Урок литературного чтения в 1 классе

Класс 1 «Д» Учитель: Ерина Елена Юрьевна

Тема урока: Повторение и закрепление введенных понятий. Звуки буквы ё.

Диагностическая цель урока: познакомить с буквой «Ё», звуком ЙО , охарактеризовать его, научить отличать букву ё от других букв, научить читать слоги, слова с новой буквой, формировать навык правильного, слогового, сознательного, выразительного чтения, воспитывать любовь к природе, расширять кругозор.

Задачи урока: упражнять учащихся в звукобуквенном анализе слов, в распознавании звуков и букв; продолжить работу над формированием навыка орфоэпического правильного, слогового сознательного, выразительного чтения, способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

Метапредметные задачи:

Познавательные: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выделять главное, делать выводы в результате совместной работы класса.

Регулятивные: определять, формулировать учебную проблему, цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками, высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста); устно дать полный ответ на вопрос; слушать и понимать других; задавать вопросы, необходимые для работы в парах, стараться договариваться, уступать, находить общее решение.

План – конспект урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность  педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые  УУД | Примечания |
| 1. Орг. Момент   Цель: активизация об-ся, само-определение к деятельности. | Прозвенел звонок для вас!  Вы зашли спокойно в класс  Встали все у парт  красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Мы легонечко вздохнём,  Урок чтенья мы начнём. |  | Личностные УУД: учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация | Применение ИКТ на протяжении всего урока. |
| 1. Актуализация знаний.   Введение в тему. | - Сегодня на урок я пригласила в гости героя «Страшного рассказа» Е. Чарушина | Чтение рассказа хорошо читающ. Уч-ся | Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 1. Открытие новых знаний 2. Формулирование темы и цели урока; 3. Знакомство со звуками 4. Работа со схемами, исследование звуков 5. Моделирование 6. Первичное закрепление. | Кто же напугал мальчиков? ( показ иллюстрации) Ёжик – гость нашего урока. Он поможет мне познакомить вас с новой буквой, а самое главное – ёжик откроет вам её тайну. Какая же тема урока? Попробуем сформулировать цели урока ( чему хотите научиться?) (табличка с целями расположены на доске)  Как вы думаете, что поможет нам в достижении этих целей? А наш девиз таков: Мы умные, внимательные  Дружные, старательные.  Хорошо мы учимся  И всё у нас получится.  - Итак, мы определили с вами цель и для её достижения выполним задание.  Произнесём слово «ЁЖИК» по слогам.  Назовите первый слог  Сколько звуков слышите?  Звуки ЙО на письме обозначаются буквой Ё ( плакат с буквой ё)  - Как вы думаете, когда эта буква будет обозначать 2 звука?  Буква е передохнула ,  Как тотчас же на неё  Пара птенчиков вспорхнула-  Получилась буква ё  (Е. Тарлапан)  - Давайте вспомним какие слова есть ещё на букву ё.  - Ну и платье: сплошь иголки  Его носят вечно…  ЁЛКИ  - Колюч,да не ёж,  Кто же это?...  ЁРШ  -Добродушен, деловит  Весь иголками покрыт  Слышишь топот шустрых ножек? Это наш приятель…  ЁЖИК  -На что похожа буква Ё?  Работа по учебнику с. 104  -Как вы думаете почему звуковички е и ё взялись за руки?  Как раскрасим их ботиночки?  Е и Ё – родные сёстры.  Различать сестёр не просто.  Но у буквы Ё две точки-  Словно к лесенке гвоздочки.  (В. Степанов) Послушайте рассказ как буква Е, превратилась в Ё (чтение рассказа)  \_О какой тайне хотел сказать нам ёжик?  Дайте характеристику новому звуку.  Итак, какую цель мы ставили перед собой?  -Достигли?  -Какие звуки обозначает буква Ё в этих словах?  Подберите к каждому слову нужную схему | - Ёжик  -Буква ё  Варианты ответов детей  Знания, учебник, учитель, дружная работа и т.д.  - Й О  2 – ЙО  - В начале слова и после гласных  - Ответы детей  Ответы детей  -Это гласные. Они могут Обозначать 2 звука  -Один – зелёный т.