**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** |  | **ДАТА** | **Д/з** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1\1 | ***Десятичная система счисления. (3 урока)***Десятичная система счисления | ИНМ | Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием «десятичная система счисления». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | Знать:особенности построения десятичной системы счисления,названия разрядовУметь: представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **01.09** | Учебникс. 4–5, П. Р. т. с. 4.№ 5 |
| 2\2 | Понятие о десятичной системе записи чисел. | КУ | **02.09** | Учебник, с. 7 № 12, 14 |
| 3\3 | Правила записи чисел в римской системе.  | КУ | **04.09** | 1)Учебник, 2) С. 8 №15 (3, 4), №20 |
| 4\1 | ***Чтение и запись многозначных чисел. (3 урока)***Чтение и запись многозначных чисел | ИНМ | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. | Знать:– название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;– классы и разряды Уметь:– читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;– записывать многозначное. | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **07.09** | Учебник, с. 8–9, П.№24 Р. т. № 11 |
| 5\2 | Название классов и разрядов в записи многозначного числа | КУ | **08.09** | Р. Т. № 20 |
| 6\3 | Чтение и запись многозначных чисел  | УЗИ | **09.09** | Учебник, с. 16 № 45,Р. Т. №24  |
| 7\1 | ***Сравнение многозначных чисел. (3 урока)*** Сравнение многозначных чисел. | КУ | Поразрядное сравнение многозначных чисел.Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | Знать:– название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;– классы и разряды.Уметь:– читать многозначное число путем разбивки его записи на классы;– записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе;– сравнивать многозначные числа | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **11.09** | Р. т. № 25, 26Уч. С. 20, № 63 |  |
| 8\2 | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | КУ |  | **14.09** | Р. т. № 30, 31 Уч.с.23, №75 |
| 1 | **Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»** | УПЗУ |  | **15.09** | Р. Т. № 40, 41 |
|  |
| 9\3 |  Запись результатов сравнения. | УПКЗУ |  | **16.09** | Индивидуальные задания |
| 10\1 | ***Сложение многозначных чисел. (3 урока)***Сложение многозначных чисел | ИНМ | Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений | Знать и уметь применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел.Уметь:– переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда;– выполнять проверку сложения перестановкой слагаемых | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **18.09** | Р. т. № 55, 56 |
| 11\2 | Прием поразрядного сложение многозначных чисел | КУ | **21.09** | Р. т.№ 60, 61 |
| 12\3 | Сложение многозначных чисел | КУ | **22.09** | Р. т.№ 63 - 65 |
| 13\1 | ***Вычитание многозначных чисел. (3 урока)*** Вычитание многозначных чисел. | КУ | Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание).Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел | Знать и применять алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.Уметь:– переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда;– выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **23.09** | Р. т. № 70 - 72Индивидуальные задания«Дружим с математикой» |  |
| 14\2 | Прием поразрядного вычитание многозначных чисел. | ИНМ | 25.09 |
| 15\3 | Вычитание многозначных чисел. | УЗИ |
| 28.09 | Р. т.№ 74 - 75 |
| 2 | **Контрольная работа по теме «Письменые приемы сложение и вычитание многозначных чисел»** | УПЗУ | 29.09 | Р. т. № 77 - 79 |
| 16\1 | ***Построение прямоугольника. (2 урока)*** Построение прямоугольника | ПР | Построение прямоугольника с данными длинами сторон | Знать свойства сторон и диагоналей прямоугольникаУметь строить прямоугольник | ***Познавательные УУД:***- осознание, что такое свойства предмета – общие,  |  | **30.09** | Р. Т.№99, 100 |
|  17\2 | Построение квадрата с данной длинной стороны. | ПР | различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;- моделирование;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:*** формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | **02.10** | С. 55№ 236, 237 |
| 18\1 | ***Скорость. (3 урока)*** Понятие о скорости. | Изучение нового | Ознакомление с новой величиной – скорость.Единицы скорости и их обозначения. | Иметь представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела.Уметь обозначать единицы скорости | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **05.10** | Р. Т. с. 31 |
