|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: Совет родителейМБДОУ «Детский сад №14 г.Красноармейска»Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Утверждено:Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_Заведующий МБДОУ «Детский сад №14 г. Красноармейска» Дорофеева Н.А. (печать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

 **«Будьте здоровы!»**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**«Детский сад №14 города Красноармейска Саратовской области»**

Принято:

Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад №14»

Протокол № \_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ОГЛАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела** | **Страница** |
| **I.** | **Целевой раздел Программы. Пояснительная записка.** | 3-4 |
| **II.** | **Аналитический раздел Программы.****Анализ условий и оценка результатов работы МБДОУ по реализации Программы 2014 -2015 учебного года «Здоровье».** | 4-13 |
| 2.1. | Соответствие нормативно – правового обеспечения МБДОУ | 4-5 |
| 2.2. | Создание условий для физического развития | 5 |
| 2.3. | Создание развивающей предметно – пространственной среды помещений и групповых комнат МБДОУ | 5-11 |
| 2.4. | Соответствие медицинского кабинета МБДОУ | 11 |
| 2.5. | Соответствие физкультурного зала МБДОУ | 11 |
| 2.6. | Соответствие музыкального зала МБДОУ | 11 |
| 2.7. | Соответствие экологического кабинета МБДОУ | 11 |
| 2.8. | Соответствие кабинета педагога – психолога МБДОУ | 11 |
| 2.9. | Соответствие кабинета учителя – логопеда МБДОУ | 12 |
| 2.10 | Соответствие методического кабинета МБДОУ | 12 |
| 2.11. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения | 12 |
| 2.12. | Перечень УМК, используемых в МБДОУ | 13-14 |
| **III.** | **Содержательный раздел Программы.** |  |
| 3.1. | Описание мероприятий по осуществлению здоровьесбережения и физического развития воспитанников МБДОУ | 15 |
| 3.2. | Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 16-20 |
| 3.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 20-21 |
| 3.4. | Формы работы с воспитанниками МБДОУ | 21-23 |
| 3.5. | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 23-26 |
| 3.6. | Закаливание воспитанников в условиях МБДОУ | 26-27 |
| 3.7. | Здоровьесберегающие технологии для работы с воспитанниками МБДОУ | 27-28 |
| 3.8. | Обеспечение соблюдения РДА | 28-29 |
| 3.9. | Схема работы с воспитанниками МБДОУ по соблюдению РДА | 29-30 |
| 3.10. | Система взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ | 31-34 |
| **IV.** | **Приложения** | 35-39 |
| 4.1. | ***Приложение 1.***План к Программе «Будьте здоровы!»в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении«Детский сад №14 города Красноармейска Саратовской области» | 35-39 |

**I.Целевой раздел Программы. Пояснительная записка.**

 Программа «Будьте здоровы!» МБДОУ «Детский сад №14 г.Красноармейска» ***(далее – Программа)*** разработана в МБДОУ «Детский сад №14 г. Красноармейска» ***(далее – МБДОУ, ОО, учреждение)*** и являет собой документ в продолжение Программы «Здоровье», которая реализовывалась в МБДОУ до конца октября, 2015 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное** **наименование** **Программы:** | Программа «Будьте здоровы!» МБДОУ «Детский сад №14 г. Красноармейска»  |
| **Разработчик****Программы:** | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работеАнтонюк Е.А. |
| **Нормативные документы, на основе которых разработана Программа:** | Закон «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 02.12.2013 с изменениями, вступившими в силу 13.12.2013).Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13от 15.05.2013 № 26) – ***(далее СанПиН 2.4.1.3049-13).***Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. |
| **Основания** **для разработки Программы:** | На наш взгляд данная Программа позволит нам планово и эффективно решить комплекс вопросов по оздоровлению воспитанников детского сада, а также поможет регламентировано и грамотно осуществить работу педагогов МБДОУ по здоровьесбережению своих воспитанников и в решении актуальных проблем в процессе выполнения поставленных целей и задач по одному из приоритетных направлений работы образовательного учреждения. Настоящая Программа основана на следующих парциальных программах:-Н.П. Смирнова «Основы здорового образа жизни» -Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» -С.Н. Николаева «Юный эколог»  |
| **Период и этапы** **реализации** **Программы:** | Период реализации: ***сентябрь 2015 года – август 2016 года***Этапы реализации:1.Организационно-подготовительный этап – поиск оптимальной структуры управления проектом, создание системы мониторинга ***(сентябрь – октябрь 2015 года)***2.Этап отработки основных компонентов Программы ***(ноябрь 2015 года – август 2016 года)***3.Итоговый этап – анализ и оценка результатов, опыта работы, прогноз перспектив по реализации приоритетного направления работы в МБДОУ***(август 2016 года)*** |
| **Цель** **Программы:** | Формирование утверждающих приоритетов в направлении охраны и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса в МБДОУ. |
| **Задачи** **Программы:** | -Создание необходимых здоровьесберегающих, социально-педагогических и психологических условий для оптимального развития и функционирования личности воспитанника детского сада.-Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, и безопасных условий образовательно-воспитательного процесса. Оборудование в каждой возрастной группе МБДОУ центров (уголков) двигательной активности воспитанников. |
| **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:** | Настоящая Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с младшего дошкольного возраста — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). |
| **Целевые****показатели****Программы****(конечные результаты):** | -Стабилизация и повышение показателей здоровья воспитанников;-Снижение уровня заболеваемости детей;-Повышение качества освоения основной образовательной программы по образовательным областям «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность»;-Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием в условиях детского сада;-Применение здоровьесберегающих технологий;-Использование имеющихся ресурсов материально – технического оснащения МБДОУ для реализации Программы |
| **Система контроля** **по выполнению Программы:** | Мероприятия по контролю;Мониторинг результативности выполнения Программы. |

**II. Аналитический раздел Программы.**

**Анализ условий и оценка результатов работы МБДОУ**

**по реализации Программы 2014-2015 учебного года**

 **«Здоровье»  *(по состоянию на август, 2015 года).***

Система дошкольного образования в МБДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивалось активное стремление к здоровому образу жизни. В МБДОУ для этого созданы следующие условия.

