

 **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад №6 станица Старощербиновская**

*Утверждаю*

*заведующий МБДОУ ЦРР- детский сад №6*

*ст. Старощербиновская*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Шемендюк*

*«29» мая 2015год*

**Календарно-тематическое планирование**

**работы с детьми второй младшей группы**

**на летний оздоровительный период 2015года**

**Разработчик - *воспитатель:* Костенко Е.Г.**

****

**Задачи по основным направлениям развития:**

***Познавательное* *развитие, речевое развитие:***

- содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх;

- формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности);

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений у детей;

- продолжать приобщать детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.

***Физическое развитие:***

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);

- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;

- знакомить с правилами безопасного поведения, доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

***Художественно – эстетическое развитие:***

- продолжать развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество;

- формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности;

- формировать у детей театрально-творческие способности,  знания и навыки театральной культуры;

-развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом;

-создать условия для развития творческой активности детей;

-пополнить и активизировать словарь детей;

-приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

***Социально – коммуникативное развитие:***

- воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость;

- формировать правила безопасного поведения в быту, на природе, на улице;

- способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество детей;

-обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками через выполнение трудовых поручений на цветнике и огороде.

****

Формы работы с детьми

игры дидактические, настольные, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические,

музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

* просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
* чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение

познавательных и художест­венных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

* создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы соци­ально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житей­ских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
* наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
* изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изго­товление украшений для группового помещения к праздникам, суве­ниров; украшение предметов для личного пользования;
* проектная деятельность: имитационного характера (выполняется вместе со взрослым) познавательно-исследовательская деятель­ность, экспериментирование, конструирование;
* оформление выставок книг с иллюстрациями, репродук­ций произведений живописи и пр.; тематических выставок, выставок детского творчества; фото выставок;
* инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изоб­разительного, книжной графики и пр.);
* продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художест­венный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или про­смотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка;
* слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
* подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музы­кальных инструментов;
* пение, совместное пение, упражнения на развитие артикуляции, беседы по содержанию песни (от­веты на вопросы),
* танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритми­ческих движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | | |
| **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| **«Здравствуй лето!»**  **01.06.-05.06**  ***Развлечение «Дети,***  ***цветы жизни*** | **«Волшебница водица» (*проект)***  **01.07.-10.07**  ***Развлечение « Путешествие в страну Водолейка»*** | **«Камешки, ракушки»**  **(*проект)***  **03.08.-07.08** |
| **«Любимые сказки»**  **08.06.-19.06** | **«Насекомые»**  **13.07.-17.07** | **«Будь здоров, малыш!»**  ***Развлечение «Азбука здоровья»***  **10.08.-14.08** |
| **«Безопасное лето»**  **22.06.-30.06**  ***Досуг «Скакалочка-***  ***выручалочка»*** | **«Домашние и дикие животные, птицы»**  **27.07.-31.07**  ***Развлечение «Путешествие в лес»*** | **«Во саду, ли в огороде»**  **17.08.-21.08** |
| **«Весёлые нотки*»***  **24.08.-31.08**  ***Развлечение «До свидания, лето»*** |

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Здравствуй, лето!».

***Сроки:*** *1 неделя июня.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Здравствуй лето!»**  **01.06.-05.06** | Познавательно-исследовательская деятельность:  Беседа о лете.  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о лете, составление рассказов о лете.  Д/игры: «Что изменилось», «Чего не стало» (на развитие мышления)  Конструирование:  «Заборчик для огорода», «Домики для матрёшек» | Коммуникативная деятельность:  Упражнение «Кто я такой?», беседа «Мы дружные ребята»,  Д/и «Где мы были, мы не скажем»  С/и «Поедем в гости»,  «Летом на отдыхе»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек | Изобразительная деятельность:  Лепка «Солнышко»  Коллективная аппликация «На лугу»  Рисование на асфальте «Солнечный круг»  Музыкальная деятельность:  Прослушивание песен с просмотром презентаций по теме «Вот оно, какое, наше лето» и другие.  ***Развлечение ко Дню защиты детей «Дети, цветы жизни».***  Чтение художественной литературы:  Чтение знакомых рассказов, стихов  сказок. | Двигательная деятельность:  П/и «Весёлый мяч» , «Пузырь»,  Ф/у «Пройди по дорожке», «Через ручеёк», «Подбрось и поймай» и другие.  Пальчиковая игра:  «Этот пальчик…», «Мальчик пальчик  Физ минутка: «Будем прыгать и скакать», «Как живёшь?»,  Само массаж «Этот маленький жучок» | Развитие речи:  Д/и «Назови ласково», «Кто позвал».  Разучивание потешки «На улице три курицы», «Ваня, Ваня простота» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение иллюстративного материала по теме.  Выкладывание в книжном уголке произведений о лете.  Внесение дидактических игр и пособий по теме. | | | | |

***Итоговое событие:*** *создание* *выставки сюжетных картинок «Вот оно, какое – лето!».*

***Работа с родителями:***  *акция ко Дню защиты детей «Игрушки детям». Консультация в уголке для родителей: «Как провести лето».*

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Любимые сказки».