| 19\2 | Единицы скорости. | Изучение нового | **06.10** | Индивидуальные задания |
| 20\3 | Вычисление скорости по данным пути и времени движения. | Практическая работа | **07.10** | Р.т.с 28 |
| 21\1 | ***Задачи на движение. (4 урока)*** Правила для нахождения пути и времени движения тела. | Изучение нового | Три вида задач на нахождение:– скорости, если известны путь и время;– пути, если известны скорость и время;– времени, если известны путь и скорость | Знать зависимость между величинами: скорость, время, расстояниеУметь:– пользоваться изученной терминологией;– решать текстовые задачи на движение. | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | **09.10** | Р. Т.с. 30 |
| 22\2 | Задачи на движение | Изучение нового | **12.10****13.10** | Р. Т.с. 32 |
| 23\3 | Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. | Изучение нового |
| 24\43 | **Контрольная работа по теме «Задачи на движение»** | УПЗУ |  | Р.т.с.33 |
| **14.10** | С. 66№ 284, 285 |
| 25\1 | ***Координатный угол. ( 2 урока)*** Координатный угол | ИНМ | Представление о понятии «координатный угол».Отработка навыка построения | Иметь представление о понятии «координатный угол»Уметь строить точки с указанными координатами | ***Познавательные УУД:***- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;- моделирование;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | **16.10** | Р. т. с. 35 |
| 26\2\4 | **Самостоятельная работа по теме Координатный угол** | КУ | **19.10** | Р.т.с.36 |
| 5 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.** | УПЗУ | **20.10** | Р. т. с. 37 |
| 27\1 | ***Графики. Диаграммы. (2 урока)*** Графики, диаграммы | Изучение нового | Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм | Знать понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.Уметь строить простейшие графики и диаграммы | ***Познавательные УУД:***- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;- моделирование;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | 21.10 | Р. Т. с.39 |
| 28\2 | Чтение и построение простейших графиков и диаграмм | Практическая работа |  | 23.10 | Р. Т.с. 41-42 |
| 29\1 | ***Переместительное свойство сложения и умножения. (2 урока)***Переместительное свойство сложения | КУ | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».Уметь:– выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;– выполнять вычисления с нулем | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | **26.10** | Р. Т.с.43 |  |
| 30\2 | Переместительное свойство умножения  | КУ | Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | Знать понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения».Уметь:– выполнять сложение, используя свойства арифметических действий;– выполнять вычисления с нулем | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. | **27.10** | Р.т.с.44,46 |  |
| 31\1 | ***Сочетательное свойство сложения и умножения. (3 урока)*** Сочетательное свойство сложения  | КУ | Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем | Знать понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения».Уметь:– выполнять сложение и умножение, используя свойства арифметических действий;– выполнять вычисления с нулем | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной  |  | **28.10** | Р. Т.С.47  |  |
| 32\2 | Сочетательное свойство умножения | КУ |  | **30.10** | Р. Т.С. 48 |
|  |
| 33\1 |  ***План и масштаб. (2 урока)***План.  | ПР | Дать понятие: план, масштаб | Знать понятия масштаб,план. Уметь выполнять задания по теме |  |  | Р. Т. с. 51 |
| 34\2 |  Масштаб. | ПР |  |  | Р. Т. с.53 |
| 35\1 | ***Многогранник. ( 2 урока)***Понятие о многограннике. | ИНМ | Представление о многограннике.Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначения их буквами | Иметь представление о многограннике.Уметь определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра | ***Познавательные УУД:***- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;- моделирование;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | Р.т.с.56 |
| 36\2 | Модели различных видов многогранника. | ПР |  | Р.т.с.58 |
| 37\1 | ***Распределительные свойства умножения. (2урока)***Распределительные свойства умножения. | КУ | Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения относительно сложения и относительно вычитания | Знать свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении.Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | -Р.т.с.60-61 |