**2.1. Соответствие нормативно – правового обеспечения МБДОУ.**

Нормативно-правовое обеспечение МБДОУ соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования РФ. В учреждении имеется в наличии:

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности, с оформленными приложениями, где описаны виды общеобразовательных программ, реализуемых учреждением.

-Устав учреждения, утвержденного и согласованного в соответствии с нормативными требованиями к данному виду организационной документации.

-Договор с учредителем, заключение о государственной регистрации в соответствующих органах.

-Локальные акты: положения, приказы, распоряжения.

 -ООП ДО, разработанная педагогическим коллективом, утвержденная и согласованная в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

-Договоры с социальными партнерами и обсуживающими организациями, позволяющих обеспечить качество реализации ООП ДО.

-Акты приемки учреждения к новому учебному году за последние 5 лет, положительные заключения о готовности учреждения к реализации содержания ООП ДО.

-Годовой план МБДОУ.

**2.2. Создание условий для физического развития.**

***Физическое развитие*** очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

-обучать детей правилам безопасности;

-создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

-использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**2.3. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды**

**помещений и групповых комнат МБДОУ.**

В построении развивающей среды МБДОУ учтены следующие принципы:

насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность;

безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат представлена в таблице «Оснащение микроцентров в МБДОУ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение****помещений** |
| **Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ** |
| Музыкальный зал | Организованная образовательная деятельность;Утренняя гимнастика;Досуговые мероприятия;Праздники;Театрализованные представления;Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей/с участие родителей | Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомагнитофон.Пианино.Детские музыкальные инструменты.Различные виды театра, ширмы |
| Спортивный зал | Организованная образовательная деятельность;Утренняя гимнастика;Досуговые мероприятия,Спортивные праздники;Совместные мероприятия с участием родителей | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия.Мячи,обручи,модули и пр.Шкаф для используемых инструктором по ФК пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ | Изолятор.Процедурный кабинет.Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями | Стенды для родителей, визитка МБДОУ.Стенды для сотрудников |
| Участки | Прогулки, наблюдения;Игровая деятельность;Самостоятельная двигательная деятельность;Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.Физкультурная площадка.Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, спортивные праздники | Спортивное оборудование.Оборудование для спортивных игр |
| **Предметно- пространственная развивающая среда в помещениях групп** |
| Микроцентр «Уголок природы» | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Календарь природы (2 мл, сред., старш., подг. группы)Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.Сезонный материал.Паспорта растений.Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.Макеты.Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, гербарии.Материал для проведения простейших опытов.Обучающие и дидактические игры по экологии.Инвентарь для трудовой деятельности.Природный и бросовый материал.Материал по астрономии (старш., подг.группы) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию.Дидактические игры.Настольно-печатные игры.Познавательный материал.Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Напольный строительный материал;Настольный строительный материалПластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями)Конструкторы с металлическими деталями- старший возрастСхемы и модели для всех видов конструкторов – старший возрастМягкие строительно- игровые модули- младший возрастТранспортные игрушкиСхемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.Макеты перекрестков, районов города.Дорожные знаки.Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная, региональная и городская символика.Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.Предметы народно- прикладного искусства.Предметы русского быта.Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.Наличие художественной литературы.Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.Материалы о художниках – иллюстраторах.Портрет поэтов, писателей (старший возраст).Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы.Элементы костюмов.Различные виды театров (в соответствии с возрастом).Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона.Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).Наличие цветной бумаги и картона.Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.Место для сменных выставок произведений изоискусства.Альбомы- раскраски.Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты.Портрет композитора (старший возраст).Магнитофон.Набор аудиозаписей.Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).Игрушки- самоделки.Музыкально- дидактические игры.Музыкально- дидактические пособия |

