**Самоанализ урока математики проведенного в 4 б классе**

**по теме «Умножение на трехзначное число. Закрепление.»**

В классе 26 человек.

Присутствовали на уроке:21 человек

Отсутствовали: 2 человека по болезни, 3 –по неуважительной причине.

Открытый урок был проведен для учителей школы.

**Форма урока:** «Математический калейдоскоп».

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Вид урока:** Комбинированный.

**Цель урока:** Организовать деятельность обучающихся по закреплению изученного материала.

**Используемые технологии:** технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапе рефлексии), технология «Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Задачи урока :**

**1.Образовательные:**  Закреплять умножение многозначного числа на трехзначное, навыки устных и письменных вычислений, умения разбивать на группы по каким-либо признакам.

**2.Развивающие:** Развивать УУД**,** развивать математические способности, внимание, память, логическое мышление, умение аргументировать свои ответы.

**3.Воспитательные:** Воспитывать интерес к предмету, культуру поведения на уроке, правильную организацию труда при самостоятельной работе. Формировать умение работать индивидуально и коллективно.

**Группы формируемых компетенций:**

**Предметные:** Научатся применять алгоритм письменного умножения на трёхзначное число, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения.

**Метапредметные (УУД):**

 **Регулятивные:** овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления: **Коммуникативные:** участие в групповой работе , слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

**Познавательные:** переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Личностные УУД:** развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая (помощь однокласснику),индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению (самостоятельный поиск решения примеров и задач)

**Методы работы:** метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Используемое оборудование.:** проектор, экран, презентация, таблички с примерами, «смайлики» для самооценки, учебник (математика 4 кл. УМК «Школа России» М.И.Моро) рабочая тетрадь.

Урок последний по теме «Умножение на трёхзначное число».

Ориентирован на новые образовательные стандарты, проходит нацеленная деятельность на формирование УУД.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: ученик научится

-применять на практике правильность решения примеров, отстаивать свою точку зрения ,опираясь на правила; решать текстовые задачи,уравнения,примеры;

Ученик получит возможность научиться: участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Личностные:**

-ученик проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу , используемому в уроке;

-понимает причины успеха в учебной деятельности;

-Ученик осуществляет самоконтроль и самооценку своей работе.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные:**

-ученик определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-учится работать по предложенному плану;

**Познавательные:**

-ученик составляет алгоритм решения;

-перерабатывает полученную информацию для формулировки выводов.

**Коммуникативные:**

-слушает и понимает речь других;

-договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками;

На уроке используются современные образовательные технологии: здоровьесбережения (двигательные физминутки, под ногами у детей лежат массажные коврики, технология развития критического мышления (на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания (на этапе рефлексии), технология «Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся) .

Обучающиеся на уроке не испытали усталости, темп работы очень быстрый со своевременной сменой видов деятельности и дозировкой заданий.

 Следует отметить, что между детьми достаточно ровные, бесконфликтные отношения. Но есть дети, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в парную или групповую работу, затрудняются давать полные ответы в устной форме.

 В работе с этими учениками применялся индивидуальный подход :при устном счете слабые ребята работали с «Листом самооценки».

 Однако, в классе есть группа учащихся , у которых высокий уровень умственных способностей. Из 21 человека -«5» получили 5 человек, это те дети ,которые набрали 5 и более жетонов.

 Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата. Не успели выполнить работу с геометрическим материалом(работа с подсчётом прямоугольников). Долго слабые учащиеся справлялись с решением задач. Поэтому, детям были даны рекомендации взять домой те задания с которыми они не справились и дома ещё раз попытаться их выполнить.

 Считаю, что заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг

Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребёнку на уроке продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Вывод: Прорешать все данные задания на индивидуальных занятиях и проанализировать выполненную работу. Составить подобные задачи и давать детям для дополнительной работы дома с родителями.

Из лекций можно взять много интересных заданий для дополнительной работы на уроке.

Спасибо за предоставленный материал в лекциях!

Закончить свой самоанализ мне хочется высказыванием, принадлежащим древнему мыслителю, философу Конфуцию : «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»