| 38\2 | Распределительные свойства умножения. | КУ |
|  | Р. Т. с. 62 |
| 39\1 | ***Умножение на 1000, 10000, 100000. ( 2 урока)***Умножение на 1000, 10000, 100000. | ИНМ | Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000 | Знать и уметь применять правила умножения на 1000, 10000, 100000 | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий |  |  | Р. Т. с.64-65- |  |
| 40\2 | Приемы умножения числа на 1000, 10000, 100000. | КУ |
|  |  | Р. Т. с. 67 |
| 6 | **Контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий.».** | УПЗУ | Выполнение заданий контрольной работы | Знать приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда.Уметь:– использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений; |  | Индивидуальные задания |  |
| 41\1 | ***Прямоугольный паралле-лепипед.Куб******(2 часа)*** Прямоугольный параллелепипед.Куб | УПКЗУ | Выполнение раб. над ошибкми**.** |  |  | Р.т.с.68-69 |  |
| 42\2 | Прямоугольный параллелепипед.Куб | УПЗУ |  |  |  |  | Р.т.с.70,72 |  |
| 43\1 | ***Тонна. Центнер. ( 2 урока)***Тонна. Центнер. | ИНМ | Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером | Знать единицы массы: тонна и центнер.Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах | ***Познавательные УУД:***- осознание, что такое свойства предмета – общие, различные, существенные, несущественные, необходимые, достаточные;- моделирование;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | Р. т. с. 73-74 |
| 44\2 |  Единицы массы. | УПКЗУ | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе | Знать единицы массы: тонна и центнер.Уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах |  | Р. Т. с. 75 |  |
| 45\1 | ***Задачи на движение в противоположных направлениях. (3 урока)*** Задачи на движение в противоположных направлениях.  | ИНМ | Решение задач.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(направление движения, пройденный путь, время, скорость) | Уметь:– решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | Р. Т. с. 76-77 |
| 46\2 | Понятие «скорость удаления»  | КУ |  | Р. Т. с. 78 |
| 47\3 | Решение задач.  | КУ |  | Р. Т. с. 79  |
| 7 | **Контрольная работа по теме: *Задачи на движение в противоположных направлениях*** | УПЗУ | Выполнение заданий контрольной работы | Знать материал по пройденным темам за первое полугодие.Уметь применять полученные знания в вычислениях |  |  | Р. Т. №255 |
| 48\1 | ***Пирамида (2 часа)***Пирамида |  | Систематизация ЗУН, введение понятия пирамиды | Уметь применять полученные знания | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | Р.т.с.80-81 |  |
| 49\2 | Изображение пирамиды на чертеже |  |  |  | Р.т.с.83 |  |
| 50\1 | **Понятие о встречном движении** (3 урока) Понятие о встречном движении  | ИНМ | Решение задач.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | Уметь:– решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение) | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | Р. Т. с. 84-85 |  |
| 51\2 | Понятие о скорости сближения  | КУ |  |  | Р.Т. с.86 |
| 52\3 | Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.  | КУ |  |  | Р. Т.с.87 |
| 8 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | УПЗУ | Выполнение заданий контрольной работы | Уметь решать текстовые задачи на встречное движение |  |  | Р. Т. с.88 |
| 53\1 | ***Умножение многозначного числа на однозначное. (4 уроков).***Письменный алгоритм умножение многозначного числа на однозначное. | КУ | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на однозначное | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.Уметь выполнять:– устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | Р. Т. с. 89-90 |
| 54\2 | Умножение многозначного числа на однозначное. | КУ |  | Р.т.с.92 |
| 55\3 | Умножение многозначного числа на однозначное. | КУ |  | Р. Т. с. 93 |
| 56\4 | Умножение многозначного числа на однозначное. | КУ |
|  | Р. Т. с. 94 |
| 57\158\2 | ***Умножение многозначного числа на двузначное. (5 уроков)***Письменный алгоритм умножение многозначного числа на двузначное | КУ | Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.Уметь:– переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда;– выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | Р. Т. с. 48Р. Т. с. 50 |  |
| 59\3-60\4 | Умножение многозначного числа на двузначное | ИНМ |  |  | Индивидуальные задания |
