и ъ в словах. | Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;  Осознавать задачи изучения предмета в целях общения.  классифицировать типы орфограмм в словах;  решать орфографические задачи при записи слов;  обогащать свою речь синонимической лексикой (оттенки красного цвета); | |
| 8 | 10.09 |  | Написание слов с разными типами орфограмм. | Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух;  осознанно выбирать слова с логическим ударением при произнесении пословиц;  кратко воспроизводить содержание небольших частей текста.  Осознавать задачи изучения предмета в целях общения.  классифицировать типы орфограмм в словах;  решать орфографические задачи при записи слов; | |
| 9 | 14.09 |  | Оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа  Вносить коррективы в устные и письменные высказывания;  планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;  осмысленно | |
| 10 | 15.09 |  | Контрольный диктант по теме: «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация» | выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач | |
| 11 | 16.09 |  | Различаем и оформляем предложения по цели высказывания. | Воспроизводить содержание небольших частей текста;  правильно использовать этикетные словесные средства в ситуации поздравления с днём рождения;  использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей.  Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм; | |
| 12 | 17.09 |  | Выделяем этикетные слова и фразы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.  Связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября); учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре; | |
| 13 | 21.09 |  | Проверочная работа. Запись «сплошного» текста с заданием. |  | |
| 14 | 22.09 |  | . Выделяем этикетные слова и фразы. Перечисляем | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа  Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании. | |
| 15 | 23.09 |  | Употребляем  знаки препинания | Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа  Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;  Осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач | |
| 16 | 24.09 |  | Закрепление по теме «В устной речи интонация, а в письменной… пунктуация» | Связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября); учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;  договариваться и приходить к общему решению;  Осмысленно ыбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач | |
| 17 | 25.09 |  | Выражаем мысли и чувства… Предложение. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания. | |
| 18 | 29.09 |  | Части речи и члены предложения. | Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола;  устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы;  участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов; | |
| 19 | 30.09 |  | Неопределённая форма глаголов. | Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы;  Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новой орфографической задачи и использовать его при записи окончаний глаголов; | |
| 20 | 01.10 |  | Времена глаголов. Изменение глаголов  в форме прошедшего времени. | Анализировать и систематизировать признакичастей речи и предложения,действуя по памятке;  Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов; | |
| 21 | 05.10 |  | Формы глаголов  в настоящем  и будущем времени. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.  Выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями,  прислушиваться к мнению собеседников | |
| 22 | 06.10 |  | Глаголы 1 и 2 спряжения | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.  Анализировать содержание и  работать в парах при решении орфографических задач: | |
| 23 | 07.10 |  | Правописание глаголов 1 и 2 спряжения. |
| 24 | 08.10 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи  Контролировать правильность записей;  анализировать содержание и  работать в парах при решении орфографических задач: | |
| 25 | 12.10 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах |
| 26 | 13.10 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. |
| 27 | 14.10 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи  Контролировать правильность записей;  анализировать содержание и  работать в парах при решении орфографических задач: | |
| 28 | 15.10 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола. |
| 29 | 19.10 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола |
| 30 | 20.10 |  | Правописание безударных личных окончаний глагола |
| 31 | 21.10 |  | . Правописание безударных личных окончаний глагола | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.  Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;  осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли;  производить разносторонний анализ высказываний (предложений); | |
| 32 | 22.10 |  | Урок-тренинг. Времена глаголов |
| 33 | 26.10 |  | Контрольный диктант по теме: «Формы изменения и правописание глаголов». |
| 34 | 27.10 |  | Проверочная работа по теме: «Анализируем и строим предложения» |
| 35 | 28.10 |  | Закрепление изученного. |
| 36 | 29.10 |  | Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. | Различать варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов;  Формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;  осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли; |  |
| 37 | 02.11 |  | Гласные е-и в безударных личных  окончаниях глаголов. |
|  |
| 38 | 03.11 |  | Гласные в безударных личных окончаниях глаголов. |
| 39 | 04.11 |  | Обобщение сведений  о формах времени глаголов. Тест. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.  Формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; | |
| 40 | 11.11 |  | Выражение сказуемого повелительными формами глаголов в побудительных предложениях. |
| 41 | 12.11 |  | Свободный диктант . | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи.  Решать орфографические задачи при написании личных окончаний глаголов;  осуществлять выбор нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли; | |
| 42 | 16.11 |  | Работа над ошибками. Творческое списывание. |
| 43 | 17.11 |  | Личные окончания глаголов. Творческое списывание. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  Аргументировать выдвинутые положения, делать выводы;  действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи; | |
| 44 | 18.11 |  | Используем второстепенные члены предложения. | Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Анализировать и корректировать собственные высказывания;  собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. | |
| 45 | 19.11 |  | Падежные формы склоняемых частей речи. |
| 46-47 | 23.11  24.11 |  | Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) |
| 48 | 25.11 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. |
| 49 | 26.11 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую  взаимопомощь.  Ориентироваться в условиях (чувствовать)постановки запятой при однородных членах предложения;  соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами | |
| 50 | 30.11 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. Нормы русского литературного языка. |
| 51-52 | 01.12-  02.12 |  | Однородные второстепенные члены. | Способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи; | |
| 53 | 03.12 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь.  Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи;  анализировать и корректировать собственные высказывания; | |
| 54 | 07.12 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  Ориентироваться в условиях (чувствовать)постановки запятой при однородных членах предложения;  соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами; | |
| 55 | 08.12 |  | Решение общих пунктуационных задач. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь  Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами;  ориентироваться в условиях (чувствовать)постановки запятой при однородных членах предложения; | |
| 56-57 | 09.12-10.12 |  | .Осложнённое списывание «Настроение животных».  Анализ и коррекция ошибок. | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  Формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; | |
| 58  59 | 14.12  15.12 |  | Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами» и его анализ. Работа над ошибками | Способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь.  Задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | |
| 60 | 16.12 |  | Строение текстов разных типов. Сопоставление текстов. |
| 61 | 17.12 |  | Обучающее изложение «Переправа**»** | Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении язы­ковыми средствами в устной и письменной речи;  Анализировать и корректировать собственные высказывания;  собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. | |
| 62 | 21.12 |  | Анализ изложен ия. Работа над ошибками. |
| 63 | 22.12 |  | Правила речевого этикета. Слово как часть речи. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  Обобщать известные языковые факты и выдвигать новые задачи по их изучению;  систематизировать сведения об изученных частях речи; | |
| 64 | 23.12 |  | Изменение частей речи по числам и родам. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  Наблюдать над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений;  выявлятьвзаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании; | |
| 65 | 24.12 |  | Изменение и. существительного по родам. |
| 66 | 28.12 |  | Изменение и. прилагательных и глаголов по родам. |
| 67 | 29.12 |  | Урок-тренинг.  Изменение частей речи по числам и родам. | Устанавливать общее в изменении частей речи по числам;  Систематизировать сведения об изученных частях речи; | |
| 68 | 12.01 |  | Спряжение и склонение. | Понимание богатства и разнообразия  Наблюдать над употреблением в речи нового | |
|  |  |  |  | Устанавливать связь слов в предложении; выписывать из текста пары слов, которые сочетаются между собой в форме множественного числа; распространять предложения; указывать части речи и члены предложения;  языковых средств для выражения мыслей и чувств;  способа выражения сравнительных отношений;  выявлятьвзаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании; | |
| 69 | 13.01 |  | Склонение и спряжение частей речи. |
| 70 | 14.01 |  | Спряжение и склонение (обобщение). |
| 71 | 18.01 |  | Имена существительные 1 склонения. | Представлять, что по числам изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.  Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;  Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. | |
| 72 | 19.01 |  | Имена существительные 2 склонения. |
| 73 | 20.01 |  | Имена существительные 3 склонения. | Изменять части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени. | |
| 74 | 21.01 |  | Безударные падежные окончания имён существительных  в единственном числе. | Объяснять правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных.Изменять части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени.  Понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов).  Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.  Объяснять правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных.Изменять части речи по числам и родам; проверять безударные гласные в корне; подбирать проверочные слова; указывать род, число глаголов прошедшего времени.  Понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов | |
| 75 | 25.01 |  | Безударные падежные окончания имён существительных  в единственном числе. |
| 76 | 26.01 |  | Как выбрать окончание: е или и? |
| 77 | 27.01 |  | Окончание е или и в словах |
| 78 | 28.01 |  | Гласный [а] — *а*  в окончаниях дательного, творительного  и предложного падежей |
| 79 | 01.02 |  | Гласный [а] — *а*  в окончаниях дательного, творительного  и предложного падежей |
| 80 | 02.02 |  | Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»ные высказывания | Объяснять правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных.  Обобщать сведения о глаголе по плану; делить на группы; составлять с глаголами-синонимами предложения, употребив их в форме прошедшего времени множественного числа.  Договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письмен | |
| 81 | 03.02 |  | Контрольный диктант по теме :«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».  Анализ и коррекция ошибок. |
| 82 | 04.02 |  | Безударные падежные окончания имён существительных во мн. чисел. | Проверять правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных.  Обобщать сведения о глаголе по плану; делить на группы; составлять с глаголами-синонимами предложения, употребив их в форме прошедшего времени множественного числа.  Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;  Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки; | |
| 83 | 08.02 |  | Безударные падежные окончания имён существительных во мн. чисел. |
| 84 | 09.02 |  | Способы проверки безударных окончаний и. существительных во мн. Числе |
| 85 | 10.02 |  | Окончания имён существительных во мн. чисел. |
| 86 | 11.02 |  | Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел | Объяснять, для чего используются предлоги, союзы, частицы.  Письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста;  Договариваться и приходить к общему решению;  формулировать собственное мнение и позицию;  Выявлять случаи, противоречащие общим правилам написания;  использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным; | |
| 87 | 15.02 |  | Гласные в окончаниях форм разных падежей и чисел. |
| 88 | 16.02 |  | Урок-тренинг. Падежные окончания имён существительных | Письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы;  Эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.  Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки; | |
| 89 | 17.02 |  | Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа | Объяснять, какие части речи склоняются.  Иметь представление о полных и кратких именах прилагательных.  Иметь представление о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий).  Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;  Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исп­равлять орфографические и пунктуационные ошибки;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;  вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. | |
| 90 | 18.02 |  | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. |
| 91 | 22.02 |  | Проверка безударных окончаний имён прилагательных. |
| 92 | 23.02 |  | Проверка безударных окончаний. |
| 93 | 24.02 |  | Проверка безударных окончаний имён прилагательных |
| 94 | 25.02 |  | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных |
| 95 | 29.02 |  | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных |
| 96 | 01.03 |  | Правописание падежных форм личных местоимений | Отличие письменную речи от устной;  правописание безударных гласных падежных окончаний имен прилагательных;  местоимение, значение и употребление.  Письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту;  Воспитывать чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;  эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.  Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания. | |
| 97 | 02.03 |  | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений. |
| 98 | 03.03 |  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) | Объяснять, для чего используются предлоги, союзы, частицы.  Письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы;  Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;  Вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания | |
| 99 | 07.03 |  | Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) |
| 100 | 08.03 |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных форм склоняемых частей речи» | Объяснять для чего используются предлоги, союзы, частицы. Записывать текст, разбивая его на предложения; расставлять знаки препинания; вставлять пропущенные буквы.  Воспитывать чувства сопричастности к развитию, сохранению само­бытности языка родного народа;  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;  договариваться и приходить к общему решению; | |
| 101 | 09.03 |  | Анализ и коррекция ошибок | Списывать безошибочно; подчеркивать строки, в которых выражена основная мысль.  Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  Понимать и воспроизводить содержание текстов, создавать собственные высказывания типа описания (первоцветов). | |
| 102 | 10.03 |  | «Правописание падежных форм склоняемых частей речи»  (обобщение) | Объяснять правописание безударных гласных падежных окончаний имен существительных Писать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания;  Эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.  Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным; | |
| 103 | 14.03 |  | Части речи . | сознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;  Замечатьобщее в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения;  узнавать в речи числительные, наречия;  систематизировать способы и приёмы проверки конкурирующих написаний с помощью анализа и составления таблиц;  выявлятьотличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении. | |
| 104 | 15.03 |  | Формы имён прилагательных |
| 105 | 16.03 |  | Причастие |
| 106 | 21.03 |  | Наречие – признаки действия |
| 107 | 22.03 |  | Деепричастие |
| 108 | 31.03 |  | Частицы – служебные части речи. |
| 109 | 04.04 |  | Предлоги, союзы – служебные части речи. |
| 110 | 05.04 |  | Контрольный диктант по теме: «Самостоятельные и служебные части речи». |
| 111 | 06.04 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Служебные части» |
| 112 | 07.04 |  | Слово. Называть, обозначать, давать имя… | Проверить степень осмысления выпускниками начальной школы вопросов мировоззренческого характера: 1) как происходит процесс *общения* с помощью языка, 2) почему слово называют «великим делом», 3) почему язык называют национальным достоянием, почему его нужно беречь, сохранять чистоту и самобытность.  Практическое овладение диалогической и монологической речью.  Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  Распознавать разные функции средств языка: слов,  словосочетаний и предложений;  распространять мысли в предложениях  с помощью второстепенных членов;  сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте; | |
| 113 | 11.04 |  | Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. |
| 114 | 12.04 |  | Лексическое и грамматическое значения слова. |
| 115 | 13.04 |  | Правописание слов разных частей речи. | Иметь представление о том, что у действия тоже могут быть признаки (образ, время, место, направление, причина, цель, условие действий).  Описывать ситуации, изображенные на рисунке; указывать части речи в предложении; подчеркивать главные члены предложения; составлять предложения из набора слов; графически (стрелками) показывать смысловую связь слов в предложении.  Иметь представление о том, какие части речи составляют словосочетания-подлежащее.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;  понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств.  Выявлятьотличительные признаки служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении.  оценивать прочность усвоения знания о частях речи;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы; | |
| 116 | 14.04 |  | Правописание слов  с безударными гласными, проверяемыми  и не проверяемыми ударением |
| 117 | 18.04 |  | Правописание слов  с проверяемыми  и непроверяемыми орфограммами-согласными |
| 118 | 19.04 |  | Предложение. Текст. | Определять лексическое и грамматическое значение слова;  правописание изученных орфограмм;  части речи.  Письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.  Различать лексическое и грамматическое значение слова.  Выполнять работу над ошибками.  Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  Оценивать прочность усвоения знания;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;  вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания | |
| 119 | 20.04 |  | Распространение мыслей в предложении и тексте. |
| 120 | 21.04 |  | Связи частей и предложений в тексте. |
| 121 | 25.04 |  | Составление инструкции как разновидности текста-повествования. |
| 122 | 26.04 |  | Композиция (построение) текста. |
| 123 | 27.04 |  | **Сочинение «Однажды…»** |
| 124 | 28.04 |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении |
| 125 | 02.05 |  | Текст-описание картины (репродукции) | Объяснять, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.  Обобщать с помощью таблицы; определять, какими основными признаками обладает каждый тип текста:  повествование, описание, рассуждение; выписывать из текста предложения с однородными членами предложения; объяснять изученные орфограммы; записывать текст по памяти; находить в тексте сравнения; сочинять загадку о березе.  Воспитывать интерес к постижению богатства русского языка;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  Оценивать прочность усвоения знания;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату изучения темы;  вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания | |
| 126 | 03.05 |  | Текст-рассуждение  и средства связи  его частей |
| 127 | 04.05 |  | Предупредительный диктант. | Отличать письменной речи от устной.  Объяснять, что тексты отличаются друг от друга по своей речевой задаче (цели высказывания), по основной мысли, по строению.  Письменно пересказывать текст; объяснять название текста; отвечать на вопросы по данному тексту; составлять план текста; находить в тексте глаголы; писать изложение.  Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  Презентовать творческие работы;  оценивать, выражать собственные мнения, давать советы по корректировке высказываний;  выбирать критерии оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников. | |
| 128 | 05.05 |  | Контрольный диктант  по теме : «Строим тексты, связывая их части и предложения». |
| 129 | 09.05 |  | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». |
| 130 | 10.05 |  | Изложение текста повествовательного характера. |
| 131-132 | 11.05  12.05 |  | Анализ речевых и орфографических ошибок. Закрепление по теме «Строим тексты, связывая их части и предложения». |
| 133-  134 | 16.05  17.05 |  | О роли языка  в жизни человека | Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;  Осознавать важность изучения языка для развития мышления и общения людей;  накапливать опыт в написании отзыва о прочитанной книге с опорой на план. | |
| 135-  136 | 19.05-  23.05 |  | Повторение правил составления текста письма.  Словарный диктант**.** |
| 137-  138  139  140 | 24.05-  25.05  26.05  30.05 |  | Друзья мои — книги (составление отзыва  о прочитанной книге).  Анализ составленного отзыва. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Для обучающихся:***

