**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Виды деятельности обучающихся** | | **Планируемые результаты** | | | | |  | | | | | **ДАТА** | | | | | | | | | | | **Д/з** | | | | | | | | |
| **Предметные** | **УУД** | | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | | | | **6** | | | | | | | | | | | **7** | | | | | | | | |
| 1\1 | ***Десятичная система счисления. (3 урока)***  Десятичная система счисления | ИНМ | | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием «десятичная система счисления». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Знать:  особенности  построения  десятичной  системы счисления,  названия разрядов  Уметь: представлять  числа в виде суммы  разрядных слагаемых | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | **01.09** | | | | | | | | | | | Учебник с. 4–5, П. Р. т. с. 4.  № 5 | | | | | | | | |
| 2\2 | Понятие о десятичной системе записи чисел. | КУ | | **02.09** | | | | | | | | | | | Учебник, с. 7 № 12, 14 | | | | | | | | |
| 3\3 | Правила записи чисел в римской системе. | КУ | | **04.09** | | | | | | | | | | | 1)Учебник, 2) С. 8 №15 (3, 4), №20 | | | | | | | | |
| 4\1 | ***Чтение и запись многозначных чисел. (3 урока)***  Чтение и запись многозначных чисел | ИНМ | | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. | | Знать:  – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды Уметь:  – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;  – записывать многозначное. | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | **07.09** | | | | | | | | | | | Учебник,  с. 8–9, П.  №24  Р. т. № 11 | | | | | | | | |
| 5\2 | Название классов и разрядов в записи многозначного числа | КУ | | **08.09** | | | | | | | | | | | Р. Т.  № 20 | | | | | | | | |
| 6\3 | Чтение и запись многозначных чисел | УЗИ | | **09.09** | | | | | | | | | | | Учебник,  с. 16 № 45,  Р. Т. №24 | | | | | | | | |
| 7\1 | ***Сравнение многозначных чисел. (3 урока)*** Сравнение многозначных чисел. | КУ | | Поразрядное сравнение многозначных чисел.  Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | | Знать:  – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;  – классы и разряды.  Уметь:  – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;  – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;  – сравнивать многозначные числа | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | **11.09** | | | | | | | Р. т. № 25, 26  Уч. С. 20, № 63 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 8\2 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | КУ | |  | | | | | **14.09** | | | | | | | Р. т. № 30, 31 Уч.с.23, №75 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»** | УПЗУ | |  | | | | | **15.09** | | | | | | | Р. Т. № 40, 41 | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |
| 9\3 | Запись результатов сравнения. | УПКЗУ | |  | | | | | **16.09** | | | | | | | Индивидуальные задания | | | | | | | | | | | | |
| 10\1 | ***Сложение многозначных чисел. (3 урока)***  Сложение многозначных чисел | ИНМ | | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).  Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;  – выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | **18.09** | | | | | | | | | | | Р. т. № 55, 56 | | | | | | | | |
| 11\2 | Прием поразрядного сложение многозначных чисел | КУ | | **21.09** | | | | | | | | | | | Р. т.№ 60, 61 | | | | | | | | |
| 12\3 | Сложение многозначных чисел | КУ | | **22.09** | | | | | | | | | | | Р. т.№ 63 - 65 | | | | | | | | |
| 13\1 | ***Вычитание многозначных чисел. (3 урока)*** Вычитание многозначных чисел. | КУ | | Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание).  Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел | | Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  Уметь:  – переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда;  – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | **23.09** | | | | | | Р. т.  № 70 - 72  Индивидуальные задания  «Дружим с математикой» | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 14\2 | Прием поразрядного вычитание многозначных чисел. | ИНМ | | 25.09 | | | | |
| 15\3 | Вычитание многозначных чисел. | УЗИ | |
| 28.09 | | | | | | Р. т.  № 74 - 75 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | **Контрольная работа по теме «Письменые приемы сложение и вычитание многозначных чисел»** | УПЗУ | | 29.09 | | | | | | Р. т.  № 77 - 79 | | | | | | | | | | | | | |
| 16\1 | ***Построение прямоугольника. (2 урока)*** Построение прямоугольника | ПР | | Построение прямоугольника с данными длинами сторон | | Знать свойства сторон и диагоналей прямоугольника  Уметь строить прямоугольник | ***Познавательные УУД:*** - осознание, что такое свойства предмета – общие, | | | |  | | | | | **30.09** | | | | | | Р. Т.№99, 100 | | | | | | | | | | | | | |
| 17\2 | Построение квадрата с данной длинной стороны. | ПР | | различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; ***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе  ***Личностные УДД:*** формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | | |  | | | | | **02.10** | | | | | | С. 55  № 236, 237 | | | | | | | | | | | | | |