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание материально-технического обеспечения****помещений МБДОУ** | **Функциональное****использование** |
| Музыкальный зал – 1 | ТСО (Музыкальный центр; Телевизор)Музыкальный инструмент (пианино)Детские шумовые игрушки (погремушки, маракасы, кастаньеты, бубенцы, колотушки, деревянные ложки)- в наборе.Детские ксилофоны Барабаны, Бубны -5шт.– в наборе.Платочки, ленты короткие и длинные -в набореКостюмы для проведения праздников-в наборе | Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности |
| Физкультурный зал -1 | Комплект спортивных модулей-Мячи (большие, маленькие)Кольцебросы, обручи, скакалки,флажки - в набореБаскетбольное кольцо- 1шт.Волейбольная сетка -1шт. | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр |
| Экологический кабинет -1 | Видовой набор комнатных растенийОборудование для наблюдений и уходом за растениямиКарты, схемы, дидактические пособия | Для проведения занятий, досуга, деятельности по уходу за растениями |
| Логопункт -1 | Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. | Для индивидуальных занятий |
| Кабинет психолога -1 | Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. | Для индивидуальных занятий |
| Кабинет заведующего | Шкаф, сейф-шкаф, мебель офисная, компьютер, принтер, ксерокс, телефон, действующая документация, архив | Для проведения работы по всем направлениям МБДОУ |
| Методический кабинет -1 | Шкафы для методических пособий – 5Компьютер – 1Принтер –1Мультимедиа-1Методические пособия согласно возрасту дошкольников в достаточном количестве.Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт педагогов. Диагностический материал,наглядные и демонстрационные пособия, дидактические материалы для ведения работы с детьми.Информационный стенд.Мебель (офисная) | Для проведения работы с педагогами по направлениям МБДОУ |
| Медицинский кабинет -1 | ВесыРостомерСтол, шкафИзоляторКроватьДетский стульчикРезиновые игрушкиПроцедурнаяХолодильникСтолик для прививокЕмкости для обработки инструментовШкаф, кушетка, аптечкаОблучательТермометрШпатель, биксы | Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей |
| Прачечная | Стиральная машина, центрифугаБакСтол гладильныйСтолШвейная машинаУтюгСтремянка | Дляпостирочных и гладильных, штопальных работ |
| Цех для приготовления пищи (укомплектован согласно действующему СанПиН) -1 | Ванна моечнаяВесыВодонагревателиКотел пищеварочныйМясорубкаМорозильная камераМорозильный ларьОвощерезка-протиркаПлита электрическаяХолодильникНабор мебели для пищеблокаНабор посуды для пищеблока | Для приготовления пищи |
| Групповая комната(для детей от 2-3 лет) - 2 | Комплект мебели (столы, стулья, шкафы для игрушек, шкафчики для одежды, кровати) – по количеству детейКуклы, пупсыМашиныКукольный уголокУголок ряженьяМузыкальные инструментыШапочки-маскиТеатр-перчатокДидактические игрыАтрибуты к сюжетно-ролевым играмШирмы для театра, куклыНабор резиновых игрушекНастольный кукольный театрРазные виды конструкторовДетские книгиИгры по сенсорному воспитанию | Для осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми,развития личности ребенка |
| Групповая комната(для детей от 3-4 лет) -2 | Комплект мебели (столы, стулья, шкафы для игрушек, шкафчики для одежды, кровати) - по количеству детейДидактические игрыАльбомы и тематические папкиКуклы, машиныКонструкторы разного видаХудожественная литератураУголок ряженьяРазные виды театров | - |
| Групповая комната (для детей от 4-5 лет) - 3 | Комплект мебели (столы, стулья, шкафы для игрушек, шкафчики для одежды, кровати) - по количеству детейНастольный театрМузыкальные инструментыМаски для театрализованных игрДетская художественная литератураРазные виды конструктораКуклы разных профессий, Наборы куколДетская мебельДидактические игры по тематическим неделямПечатные трафаретыФизкультурные модулиБольшие мячи | - |
| Групповая комната (для детей от 5 -6 лет) -2 | Комплект мебели (столы, стулья, шкафы для игрушек, шкафчики для одежды, кровати) - по количеству детей: мячи, скакалки, обручи, веревки, мягкие мячи, ленточки, платочкиКольцеброс, кегли, куклы, машиныНастольные спортивные игрыМузыкальные инструменты, маскиРазные виды театра (шапочки, платки для ряжения); атрибуты для сюжетно-ролевых игрСюжетные картинки/Дидактические игрыХудожественная литератураРазные виды конструктора | - |
| Групповая комната (для детей от 6-7 лет) -3 | Комплект мебели (столы, стулья, шкафы для игрушек, шкафчики для одежды, кровати) - по количеству детей: детская мебель, кукольный уголок, различные конструкторы;Головоломки, дидактические игры;Разные виды пазлов;Разные виды театров; Куклы, машины;Фигурки животных | - |
| **Территория МБДОУ** |
| Прогулочные площадки (укомплектованы согласно СанПиН) -12шт. | ГоркаПесочницаБеседкаКачелиЛесенки для лазанияДополнительные поделки из природного и бросового материала | Для прогулок, отдыха, игровой деятельности с воспитанниками |
| Физкультурная площадка -1 | Комплект лесенок, рукоходовСтолбики для ходьбыДорожка здоровья; Дорожка препятствийДуги для подлезания; Прыжковая ямаЩит для метания в цель | Для проведения занятий, досуга, развлечений и физкультурно-спортивных праздников (соревнований) |
| Площадка по правилам дорожного движения-1 | Для проведения занятий, досуга, развлечений по тематике ПДД |
| Площадка для игр -1 | Для организованной игровой деятельноси |
| Опытнический участок (грядки – 12шт.) -1 | Для ознакомления с огородными культурами (наблюдения, уход за растениями/труд в природе) |
| Зеленые зоны (цветники, клумбы, газоны) | Для отдыха, наблюдений и ухода за представителями растительного мира |

**2.4. Соответствие медицинского кабинета МБДОУ.**

Медицинский кабинет МБДОУ оснащён необходимым медицинским оборудованием, имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 23 октября 2014 года, регистрационный № ЛО-64-01-002637.

Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН.

Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья. В учреждении создан комплекс здоровьесберегающих технологий, позволяющих поддерживать и укреплять здоровье детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологической обстановкой в районе, особенностями здоровья детей, со спецификой реализации образовательных задач воспитанников, возможности детей.

**2.5. Соответствие физкультурного зала МБДОУ.**

Оснащение физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь физкультурного зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурном зале, имеет сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

**2.6. Соответствие музыкального зала МБДОУ.**

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Все технические средства обучения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы. Технические средства обучения используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

**2.7. Соответствие экологического кабинета МБДОУ.**

Оснащение экологического кабинета соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в кабинете, имеет сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

**2.8. Соответствие кабинета педагога-психолога МБДОУ.**

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь кабинета достаточна для реализации задач в оказании психологической помощи и поддержки ребенка. Кабинет оснащен в соответствии с принципами необходимости и достаточности для организации психологической работы, а также для обеспечения двигательной активности детей дошкольного возраста.