| 61\5 | Умножение многозначного числа на двузначное |  |  |  | Уч. с. 58 № 214, 215 |
| 62\163\2 | ***Умножение многозначного числа на трёхзначное.*** ***(6 уроков).***Письменный алгоритм умножение многозначного числа на трёхзначное | ИЗН | Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число | Знать алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.Уметь :– выполнять письменное умножение многозначного числа на трехзначное. | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | Учебник,С. 62№ 230, 233С. 63№ 236, 237 |  |
| 64\3 | Умножение многозначного числа на трёхзначное | КУ |  |  | Индивидуальные задания |
| 65\466\567\6\9 | Умножение многозначного числа на трёхзначное**Контрольная работа по теме «Письменные приемы умножения чисел».** | КУ |  |  | С. 72, № 276Р. Т. с. 58 Р. Т. с. 59 |
| 68\1 | ***Конус (2 часа)***Понятие о конусе |  |  |  | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств; - использование индуктивного умозаключения; ***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  |
| 69\2 | Изображение конуса на чертеже |  |  |  |  |  |
| 70\1 | ***Задачи на движение в одном направлении. (4 урока)***Задачи на движение в одном направлении.  | КУ | Решение задач.Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость) | Знать формулы, необходимые для решения задач на движение**.**Уметь:– решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения) | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  |
| 71\2 | Движение двух тел в одном направлении из оной точки. | КУ |  |
| 72\3 | Движение двух тел в одном направлении из двух точек | КУ |  |
| 73\4 | Решение задач.  | КУ |  |
|  |  |
| 74\1 | ***Истинные и ложные высказывания. ( 3 урока).***Истинные и ложные высказывания. | ИНМ | Представление об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания | Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного |  |  | С. 101№ 398 |  |
| 75\2 | Значение высказываний: И(истина), Л(ложь) | КУ |  |  | С. 102№ 404, 405 |  |
| 76\3 | Истинные и ложные высказывания. | КУ |  |  | Р. Т. с. 80, 82Р. Т. с. 81, 83 |
|  77\1 | ***Составные высказывания. ( 5 уроков).***Составные высказывания. | ИНМ | Представление о логических возможностях | Знать понятие «логические возможности»У м е т ь составлять таблицы логических возможностей | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  |
| 78\2 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «и» | ИНМ |  |
| 79\3 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «или» | КУ |  |
| 80\4 | Образование составных высказываний с помощью логических связок «если…, то» | КУ |  |  |
| 81\5\10 | **Контрольная работа по теме: Высказывания** | КУ |  |  |
| 82\1 | ***Задачи на перебор вариантов.(3 урока)***Задачи на перебор вариантов. | ИЗН | Представление о логических возможностях | Знать понятие «логические возможности»У м е т ь составлять таблицы логических возможностей | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | Работа по карточкам |
| 83\2 | Комбинированные задачи | КУ |  | У.с.47№2 |
| 84\3 | Составление таблиц | КУ |  | У. с.49№8 |
| 85\1 | ***Деление суммы на число. (2 урока)***Правило деления суммы на число. | ИНМ | Знакомство с правилом деления суммы на число | Знать правило деления суммы на число.Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | У. с.54№5 |  |
| 86\2 | Деление суммы на число. | КУ |  |  | У.с.55 №10,12 |
|  |
|  |
| 87\1 | ***Деление на 1000, 10000, 100000. ( 3 урока)***Приемы деления на 1000,10000, … | КУ | Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000 | Знать: - правило деления на 1000, 10000, 100000;- правило невозможности деления на нуль- правило сокращения частного. Уметь:– применять правила деления на 1000, 10000, 100000;– правило невозможности деления на нуль- правило сокращения частного. | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | У. с.57 №5,6 |
| 88\2 | Упрощение вычислений в случаях вида: 6000:1200 | КУ |  | У. с.58 №9.10 |
| 89\3 | Деление на 1000, 10000 …. | КУ |  |  | У.с. 60№17 |
| 90\1 | ***Карта (2 часа)***Масштабы географических карт | ИНМ | Систематизация ЗУН | Уметь применять ;полученные знания | ***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности. |  | У. с.66 №9-11 |
| 91\2 | Решение задач, связанных с масштабом | КУ | Систематизация ЗУН | Уметь применять ;полученные знания | ***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного |  | У. с. 67№16-17 |
