**Тема самообразования:**

**«Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития.»**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**на 2015-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы по самообразованию** | **Деятельность** |
| 1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. | Цель: развитие свободного общения между взрослыми и детьми  Задачи: - Использовать в работе с детьми разные формы деятельности для развития свободного общения между взрослыми и детьми;  - Обогащать развивающую среду, способствующую развитию свободного общения между взрослыми и детьми;  - Стимулировать родителей общаться с ребенком вне детского сада |
| 2. Планирование работы по самообразованию. | Планирование работы по следующим разделам:  -изучение методической литературы;  -работа с детьми;  -работа с семьёй;  -самореализация. |
| 3. Теоретическое изучение проблемы. | Изучение литературы и периодических изданий.  Поиск информации через интернет  Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры.  Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.  Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| 4. Практическая деятельность | Формы работы с детьми:   Творческие беседы, чтение, рассматривание   Сюжетно – ролевые игры   Творческие игры   Дидактические игры   Театрализованные представления   Непосредственно – образовательная деятельность с элементами интеграции   Совместная деятельность   Самостоятельная деятельность  Формы работы с родителями:   Индивидуальные консультации   Семейное консультирование: «Что такое культура общения», «Это взрослое слово – этикет»…   Вечер вопросов и ответов   Информирование родителей об успехах их детей   Мастер-класс   Практикум   Родительское собрание на тему: «Формирование навыков речевого общения дошкольников»; «Как сделать ребенка гением общения»; «Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения»; «Средства развития навыков общения»; «Роль родителей в формировании навыков речевого общения»   Организация семейных конкурсов, выставок   Оформление тематических выставок, стендов, выставок методической и справочной литературы, дидактического материала   Проведение Дней открытых дверей   Викторины, конкурсы, совместные занятия, проектная  деятельность, презентации, совместные посиделки,  чаепития   Совместные с детьми сочинения. Тематика  разнообразная «Письмо Деду Морозу», «Сочиняем сказку», «Сочиняем стихи» и др.  Выступление на педсовете по изученной теме.  Отчёт по теме самообразования. |
| 5. Подведение итогов самообразования. | Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.   Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными  средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.   Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.   Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует  речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе  возразить», «я не согласен с тобой», «я у сомневаюсь в этом» и т. п.).   Становление ребенка как личности |