**4 класс**

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–

задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

***Для учителя:***

А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. Сборник стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г.

И.А.Петрова. Методическое издание. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний». 2-е изд., доработ.-М.: АСТ, Астрель, 2011г.

1. Желтовская, Л. Я. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык» : метод. пособие / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 2012.
2. Желтовская, Л. Я. Русский язык : 4 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. – М. : АСТ : Астрель, 20113.
3. Желтовская, Л. Я. Русский язык : 4 кл. : рабочая тетрадь : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.
4. Обучение в 4 классе по учебнику Русский язык» . Л. Я. Желтовская: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Л. Я. Желтовская-М.:АСТ Астрель, 2012г.

**Дидактический материал.**

1. М.Г. Ракитина. Тесты. Русский язык. Дидактические материалы. 4 класс. М.: Айрис Пресс 2007.

2. А.Н. Матвеева. Контрольные работы в начальной школе по русскому языку. М.: Издательский дом «Дрофа» 2000.

3. Приложение. Контрольные работы по русскому языку для 4 класса.

4. О.В Узорова, Е.А.Нефедова. 500 контрольных диктантов по русскому языку. АСТ «Астрель»,2006

5. О.В. Узорова , Е.А. Нефедова . Русский язык. Правила и упражнения

***Учебные пособия:***

* школьные орфографические словари;
* толковый словарь русского языка;
* орфоэпический словарь русского языка.

***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* Таблицы «Разбор слова по составу», «Звуко-буквенный разбор слов», «Проверка безударных гласных в корне», «Проверка парных согласных в корне», «Алфавит», «Письменные буквы русского алфавита» (по методике В. Илюхиной), «Звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенная лента;
* опорная цветовая таблица «Состав слова»;
* наборы сюжетных картинок для развития речи;
* репродукции картин известных художников для развития речи;

***Электронно-программное обеспечение:***

* специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютер­ные программы);
* DVD диски с дидактическими играми по русскому языку;
* электронные словари;
* презентации по русскому языку.

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;

Интернет ресурсы:

--Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. режим доступа: http:// school-collection.edu.ru

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-режим доступа:http://nsc. 1septeber.ru/urok

- Презентации уроков « Начальная школа».-Режим доступа:http://nachalka.infoIaboutI193

- Официальный сайт УМК «Планета знаний» .-Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  И РЕКОМЕНДОВАНО  к утверждению на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ с.Мокрое  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.С.Гонышева/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ СОШ с.Мокрое от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Большеизбищенского филиала

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы села Мокрое

Лебедянского муниципального района

Липецкой области

Федотовой Людмилы Николаевны

(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)

по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»

4 класс

2015-2016 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" ;

Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

Курс направлен на реализацию целей обучения литературному чтению в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования*.* Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Основные задачи курса литературного чтения:

* + формирование потребности чтения художественной литературы;
  + развитие навыков чтения вслух и "про себя";
  + формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
  + освоение литературоведческих знаний и различных способов деятельности, необходимых для "проникновения" в художественный текст;
  + развитие устной и письменной речи;
  + формирование эстетического чувства, художественного вкуса; развитие эстетического отношения к жизни;
  + развитие воображения, творческих способностей ребенка;
  + формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свой смысл переживания, знания и поступки;
  + формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;

обогащение представлений ребенка об окружающем мире.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

Это обусловливает особое внимание к принципу доступности при отборе художественных произведений для чтения и изучения. Принцип доступности является общедидактическим принципом. Но в течение долгого времени ведущим критерием доступности художественного текста в младших классах оставалась доступность его для самостоятельного прочтения учеником, ещё недостаточно владеющим техникой чтения. При отборе материала часто не учитывалось, что ребёнок, живущий в XXI веке, получает из разных источников пусть бессистемную и различную по качеству, но разнообразную информацию, в том числе по непростым, «взрослым» аспектам жизни.

Наблюдения педагогов и психологов показывают, что ребёнок быстрее овладевает навыками чтения, если имеет дело с волнующими, интересными для него произведениями.

В программу включены художественные произведения разных жанров русских и зарубежных авторов. Они объединены в блоки, «скреплённые» сквозными темами и определёнными нравственно-эстетическими проблемами. Место конкретного блока в курсе и отдельного произведения внутри блока определяется содержанием имеющихся у школьников знаний о мире, психологическим состоянием детей на определённом этапе обучения, сложившейся у них установкой, то есть предрасположенностью к восприятию определённого материала. Установка обеспечивает интерес ребёнка к деятельности в нужном направлении, рассмотрение определённой проблемы, переживание эмоционального состояния.

Иногда соседство блоков обусловлено необходимостью снять интеллектуальное, эмоциональное напряжение, возникшее в результате изучения определённой группы произведений.

Программой не предусмотрено монографическое изучение творчества писателя. Ребёнок не подготовлен к такой работе. Но в процессе анализа художественного произведения в начальных классах он готовится к такому изучению в средней школе. Дети учатся слышать голос автора, различать голоса писателей. Поэтому в программе предусмотрены повторные встречи с одним и тем же автором в течение одного года. Список произведений, включённых в «Круг чтения», может корректироваться, расширяться.

Художник — творец, он создаёт свой мир по особым законам.

Необходимы литературоведческие знания, которые помогут проникнуть в многозначный мир художественного произведения. Количество специальных терминов невелико, они вводятся прежде всего для ознакомления и подготовки учащихся к углублённой работе по теории литературы в средних и старших классах.

Полноценное освоение художественного текста предполагает овладение навыком, культурой чтения. Понятие «техника чтения» должно предполагать спокойное, осмысленное чтение. Скорочтение противопоказано общению с художественной литературой.

Необходимо «расшифровать» для детей словосочетание «выразительное чтение», которое предполагает понимание того, что надо выразить и как это сделать.

Программа обращает внимание на технологию выразительного чтения: умение выдерживать паузу, изменять темп чтения, силу и высоту голоса, интонацию.

В программе особое внимание уделяется формированию навыка «молчаливого» чтения, чтения про себя. Л.С. Выготский писал, что при таком чтении понимание прочитанного лучше. Кроме того, известно, что к шести-семи годам у ребёнка формируется внутренняя речь. «Молчаливое» чтение также способствует её развитию.

На каждом этапе обучения на первое место выдвигаются определённые психолого-педагогические и нравственно-эстетические задачи.

В первом классе ребёнок вводится в мир художественной литературы через игру, которая является предпосылкой художественного творчества. Известно, что у детей ярче, чем у взрослых, развито восприятие цвета, звука, ритма. Наблюдения психологов и педагогов показывают, что навыки свободного чтения легче вырабатываются у учащихся при освоении стихов. Короткая строка концентрирует внимание ребёнка, ритм создаёт определённую инерцию речевого «движения», «ведёт за собою». Музыкальность поэтической речи согласуется с повышенной чувствительностью детей к звуку и ритму, их эмоциональностью. Поэтому в курсе литературного чтения в первом классе значительное место отводится стихам.

Во втором и третьем классах повышенное внимание уделяется выявлению авторской позиции в художественном произведении, у детей появляются первые представления об авторской индивидуальности, формируется начальное представление о литературном жанре, обогащаются знания школьников о психологическом состоянии человека и способах его выражения в художественном произведении. Открывается близость нравственно-эстетических проблем, волнующих разные народы мира.

В четвёртом классе учащиеся получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Обогащаются знания детей о внутреннем духовном мире человека, формируется способность к самоанализу. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни.

Программой предусмотрено развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников. Литературное творчество помогает ребёнку оценить художественное произведение, понять позицию писателя, значение художественных средств, использованных им. В процессе этой деятельности ученик учится пристальнее вглядываться и вслушиваться в мир живой и неживой природы, переносить собственные внутренние состояния на другие объекты, чувствовать состояние окружающих. В соответствии с пережитым и осмысленным он начинает преобразовывать мир с помощью воображения. Личный творческий опыт убеждает учащегося в необходимости литературоведческих знаний, полученных на уроках, так как они помогают ему выразить чувства и мысли в собственном произведении.

Хорошо известно различие психологического механизма письменной и устной речи. «Барьер» между двумя видами речи, возникающий на ранней стадии обучения, не преодолевается многими ребятами до конца школьного курса. Поэтому определённое место в курсе литературного чтения занимают задания, требующие письменного самовыражения учащихся.

В течение последних лет отечественные и зарубежные психологи, педагоги отмечают резкое обеднение словарного запаса и снижение коммуникативных возможностей учеников вследствие их увлечения компьютерными играми, телепрограммами, отсутствия полноценного общения в семье и других социальных факторов. Прилагаемые к программе учебники включают систему заданий, способствующих развитию словаря и коммуникативных способностей детей.