| 18\1 | ***Скорость. (3 урока)*** Понятие о скорости. | Изучение нового | | Ознакомление с новой величиной – скорость.  Единицы скорости и их обозначения. | | Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела.  Уметь обозначать единицы скорости | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | **05.10** | | | | | | Р. Т. с. 31 | | | | | | | | | | | | | |
| 19\2 | Единицы скорости. | Изучение нового | | **06.10** | | | | | | Индивидуальные задания | | | | | | | | | | | | | |
| 20\3 | Вычисление скорости по данным пути и времени движения. | Практическая работа | | **07.10** | | | | | | Р.т.с 28 | | | | | | | | | | | | | |
| 21\1 | ***Задачи на движение. (4 урока)*** Правила для нахождения пути и времени движения тела. | Изучение нового | | Три вида задач на нахождение:  – скорости, если известны путь и время;  – пути, если известны скорость и время;  – времени, если известны путь и скорость | | Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние  Уметь:  – пользоваться изученной терминологией;  – решать текстовые задачи на движение. | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | |  | | | | | | | **09.10** | | | Р. Т.с. 30 | | | | | | | | | | | | | |
| 22\2 | Задачи на движение | Изучение нового | | **12.10**  **13.10** | | | Р. Т.с. 32 | | | | | | | | | | | | | |
| 23\3 | Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. | Изучение нового | |
| 24\4  3 | **Контрольная работа по теме «Задачи на движение»** | УПЗУ | |  | | | Р.т.с.33 | | | | | | | | | | | | | |
| **14.10** | | | С. 66  № 284, 285 | | | | | | | | | | | | | |
| 25\1 | ***Координатный угол. ( 2 урока)*** Координатный угол | ИНМ | | Представление о понятии «координатный угол».  Отработка навыка построения | | Иметь представление о понятии «координатный угол»  Уметь строить точки с указанными координатами | | ***Познавательные УУД:*** - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе  ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | | |  | | | | | | **16.10** | | | | Р. т. с. 35 | | | | | | | | | | | | | |
| 26\2\  4 | **Самостоятельная работа по теме Координатный угол** | КУ | | **19.10** | | | | Р.т.с.36 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | УПЗУ | | **20.10** | | | | Р. т. с. 37 | | | | | | | | | | | | | |
| 27\1 | ***Графики. Диаграммы. (2 урока)*** Графики, диаграммы | Изучение нового | | Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».  Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм | | Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.  Уметь строить простейшие графики и диаграммы | | ***Познавательные УУД:*** - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе  ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | |  | | | 21.10 | | | | | | | | Р. Т. с.39 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28\2 | Чтение и построение простейших графиков и диаграмм | Практическая работа | |  | | | 23.10 | | | | | | | | Р. Т.с. 41-42 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29\1 | ***Переместительное свойство сложения и умножения. (2 урока)***  Переместительное свойство сложения | КУ | | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | | Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | **26.10** | | | | | | | | | | | Р. Т.с.43 | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 30\2 | Переместительное свойство умножения | КУ | | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | | Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | **27.10** | | | | | | | | | | | Р.т.с.44,46 | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31\1 | ***Сочетательное свойство сложения и умножения. (3 урока)*** Сочетательное свойство сложения | КУ | | Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | | Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».  Уметь:  – выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий;  – выполнять вычисления с нулем | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной | | |  | | | **28.10** | | | | | | | | Р. Т.С.47 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 32\2 | Сочетательное свойство умножения | КУ | |  | | | **30.10** | | | | | | | | Р. Т.С. 48 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |
| 33\1 | ***План и масштаб. (2 урока)***  План. | ПР | | Дать понятие: план, масштаб | | Знать понятия масштаб,план. Уметь выполнять задания по теме | |  | | |  | | | | | | | | Р. Т. с. 51 | | | | | | | | | | | | | |
| 34\2 | Масштаб. | ПР | |  | | |  | | | | | | | | Р. Т. с.53 | | | | | | | | | | | | | |
| 35\1 | ***Многогранник. ( 2 урока)***  Понятие о многограннике. | ИНМ | | Представление о многограннике.  Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначения их буквами | | Иметь представление о многограннике.  Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра | | ***Познавательные УУД:*** - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе  ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | |  | | |  | | | | | | | | Р.т.с.56 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36\2 | Модели различных видов многогранника. | ПР | |  | | | | | | | | Р.т.с.58 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37\1 | ***Распределительные свойства умножения. (2урока)***  Распределительные свойства умножения. | КУ | | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и относительно вычитания | | Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | -  Р.т.с.60-61 | | | | | | | | |