***Сроки:*** *2-3 неделя июня.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Любимые сказки»**  **08.06.-19.06** | Познавательно-исследовательская деятельность:  Игры –эксперименты с водой, песком.  Разрезные картинки «Любимые сказки»  Рассказ воспитателя о театре.  С/и «Путешествие на паровозике»  Просмотр презентации про театр.  Конструирование:  «Домики для сказок», «Мебель для зайчат» | Коммуникативная деятельность:  Мимический этюд «Нам грустно»  С/и «Идём в театр», «В саду у нас», «День рождения».  Драматизация сказки «Теремок», «Колобок».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН; трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке»  Лепка «Угощайся мишка»  Музыкальная деятельность:  Д/и «Узнай на чём играю»  Пение песенки «Цыплята», Слушание колыбельных песенок.  Чтение художественной литературы:  Чтение знакомых  сказок. | Двигательная деятельность:  П/и «Карусель» , «Мой весёлый, звонкий мяч», «Воробушки и автомобиль».  Ф/у «По мостику», «Подбрось и поймай» и другие.  Упражнение на дыхание: «Красивые листики»  Физ минутка: «Весёлые прыжки»  Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» | Развитие речи:  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  Упражнение «Ходит конь по бережку», «Кошка засыпает».  Разучивание заклички «Здравствуй солнышко» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение разных видов театра по знакомым сказкам.  Выкладывание в книжном уголке книг по сказкам.  Внесение дидактических игр и пособий по теме. | | | | |

***Итоговое событие:*** *создание* *пальчиковых театров по знакомым сказкам «Колобок», «Теремок», «Кошкин дом», « Козлята и волк».*

***Работа с родителями:***  *консультация в уголке для родителей: привлечь родителей в изготовлении пальчиковых театров.*

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Безопасное лето».

***Сроки:*** *4-5 неделя июня.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Безопасное лето»**  **22.06.-30.06** | Познавательно-исследовательская деятельность:  Беседа «Что бывает опасным», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Игры с песком» и другие.  Просмотр презентации  «Опасность, рядом»  Игры «Дорисуй, чтобы получилась картинка».  Наблюдения за природой, солнцем и тенью.  Конструирование:  «Дорожка для зайчат, матрёшек», «Дорожка для машинки» | Коммуникативная деятельность:  Мимический этюд: «Мы испугались», «Мы радуемся».  Упражнения «Как живёшь?».  С/и «Поездка на отдых», «В гостях у Петрушки».  Д/и «Что нельзя?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование мелками на асфальте, камешками на песке.  Музыкальная деятельность:  Хоровод «Карусель»  Танцевальные движения под знакомые песенки.  Дискотека - смехотека «Смейся на здоровье»  Чтение художественной литературы:  Чтение рассказов, произведений по теме К.Чуковский «Путаница», «Мойдодыр» другие. | Двигательная деятельность:  П/и «Цветные автомобили» , «Карлики и великаны», «Лиса и зайцы».  Ф/у «Делай как я», «Школа мяча» и другие.  Дыхательная гимнастика: «Горячий чай»  Физ минутка: «Весёлый мяч»  Гимнастика пробуждения «Лесные приключения»  ***Физкульт.досуг «Скакалочка-выручалочка»*** | Развитие речи:  Вечер вопросов «Как избежать неприятностей»  Артикуляционная гимнастика:  «Лопатка», «Часики», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Хобот», «Качели».  Рассматривание иллюстраций по теме. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение дидактических игр и пособий по теме. | | | | |

***Итоговое событие****: физкультурный досуг «Скакалочка-выручалочка»* ***Работа******с родителями:*** *консультация в уголке для родителей: «Как избежать теплового и солнечного удара», «Правила поведения на воде».*

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Волшебница водица».