Программа предусматривает право учителя и учащегося на выбор тем и видов творческих работ, стихотворений для заучивания, отрывков для выразительного чтения, произведений для внеклассного чтения. Педагог может самостоятельно выбрать произведения, на материале которых он решает поставленные программой задачи.

Количество уроков, необходимых для изучения конкретных произведений и выполнения отдельных заданий, определяет учитель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, и уровня подготовленности учеников.

Важной частью курса является внеклассное чтение. Интерес к нему стимулируется включением в программу фрагментов (глав) отдельных произведений. Это способствует пробуждению желания прочитать их полностью. В учебник первого класса включены задания для семейного внеклассного чтения. В учебнике второго класса произведения, предназначенные для самостоятельного внеурочного чтения, объединены в рубрику «Читальный зал». В учебниках третьего и четвёртого классов отдельно дается система заданий для организации уроков по внеклассному чтению. Кроме того, учащиеся получают специальные задания, которые стимулируют их на поиск книг и отдельных произведений по внеклассному чтению, вырабатывают умение самостоятельно ориентироваться в них.

Обсуждению произведений, включённых в систему внеклассного чтения, посвящаются фрагменты уроков и целые уроки. Это помогает ребятам в различных видах внеурочной творческой деятельности.

Программа литературного чтения опирается на психологическую теорию искусства, которая выделяет в процессе взаимодействия читателя с художественным произведением ряд психологических действий: интеллектуальное познание и самопознание, художественную оценку и самооценку, творческое преобразование слова-знака в живой образ и эмоциональное преобразование самого себя, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Сложные интеллектуальные и эмоциональные процессы, сопровождающие изучение художественной литературы, способствуют формированию у учеников разнообразных знаний и умений. Это во многом определяет связь курса литературного чтения с другими учебными дисциплинами.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Мокрое рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

формирование духовно-нравственного воспитания и развитие учащихся начальных классов;

знакомство учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества, способствующее формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;

развитие техники чтения, совершенствование качеств чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведение, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д.;

формирование эмоциональной грамотности;

формирование личных качеств человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные**

Уобучающихся будут сформированы:

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* способность к самооценке;
* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
* представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
* эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
* познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

* чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
* устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
* толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

**Предметные**

**Речевая и читательская деятельность**

Обучающиеся научатся:

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту)
* читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
* прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
* пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
* обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
* составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
* высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
* высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
* создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

* читать по ролям художественное произведение;
* создавать текст на основе плана;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
* участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
* создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получат возможность научиться:

* создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

* выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
* определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
* вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
* определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
* различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
* находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получат возможность научиться:

* делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
* создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
* выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
* вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получат возможность научиться:

* ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* планировать собственную читательскую деятельность.

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

* находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* устанавливать аналогии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
* сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
* строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
* работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

**6. Содержание учебного предмета**

**Мифы** (6 ч)

Шумерский миф «Подвиги бога Нинурты»; древнегреческий миф «Нарцисс и Эхо»; славянские мифы.

**Самостоятельное чтение**. Древнегреческий миф «Царь Мидас».

**Народные сказки** (11 ч)

Русские сказки: «Василиса Прекрасная», «Находчивый солдат», «Мужик и царь»; армянская сказка «Портной и царь»; итальянская сказка «Кола-рыба».

**Самостоятельное чтение**. Русская сказка «По колено ноги в золоте»; индийская сказка «Искусный ковровщик».

**Былины** (8 ч)

«Как Илья из Мурома богатырём стал»; «Илья Муромец и Соловей Разбойник»; А. Толстой «Илья Муромец».

**Самостоятельное чтение**. Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

**Авторские сказки** (15 ч)

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»; К. Чапек «Случай с русалками»; Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави»; Н. Гумилёв «Маркиз де Карабас».

**Басни** (5 ч)

И. Крылов «Трудолюбивый медведь», «Ворона и лисица», «Любопытный»; Эзоп «Ворон и лисица».

**Самостоятельное чтение**. И. Крылов «Лисица и виноград»; И. Дмитриев «Рысь и кот»; А. Измайлов «Филин и чиж»; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годебский «Дуб и деревца».

**Слово о родной земле** (9 ч)

Ю. Яковлев «Мама»; М. Лермонтов «Когда волнуется желтеющая нива…»; С. Есенин «С добрым утром!»; М. Пришвин «Моя родина»; И. Северянин «Запевка»; И. Никитин «Русь».

**Самостоятельное чтение**. А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

**О прошлом Родины** (7 ч)

«Повесть временных лет»; А. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»; народная историческая песнь «Сборы польского короля на Русь»; К. Рылеев «Иван Сусанин».

**Самостоятельное чтение**. Ф. Глинка «Москва».

**Прошла по земле война** (6 ч)

А. Ахматова «Мужество»; Б. Полевой «Последний день Матвея Кузьмина»; А. Твардовский «Рассказ танкиста».

**Самостоятельное чтение**. К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете…»; А. Ахматова «Памяти друга».

**О добре и красоте** (13 ч)

А. Фет «На рассвете»; И. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги…»; Н. Некрасов «Саша»; К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; А. Майков «Мать»; Х. К. Андерсен «Соловей»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие…»

**Самостоятельное чтение**. С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

**Мир детства** (16 ч)

Н. Некрасов «Крестьянские дети»; Л. Толстой «Детство» (главы); И. Бунин «Детство»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (глава); В. Солоухин «Ножичек с костяной ручкой»; М. Цветаева «Наши царства»; Р. Стивенсон «Страна кровати»; А. Чехов «Мальчики».

**Самостоятельное чтение**. А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

**Удивительные приключения** (9 ч)

Р. Распэ «Приключения барона Мюнхаузена» (главы); Д. Свифт «Путешествие Гулливера» (отрывок).