| 38\2 | Распределительные свойства умножения. | КУ | |
|  | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 62 | | | | | | | | |
| 39\1 | ***Умножение на 1000, 10000, 100000. ( 2 урока)***Умножение на 1000, 10000, 100000. | ИНМ | | Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | | Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с.64-65  - | | | | | | | |  | | | | | |
| 40\2 | Приемы умножения числа на 1000, 10000, 100000. | КУ | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 67 | | | | | | | |
| 6 | **Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий.».** | УПЗУ | | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.  Уметь:  – использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений; | |  | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальные задания | | | | | | | |  | | | | | |
| 41\1 | ***Прямоугольный паралле-лепипед.Куб***  ***(2 часа)*** Прямоугольный параллелепипед.Куб | УПКЗУ | | Выполнение раб. над ошибкми**.** | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р.т.с.68-69 | | | | | | |  | | | | | |
| 42\2 | Прямоугольный параллелепипед.Куб | УПЗУ | |  | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р.т.с.70,72 | | | | | | |  | | | | | |
| 43\1 | ***Тонна. Центнер. ( 2 урока)***  Тонна. Центнер. | ИНМ | | Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | | Знать единицы массы: тонна и центнер.  Уметь:  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | | ***Познавательные УУД:*** - осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные; - моделирование; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе  ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Р. т. с. 73-74 | | | | | | |
| 44\2 | Единицы массы. | УПКЗУ | | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе | | Знать единицы массы: тонна и центнер.  Уметь:  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 75 | | | | | | |  | | | | | |
| 45\1 | ***Задачи на движение в противоположных направлениях. (3 урока)*** Задачи на движение в противоположных направлениях. | ИНМ | | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(направление движения, пройденный путь, время, скорость) | | Уметь:  – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 76-77 | | | | | | | |
| 46\2 | Понятие «скорость удаления» | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 78 | | | | | | | |
| 47\3 | Решение задач. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 79 | | | | | | | |
| 7 | **Контрольная работа по теме: *Задачи на движение в противоположных направлениях*** | УПЗУ | | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать материал по пройденным темам за первое полугодие.  Уметь применять полученные знания в вычислениях | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. №255 | | | | | | | |
| 48\1 | ***Пирамида (2 часа)***  Пирамида |  | | Систематизация ЗУН, введение понятия пирамиды | | Уметь применять полученные знания | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Р.т.с.80-81 | | | | | | | | |  | | | | | |
| 49\2 | Изображение пирамиды на чертеже |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Р.т.с.83 | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50\1 | **Понятие о встречном движении** (3 урока)  Понятие о встречном движении | ИНМ | | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | | Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 84-85 | | |  | | | | | |
| 51\2 | Понятие о скорости сближения | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р.Т. с.86 | | |
| 52\3 | Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях. | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т.с.87 | | |
| 8 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | УПЗУ | | Выполнение заданий контрольной работы | | Уметь решать текстовые задачи на встречное движение | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с.88 | | |
| 53\1 | ***Умножение многозначного числа на однозначное. (4 уроков).***  Письменный алгоритм умножение многозначного числа на однозначное. | КУ | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.  Уметь выполнять:  – устные и письменные вычисления с натуральными числами | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 89-90 | | | | |
| 54\2 | Умножение многозначного числа на однозначное. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Р.т.с.92 | | | | |
| 55\3 | Умножение многозначного числа на однозначное. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 93 | | | | |
| 56\4 | Умножение многозначного числа на однозначное. | КУ | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 94 | | | | |
| 57\1  58\2 | ***Умножение многозначного числа на двузначное. (5 уроков)***  Письменный алгоритм умножение многозначного числа на двузначное | КУ | | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.  Уметь:  – переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;  – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 48  Р. Т. с. 50 | | | | |  | | | | | |
| 59\3-  60\4 | Умножение многозначного числа на двузначное | ИНМ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальные задания | | | | |
| 61\5 | Умножение многозначного числа на двузначное |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Уч. с. 58 № 214, 215 | | | | |