к. й- мягкий, второй- красный т.к. о-гласный  Ё – гласный, в начале слова обозначает 2 звука  Ответы детей.  Работа в парах. | Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков  Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию  Регулятивные УУД: постановка учебной задачи и целей урока  Познавательные УУД: умение представлять информацию в виде схемы, использовать знаково- символические средства; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других; оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: моделирование, анализ с целью выделения признаков. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для сравнение, установление причинно- следственных связей, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные УУД: определение способов взаимодействия, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные УУД: планирование, контроль, оценка,волевая саморегуляция. | Слайд 1  Слайд 2 |
| 1. Динамическая пауза. | ЁЛОЧКА  Были бы у ёлочки ножки,  Побежала бы она по дорожке,  Заплясала бы она вместе с нами,  Застучала бы она каблуками.  Закружились бы на ёлочке игрушки-  Разноцветные фонарики, хлпушки. | Дети читают стихотворение и выполняют соответствующие движения. |  |  |
| 1. Закрепление изученного материала. | Найдите на картинке слова в которых есть буква ё  Чтение слогов  Соотнесите слог и слово, в котором есть этот слог или буквосочетание (например ёл- ёлка).  -У ёжика есть любимое стихотворение. Послушайте его:  -Жарким днём на водопой  Звери шли лесной тропой.  За мамой-слонихой  Топал слонёнок,  За мамой-лисицей  Крался лисёнок,  За мамой медведицей  Шёл медвежонок.  -Как одним словом назвать и слонёнка, и лисёнка, и медвежонка?  Найдите и прочитайте это слово в учебнике с.104  Как можно назвать слова дети-детки-детские-детёныши.  А какие группы однокоренных слов есть на стр. 104 прочитайте (работа с интерактивной доской)  Прочитайте про себя Что читали?  Что такое скороговорка?  Назовите слова, значение которых вам неизвестно.  Прочитайте скороговорку которая вам понравилась.  Попробуйте быстро произнести скороговорку (задание по рядам) | Ответы детей  Дети хором читают слова (1 столбик- девочки, 2 столбик- мальчики)  Ответы детей  Детёныши  Родственными или однокоренными  Ответы детей  Чтение хором  Скороговорки  Дети читают скороговорки  Дети выполняют задание | Коммуникативные УУД: продуктивно общаться в совместной деятельности, вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдать правила речевого поведения, формировать собственные мысли. Высказывать и обосновывать свою точку зрения  ЛичностныеУУД: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и волевая саморегуляция. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера. | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6 |
| 1. Итог урока. | -Какуюцель ставили в начале урока? Достигли? Какой гость нам помогал в достижении целей урока? У него к вам, ребята, есть пожелание. Пожелание ЁЖИКА:  Знайте, ребята, никогда не берите ежей домой! В неволе они практически не живут. Если вы хотите узнать больше о ежах, вы можете взять литературу в библиотеке, прочитать её, а потом поделиться и рассказать друзьям, одноклассникам о жизни ежей. | Ответы детей  ЁЖИК  Читают пожелание ёжика | Личностные УУД: принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению предмета |  |
| 1. Рефлексия | -Молодцы, ребята, вы справились со всеми целями, которые ставили в начале урока.  До нового года осталось несколько дней, каждый из вас будет встречать его в кругу друзей и близких. Вы нарядите ёлку, украсите её нарядными шарами, гирляндами, будите рассказывать стихи Деду Морозу. Но осталось нам нарядить нашу ёлку в классе. У вас 3 цветных кружочка. Оцените свою работу на уроке при помощи этих кружков. Зелёный – у меня всё сегодня получилось, жёлтый – были небольшие ошибки, красный- мне нужна помощь, мне есть над чем поработать. | Дети « вешают» на ёлку смайлики |  |  |