**2.9. Соответствие кабинета учителя – логопеда МБДОУ.**

Оснащение кабинета соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач. Оформление кабинета осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Имеется в наличии:

-Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы по звукопроизношению, оно должно висеть возле окна со специальным освещением, свет должен падать слева от ребёнка.

-Столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.

-Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.

-Индивидуальные зеркала по количеству детей.

-Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы, два стула для ребёнка и логопеда.

-Набор зондов и этиловый спирт для обработки зондов.

-Настенная касса букв.

-Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.

-Наглядный материал для обследования речи детей.

-Учебные пособия в виде карточек, альбомы для работы над звукопроизношением.

-Различные игры.

-Полотенце, мыло, салфетки, вата.

-Технические средства обучения.

**2.10. Соответствие методического кабинета МБДОУ.**

В методическом кабинете представлено все необходимое научно-методическое оснащение образовательного процесса детского сада, представлены следующие информационные рубрики: нормативно-правовые документы, программно- методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников детского сада, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Для реализации Программы в МБДОУ используются учебно-методические комплекты, включающие методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование по разделам «Здоровье», «Физическое развитие», «Безопасность».

**2.11. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Специально оборудованные помещения (территории) МБДОУ позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, повышать качество работы с детьми и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, учитывая их интересы. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: кабинет экологии, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и логопеда, уголки для расслабления и эмоционального комфорта и пр. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. Для реализации Программы используется учебно-методические комплекты, включающие методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в МБДОУ. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

**2.12. Перечень УМК, используемых в МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| УМК по образовательной области: «Физическое развитие»«Социально-коммуникативное развитие» | [Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3530003) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.[Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3530006) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.[Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе](http://bookza.ru/book_n.php?id=2903970) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.Пензулаева Л. И., ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5), Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/) Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.[Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3478421), Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/) Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.[Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3485126) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.[Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС](http://bookza.ru/book.php?id=3485123) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Ольга Дыбина](http://www.ozon.ru/person/1100125/) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет,  Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/), Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Ольга Дыбина](http://www.ozon.ru/person/1100125/) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для работы с детьми 4-5 лет,  Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Ольга Дыбина](http://www.ozon.ru/person/1100125/), Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет, Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014г.[Ольга Дыбина](http://www.ozon.ru/person/1100125/) Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет  Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/), Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Ольга Соломенникова](http://www.ozon.ru/person/1694766/) Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет,Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Ольга Соломенникова](http://www.ozon.ru/person/1694766/) Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа   Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/) Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Ирина Помораева](http://www.ozon.ru/person/4777483/), [Вера Позина](http://www.ozon.ru/person/4777480/) «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада»  Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г.[Александр Веракса](http://www.ozon.ru/person/4149552/), [Николай Веракса](http://www.ozon.ru/person/2216986/) Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет, Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/) 2014 г. Павлова Л.Ю., ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2010г.Степаненкова Э. Я., ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.Теплюк С. Н.. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/),Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г.Быстрее, выше, сильнее: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011г.Я вырасту здоровым: Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2010г.Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям о летних видах спорта», «Расскажите детям об Олимпийских чемпионах» |
| Психологическая диагностика | Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) (ФГОС) Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.ozon.ru/brand/859312/) Серия: [Библиотека программы "От рождения до школы"](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7264012/),2014г. |

**Вывод:**

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования. УМК в достаточном количестве.

Специально оборудованные помещения (территории) МБДОУ позволяют:

- осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед участниками образовательных отношений задачами,

-повышать качество работы с детьми и осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, учитывая их интересы.

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: кабинет экологии, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога и логопеда, уголки для расслабления и эмоционального комфорта и пр. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда организована в двух уровнях: духовно-пространственном и предметно-пространственном, что обеспечивает не только отношение ребенка к среде, но и влияние на него среды. Такой подход позволяет ребенку выбрать способ действия в среде или самостоятельно опробовать еще незнакомый, соответствующий уровню его развития. ***Для полного удовлетворения потребностей в каждой возрастной группе необходимо оборудовать центры двигательной активности воспитанников.*** Также, данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости продолжения работы МБДОУ по заявленным направлениям и внедрения программы «Будьте здоровы!», нацеленной на обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья.

**III. Содержательный раздел Программы.**

**3.1. Описание мероприятий по осуществлению здоровьесбережения**

**и физического развития воспитанников в МБДОУ.**

Особая роль при выполнении поставленных задач в МБДОУ отводится административному, медицинскому, педагогическому персоналу и родителям (законным представителям) воспитанников. Для более углубленного развития воспитанников в возрастных группах МБДОУ на основе настоящей Программы воспитателями разработаны подпрограммы по здоровьесбережению воспитанников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возрастная группа**  | **Наименование Программы** | **Ответственный за реализацию** | **Срок реализации** |
| №1 | с 2-3 лет | Программа по здоровьесбережению«Здоровячок» | Бушмакина Е.Н.Юдина А.Г. | 2015-2016 уч.г. |
| №2 | с 2-3 лет | Программа по здоровьесбережению «Здоровый малыш» | Шошко Н.И. | 2015-2016 уч.г. |
| Программа по здоровьесбережению «Первые шаги к здоровью» | Бочарова А.Н. | 2015-2016 уч.г. |
| №3 | с 2-3 лет | Программа здоровья «Румяные щечки» | Уржумцева В.В. | 2015-2016 уч.г. |
| №4 | с 6-7 лет | Программа по здоровьесбережению «Играя, становимся здоровыми» | Каляева Л.Н.Антонюк Е.А. | 2015-2016 уч.г. |
| №5 | с 6-7 лет | Программа здоровья «Мы любим спорт» | Юсупова М.А. | 2015-2016 уч.г. |
| №6 | с 5-6 лет | Программа здоровья «Будь здоров» | Камышова Е.Г.Пономарева Е.О. | 2015-2016 уч.г. |
| №7 | 4-5 лет | Программа здоровья в МБДОУ №14 г.Красноармейска«Будьте здоровы!» | Васильева Е.В. | 2015-2016 уч.г. |
| №8 | 3-4 лет | Клинова В.А. |
| №9 | 3-4 лет | Рассказова Л.И.Дорофеева Н.А. |
| №10 | с 5-6 лет | Программа здоровья «Здоровый ребенок» | Каплина Е.Н. | 2015-2016 уч.г. |
| №11 | с 4-5 лет | Физкультурно – оздоровительная программа «Неболейка» | Сметанина Г.Е.Лихотворик С.А. | 2015-2016 уч.г. |
| №12 | с 5-6 лет |  Программа здоровья «Здоровье и безопасность» | Плотникова О.В.Березина И.С. | 2015-2016 уч.г. |