**Самостоятельное чтение**. Т. Крюкова «Хрустальный ключ»

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** |  |
| **План** | **Факт** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1-2 | 02.09-07.09 |  | В мире художественной литературы.  Мифы.  Шумерские мифы  «Подвиги бога Нинурты» | Объяснять понятие «мифы». Иметь представление о шумерских мифах.  Объяснять значение слов «обряд», «ритуал»; отвечать на вопросы по тексту; давать характеристику героям; выразительно читать; различать тип книги.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  Связывать знания о прошлом с современным опытом.  Привлекать полученную ранее информацию в процессе приобретения новых знаний. |
| 3 | 08.09 |  | Древнегреческие мифы «Нарцисс и Эхо». | Иметь представление о древнегреческих мифах.  Определять главную мысль произведения; анализировать истории героев; вспоминать народные или авторские произведения, герои которых похожи на Нарцисса.  Устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.  Работать с аппаратом книги, словарем.  Выделять существенную информацию из текстов разных видов. |
| 4 | 10.09 |  | Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции |
| 5 | 14.09 |  | Славянские мифы. Колыбельная песня. | Рассказывать русские народные сказки, в которых встречается Баба Яга; что корень -лад- обозначает мир, согласие.  Иметь представление о славянских мифах.  Вспоминать русские сказки, в которых часто встречается число «три»; рассказывать, что в них повторяется трижды; называть качества Бабы Яги; называть слова с корнем -лад-; вспоминать произведения, герои которых окостеневали или превращались в  неподвижные предметы, произведения, героями которых были солнце, луна, ветер.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;  выполнять учебные действия в устной и письменной форме. |
| 6 | 15.09 |  | Поэтические приемы, пришедшие из мифов. А. В. Кольцов «Урожай». | Иметь представление о средствах художественной выразительности: метафоре, сравнении, олицетворении.  Изучать произведения А. В. Кольцова.  Сравнивать стихотворение  с древними мифами; анализировать средства художественной выразительности; объяснять значение слова «темя».  Чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам.  Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;  точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; |
| 7 | 18.09 |  | Устное народное творчество.  Народные сказки. | Выделять жанр устного народного творчества «сказка»; виды сказок (сказки о животных, волшебные сказки и бытовые сказки).  Называть постоянные сочетания слов, которые встречаются в сказках; находить зачин и концовку сказки; рассказывать о героях, которые пришли в сказки из мифов; называть произведения, в которых они встречались; определять качества героев.  Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях.  Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.  Сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений. |
| 8 | 21.09 |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная». | Подбирать синоним к слову «светло» в предложении «Жили они хорошо, светло, да и на них горе пришло»; называть сказки, схожие по сюжету со сказкой «Василиса Прекрасная».  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Владеть диалогической формой речи.  Корректно строить речь при решении коммуникативных задач. |
| 9 | 22.09 |  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная». | Определять, что пришло в сказку «Василиса Прекрасная» из мифов; находить в сказке выражения, сочетания слов, которые используются и в других народных сказках; рассказывать, как используется прием троекратного повтора в сказке.  Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях.  Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. Выслушивать позицию оппонента и партнера.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 10 | 25.09 |  | Сказка «Василиса Прекрасная». Анализ произведения. | Анализировать, что считают добром, а что злом создатели сказки «Василиса Прекрасная»; находить в библиотеке сказку; анализировать и сравнивать иллюстрации к сказке разных художников; рисовать персонажей мультфильма, который можно было бы снять по сказке «Василиса Прекрасная».  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Участвовать в групповой работе.  Аргументировать собственный вывод.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений. |
| 11 | 28.09 |  | Русская сказка «Находчивый солдат». | Подбирать синонимы к словосочетаниям «простое решение», «простой человек», «простое платье»; рассказывать о поступках солдата; объединять в группы близкие по смыслу слова; объяснять значение слов; подбирать слова для характеристики солдата; сравнивать солдат из сказок «Каша из топора» и «Находчивый солдат»; объяснять, как относятся к солдатам люди, сочинившие сказки; пользоваться дополнительной литературой.  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.  Выслушивать позицию оппонента и партнера. |
| 12 | 29.09 |  | Русская сказка «Мужик  и царь». | Объяснять смысл выражений «горе мыкать», «кликнуть клич», «попытать счастья»; объяснять смысл поговорки «Что написано пером, того не вырубишь топором»; сравнивать царей из сказок «Находчивый солдат» и «Мужик и царь»; выполнять сравнение по плану.  Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях.  Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений.  Участвовать в групповой работе.  Аргументировать собственный вывод. |
| 13 | 02.10 |  | Армянская сказка «Портной и царь».  Итальянская сказка «Кола -Рыба» | Подбирать антонимы и синонимы к словам «медлительный», «умелый»; показывать, как выразили сочинители сказки свое отношение к царю в отдельных словах, в описании дворца, в речи царя; объяснять свое отношение к героям сказки; находить и объяснять поговорки в сказке; сравнивать портного и мужика из сказок «Портной».  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. |
| 14 | 05.10 |  | Итальянская сказка «Кола -Рыба» (разбор произведения). | Составлять план сказки; анализировать отношение рассказчика к матери Кола; выражать свое отношение к героям; объяснять значение слов  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 15 | 06.10 |  | Итальянская сказка «Кола- Рыба». (анализ произведения). | Рассказывать о жителях Мессины по плану; определять главные мысли сказки; называть народные или авторские сказки, в которых человек уходил жить в море.  Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях.  Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.  Аргументировать собственный вывод.  Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. |
| 16 | 09.10 |  | Внеклассное чтение.  Русские народные сказки.  Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». | Рассказывать историю, которая произошла в городе Мессине, от лица короля или одного из жителей города; сравнивать, что думают о добре и зле разные народы.  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений. |
| 17 | 12.10 |  | Былины. «Как Илья из Мурома богатырем стал». | Определять, какими качествами наделены царь-батюшка и Иван-царевич; вспоминать народные сказки, в которых зависть заставляла героев совершать жестокие поступки.  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Сопоставлять представления о добре и зле у разных народов, делать вывод об общих нравственных категориях.  Толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.  Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.  Работать с учебной статьей: выделять узловые мысли, составлять план статьи.  Находить нужную информацию.  Сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям  Выслушивать позицию оппонента и партнера.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 18 | 13.10 |  | Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Анализировать  композицию, изобразительные  средства,  использованные художником;  осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; |
| 19 | 16.10 |  | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  Сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;  находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);  Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственную читательскую деятельность. |
| 20 | 19.10 |  | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». |
| 21 | 20.10 |  | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». |
| 22 | 23.10 |  | А. К. Толстой. «Илья Муромец». | Регулировать поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. |
| 23 | 26.10 |  | Картинная галерея:  А. К. Толстой «Илья Муромец» В. М. Васнецов. «Богатыри». |
| 24 | 27.10 |  | Внеклассное чтение.  **Н. Асеев.** «Илья», «На заставе богатырской». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственную читательскую деятельность.  Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. |
| 25 | 30.10 |  | Работа с научно-популярными текстами. Обобщение по теме «Былины». | Регулировать поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  Находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственную читательскую деятельность. |
| 26 | 02.11 |  | Авторские сказки. А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане». | Проявлять интерес к личности и жизни творческих личностей.  Описывать приемы, используемые художником для передачи настроения и авторского отношения к изображаемому  участвовать в художественной самодеятельности.  Пользоваться разными источниками информации.  Анализировать собственную эмоционально-эстетическую реакцию на произведение изобразительного искусства.  Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Авторские сказки»:  Собирать информацию по выбранной теме.  Планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью. |
| 27 | 03.11 |  | **А. С. Пушкин.** «Сказка о царе Салтане». |
| 28 | 13.11. |  | **А. С. Пушкин.** «Сказка о царе Салтане». |
| 29 | 16.11 |  | «Сказка о царе Салтане». Зло и добро в сказке А. С. Пушкина. |
| 30 | 17.11 |  | **Внеклассное чтение** Н. С. Гумилев. «Маркиз де Карабас». | Сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;  Проявлять интерес к личности и жизни творческих личностей.  Пользоваться разными источниками информации.  Анализировать собственную эмоционально-эстетическую реакцию на произведение изобразительного искусства.  Описывать приемы, используемые художником для передачи настроения и авторского отношения к изображаемому  участвовать в художественной самодеятельности. |
| 31 | 20.11 |  | Карел Чапек. «Случай с русалками». | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  Планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью  Участвовать в диалоге.  Строить монолог.  представлять результаты творческих работ.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли. |
| 32 | 23.11 |  | Карел Чапек. «Случай с русалками». |
| 33 | 24.11 |  | Д. Р. Киплинг. «Рикки-тикки- тави». | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;  планировать собственную читательскую деятельность.  Работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;  точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию. |
| 34 | 27.11 |  | Д. Р. Киплинг. «Рикки-тикки- тави». |
| 35 | 30.11 |  | Д. Р. Киплинг. «Рикки-тикки- тави» (анализ произведения). |
| 36 | 01.12 |  | Д. Р. Киплинг. «Рикки-тикки- тави». М. А. Врубель. «Царевна-лебедь». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений. |
| 37 | 04.12 |  | Внеклассное чтение.  О. Кургузов. «Телевизионные макароны». | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке.  Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;  точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. |
| 38 | 07.12 |  | С. Седов.  «Король женится». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Устанавливать аналогии.  осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет. |
| 39 | 08.12 |  | Проекты по теме: «Авторские сказки». | Развивать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;  точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию. |
| 40 | 11.12 |  | Обобщение по теме:  «Авторские сказки». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;  устанавливать аналогии.  осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет. |
| 41 | 14.12 |  | И. А. Крылов. «Трудолюбивый  медведь». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Оценивать актуальность морали басни.  Находить нужные книги в библиотеке.  Представлять сборники произведений.  Находить нужную информацию с помощью разных источников. |