| 92\1 | **Цилиндр (2 часа)**Понятие о цилиндре | ИНМ | Систематизация ЗУН, введение понятия пирамиды | Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса. | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения |  | У. с.69 №3-4 |
| 93\2 | Изображение цилиндра на плоскости | КУ | Систематизация ЗУН, введение понятия пирамиды | Уметь применять ;полученные знания | ***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  | У. с.70 №9 |
| 94\1 | ***Деление на однозначное число. ( 3 урока)*** Письменный алгоритм деление многозначного числа на однозначное число. | Повтор | Повторение письменного приема деления на однозначное число.Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления.Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном | Знать способы проверки правильности вычисленийУметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число. | **Познавательные УУД:**- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.**Коммуникативные УУД:**- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе **Личностные УДД:**- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.**Регулятивные УУД:**- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | У. с. 74№4-5 |
| 95\2 |  Деление на однозначное число. | УПКЗУ | Алгоритм деления на однозначное число | Знать способы проверки правильности вычисленийУметь выполнять деление многозначных чисел на однозначное число. |  |  | У.с. №13-14 |
| 96\311 | **Контрольная** **работа «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»** | КУ | Алгоритм деления на однозначное число |  | У.с.78 №25-26 |
| 97\1 | ***Деление на двузначное число.*** ***( 4 урока)***Письменный алгоритм деление многозначного числа на двузначное число | Повтор | Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.Перенос алгоритма деления на двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел | Знать алгоритм письменного деления на двузначное число.Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий |  |  | У. с. 81 №7 |
| 98\2 | Деление на двузначное число. | КУ |  | У. с.82 №10-11 |
| 99\3 | Деление на двузначное число. | ЗУН |  | У. с.83 №18 |
| 100\412 | Контрольная работа по теме: Деление на двузначное число. | ЗУН |  |  | У. с. 84 №23,24 |
| 101\1 | ***Деление на трёхзначное число. (5 уроков)***Письменный алгоритм деление многозначного числа на трехзначное число | ИНМ | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное число.Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | У. с.89 №6 |
| 102\2 | Деление на трёхзначное число. | КУ |  | У. с. 90 №14 |
| 103\3 | Деление на трёхзначное число. | КУ | Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа | Знать алгоритм письменного деления на трехзначное чисел.Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  | У. с.92 №18 |
| 104\4\13 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | УПЗУ | Выполнение заданий контрольной работы | Знать приемы деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное. Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное.  |  | У.с.93 №25 |
| 105\5 | Деление на трёхзначное число. | УПКЗУ | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |  | У. с.94 №28,30 |
| 106\1 | ***Деление отрезка на равные части. (2 урока)***Деление отрезка на равные части. | Практич | Отработка умений делить отрезки и измерять их длину с помощью циркуля и линейки. | Уметь измерять длину отрезка с помощью циркуля и строить отрезки заданной длины | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | У.с.98 №4,5 |
| 107\2 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | КУ |  | У. с.100№13 |
| 14 | Контрольная работа по теме: Деление на трехзначное число. |  |  |  |  |  |  |
| 108\1 | ***Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15*** ***( 4 урока)***Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого слагаемого | ИНМ | Алгоритм решения уравнения: разбивка выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений.Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя.Уметь решать равенства вида: *х + 5 = 7,* *х · 5 = 15, х – 5 = 7,* *х : 5 = 15* | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | С.103 определение,с.104 №7,8 |  |
| 109\2 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого множителя | КУ |  |  | У.с.105 №11,12 |
| 110\3 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого множителя | КУ |  |  | У.с.106 №18 |
| 111\4 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий первого делимого | КУ |  |  | У.с.107 №22,23 |
| 16(17) | Контрольная по теме: Письменные приемы вычисленийРешение задач  |  |  |  |  |  | Повторить таблицу |  |
| 112\1 |  ***Угол и его обозначение. (2 ур.)***Угол и его обозначение. | ИНМ | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | Уметь распознавать и изображать угол | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | С.113 определение.с.116№10 |
| 113\2 | Вершина и стороны угла. | КУ |  | У.с.117 №12,13 |
| 114\1 | ***Виды углов. (2 урока)*** Виды углов. | КУ | Закрепление понятия «угол». обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов | Уметь распознавать и изображать угол | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  |
| 115\215 | Контрольная работа по теме: Угол и его обозначение | ПР |  |
| 116\1 | ***Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. (4 уроков)***Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго слагаемого | ИНМ | Алгоритм решения равенств вида *8 + х = 16, 8 · х = 16,**8 – х = 2, 8 : х = 2.*Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | Знать правила нахождения неизвестного слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя/Уметь решать равенства вида: *8 + х = 16,* *8 · х = 16,**8 – х = 2, 8 : х = 2* | ***Познавательные УУД:***- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- выведение следствий из определения понятия;.***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; - совершенствование навыков работы в группе ***Личностные УДД:***- формирование ценностных ориентаций , формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению математических понятий. |  |  | С. 125 определение, с.126 №5,6 |
| 117\2 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго множителя | КУ |
|  | У.с.127 определение. С.127 №12 |
| 118\3 | Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий второго вычитаемого | КУ |  | У.с.128 №15,16 |
| 119\418 | **Контрольная работа по теме: «**Применение правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий**».** | УПЗУ | Выполнение заданий контрольной работы | Знать правила нахождения неизвестного компонента арифметических действийУметь решать простые уравнения . |  | У.с.129 №22.с.130 №25 |
| 120\1 | ***Виды треугольников***  ***(2 урока)***Виды треугольников: по видам углов | КУ | Распознавание и изображение треугольников | Знать классификацию треугольников по длинам их сторон.Уметь распознавать и изображать треугольники | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | У.с.135,136 определение |
| 121\219 | Виды треугольников: по длинам сторонСамостоятельная работа по теме: Виды углов и треугольников | КУ |  | У.с.138 №13.14 |
| 122\1 | ***Точное и приближенное значения величины. (3 урока)***Понятие о точности измерений и её оценке. | ИНМ | Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени.Закрепление знания единиц измерения | Знать единицы длины, массы, вместимости, времени.Уметь соотносить между собой единицы измерения | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |  | У.с.142 определение. С.144 №9,10 |
| 123\2 | Понятие о приближенных значениях величины | КУ |  | У.с.145 №13 |
| 124\3 | Точное и приближенное значения величины. | КУ |  | У.с.147 №18, с.148 №20 |
| 20 | **Итоговая контрольная работа за 4 четверть** | УУ | Выполнение заданий контрольной работы | Знать материал по пройденным темам за второе полугодие.Уметь применять полученные знания в вычислениях |  | У. с.148 №21 |
| 125 | ***Построение отрезка, равного данному. (2 урока)*** Построение отрезка, равного данному. | Практич | Построение отрезка, равного данному | Уметь применять полученные знания в вычислениях | ***Познавательные УУД:***- моделирование;- использование знаково-символической записи математического понятия;- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;- использование индуктивного умозаключения;***Коммуникативные УУД:***- умение выражать свои мысли; ***Личностные УДД:***- формирование математической компетентности.***Регулятивные УУД:***- умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного. |  |
| 126 | Задачи на нахождение длины ломанной и периметра могоугольника. | УПЗУ | Выполнение заданий контрольной работы | Знать требования к уровню подготовки ученика четвертого класса.Уметь распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейки |  |
| 21 | **Годовая контрольная работа** |  |  |  |  |