Урок литературного чтения в 1 классе

Класс 1 «Д» Учитель: Ерина Елена Юрьевна

Тема урока: Повторение и закрепление введенных понятий. Звуки буквы ё.

Диагностическая цель урока: познакомить с буквой «Ё», звуком ЙО , охарактеризовать его, научить отличать букву ё от других букв, научить читать слоги, слова с новой буквой, формировать навык правильного, слогового, сознательного, выразительного чтения, воспитывать любовь к природе, расширять кругозор.

Задачи урока: упражнять учащихся в звукобуквенном анализе слов, в распознавании звуков и букв; продолжить работу над формированием навыка орфоэпического правильного, слогового сознательного, выразительного чтения, способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Метапредметные задачи:

Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.

Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками, высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать других; задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.

 План – конспект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД | Примечания |
| 1. Орг. Момент

Цель: активизация об-ся, само-определение к деятельности. | Прозвенел звонок для вас!Вы зашли спокойно в классВстали все у парткрасиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнём,Урок чтенья мы начнём. |  | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация | Применение ИКТ на протяжении всего урока. |
| 1. Актуализация знаний.

Введение в тему. | - Сегодня на урок я пригласила в гости героя «Страшного рассказа» Е. Чарушина | Чтение рассказа хорошо читающ. Уч-ся | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 1. Открытие новых знаний
2. Формулирование темы и цели урока;
3. Знакомство со звуками
4. Работа со схемами, исследование звуков
5. Моделирование
6. Первичное закрепление.
 | Кто же напугал мальчиков? ( показ иллюстрации) Ёжик – гость нашего урока. Он поможет мне познакомить вас с новой буквой, а самое главное – ёжик откроет вам её тайну. Какая же тема урока? Попробуем сформулировать цели урока ( чему хотите научиться?) (табличка с целями расположены на доске)Как вы думаете, что поможет нам в достижении этих целей? А наш девиз таков: Мы умные, внимательныеДружные, старательные.Хорошо мы учимсяИ всё у нас получится.- Итак, мы определили с вами цель и для её достижения выполним задание. Произнесём слово «ЁЖИК» по слогам. Назовите первый слогСколько звуков слышите?Звуки ЙО на письме обозначаются буквой Ё ( плакат с буквой ё)- Как вы думаете, когда эта буква будет обозначать 2 звука?Буква е передохнула ,Как тотчас же на неёПара птенчиков вспорхнула- Получилась буква ё(Е. Тарлапан)- Давайте вспомним какие слова есть ещё на букву ё.- Ну и платье: сплошь иголкиЕго носят вечно…ЁЛКИ- Колюч,да не ёж, Кто же это?...ЁРШ-Добродушен, деловитВесь иголками покрытСлышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель…ЁЖИК-На что похожа буква Ё?Работа по учебнику с. 104 -Как вы думаете почему звуковички е и ё взялись за руки?Как раскрасим их ботиночки?Е и Ё – родные сёстры.Различать сестёр не просто.Но у буквы Ё две точки-Словно к лесенке гвоздочки.(В. Степанов)Послушайте рассказ как буква Е, превратилась в Ё (чтение рассказа)\_О какой тайне хотел сказать нам ёжик?Дайте характеристику новому звуку.Итак, какую цель мы ставили перед собой?-Достигли?-Какие звуки обозначает буква Ё в этих словах?Подберите к каждому слову нужную схему | - Ёжик-Буква ёВарианты ответов детейЗнания, учебник, учитель, дружная работа и т.д.- Й О2 – ЙО- В начале слова и после гласных- Ответы детейОтветы детей-Это гласные. Они могут Обозначать 2 звука-Один – зелёный т.к. й- мягкий, второй- красный т.к. о-гласныйЁ – гласный, в начале слова обозначает 2 звукаОтветы детей.Работа в парах. | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаковКоммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позициюРегулятивные УУД: постановка учебной задачи и целей урокаПознавательные УУД: умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково- символические средства; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: моделирование, анализ с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификацииКоммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнение, установление причинно- следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: определение способов взаимодействия, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка,волевая саморегуляция. | Слайд 1Слайд 2 |
| 1. Динамическая пауза.
 | ЁЛОЧКАБыли бы у ёлочки ножки,Побежала бы она по дорожке,Заплясала бы она вместе с нами,Застучала бы она каблуками.Закружились бы на ёлочке игрушки-Разноцветные фонарики, хлпушки. | Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения. |  |  |
| 1. Закрепление изученного материала.
 | Найдите на картинке слова в которых есть буква ёЧтение слоговСоотнесите слог и слово, в котором есть этот слог или буквосочетание (например ёл- ёлка).-У ёжика есть любимое стихотворение. Послушайте его:-Жарким днём на водопойЗвери шли лесной тропой.За мамой-слонихойТопал слонёнок,За мамой-лисицейКрался лисёнок,За мамой медведицейШёл медвежонок.-Как одним словом назвать и слонёнка, и лисёнка, и медвежонка?Найдите и прочитайте это слово в учебнике с.104 Как можно назвать слова дети-детки-детские-детёныши.А какие группы однокоренных слов есть на стр. 104 прочитайте (работа с интерактивной доской)Прочитайте про себя Что читали? Что такое скороговорка?Назовите слова, значение которых вам неизвестно. Прочитайте скороговорку которая вам понравилась.Попробуйте быстро произнести скороговорку (задание по рядам) | Ответы детейДети хором читают слова (1 столбик- девочки, 2 столбик- мальчики)Ответы детейДетёнышиРодственными или однокореннымиОтветы детейЧтение хоромСкороговоркиДети читают скороговоркиДети выполняют задание | Коммуникативные УУД: продуктивно общаться в совместной деятельности, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдать правила речевого поведения, формировать собственные мысли. Высказывать и обосновывать свою точку зренияЛичностныеУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и волевая саморегуляция. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. | Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6 |
| 1. Итог урока.
 | -Какуюцель ставили в начале урока? Достигли? Какой гость нам помогал в достижении целей урока? У него к вам, ребята, есть пожелание. Пожелание ЁЖИКА:Знайте, ребята, никогда не берите ежей домой! В неволе они практически не живут. Если вы хотите узнать больше о ежах, вы можете взять литературу в библиотеке, прочитать её, а потом поделиться и рассказать друзьям, одноклассникам о жизни ежей. | Ответы детейЁЖИКЧитают пожелание ёжика | Личностные УУД: принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению предмета |  |
| 1. Рефлексия
 | -Молодцы, ребята, вы справились со всеми целями, которые ставили в начале урока.До нового года осталось несколько дней, каждый из вас будет встречать его в кругу друзей и близких. Вы нарядите ёлку, украсите её нарядными шарами, гирляндами, будите рассказывать стихи Деду Морозу. Но осталось нам нарядить нашу ёлку в классе. У вас 3 цветных кружочка. Оцените свою работу на уроке при помощи этих кружков. Зелёный – у меня всё сегодня получилось, жёлтый – были небольшие ошибки, красный- мне нужна помощь, мне есть над чем поработать. | Дети « вешают» на ёлку смайлики |  |  |