***Ануфриева Ирина Викторовна,***

***старший воспитатель***

***МДОУ «Детский сад «Колокольчик»***

***р.п. Духовницкое Саратовской области,***

***для педагогов ДОУ***

***Брейн-ринг проводится в рамках семинара***

***РМО дошкольных педагогов***

***по теме***

***«Модернизация работы дошкольных педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО»***

**2014 год**

Сегодня, уважаемые коллеги, предлагаю вам поиграть со мной в деловую игру, которая имеет специфическое название брэйн-ринг.

Цель: уточнить и систематизировать знания педагогов по ФГОС ДО.

Задачи:

Форма проведения: брэйн-ринг, две команды (рабочие творческие группы - по учреждениям)

**Брэйн-ринг** ([англ.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *brain* — мозг) — телевизионная версия игры, придуманная одесским клубом интеллектуальных игр «Эрудит». Аналог нашей известной игры «Что, где, когда?» То есть брэйн-ринг – «это мозговая атака», бой, сражение, соревнование, игра. И своей целью он ставит, определение, выявление знаний группы людей на определённую тему.

Так вот я хочу выявить Ваши знания по теме **«ФГОС ДО».**

**И брей-ринг называется «Знатоки ФГОС»**

 Нам нужно разделиться на ***2 команды.***

Брэйн-ринг состоит из ***7 раундов.***

В конце брэйн-ринга подводятся ито­ги и объявляются победители.

А сейчас я познакомлю вас с правилами нашего Брэйн-ринга.

Те раунды, которые открывается, как правило, вопросом для обеих команд, та команда, которая быстрее зазвонит в колокольчик, имеет право первоочередного ответа. Если команда ответила раньше, чем позвонила в колокольчик или ответила неправильно, другая может ответить и получить балл за правильный ответ. Побеждает команда, набравшая большинство баллов.

 Оценивает Брэйн-ринг компетентное жюри: …………

***БЕЙДЖИКИ***

Во-первых, Вам необходимо придумать название ваших команд (на выполнение отводится 1 минута).

 **Итак, начинаем наш Брэйн-ринг**

**РАУНД 1.** (Звучит гонг) РАЗМИНКА. ***«Мозговая атака»***

**Вопрос первый.**

**Для 1 команды: Как зовут министра образования РФ?**

**Для 2 команды: Как зовут министра образования Саратовской области?**

**Вопрос второй.**

**Кто это? (фото обеим командам)**

 (не забывайте о колокольчике и праве первоочередного ответа)

**РАУНД 2.** (Звучит гонг) ***«Кроссворд ФГОСовца»***

 (время выполнения 5 минут)

 1. Одно из требований к развивающей предметно-пространственной среде?

 ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

2. Один из видов детской деятельности

 ДВИГАТЕЛЬНАЯ

3. Что такое стандарт одним словом?

 ТРЕБОВАНИЯ

4. С какого вида деятельности начинается трудовое воспитание в раннем возрасте?

 САМООБСЛУЖИВАНИЕ

5. Этапы детства по ФГОС (один из возрастов)?

 МЛАДЕНЧЕСКИЙ

 6. Кто тесно взаимодействует с педколлективом и по ФГОС является партнёрами?

 РОДИТЕЛИ

 **РАУНД 3.** ***«Кот в мешке»***

Вы «тяните» из мешка карточку с вопросом, я – зачитываю. Если команда готова ответить – звонит в колокольчик. Жюри оценивает правильность ответа.

1. **Назовите образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.**
* *социально-коммуникативное развитие;*
* *познавательное развитие;*
* *речевое развитие;*
* *художественно-эстетическое развитие;*
* *физическое развитие.*
1. **В какую образовательную область включены продуктивные виды деятельности?**
* *художественно-эстетическое развитие;*
1. **Что является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве?**

*(Игра)*

1. **С какого вида детской деятельности начинается развитие навыков трудовой деятельности у детей?**

*(самообслуживание и элементарный бытовой труд)*

1. **Назовите этапы дошкольного детства**

*(младенческий, ранний, дошкольный)*

1. **Какие требования определяет ФГОС ДО?**

*- Требования к структуре ООП ДО*

*- Требования к условиям реализации ООП ДО*

*- Требования к результатам освоения ООП ДО*

1. **Что такое целевые ориентиры?**

*(Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования)*

1. **Назовите виды детской деятельности в дошкольном возрасте** *(коммуникативная, конструирование из разного материала, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)*
2. **Какие требования (принципы) к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?**

*(РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной)*

1. **Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? Если да, то кем и с какой целью проводится?**

*(Может проводиться педагогическим работником для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и для создания индивидуальных маршрутов), а также для оптимизации работы с группой детей).*

 **РАУНД 4.** ***«Ты мне, я – тебе»***

Команды задают друг другу вопросы. Оценивается как полнота и «оригинальность» вопроса, так и полнота и правильность ответов.

*Примерные вопросы:* **↓**

**\*\*\* К какому возрасту (раннему или дошкольному) относятся следующие целевые ориентиры:**

**- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;**

**-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых?**

 *(Ранний)*

**\*\*\* Определите, к какой образовательной области относятся следующие задачи:**

**- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**

**- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**

**- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

 *(Социально-коммуникативное развитие)*

 **РАУНД 5.** ***«Педагогические пазлы»***

Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). Время выполнения задания – 5 минут.

Предлагаемые высказывания:

\* *Согласно СанПиН 2013 года, 3-4 часа в день должна составлять прогулка детей дошкольного возраста.*

*\*Что должен знать воспитатель, собирающийся с детьми на экскурсию?* *Точное количество детей, маршрут.*

 **РАУНД 6.** ***«Аукцион педагогических идей»***

Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с документом ФГОС ДО.

*(ФГОС, стандарт, целевые ориентиры, предметно-пространственная развивающая среда, среда трансформируемая и полифункциональная, поддержка детской инициативы, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой детей.)*

**РАУНД 7.** ***«Рекламное агентство»***

В течение 5 минут команды должны придумать название мероприятия - супер мероприятие в рамках ФГОС, определить его цель, разработать небольшой план его проведения.

 ***Жюри подводят итоги.***

***Последний слайд***

 ***Объявляются «Знатоки ФГОС»***

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Ещё несколько интересных вопросов по ФГОС ДО, не вошедших в брейн-ринг.

**Проводится ли педагогическая диагностика (мониторинг) при реализации программы? Если да, то кем и с какой целью проводится?**

*(Может проводиться педагогическим работником для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития и для создания индивидуальных маршрутов), а также для оптимизации работы с группой детей).*

***Выписка из ФГОС****:*

*3.2.3.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

* *1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
* *2) оптимизации работы с группой детей.*

*При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).*

*Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).*

*Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

**При решении, каких управленческих задач целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием?**

*-аттестация педагогических кадров;*

*-оценка качества образования;*

*-оценка уровня развития детей;*

*-оценка выполнения муниципального*

*(государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;*

*-распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.*

**В чем заключается специфика дошкольного детства?**

*Гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.*

**Выделите требования к условиям реализации Программы, которые включает Стандарт?**

* *психолого-педагогические условия*
* *кадровые условия*
* *учебно-материальные условия*
* *материально-технические условия*
* *медико-социальные условия*
* *финансовые условия*
* *развивающая предметно-пространственная среда*
* *информационно-методические условия.*

**Какие системные особенности дошкольного образования?**

*Необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат освоения Программы*

**Что такое ООПДО? Раскройте понятие.**

***Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.***

*Программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

**Кем является семья в системе дошкольного образования по стандартам?**

*Участник образовательного процесса и партнёр.*