| 42 | 15.12 |  | Эзоп. «Ворон и лисица». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; планировать собственную читательскую деятельность. |
| 43 | 18.12 |  | И. А. Крылов. «Ворона и лисица». | Формировать представления о нравственных и безнравственных поступках.  Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. |
| 44 | 21.12 |  | И. А. Крылов. «Любопытный» | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. |
| 45 | 22.12 |  | Внеклассное чтение.  И. А. Крылов. «Лисица и виноград». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Оценивать актуальность морали басни.  Находить нужные книги в библиотеке.  Представлять сборники произведений.  Находить нужную информацию с помощью разных источников. |
| 46 | 25.12 |  | М. Яковлев. «Мама»  (глава из повести «Моя Родина»). | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;  пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;  находить книги, нужные произведения.  представлять сборник произведений;  знакомиться с жизнью творческих личностей. |
| 47 | 28.12 |  | М. Ю. Лермонтов. «Когда волнуется желтеющая нива». |
| 48 | 29.12 |  | С. Есенин.  «С добрым утром!». | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; |
| 49 | 12.01 |  | М. Пришвин. «Моя Родина». | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями |
| 50 | 15.01 |  | И. Северянин.«Запевка». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и  этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней |
| 51 | 18.01 |  | И. С. Никитин**.** «Русь». | Работать с учебной статьей, выделять в ней узловые мысли, составлять план;  пользоваться разными источниками информации для объяснения слов, словосочетаний;  находить книги, нужные произведения.  представлять сборник произведений; |
| 52 | 19.01 |  | Внеклассное чтение.  Стихи и рассказы о Родине. | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи;  корректно строить речь при решении коммуникативных задач. |
| 53 | 22.01 |  | А. Н. Плещеев «Летние песни». Н. Рубцов. «Тихая моя Родина». | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;  владеть диалогической формой речи;  корректно строить речь при решении коммуникативных задач. |
| 54 | 25.01 |  | Обобщение по теме «Слово о родной земле». | Развивать чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней.  Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;  планировать собственную читательскую деятельность. |
| 55 | 26.01 |  | О прошлом Родины. «Повесть временных лет». А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». | Развивать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Обращаться к разным источникам информации;  использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;  осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач. |
| 56 | 29.01 |  | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». |
| 57 | 01.02 |  | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». |
| 58 | 02.02 |  | Народные исторические песни. «Сборы польского короля на Русь». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках.  Работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;  аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения. |
| 59 | 05.02 |  | К. Ф. Рылеев. «Иван Сусанин». | Развивать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  Ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; |
| 60 | 08.02 |  | Картинная галерея. В. В. Моторин. «Дмитрий Донской». К. Ф. Рылеев «Иван Сусанин» |
| 61 | 09.02 |  | Внеклассное чтение.  Ф. Н. Глинка. «Москва». | Развивать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  Использовать знания из разных областей в процессе освоения художественного произведения;  осваивать исторический опыт народа и привлекать его для решения нравственных задач. |
| 62 | 12.02 |  | А. Ахматова. «Мужество».  Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина». | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;  углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека. |
| 63 | 15.02 |  | Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина». | Развивать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Участвовать в групповой работе.  Аргументировать собственный вывод.  Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. |
| 64 | 16.02 |  | Б. Полевой. «Последний день Матвея Кузьмина». |
| 65 | 19.02 |  | А. Твардовский. «Рассказ танкиста». | Способность к самооценке;  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Участвовать в диспутах, обосновывать свою позицию, анализировать мнение оппонента.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. |
| 66 | 22.02 |  | Внеклассное чтение.  К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете…».  А. Ахматова. «Памяти  друга». | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности.  Использовать знания, полученные при изучении различных предметов в работе над текстом литературного произведения;  углублять представления о патриотическом чувстве и нравственных качествах человека |
| 67 | 23.02 |  | Обобщение по теме: «Прошла по земле война». | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  способность к самооценке;  Участвовать в групповой работе.  Аргументировать собственный вывод.  Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки. |
| 68 | 26.02 |  | А. А. Фет. «На рассвете». | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;  сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. |
| 69 | 29.02 |  | И. А.Бунин. «Густой зеленый ельник  у дороги…». |
| 70 | 01.03 |  | Н. А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Саша». | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней.  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;  планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью. |
| 71 | 04.03 |  | К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Объяснять и обосновывать собственные выводы;  выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя Родина»: собирать информацию по выбранной теме;  участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины. |
| 72 | 07.03 |  | К. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». |
| 73 | 08.03 |  | А. Н. Майков. «Мать». | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  Объяснять и обосновывать собственные выводы;  выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя Родина»: собирать информацию по выбранной теме;  участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины. |
| 74 | 11.03 |  | Внеклассное чтение. Музыка и литература. |
| 75 | 14.03 |  | Х.-К. Андерсен.«Соловей». | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  Понимать и оценивать состояние других людей и собственных переживаний;  сопоставлять информацию по определенной теме, полученную из разных источников. |
| 76 | 15.03 |  | Х.-К. Андерсен. «Соловей». | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  Объяснять и обосновывать собственные выводы;  выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя Родина»: собирать информацию по выбранной теме;  участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины. |
| 77 | 18.03 |  | Х.-К. Андерсен. «Соловей». Анализ произведения. | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  Объяснять и обосновывать собственные выводы;  выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя Родина»: собирать информацию по выбранной теме; |
| 78 | 21.03 |  | А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие…».  Картинная галерея:  И. И. Шишкин. «Рожь». | Постигать смысл патриотического отношения к Родине;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;  планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью |
| 79 | 22.03 |  | Внеклассное чтение.  С. Есенин. «Черемуха».  Б. Пастернак. «Тишина».  А. Блок. «Летний вечер». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Объяснять и обосновывать собственные выводы;  выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Моя Родина»: собирать информацию по выбранной теме;  участвовать в подготовке сборника творческих работ, викторины. |
| 80 | 04.04 |  | Обобщение  по теме  «О добре  и красоте». | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми, распределять роли;  планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью |
| 81 | 05.04 |  | Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети». | Развитие представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственныхпоступках;  Передавать в письменной форме  собственные мысли и переживания;  понимать причины собственных поступков и совершенных другими людьми и оценивать их;  оценивать поступки героев, аргументировать свою позицию. |
| 82 | 08.04 |  | Н. А. Некрасов. «Крестьянские дети». |
| 83 | 11.04 |  | Л. Н. Толстой. «Мамаn», «Детство». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. |
| 84 | 12.04 |  | И. А. Бунин. «Детство». |
| 85 | 15.04 |  | М. Твен. «Великолепный маляр»  (из книги «Приключения Тома Сойера»). | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;  ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; |
| 86 | 18.04 |  | М. Твен. «Великолепный маляр»  (из книги «Приключения Тома Сойера»). |
| 87 | 19.04- |  | Внеклассное чтение. Произведения М. Твена |
| 88 | 22.04 |  | В. Солоухин**.** «Ножичек с костяной ручкой». | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  Планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;  ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;  самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы; |
| 89 | 25.04 |  | М. И. Цветаева. «Наши царства». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;  задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе. |
| 90 | 26.04 |  | Р. Л. Стивенсон. «Страна кровати». |
| 91 | 29.04 |  | А. П. Чехов. «Мальчики». | Регулирование поведения в  Передавать в письменной  соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  форме собственные мысли и переживания;  понимать причины собственных поступков и совершенных другими людьми и оценивать их;  оценивать поступки героев, аргументировать свою позицию. |
| 92. | 02.05 |  | А. П. Чехов. «Мальчики». |
| 93 | 03.05 |  | Внеклассное чтение.  А. Н. Плещеев. «Детство». | Ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;  регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  Планировать собственные действия в соответствии с поставленной целью;  ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем; |
| 94. | 06.05 |  | И. З. Суриков. «В ночном». |
| 95 | 07.05 |  | Работа с научно-популярными текстами.  Обобщение по теме «Мир детства». | Регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;  эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках.  Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;  планировать собственную читательскую деятельность |
| 96. | 10.05 |  | Р. Э. Распе. «Самый правдивый человек на земле» (из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»: «Искры из глаз», «Необыкновенный олень», «Верхом на ядре», «За волосы»). | Воспитывать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Пользоваться разными источниками информации;  сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации; |
| 97. | 13.05 |  | Р. Э. Распе. «Самый правдивый человек на земле» (из книги «Приключения барона Мюнхгаузена»: «Искры из глаз», «Необыкновенный олень», «Верхом на ядре», «За волосы»). |
| 98 | 16.05 |  | Д. Свифт. «Путешествие в Лилипутию». | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей.  Строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта. |
| 99  100 | 17.05  20.05 |  | Д. Свифт. «Путешествие в Лилипутию». |
| 101 | 23.05 |  | Д. Свифт. «Путешествие в Лилипутию». Анализ произведения. |
| 102 | 24.05 |  | Внеклассное чтение.  Т. Крюкова. «Крылатый конь» | Развивать чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;  представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;  оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; |
| 103 | 27.05 |  | Обобщение по теме: «Удивительные приключения».  Список книг для чтения на каникулах. | Иметь представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;  Планировать собственную читательскую деятельность;  работать в группе, паре, выслушивать и анализировать позицию партнера, аргументировать собственную позицию. |
| 104 | 30.05 |  |  |  |
| 105 |  |  | Резерв |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения   
образовательного процесса**

**1. Для обучающихся:**

**4 класс**

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 3 ч.

Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2, №3

**2.Для учителя:**

1. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение» . Э.Э. Кац: программа, методические рекомендации, тематическое планирование/ Э.Э. Кац -М.:АСТ Астрель
2. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению:4 класс.-М.:ВАКО,2011.
3. Образовательный процесс в начальной школе: организация, рекомендации, информационные материалы/авт.-сост. Т. А. Кобзарёва, С. Б. Шатохина, И. Г.Судак.- Волгоград: Учитель, 2009.

4. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие (автор Э. Э. Кац)

**4. Наглядные пособия.**

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

2. Толковые словари.

3. Репродукции картин и художественные фотографии.

4. Детские книги разных типов из круга детского чтения.

5. Портреты поэтов и писателей.

Электронно-программное обеспечение:

* видеофильмы и музыкальные слайд-шоу о природе, о писателях и поэтах;
* презентации по литературному чтению.

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* магнитная доска;

Интернет ресурсы:

--Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. режим доступа: http:// school-collection.edu.ru

- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-режим доступа:http://nsc. 1septeber.ru/urok

- Презентации уроков « Начальная школа».-Режим доступа:http://nachalka.infoIaboutI193

- Официальный сайт УМК «Планета знаний» .-Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  И РЕКОМЕНДОВАНО  к утверждению на заседании МО учителей  начальных классов  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ с.Мокрое  \_\_\_\_\_\_\_\_/А.С.Гонышева/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом по МБОУ СОШ с.Мокрое от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Большеизбищенского филиала

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы села Мокрое

Лебедянского муниципального района

Липецкой области

ФЕДОТОВОЙ ЛЮДМИЛЫ НИКОЛАЕВНЫ

(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)

по ИНФОРМАТИКЕ

4 класс

2015-2016 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 .10. 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ от 29 декабря 2014 г. N 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

**Цели** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1. развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

* применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если …, то …», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если … и …, то …»;
* алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
* системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
* объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

1. расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент, делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;
2. создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

**2. Общая характеристика учебного предмета**

К основным результатам изучения информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе относятся:

* освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, мы полагаем, что в курсе информатики и ИКТ для начальной школы наиболее целесообразно сконцентрировать основное внимание на развитии логического и алгоритмического мышления школьников.

Уроки, нацеленные на развитие логического и алгоритмического мышления школьников:

* не требуют обязательного наличия компьютеров;
* проводятся преимущественно учителем начальной школы, что создаёт предпосылки для переноса освоенных умственных действий на изучение других предметов.

#### Логико-алгоритмический компонент

Данный компонент курса информатики и ИКТ в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Логико-алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в часы, определяемые участниками образовательного процесса (региональный или школьный компонент), или на уроках математики.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ с.Мокрое в 4 классе на предмет «Информатика» отведено 0,5 часа в неделю – 35 недель (16 часов в год).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* основы коммуникационной компетентности*.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

#### Метапредметные результаты

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные** универсальные учебные действия:

* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

#### Предметные результаты

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

* определять составные части предметов, а также состав этих составных частей; описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
* заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов);
* выполнять алгоритмы с ветвлениями; с повторениями; с параметрами; обратные заданному;
* изображать множества с разным взаимным расположением;
* записывать выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если …, то …».

**6. Содержание учебного предмета**

**Алгоритмы(5).**Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

**Объекты(5).** Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

**Логические рассуждения.** Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если …, то …». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

**Применение моделей (схем) для решения задач.** Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
| План. | Факт. |
| 1 | 04.09 |  | Ветвление в построчной записи алгоритма.  Ветвление «если-то-иначе». | Познавательные: приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы  Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность своего действия  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Познавательные:  Самостоятельный поиск информации для решения задач  Регулятивные:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Коммуникативные: находить решение в конфликтной ситуации |
| 2 | 11.09 |  | Цикл в построчной записи алгоритма.  Алгоритм с параметрами | Познавательные:  Поиск и выделение необходимой информации  Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность своего действия  Коммуникативные: доказывать правильность своего выбора и принятого решения  Познавательные:  выделять и записывать главное  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации  Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности |
| 3 | 18.09 |  | Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма  Циклы: повторение указанное число раз. Подготовка к контрольной работе | Познавательные: развернуто обосновывать суждения  Регулятивные:осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности |
| 4-5 | 25.09  02.10 |  | Контрольная работа №1 «Алгоритмы»  Анализ и коррекция к.р | Познавательные: приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы |
| 6 | 09.10 |  | Составные объекты  Схема состава объекта. Адрес составной части. | Познавательные: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста; участвовать в диалоге  Регулятивные:вносить коррективы в свою деятельность  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 7 | 16.10 |  | Адреса компонент составные объектов  Признаки и действия объекта и его составных частей. | Познавательные: приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы  Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность своего действия  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  Познавательные:  Перерабатывать информацию дляполучение необходимого результата  Регулятивные:составлять последовательность учебных действий  Коммуникативные: преодолевать барьеры в общении со сверстниками |
| 8 | 23.10 |  | Связь между составом сложного объекта и адресами его компонент. Относительные адреса. | Познавательные: проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста  Регулятивные:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| 9. | 30.11- |  | Контрольная работа «Объекты»  Анализ и коррекция ошибок. | Познавательные:  Поиск способов решения проблем творческого и поискового характера  Регулятивные:самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению |
| 10.    11. | 13.11  20.11 |  | Множество. Подмножество. Пересечение множеств  Истинность высказываний со словами «не», «и», «или». | Познавательные: извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа  Регулятивные: планировать пути достижения целей  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
| 12 | 27.11 |  | Описание отношений между объектами с помощью графов. | Познавательные: воспринимать устную речь, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника  Регулятивные:вносить необходимые коррективы в выполнение действий по ходу его реализации  Коммуникативные: умение работать в группе,вести диалог |
| 13 | 04.12 |  | Высказывания со словами «не», «и», «или» и выделение подграфов.  Правило вывода «если-то». | Познавательные: участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника  Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность своего действия  Коммуникативные: формулировать свою точку зрения и отстаивать её  Познавательные:  Определение причин и следствий событий  Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность своего действия  Коммуникативные:  выслушивание собеседника и ведение диалога |
| 14 | 11.12 |  | Схема рассуждений.  Цепочки правил вывода. | Познавательные:  Делать логический вывод на основе обобщения знаний  Регулятивные:осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  Коммуникативные: преодолевать барьеры в общении со сверстниками |
| 15 | 18.12 |  | Составные части объектов. Объекты с необычным составом.  Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями. | Познавательные: развернуто обосновывать суждения  Регулятивные:осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь  Коммуникативные: преодолевать барьеры в общении со сверстниками  Познавательные:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Регулятивные: находить и ставить учебную проблему  Коммуникативные: договариваться и приходить к общему мнению |
| 16 | 25.12 |  | . Модели в информатике**.**  Контрольная работа. | Познавательные:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия, на основе анализа допущенных ошибок  Коммуникативные: адекватно воспринимать замечания учителя и сверстников  Познавательные:  Определение причин и следствий событий  Регулятивные:самостоятельно оценивать правильность своего действии  Коммуникативные:умение задавать учителю вопросы по тексту контрольной работы. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

*Учебники:*

* Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика («Информатика в играх и задачах»). 4 класс: Учебник в 2-х частях. – М.: Баласс, 2012г.

*Методическая литература:*

* Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2012г.
* Информатика в играх и задачах. 4 класс. Учебник – тетрадь в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баласс, 2012. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

***Технические средства обучения:***

* мультимедийный проектор;
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;

Интернет ресурсы:

* --Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. режим доступа: http:// school-collection.edu.ru
* - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-режим доступа:http://nsc. 1septeber.ru/urok
* - Презентации уроков « Начальная школа».-Режим доступа:http://nachalka.infoIaboutI193
* - Официальный сайт УМК «Планета знаний» .-Режим доступа: http://planetaznaniy.astrel.ru/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО**  к **утверждению** на заседанииМО учителейначальных классов  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Мокрое  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С.Гонышева /  Ф.И.О.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. | **УТВЕРЖДЕНО**  приказом по МБОУ  СОШ с. Мокрое  № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

**Большеизбищенского филиала**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы села Мокрое**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Федотовой Людмилы Николаевны

(ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)

по «Основам религиозных культур и светской этики»

2015-2016 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Федеральный государственный образовательный стандарт (Стандарт) начального общего образования;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6. 10. 2009 г. № 373, «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014г;

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

учебный план МБОУ СОШ с.Мокрое на 2014 -/2015 учебный год.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей:**

* развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**ЗАДАЧИ:**

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
* формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни. Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Организационно-правовая независимость государственных и муниципальных образовательных учреждений от организаций религиозных конфессий позволяет государственным и муниципальным органам управления образованием организовать изучение православной культуры в соответствии с требованиями российского законодательства и настоящего Примерного содержания при соблюдении всех законных прав и интересов обучаемых и их родителей (законных представителей), других участников образовательного процесса.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Новый курс призван актуализировать в содержании общего об­разования вопрос совершенствования личности ребёнка на прин­ципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечелове­ческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в вос­питательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общ­ность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отра­жает культурную, социальную, этническую, религиозную слож­ность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов: общая историческая судьба народов России; единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, нала­женный веками диалог культур, а также общность социально-по­литического пространства. В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обуча­ющимися российской культуры как целостного, самобытного фе­номена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

**Основные содержательные модули курса:**

**Основы православной культуры**

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учеб­ного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учеб­ных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образо­вательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обуче­ния ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире. Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культурообразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни. Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

**Цель курса** «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачи учебного курса**:

* знакомство обучающихся с основами православной культуры;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
* формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Данный предмет входит в образовательную область « Духовно - нравственная культура народов России». С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «Основы православной культуры» вводится с 4 класса (35 ч, 1ч в неделю).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:**

* понимание значения нравственности, морально ответствен­ного поведения в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традицион­ной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поко­лений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
  1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за своё Отечество, народ, культуру и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; усвоение ценностей многонационального российского общества;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание до­верия и уважения к истории и культуре всех народов;
* формирование отношения к иному мнению, вере, религии и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания всем людям.
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;
* формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием модуля «Основы православной культуры».