**3.2. Содержание психолого-педагогической работы**

**по освоению детьми**

**образовательной области «Физическое развитие»**

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта;

-овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни;

-овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Основные цели и задачи:** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура направлена:***

***-***насохранение, укрепление и охрану здоровья детей;

-на повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

-на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;

-на воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

-на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;

-на развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

-на развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |
| --- |
|  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| **Первая младшая группа****(от 2 до 3 лет)** | **Вторая младшая группа****(от 3 до 4 лет)** | **Средняя группа****(от 4 до 5 лет)** | **Старшая группа****(от 5 до 6 лет)** | **Подготовительная к школе группа****(от 6 до 7 лет)** |
| Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть,уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры,физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимостизакаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены иопрятностиповседневной жизни. | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. | Расширять представления об особенностях функционирования ицелостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей наособенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным(заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. | Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| **Физическая культура** |
| Формировать умение сохранять устойчивое положение тела,правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. | Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетатьотталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолениемпрепятствий.Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замахс броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на само- кате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельноорганизовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка:воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.Подвижные игры.Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). |

**3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:**

Вариативный подход в реализации настоящей Программы должен соответствовать ФГОС ДО и основным целям и задачам основной общеобразовательной Программы МБДОУ «Детский сад №14 г.Красноармейска». Обеспечение реализации приоритетного направления по здоровьесбережению воспитанников МБДОУ по программам Н.П.Смирновой «Основы здорового образа жизни», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» и по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» не должно противоречить следующим основным принципам:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

**3.4. Формы работы с воспитанниками МБДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная****деятельность** | **Режимные****моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие  с семьей** |
| 1. Воспитание  КГН:-умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде-вытираться только своим полотенцем-навыки гигиены в туалете-культура разговора в помещении- элементарные навыки приёма пищи2. Сохранение  и укрепление здоровья-различать и понимать состояния своё и людей- одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения-выполнение простейших закаливающих процедур3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ-элементарное представление  о полезном питании-различение  и называние  органов чувств | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические), развлечения | Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого. | Игры сюжетно-отобразительн. | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение. |
| Воспитание  КГН:-содержание своего тело в чистоте при помощи взросл.-использование  только своих предметов  гигиены-представление о правилах гигиены в туалете-представление об  общественных гигиенических правилах-элементарные навыки приёма пищи-навыки пользования столовыми предметами2. Сохранение  и укрепление здоровья-понимание своего  состояние-различение, понимание и выражение своих чувств при общении-одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения-выполнение закаливающих процедур3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ-знакомство с основными частями тела-представление о полезном питании и витаминах | Обучающие игры по инициативе воспитателя(сюжетно-дидактические),развлечения | Дидактические  игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| 1. Воспитание  КГН:-умение  беречь себя и своё тело-знание  и применение  общественных гигиенических правил-умения в культуре приёма пищи-умения пользования столовыми предметами2. Сохранение  и укрепление здоровья-выражение своих чувств  при общении-сопереживание-организация спортивных игр и упражнений-одевание  в соответствии с температурным режимом группового помещения-выполнение закаливающих процедур3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ-представление  об  особенностяхфункционирования человеческого организма-представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух) | Обучающие игры (сюжетно-дидактические)развлечения,ОБЖ,минутка  здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг. | Сюжетно-ролевые игрыИгры на воздухе, с водой. | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |
| 1. Воспитание  КГН:- умение  беречь себя и своё тело-знание  и применение  общественных гигиенических правил-умения в культуре приёма пищи-умения пользования столовыми предметами2. Сохранение  и укрепление здоровья-организация спортивных игр и упражнений-одевание  в соответствии с температурным режимом группового помещения-выполнение закаливающих процедур3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ- представление  об  особенностях  строения  и функционирования человеческого организма- представление о рациональном питании | Развлечения,ОБЖ,минутказдоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение худож. произведений, личный пример, иллюстративн. материал, досуг, театрализов. игры. | Сюжетно-ролевые игры | Беседы, консультации,родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение |

**3.5. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).** Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот,нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,

осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**3.6. Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть

руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**3.7. Закливание воспитанников в условиях МБДОУ.**

В каждой возрастной группе педагогам необходимо предусмотреть в разделе «Физическое развитие» работу с воспитанниками по закаливанию.