| 62\1  63\2 | ***Умножение многозначного числа на трёхзначное.***  ***(6 уроков).***  Письменный алгоритм умножение многозначного числа на трёхзначное | ИЗН | | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.  Уметь :  – выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Учебник,  С. 62  № 230, 233  С. 63  № 236, 237 | | | | |  | | | | | |
| 64\3 | Умножение многозначного числа на трёхзначное | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | Индивидуальные задания | | | | |
| 65\4  66\5  67\6\9 | Умножение многозначного числа на трёхзначное  **Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения чисел».** | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | С. 72,  № 276  Р. Т. с. 58    Р. Т. с. 59 | | | | |
| 68\1 | ***Конус (2 часа)***  Понятие о конусе |  | |  | |  | | ***Познавательные УУД:***- моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 69\2 | Изображение конуса на чертеже |  | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 70\1 | ***Задачи на движение в одном направлении. (4 урока)***  Задачи на движение в одном направлении. | КУ | | Решение задач.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | | Знать формулы, необходимые для решения задач на движение**.**  Уметь:  – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;  – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения) | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 71\2 | Движение двух тел в одном направлении из оной точки. | КУ | |  | | | | | | | | | | | |
| 72\3 | Движение двух тел в одном направлении из двух  точек | КУ | |  | | | | | | | | | | | |
| 73\4 | Решение задач. | КУ | |  | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 74\1 | ***Истинные и ложные высказывания. ( 3 урока).***  Истинные и ложные высказывания. | ИНМ | | Представление об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания | | Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | С. 101  № 398 | | | | | |  | | | | | |
| 75\2 | Значение высказываний: И(истина), Л(ложь) | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | С. 102  № 404, 405 | | | | | |  | | | | | |
| 76\3 | Истинные и ложные высказывания. | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | Р. Т. с. 80, 82  Р. Т. с. 81, 83 | | | | | |
| 77\1 | ***Составные высказывания. ( 5 уроков).***  Составные высказывания. | ИНМ | | Представление о логических возможностях | | Знать понятие «логические возможности»  У м е т ь составлять таблицы логических возможностей | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 78\2 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «и» | ИНМ | |  | | | | | | | | | |
| 79\3 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «или» | КУ | |  | | | | | | | | | |
| 80\4 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «если…, то» | КУ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 81\5\  10 | **Контрольная работа по теме: Высказывания** | КУ | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 82\1 | ***Задачи на перебор вариантов.(3 урока)***  Задачи на перебор вариантов. | ИЗН | | Представление о логических возможностях | | Знать понятие «логические возможности»  У м е т ь составлять таблицы логических возможностей | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Работа по карточкам | | | | | | | | | | | |
| 83\2 | Комбинированные задачи | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.47№2 | | | | | | | | | | | |
| 84\3 | Составление таблиц | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | У. с.49№8 | | | | | | | | | | | |
| 85\1 | ***Деление суммы на число. (2 урока)***  Правило деления суммы на число. | ИНМ | | Знакомство с правилом деления суммы на число | | Знать правило деления суммы на число.  Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У. с.54№5 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 86\2 | Деление суммы на число. | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.55 №10,12 | | | | | | | | | | | |
|  | | |
|  | | |
| 87\1 | ***Деление на 1000, 10000, 100000. ( 3 урока)***  Приемы деления на 1000,10000, … | КУ | | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | | Знать:  - правило деления на 1000, 10000, 100000;  - правило невозможности деления на нуль  - правило сокращения частного.  Уметь:  – применять правила деления на 1000, 10000, 100000;  – правило невозможности деления на нуль  - правило сокращения частного. | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | У. с.57 №5,6 | | | | | | | | | | | | |
| 88\2 | Упрощение вычислений в случаях вида: 6000:1200 | КУ | |  | | | | | | | | | | | | У. с.58 №9.10 | | | | | | | | | | | | |
| 89\3 | Деление на 1000, 10000 …. | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | У.с. 60№17 | | | | | | | | | | | | |
| 90\1 | ***Карта (2 часа)***  Масштабы географических карт | ИНМ | | Систематизация ЗУН | | Уметь применять ;полученные знания | | | ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. | |  | | | | | | | | | | | | | | У. с.66 №9-11 | | | | | | | | | | | | | |
| 91\2 | Решение задач, связанных с масштабом | КУ | | Систематизация ЗУН | | Уметь применять ;полученные знания | | | ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | |  | | | | | | | | | | | | | | У. с. 67№16-17 | | | | | | | | | | | | | |
