**Предмет:** математика

**Тема:** «Умножение на трехзначное число. Закрепление».

**Класс:** 4б

**Учитель:** Кириченко Наталья Ивановна

**Форма урока:** «Математический калейдоскоп»

**Тип урока :** Закрепление изученного материала.

**Вид урока:** комбинированный

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапе рефлексии), технология «Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности обучающихся ,на которые ориентировано занятие:** развитие мышления, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

**Предметные:** Научатся применять алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения.

**Метапредметные (УУД):** Регулятивные: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления: Коммуникативные: участие в групповой работе , слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Познавательные: переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Личностные УУД:** развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику),индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач)

**Методы работы:** метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности обучающихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи:**

**1.Образовательные:**  Закреплять умножение многозначного числа на трехзначное, навыки устных и письменных вычислений, умения разбивать на группы по каким-либо признакам.

**2.Развивающие:** Развивать УУД**,** развивать математические способности, внимание, память, логическое мышление, умение аргументировать свои ответы.

**3.Воспитательные:** Воспитывать интерес к предмету, культуру поведения на уроке, правильную организацию труда при самостоятельной работе. Формировать умение работать индивидуально и коллективно.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, таблички с примерами, «смайлики» для самооценки, учебник (математика 4 кл. УМК «Школа России» М.И.Моро) рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

**1.Организационный этап.**

Здравствуйте гости нашего урока математики!

Мы рады вас приветствовать на нашем уроке!

**2.Актуализация опорных знаний.**

**(Включение обучающихся в учебную деятельность)**

-Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. Что мы обычно делаем на уроке математике? ( Решаем задачи, умножаем и делим многозначные числа, решаем уравнения. Учимся работать дружно, помогаем друг другу справиться с возникшими трудностями .Каждый ученик стремится к личному успеху.)

-Ну, что ж вперед к успеху!

**(Мотивация к учебной деятельности)**

-Я придумала нашему сегодняшнему уроку название, а какое вы должны разгадать, если выполните мое задание.

-Посмотрите на числа (числа расположены на карточках и прикреплены на доске).3920 840 620 1000 260 7000 69 999 99 8999 9650

-Можете ли вы их сгруппировать?

(1.В одну группу круглые числа, в другую остальные.

2. Можно разделить на чётные и нечетные.

3. Содержащуюся в записи цифру 9 и не содержащие.

4. По количеству знаков в числе.)

-Расположите эти числа в порядке возрастания.

-Переверните карточки. Какое слово было скрыто от вас? (КАЛЕЙДОСКОП)

-Кто знает, что такое калейдоскоп?

(Это такой прибор в виде трубочки. В котором находятся зеркала и маленькие разноцветные стёклышки. При вращении калейдоскопа, стеклышки быстро выкладывают красивый узор. Наши стёклышки -это примеры, задачи, ваши знания и умения , а желание успешной работы принесёт вам хорошие результаты.

**3.Повторение изученного материала.**

Начинаем наш математический калейдоскоп.(Презентация)

-Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок при условии, если вы наберёте определенное количество баллов.(Жетоны)

На доске: «5»-5 баллов

«4»-4 балла

«3»-3 балла Желаю вам успехов!

**4.Закрепление изученного материала.**

**Работа в тетради.**

**-**Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**А) Решение примеров.**

Посмотрите на выражения записанные на доске:

812х346= 614х280= 7961х840=

6769х524= 423х27= 379х254=

327х406= 4 521х180= 605х102=

490х580= 456х803= 521х180=

-Какой пример лишний? (423х27)

-На какие группы можно разделить остальные примеры?

( 1.В записи примера отсутствует 0

2. В записи числа отсутствуют единицы

3. В записи десятков отсутствуют единицы)

-Как вы думаете, какая цель нашего сегодняшнего урока?

(Закрепить умножение на трёхзначное число)

Чтобы не ошибиться при вычислении многозначного числа на трехзначное , что надо помнить?

(Таблицу умножения, алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.

Повторение алгоритма слабыми учащимися.

**Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.**

**1.Начинаем умножать с единиц -пишем под единицами.**

**Называем первое неполное произведение.**

**2.Умножаем на десятки -пишем под десятками.**

**Называем второе неполное произведение.**

**3.Умножаем на сотни -пишем под сотнями.**

**Называем третье неполное произведение.**

**Неполные произведения складываем.**

**Называем произведение (ответ)**

-А теперь я предлагаю вам решить эти примеры. Посмотрим ,кто из вас справится с этим заданием быстро и правильно.

**Если вы за 5 минут, решаете примеры первого столбика- получаете 1 балл  
если успеваете решить 2 столбика- 2 балла, 3 столбика-3 балла. За каждый набранный балл дается жетон.**

**Самостоятельная работа.**

**Самоконтроль.(**На доску крепятся ответы, дети себя проверяют, получают жетоны)

**5. Физминутка.**

**6. Решение задач.**

-Вы сейчас решали примеры на время. А когда вам ещё встречалось это слово на предыдущих уроках?

(Когда решали задачи на движение)

-Вспомните, а на какие вы 2 группы мне разделили эти задачи?

(1. Задачи, которые решались таблицей

2. Задачи которые мы решали с помощью чертежа)

-Вы наверное уже догадались, что вам предстоит вспомнить решение задач на движение.

Перед вами 3 конверта с задачами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Легкие задачи | Труднее задачи | Повышенный уровень сложности |

Вы можете выбрать для себя сами задачу.

1 уровень-1балл

2 уровень-2 балла

3 уровень-3 балла

Решение задач на карточке у доски . Вы выходите ко мне с тетрадью, берёте карточку с решением мы проверяем. Если всё правильно, вы получаете свои баллы. А первые 3 человека будут консультантами, будут оказывать помощь в решении задач.

**1.Задача первого уровня.**

**Турист шел 3 часа со скоростью 5 км/ч, а затем он шел 4 часа со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошел турист за все эти 7 часов?**

**2. Задача второго уровня.**

**За 2 часа поезд проехал 150 км. Какой путь проедет поезд за следующие 3 часа, если он будет увеличивать скорость на 15 км/ч?**

**3. Задача третьего уровня.**

**Автомобиль ехал 2 часа со скоростью 96 км/ч. Затем начался дождь, и водителю пришлось снизить скорость в 2 раза. Через час после этого автомобиль доехал до пункта назначения. Какой путь проехал автомобиль?**

**7. Решите уравнения.**

**1 уровень 2 уровень 3 уровень**

**1200:х=60 х-640=921:3 387:х=513:57**

**8. Работа с геометрическим материалом.**

А) -Распределите названия величин и единицы их измерения.

(на доске на карточках)

М Л ПЛОЩАДЬ ММ Ч КГ КМ

Г МИН

Ц ДМ ПЕРИМЕТР Т СЕК СМ

СМ ВЕК КМ СУТ

Б) Сколько прямоугольников изображено на доске?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

(18 13 16 17 )

Представьте, что площадь этого прямоугольника 12 кв.см . Какую площадь будет иметь 5/6 части этого прямоугольника?

**9.Итог урока.**

**Рефлексия.**

-Как вы считаете, достигли ли мы цели нашего урока?

-Довольны ли вы своей работой на уроке?

-Что больше всего понравилось?

-Какой вид работы вы бы хотели продолжить на следующем уроке?

-Что вы считаете самым важным в нашем уроке?

-Кто у нас набрал 5 баллов? (выходят дети которые должны получить 5)

-Кто набрал 4 балла? (выходят те, у кого 4 жетона)

-Кто набрал 3 балла? (выходят у кого 3 жетона- получают «3» )

-Кому нужна дополнительна помощь? Просигнальте. (На столах у всех лежат сигнальные карточки двухсторонние: с одной стороны красная, с другой стороны зеленая. Если ребёнок затрудняется, то показывает красный цвет.)

**Определите свою деятельность на уроке.(изображена лесенка)**

**\_\_\_\_\_\_Я доволен своей работой\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_Мне надо разобраться в некоторых вопросах\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_У меня много ошибок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(Обучающиеся прикрепляют смайлики, на ту лесенку, которая ему соответствует