 Закаливание детей представляет систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

**3.8. Здоровьесберегающие технологии для работы с воспитанниками МБДОУ.**

Также, педагогам необходимо учесть работу по внедрению здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) и организованную комплексную лечебно-оздоровительную работу с воспитанниками МБДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Виды ЗСТ****и комплексной лечебно – оздоровительной работы** | **Особенности** **организации** |
| Медико-профилактические |
| 1. | Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | дошкольные группы ежедневно |
| 2. | Сухое обтирание | средняя, старшая, подготовительная ежедневно |
| 3. | Босохождение | все группы ежедневно |
| 4. | Облегченная одежда | все группы ежедневно |
| Профилактические мероприятия |
| 1. | Витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) |
| 2. | Витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 3. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | осенне-зимний период |
| 4. | Полоскание рта после еды | ежедневно |
| 5. | Чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
| **Медицинские** |
| 1. | Мониторинг здоровья воспитанников | в течение года |
| 2. | Плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | Профилактические прививки | по возрасту |
| 5. | Кварцевание | по эпидпоказаниям |
| 6. | Организация и контроль питания детей | ежедневно |
| **Физкультурно - оздоровительные** |
| 1. | Утренний прием детей на воздухе | ежедневно |
| 2. | Утренняя гимнастика | ежедневно |
| 3. | Сон без маечек | ежедневно |
| 4. | Гимнастика после сна | ежедневно |
| 5. | Прогулка 2 раза в день | ежедневно |
| 6. | динамические паузы | ежедневно |
| 7. | Контрастное воздушное закаливание | ежедневно |
| 8. | Соблюдение воздушного режима | ежедневно |
| 9. | Проветривание помещений | ежедневно |
| 10. | Световой режим | ежедневно |
| 11. | Зрительная гимнастика | ежедневно |
| 12. | Пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 13. | Дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 14. | Динамические паузы | ежедневно |
| 15. | Ребристая доска | ежедневно |
| 16. | Дорожка с пуговицами | ежедневно |
| 17. | Музотерапия | ежедневно |
| 18. | Цветотерапия | 2-3 раза в неделю |
| 19. | Сказкотерапия | ежедневно |
| 20. | Релаксация | 2-3 раза в неделю |
| **Образовательные** |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Образовательная деятельность по ЗОЖ | дошкольные группы не реже 1 раза в месяц |

**3.9. Обеспечение соблюдения** **режима двигательной активности *(далее – РДА).***

***Примерная модель РДА в МБДОУ:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности организации** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – до 10 минут |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно в течение 5- 7 минут |
| Динамические паузы во время ООД | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин |
| Прогулки в парк (сквер) | 1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений |
| Оздоровительный бег | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - до 10 мин. |
| ООД по физической культуре | 3 раза в неделю (согласно сетки ООД) |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| Физкультурно- спортивные праздники | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| Физкультурный досуг | 2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения |
| Физкультурно- спортивные праздники | 1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин. |
| Спартакиады вне детского сада | Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности |
| Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий |

**3.10. Схема работы с воспитанниками МБДОУ по соблюдению РДА.**

***Данная схема определяет содержание и регламент работы с воспитанниками МБДОУ по соблюдению РДА в течение дня:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы****работы** | **Виды****занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)****в зависимости от возраста детей** |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурныезанятия | а) в помещении | 2 разав неделю15–20 мин. | 2 разав неделю20–25 мин. | 2 разав неделю25–30 мин. | 2 разав неделю30–35 мин. |
| б) на улице | 1 разв неделю15–20 мин. | 1 разв неделю20–25 мин. | 1 разв неделю25–30 мин. | 1 разв неделю30–35 мин. |
| Физкультурно-оздоровительнаяработав режиме дня | а) утренняягимнастика(по желаниюдетей) | Ежедневно5–6 мин. | Ежедневно6–8 мин. | Ежедневно8–10 мин. | Ежедневно10–12 мин. |
| б) подвижныеи спортивныеигры и упражнения на прогулке | Ежедневно2 раза(утроми вечером)15–20 мин. | Ежедневно2 раза (утроми вечером)20–25 мин. | Ежедневно2 раза (утроми вечером)25–30 мин. | Ежедневно2 раза (утроми вечером)30–40 мин. |
| в) физкульт-минутки (всерединестатического занятия) | Ежедневно | Ежедневно | 1–3 ежедневно в зависи-мости от видаи содержаниязанятий | 1–3 ежедневно в зависи-мости от видаи содержаниязанятий |
| Активныйотдых | а) физкультурный досуг | 1 разв месяц20 мин. | 1 разв месяц20 мин. | 1 разв месяц25–30 мин. | 1 разв месяц40 мин. |
| б) физкультурный праздник | - | 2 раза в годдо 60 мин. | 2 раза в годдо 60 мин. | 2 раза в годдо 60 мин. |
| в) деньздоровья | 1 разв квартал | 1 разв квартал | 1 разв квартал | 1 разв квартал |
| Самостоятельнаядвигательнаядеятельность | а) самостоятельное использованиефизкультурного и спортивно-игровогооборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные испортивныеигры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**3.11. Система взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.**

Отдельно хочется остановиться на ***системе взаимодействия с родителями,*** так как важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

***Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 Система взаимодействия МБДОУ с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях;

-анализ участия родительской общественности в жизни МБДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и ООД

 Особое внимание уделяется содержанию направлений работы МБДОУ с семьей по образовательным областям.

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

Разъяснение для родителей (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Создание в МБДОУ условий для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом: секция «СТЕП - АЭРОБИКА». Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ (а также районе, городе).

***Здоровьесбережение:***

Разъяснение родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка, важности посещения детьми секций, студий, ориентированных на их оздоровление.

Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказание информационной и практической помощи (педагог – психолог, медработники, инструктор по физической культуре и т.д.) родителям по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка.

Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ.