| 92\1 | **Цилиндр (2 часа)**  Понятие о цилиндре | ИНМ | | Систематизация ЗУН, введение понятия пирамиды | | Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса. | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения | |  | | | | | | | | | | | | | | У. с.69 №3-4 | | | | | | | | | | | | | |
| 93\2 | Изображение цилиндра на плоскости | КУ | | Систематизация ЗУН, введение понятия пирамиды | | Уметь применять ;полученные знания | | | ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. | |  | | | | | | | | | | | | | | У. с.70 №9 | | | | | | | | | | | | | |
| 94\1 | ***Деление на однозначное число. ( 3 урока)*** Письменный алгоритм деление многозначного числа на однозначное число. | Повтор | | Повторение письменного приема деления на однозначное число.  Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.  Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | | Знать способы проверки правильности вычислений  Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число. | | | **Познавательные УУД:** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. **Коммуникативные УУД:** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе **Личностные УДД:** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. **Регулятивные УУД:** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | |  | | | | | | | | | | | | | У. с. 74№4-5 | | | | | | | | | | | | | |
| 95\2 | Деление на однозначное число. | УПКЗУ | | Алгоритм деления на однозначное число | | Знать способы проверки правильности вычислений  Уметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число. | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | У.с. №13-14 | | | | | | | | | | | |
| 96\3  11 | **Контрольная**  **работа «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»** | КУ | | Алгоритм деления на однозначное число | |  | | | | | | У.с.78 №25-26 | | | | | | | | | | | |
| 97\1 | ***Деление на двузначное число.***  ***( 4 урока)***  Письменный алгоритм деление многозначного числа на двузначное число | Повтор | | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.  Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | | Знать алгоритм письменного деления на двузначное число.  Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий |  | | |  | | | | | | | | | | | | У. с. 81 №7 | | | | | | | | | | | | |
| 98\2 | Деление на двузначное число. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | У. с.82 №10-11 | | | | | | | | | | | | |
| 99\3 | Деление на двузначное число. | ЗУН | |  | | | | | | | | | | | | У. с.83 №18 | | | | | | | | | | | | |
| 100\4  12 | Контрольная работа по теме: Деление на двузначное число. | ЗУН | |  | | |  | | | | | | | | | | | | У. с. 84 №23,24 | | | | | | | | | | | | |
| 101\1 | ***Деление на трёхзначное число. (5 уроков)***  Письменный алгоритм деление многозначного числа на трехзначное число | ИНМ | | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.  Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа | | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число.  Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У. с.89 №6 | | | | | | | | | | | |
| 102\2 | Деление на трёхзначное число. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | У. с. 90 №14 | | | | | | | | | | | |
| 103\3 | Деление на трёхзначное число. | КУ | | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.  Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа | | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное чисел.  Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | | | | | | | | | | | | | | | | У. с.92 №18 | | | | | | | | | | | |
| 104\4\13 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | УПЗУ | | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать приемы деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное.  Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | У.с.93 №25 | | | | | | | | | | | |
| 105\5 | Деление на трёхзначное число. | УПКЗУ | | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | У. с.94 №28,30 | | | | | | | | | | | |
| 106\1 | ***Деление отрезка на равные части. (2 урока)***  Деление отрезка на равные части. | Практич | | Отработка умений делить отрезки и измерять их длину с помощью циркуля и линейки. | | Уметь измерять длину отрезка с помощью циркуля и строить отрезки заданной длины | | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.98 №4,5 | | | | | | | | | | | |
| 107\2 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | У. с.100№13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | Контрольная работа по теме: Деление на трехзначное число. |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 108\1 | ***Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15***  ***( 4 урока)***  Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого слагаемого | ИНМ | | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений.  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя.  Уметь решать равенства вида: *х + 5 = 7,*  *х · 5 = 15, х – 5 = 7,*  *х : 5 = 15* | | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | С.103 определение,с.104 №7,8 | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 109\2 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого множителя | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.105 №11,12 | | | | | | | | | | | | |