**Предметные результаты:**

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основами православной культуры, понимание их значения для выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе, осознания ценности человеческой жизни;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, по­нимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* понимание значения духовности, веры для правильной жизненной ориентации, как  человека, так  и общества;
* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современно­сти России;
* воспитание нравственного совершенства, основанного на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России.
* осознание ценности нравственности и духовности в челове­ческой жизни.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

* основные понятия религиозных культур;
* историю возникновения религиозных культур;
* историю развития различных религиозных культур в истории России;
* особенности и традиции религий;
* описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

* описывать различные явления религиозных традиций и культур;
* устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
* излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
* строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
* готовить сообщения по выбранным темам.

**6. Содержание учебного предмета**

**Раздел I. Введение в православную духовную традицию.**

1. Россия – наша Родина (1 час) Россия - наша Родина. Богатство России. Малая Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
2. Культура и религия(1 час.)Как человек создает культуру. О чем говорит религия. Особенности восточного христианства. Христианство. Православие. Культура. Религия.
3. Человек и Бог в православии (1 час). Какие дары бог дал человеку. Во что верят православные христиане. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Введение в православную духовную традицию. Любовь.
4. Православная молитва (1 час). Что такое православие? Что значит слово «благодать»? Кто такие святые? О молитве «Отче наш». Священное писание. Священное предание. Православие. Молитва. Молитва – просьба. Молитва – благодарение. Молитва- славословие.
5. Библия и Евангелие (1 час). Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие, Священное Писание? Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры. Библия. Евангелие. Ветхий Завет. Новый Завет. Христианин. Откровение.
6. Проповедь Христа (1 час). Чему учил Христос. Что такое Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Вера. Нагорная проповедь. Православие. Христиане.
7. Христос и Его Крест (1 час). Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Православная культура. Воплощение. Рождество Христово. Боговоплощение. Жертва Христа. Голгофа. Распятие. Символика креста.
8. Пасха (1 час). Воскресенье. Русская пасха. Пасха Христова. Пасхальная полночь. Пасхальный гимн. Пасхальное яйцо.
9. Православное учение в человеке (1 час). Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. Тело.
10. Совесть и раскаяние (1 час). О подсказках совести. Как исправлять ошибки. Раскаяние. Совесть.
11. Заповеди (1 час). Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Заповеди. Моисей.
12. Милосердие и сострадание (1 час). Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним». Любовь к ближнему. Как христианин должен относиться к людям. Самарянин. Милосердие. Сострадание. Милостыня.
13. Золотое правило этики (1 час). Золотое правило нравственности - главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
14. Храм (1 час). Православный храм и другие святыни. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Икона. Иконостас. Алтарь.
15. Икона (1 час). Почему икона так необычна. Почему изображают невидимое. Икона. Святые. Лик. Нимб.
16. Творческие работы учащихся (1 час). Подготовка к проекту и его выполнение.
17. Подведение итогов(1 час). Защита проекта.

**Раздел II. Православие в России.**

1. Как христианство пришло на Русь (1 час). Православие в России. Когда состоялось крещение Руси. Кто крестил Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение. Таинство крещения, иордань. Какие преобразования произошли на Руси с её крещением.
2. Подвиг *(*1 час). Кто такие подвижники. Кого мы называем героями. Подвиг, смелость, героический поступок, добрый и злой поступок, поступок по справедливости. О человеческой жертвенности.
3. Заповеди блаженств (1 час). Заповеди, миротворчество, терпение, смирение, любовь к ближнему. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
4. Зачем творить добро? (1 час). Что такое добро и зло. Какие поступки добрые. Как можно помочь ближнему. Добро и зло, взаимопомощь. Как подражают Христу. Чему радуются святые.
5. Чудо в жизни христианина (1 час). Что такое чудо. Какие чудеса бывают. О Святой Троице. Какие чудеса совершал Иисус Христос. О христианских добродетелях.
6. Православие о Божием суде (1час). Что такое суд. Какой суд называется Божиим. Божий суд, страшный суд, совесть, раскаяние. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
7. Таинство Причастия (1 час). Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Причастие, евхаристия, исповедь, очищение, «приобщение тела и крови Христовых». Как Христос передал Себя ученикам.
8. Монастырь (1 час). Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
9. Отношение христианина к природе (1 час). Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
10. Христианская семья (1 час). Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Христианская семья и ее ценности. Семейный уклад жизни у православных христиан. Отношение к старшим, к родителям.
11. Защита Отечества (1 час). Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. Долг и ответственность.
12. Христианин в труде (1 час). Отношение к труду. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Как бороться с ленью.
13. Любовь и уважение к Отечеству (1 час).Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
14. Повторительно - обобщающий урок по второму разделу. Повторение ключевых моментов темы.
15. – 35. Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Подготовка к проекту, его выполнение и защита.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тематическое планирование** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Россия – наша Родина | Знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия. Знакомство с местом и ролью православной культуры в истории России. |
| 2 | Культура и религия |
| 3 | Человек и Бог в православии |
| 4 | Православная молитва | Дают определение основных понятий православной культуры. Знакомятся с описанием содержания священных книг. |
| 5 | Библия и Евангелие |
| 6 | Проповедь Христа | Учатся устанавливать взаимосвязь между православной культурой и поведением людей. Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. |
| 7 | Христос и Его Крест |
| 8 | Пасха |
| 9 | Православное учение о человеке | Знакомство с описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях |
| 10 | Совесть и раскаяние |
| 11 | Заповеди |
| 12 | Милосердие и сострадание |
| 13 | Золотое правило этики |
| 14 | Храм | Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений. |
| 15 | Икона |
| 16 | Творческие работы учащихся | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. |
| 17 | Подведение итогов |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Изучают основы духовной традиции православия, основные понятия православной культуры. |
| 19 | Подвиг |
| 20 | Заповеди блаженства | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставлять их с нормами православной культуры. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях |
| 21 | Зачем творить добро? |
| 22 | Чудо в жизни христианина |
| 23 | Православие о Божием суде |
| 24 | Таинство Причастия | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззренческих и культурных традиций |
| 25 | Монастырь |
| 26 | Отношение христианина к природе | Учатся приводить примеры явлений православной или другой религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их. Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях |
| 27 | Христианская семья |
| 28 | Защита Отечества |
| 29 | Христианин в труд |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |
| 31-35 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации. Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать свое мнение. Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Готовят сообщение по выбранным теме. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Данилюк, А. Я.  Программа 4-5 классы, М.: изд. Просвещение, 2012 г.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. - 95 с.: ил.
3. Технические средства обучения:

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование: компьютер, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, DVD, проектор, экспозиционный экран ;
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер и др.;
* электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева «Основы православной культуры».;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
* печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

1. Интернет-ресурсы :

* www.hram-rh.ru - сайт Храма Рождества Христова;
* http://darkaterina.narod.ru - Екатеринодар православный. Фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
* http://www.prokimen.ru – Русская Православная Церковь. Отдел религиозного образования и катехизации.
* http://www.cynet.com/Jesus/time.htm – Библейская хронология.
* http://www.state-religion.ru/ – Государство и религия.
* http://www.rondtb.msk.ru – «Круглый стол» по религиозному образованию.
* http://www.ork.ru/ – Общество. Религия. Культура.
* http://www.religare.ru/ – Религия и СМИ.
* www.kuraev.ru – Сайт диакона Андрея Кураева