***Безопасность жизнедеятельности:***

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Информировать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02», «03», «04» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Отдельное внимание в работе с родителями необходимо уделять разъяснению важности совместного чтения художественной литературы.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями воспитанников характеризует*** удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность в триаде «педагоги-родители-дети» является основополагающей и организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, спортивные досуги, праздники, походы, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, проектная деятельность и т.д.). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов в вопросах здоровьесбережения. ***Например:***

***Семейные художественные студии*** - это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

***Семейные праздники.*** Эффективной формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Традиционными для детского сада являются спортивные праздники, Дни здоровья, соревновательные эстафеты и пр.

***Семейный отдых***. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для досуга детей и взрослых в форме семейного отдыха.

***Семейный абонемент.*** Прекрасную возможность встречи со спортом способны предоставить семье детский сад и его партнеры – учреждения физкультуры и спорта, организующие встречу по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента.

***Семейная ассамблея*** - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность.

***Проектная деятельность***. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

***Семейный календарь.*** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду. ***Участие родителей в жизни МБДОУ:***

|  |
| --- |
| **Формы участия** |
| В проведениимониторинговыхисследований | -Анкетирование- Социологический опрос-Интервьюирование- «Родительская почта» |
| В создании благоприятных условий для пребывания ребенка в МБДОУ | - Участие в субботниках по благоустройству территории;-Помощь в создании предметно-развивающей среды;-Оказание помощи в ремонтных работах; |
| В управлении МБДОУ | - Участие в работе Совета родителей, педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи-Памятки;-Создание странички на сайте МБДОУ;-Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;- Распространение опыта семейного воспитания;-Родительские собрания |
| В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей- Дни здоровья- Совместные праздники, развлечения-Встречи с интересными людьми- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |

Подробное содержание работы МБДОУ по всем разделам настоящей Программы отражает План, представленный ***в Приложении 1.***