| 110\3 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого множителя | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.106 №18 | | | | | | | | | | | | |
| 111\4 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого делимого | КУ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.107 №22,23 | | | | | | | | | | | | |
| 16  (17) | Контрольная по теме: Письменные приемы вычислений  Решение задач |  | |  | |  | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | Повторить таблицу | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 112\1 | ***Угол и его обозначение. (2 ур.)***  Угол и его обозначение. | ИНМ | | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | | Уметь распознавать и изображать угол | | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | С.113 определение.с.116№10 | | | | | | | |
| 113\2 | Вершина и стороны угла. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | У.с.117 №12,13 | | | | | | | |
| 114\1 | ***Виды углов. (2 урока)*** Виды углов. | КУ | | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | | Уметь распознавать и изображать угол | | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 115\2  15 | Контрольная работа по теме: Угол и его обозначение | ПР | |  | | | | | | | | |
| 116\1 | ***Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. (4 уроков)***Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго слагаемого | ИНМ | | Алгоритм решения равенств вида  *8 + х = 16, 8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2.*  Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | | Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя/  Уметь решать равенства вида: *8 + х = 16,*  *8 · х = 16,*  *8 – х = 2, 8 : х = 2* | | | | ***Познавательные УУД:*** - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - выведение следствий из определения понятия;. ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** - формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного; - работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | С. 125 определение, с.126 №5,6 | | | | | |
| 117\2 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго множителя | КУ | |
|  | | | | | | | | | | | У.с.127 определение. С.127 №12 | | | | | |
| 118\3 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго вычитаемого | КУ | |  | | | | | | | | | | | У.с.128 №15,16 | | | | | |
| 119\4  18 | **Контрольная работа по теме: «**Применение правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий**».** | УПЗУ | | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать правила нахождения неизвестного компонента арифметических действий  Уметь решать простые уравнения . | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | У.с.129 №22.с.130 №25 | | | |
| 120\1 | ***Виды треугольников***  ***(2 урока)***  Виды треугольников: по видам углов | КУ | | Распознавание и изображение треугольников | | Знать классификацию треугольников по длинам их сторон.  Уметь распознавать и изображать треугольники | | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | У.с.135,136 определение | | | |
| 121\2  19 | Виды треугольников: по длинам сторон  Самостоятельная работа по теме: Виды углов и треугольников | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | | | | У.с.138 №13.14 | | | |
| 122\1 | ***Точное и приближенное значения величины. (3 урока)***  Понятие о точности измерений и её оценке. | ИНМ | | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.  Закрепление знания единиц измерения | | Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.  Уметь соотносить между собой единицы измерения | | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их; - овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.142 определение. С.144 №9,10 | | | | | | |
| 123\2 | Понятие о приближенных значениях величины | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.145 №13 | | | | | | |
| 124\3 | Точное и приближенное значения величины. | КУ | |  | | | | | | | | | | | | | У.с.147 №18, с.148 №20 | | | | | | |
| 20 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** | УУ | | Выполнение заданий контрольной работы | | Знать материал по пройденным темам за второе полугодие.  Уметь применять полученные знания в вычислениях | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | У. с.148 №21 | | | | | | |
| 125 | ***Построение отрезка, равного данному. (2 урока)*** Построение отрезка, равного данному. | | Практич | | Построение отрезка, равного данному | Уметь применять полученные знания в вычислениях | | | | ***Познавательные УУД:*** - моделирование; - использование знаково-символической записи математического понятия; - овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:*** - умение выражать свои мысли;  ***Личностные УДД:*** - формирование математической компетентности. ***Регулятивные УУД:*** - умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | Задачи на нахождение длины ломанной и периметра могоугольника. | | УПЗУ | | Выполнение заданий контрольной работы | Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса.  Уметь распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейки | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | **Годовая контрольная работа** | |  | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |