**Тема самообразования:**

**«Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития.»**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**на 2015-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы посамообразованию** | **Деятельность** |
| 1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. | Цель: развитие свободного общения между взрослыми и детьмиЗадачи: - Использовать в работе с детьми разные формы деятельности для развития свободного общения между взрослыми и детьми;- Обогащать развивающую среду, способствующую развитию свободного общения между взрослыми и детьми;- Стимулировать родителей общаться с ребенком вне детского сада |
| 2. Планирование работы по самообразованию. | Планирование работы по следующим разделам:-изучение методической литературы;-работа с детьми;-работа с семьёй;-самореализация. |
| 3. Теоретическое изучение проблемы. | Изучение литературы и периодических изданий.Поиск информации через интернетУшакова О.С. Придумай слово. Речевые игры.Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспектызанятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспектызанятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |
| 4. Практическая деятельность | Формы работы с детьми: Творческие беседы, чтение, рассматривание Сюжетно – ролевые игры Творческие игры Дидактические игры Театрализованные представления Непосредственно – образовательная деятельность с элементами интеграции Совместная деятельность Самостоятельная деятельностьФормы работы с родителями: Индивидуальные консультации  Семейное консультирование: «Что такое культура общения», «Это взрослое слово – этикет»… Вечер вопросов и ответов Информирование родителей об успехах их детей Мастер-класс Практикум Родительское собрание на тему: «Формирование навыков речевого общения дошкольников»; «Как сделать ребенка гением общения»; «Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения»; «Средства развития навыков общения»; «Роль родителей в формировании навыков речевого общения» Организация семейных конкурсов, выставок  Оформление тематических выставок, стендов, выставок методической и справочной литературы, дидактического материала Проведение Дней открытых дверей Викторины, конкурсы, совместные занятия, проектнаядеятельность, презентации, совместные посиделки,чаепития Совместные с детьми сочинения. Тематикаразнообразная «Письмо Деду Морозу», «Сочиняем сказку», «Сочиняем стихи» и др.Выступление на педсовете по изученной теме.Отчёт по теме самообразования. |
|  5. Подведение итогов самообразования. | Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразнымисредствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, используетречевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебевозразить», «я не согласен с тобой», «я у сомневаюсь в этом» и т. п.). Становление ребенка как личности |