***Приложение 1***

**План к Программе «Будьте здоровы!»**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**

**«Детский сад №14 города Красноармейска Саратовской области»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Раздел Программы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Контроль** |
| 1. ***Медико-профилактическая деятельность МБДОУ:***
 |
| ***1.1.Мониторинг здоровья детей в соответствии показателям здоровья*** |
| 1. | - Общая заболеваемость;- заболеваемость детей в днях на 1 ребенка;- количество часто болеющих детей, в %;- количество детей с хроническими заболеваниями, в %;- результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, 6 лет, 7 лет);- результаты осмотр детей диспансерной группы;- соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная);- количество детей с выявленным ранним плоскостопием 5-7 лет (плантограмма);- количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %;- индекс здоровья. | поквартальнопоквартально2 раза в год2 раза в год1 раз в год2 раза в год2 раза в год1 раз в год2 раза в год1 раз в год | Медсестра совместно с врачами районной детской поликлиники(врач – педиатр;врачи –специалисты) | ЗаведующийМедсестра |
| ***1.2.Показатели физического развития*** |  |
| 2. | -Уровень физического развития (антропометрические данные). | 2 раза в год | МедсестраВоспитатели | ЗаведующийМедсестра |
| 3. | - Уровень физической подготовленности. | Контрольные срезы |
| ***1.3.Психолого-педагогическое обследование:*** |  |
| 4. | - Уровень усвоения детьми разделов ООП МБДОУ «Физическое развитие»; «Здоровье»; «Безопасность» | Педагогическая диагностика (ОИРВ) в соответствии с ООП МБДОУ | ВоспитателиУзкие специалисты МБДОУ | ЗаведующийЗаместитель заведующего по ВМР |
| 5. | - Выявление речевых патологий воспитанников. | По плану учителя-логопеда | Учитель-логопед |
| 6. | - Оценка психоэмоционального состояния детей. | По плану педагога -психолога | Педагог - психолог |
| ***2.Оздоровление воспитанников МБДОУ:*** |
| 1. | - Составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей;-витаминотерапия (поливитамины с минералами и макроэлементами);-фитонцидо - терапия (травяные чаи, лук, чеснок);- профилактика гриппа и ОРВИ (оксолиновая мазь, марлевые повязки);-профилактические прививки. | 1 раз в год2 раза в год (курс на месяц)Посезонно(осень, зима, весна) | МедсестраВоспитателиМладшие воспитатели | ЗаведующийМедсестра |
| ***3.Организация питания:*** |  |
| 1. | - Сбалансированность и разнообразие рациона;- соблюдение технологии при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд;-обеспечение санитарно - гигиенической безопасности питания;-соблюдение требований к качеству продуктов питания и приготовленных блюд;- соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов;-использование сертифицированной питьевой воды;- витаминизация 3-го блюда;- использование йодированной соли;-введение в ежедневный рацион овощей и фруктов, зелени, соков;-организация питьевого режима. | Ежедневно (постоянно/ в соответствии графикам) | МедсестраПоварКладовщикМладшие воспитатели | ЗаведующийМедсестра |
| ***4.Проведение закаливающих процедур:*** |
| 1. | -Закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (контрастные воздушные ванны, ленивая гимнастика после дневного сна, хождение босиком, солнечные ванны, мокрые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченой водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха + 19°С);-максимальное пребывание детей на свежем воздухе. | Ежедневно (при оптимальных температурных условиях)Ежедневно(от 3 -3,5 ч)и максимально летом | МедсестраВоспитатели  | ЗаведующийМедсестра |
| ***5. Организация гигиенического режима:*** |
| 1. | - Режим проветривания помещений;- режим кварцевания;- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;- обеспечение чистоты среды;- смена и маркировка постельного белья;- проведение противоэпидемиологических мероприятий;- гигиенические требования к игрушкам. | постояннопостояннопостояннопостояннопо графикукарантинежедневно | МедсестраВоспитателиМладшие воспитателиПерсонал по обслуживанию закрепленных помещений | ЗаведующийМедсестра |
| ***6.Организация здоровьесберегающей среды:*** |
| 1. | - Качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка;- оптимизация режима дня;- санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса;- организация и проведение прогулок;- организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима;- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;-соблюдение правил безопасности жизнедеятельности;- подбор мебели с учетом антропометрических данных;-подготовка участка для правильной и безопасной прогулки;- оказание первой медицинской помощи;- наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение. | ЕжедневноПостоянноПостоянноЕжедневноПериод адаптацииПостоянноПостоянно Постоянно2 раза в годЕжедневноПо мере необходим.Постоянно | МедсестраВоспитателиУзкие специалисты МБДОУМладшие воспитатели | ЗаведующийМедсестраЗаместитель заведующего по ВМРОтветственные лица комиссий по ЧС, ППБ, АТБ и т.д. |
| ***7. Физкультурно-оздоровительная деятельность:*** |
| 1. | - Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей;- спортивные игры и упражнения на воздухе. | 3 раза в неделюЕжедневно/КТ план возрастной группы | Воспитатели Узкие специалисты МБДОУ | ЗаведующийМедсестраЗаместитель заведующего по ВМР |
| ***8. Обеспечение двигательной активности*** ***(двигательный режим воспитанников в течение дня в соответствии с ООП МБДОУ):*** |
| 1. | -Утренняя гимнастика;- физкультминутки;- двигательная разминка;- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;- подвижные игры в групповом помещении;- оздоровительный бег;- индивидуальная работа по развитию движений. | Ежедневно  |  ВоспитателиУзкие специалисты МБДОУ | ЗаведующийМедсестраЗаместитель заведующего по ВМР |
| ***9. Физкультурные праздники и развлечения:*** |
| 1. | - Неделя здоровья;- физкультурный досуг;- физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе;- спортивные игры-соревнования;- походы с включением подвижных игр, упражнений;- массовые городские /муниципальные мероприятия спортивной направленности. | 1 раз в год1 раз в неделю2 раза в год1-3 раза в год1-3 раза в год1 раз в год |  ВоспитателиУзкие специалисты МБДОУ | ЗаведующийЗаместитель заведующего по ВМРМедсестра |
| ***10.Профилактика и нарушение в физическом развитии детей:*** |
| 1. | -Дыхательная гимнастика;-массаж и самомассаж;-профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;-профилактика зрения. | Ежедневно  | МедсестраВоспитателиУзкие специалисты МБДОУ  | ЗаведующийМедсестра |
| ***11. Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка:*** |
| 1. | -Адаптационный периодиспользование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы;-организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). | Ежедневно  | МедсестраВоспитателиУзкие специалисты МБДОУ | ЗаведующийМедсестраВоспитатели |
| ***12. Здоровьесберегающая образовательная деятельность:*** |
| 1. | -Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни. | Ежедневно | ВоспитателиУзкие специалисты МБДОУ | ЗаведующийЗаместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. | Постоянно | ВоспитателиУзкие специалисты МБДОУМладшие воспитатели | ЗаведующийЗаместитель заведующего по ВМРМедсестра |
| ***13. Работа с персоналом:*** |
| 1. | Обучение персонала:- инструктаж персонала по охране жизни и здоровья детей;- инструктаж персонала по пожарной безопасности;- санитарно – техническое обучение на рабочем месте (санминимум);- санитарно-просветительская работа с персоналом. | Согласно Программе производственного контроля  | Ответственное лицо за ОТМедсестра  | ЗаведующийОтветственное лицо за ОТМедсестра |
| 2. |  Организация контроля за:-выполнением санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса и режима дня;-соблюдением санитарно-гигиенических требований к оснащению помещений и участков;-проведением оздоровительных процедур;-соблюдением противоэпидемиологического режима в группах и на пищеблоке;-соблюдением графика генеральной уборки помещений;-воздушным и питьевым режимом по учреждению;-ведением журнала «Прием детей в группе»;-физической нагрузкой детей;-маркировкой постельного белья;-состоянием здоровья сотрудников пищеблока;-температурным режимом холодильника;-сроками реализации скоропортящихся продуктов;-качеством готовой продукции;-взятием и хранением суточной пробы с контрольной записью в бракеражном журнале;-товарным соседством продуктов на пищеблоке;-прохождением профилактических осмотров персонала. |
| ***14. Внешние связи:*** |
| ***14.1. Взаимодействие с семьей*** |
| 1. | - Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;-ознакомление родителей с результатами диагностических обследований;-оформление информационных стендов, выставок;-индивидуальное консультирование родителей;-организация и проведение родительских собраний;-организация групповых консультаций;-анкетирование родителей. | По плану/ в период обследования/по меренеобходим. | Воспитатели Узкие специалисты МБДОУ  | Заведующий Заместитель заведующего по ВМРМедсестра |
| ***14.2. Взаимодействие с социальными институтами*** |
| 2. | -Администрация КМР;- Районная детская поликлиника;- Управление образования;- Госпожнадзор;- Роспотребнадзор. |  Постоянно | Медсестра Заведующий  | Заведующий Медсестра |
| ***14.3. Взаимодействие с социумом в рамках реализации планов по преемственности*** |
| 3. | -ДЮСШ -1;-Бассейн;-МБОУ СОШ №3 г.Красноармейска. | Постоянно (в соответствии совместным Планам работы) | Воспитатели Узкие специалисты МБДОУ | Заведующий Заместитель заведующего по ВМР |