***Сроки:*** *1-2 неделя июля.*

***Итоговое событие****: развлечение- «Путешествие в страну Водолейка» , кратковременный проект «Волшебница водица» .*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Волшебница**  **водица»**  **01.07.-10.07** | Познавательно-исследовательская деятельность:  опыты с водой (тонет – не тонет, плавает);  «Мокрый праздник » Игры (центр воды и песка)  «Ветер по морю гуляет»  ***Проект «Волшебница водица»***  ***Развлечение Путешествие в страну Водолейка»***  Конструирование:  «Дорожка для матрёшек»», «Заборчик для животных» | Коммуникативная деятельность:  С/ игры: «Купание куклы Маши», «Переоденем куклу Катю»; «Поездка на море»  Ситуативный разговор «Кукла Маша испачкалась».  Ситуация «Если нет воды?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность | Изобразительная деятельность:  Рисование «Волшебная капелька»  Музыкальная деятельность:  «Пляска с платочками», «Пляска с куклами» нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой. Пение: «Ладушки», рус. нар. мелодия.  Музыкально-ритмические движения: «Вот как мы умеем»,  песенка «Дождик»  Чтение художественной литературы:  сказки К. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка -чумазая»,Э. Мошковской «Приказ»; | Двигательная деятельность:  П/и «Дождик дождик пуще», «Солнышко и дождик»,  Физ минутки  «Нам водичка добрый друг», «Капель»  Пальчиковые игры: «Раз, два, три, четыре, пять», «Наши ладушки, ладошки»,  «Пальчик-с-мальчик», «Этот пальчик…». | Развитие речи: Разучивание потешки «Водичка, водичка…»;  Интервью  «Имеет ли вода запах, вкус и цвет! |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение и использование магнитофона для музыкального сопровождения игр, режимных моментов.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.  Внесение художественной литературы о воде | | | | |

***Работа******с родителями:*** *принять активное участие в проекте «Волшебница водица». (фото),консультация «Игры с водой».*

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Насекомые».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Насекомые»**  **13.07.-17.07** | Познавательно-исследовательская деятельность:  Рассказ воспитателя **«**Что мы знаем о насекомых» «Безопасность при  общениис насекомыми».  Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых. **«**Дети нашли в лесу муравейник».  Журналы, фотографии, книги, энциклопедии. Репродукции с насекомыми. Наблюдение«Мы приходим на полянку насекомых изучать»  Конструирование: «Улитка ползёт па дорожке», «Муравейник» | Коммуникативная деятельность:  Беседа: **«**Забавные букашки», **«**Чего нельзя делать в лесу»  Драматизация: К.И.Чуковский «Муха –Цокотуха» (в сокращении)  Д/и «Так бывает или нет»,«Где спрятались насекомые»,«Собери из частей».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Аппликация из фантиков «Веселые бабочки».  Раскраски«Насекомые» «Дорисуй лапки и усики» «Ползи гусеничка».  Печатки: обводки и трафареты:«Пчёлка, пожужжи»,«Удиви червячка»лепка«Улитка»  Музыкальная деятельность:  пение, музыкально-ритмические движения по теме,  Чтение художественной литературы: чтение  «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова.  С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок» | Двигательная деятельность:  П/и «Бабочки летают», «Бабочки, цветочки»  На дыхание, пальчиковая гимнастика«Подуй на бабочку» «Пчёлка»  Физ минутка **«**Бабочки полетели, на цветочек сели»  Комплексы упражнений для глаз: «Кузнечик прыгает» | Развитие речи:  Артикуляционная гимнастика «Мотылёк к нам прилетел, ветер дунул –улетел» - - «Говорящая улитка» Лучше щёчки надувай» - сила выдоха.», «Надо зубки плотно сжать, и жужжать,.»  Пальчиковые игры: **«**Тычет рожками улитка»), «На лугу среди цветов бабочки порхают», |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение плакатов, картинок, иллюстраций и фотографий про насекомых.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.Книги для чтения и рассматривания. Серия книг «Насекомые» Подбор иллюстраций и репродукций по обобщающим понятиям «Насекомые» Детские книги (к ним по содержанию сюжета поместить модели-насекомых для обыгрывания.) | | | | |

***Сроки:*** *3 неделя июля.*

***Итоговое событие*:** *создание папки-передвижки: «Опасные насекомые».*

***Работа******с родителями:*** *консультация в уголке для родителей «Укусы насекомых».**Домашнее задание: «Бабочки и жучки на цветочной*

*полянке» - используем материал по желанию.*



**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Домашние и дикие животные, птицы»».

***Сроки:*** *4-5 неделя июля.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **« Домашние и**  **дикие животные,**  **птицы»**  **20.07.-31.07** | Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картин из серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».  Просмотр презентаций по теме.  Рассказ «Кто, где живёт?», «Чем питаются животные и птицы».  Наблюдения за домашними питомцами.  ***Развлечение***  ***«Путешествие в лес»***  Конструирование:  «Заборчик для лошадок», «Домик для собачки» | Коммуникативная деятельность:  Совместное наклеивание стенда «Домашние животные», свободное общение «Кого можно встретить у бабушки в птичьем дворе».  С/и «Ферма», «На опушке».  Д/и «Кто как кричит»,  «Кто это?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Лепка «Села птичка на ладошку», рисование «Угощенье для животных». Коллективная аппликация «На ферме»  Музыкальная деятельность: слушание песенок по теме.  Чтение художественной литературы:  Чтение рус. нар. сказок «Курочка -Рябушечка», Козонька, рогатая»,Козлята и серый волк».рассказы В.Сутеева «Кто сказал мяу», «Цыпленок и утёнок» К.Чуковский «Цыплёнок»,Н.Комиссаров «Собака» | Двигательная деятельность:  Утр. гимн. «Весёлые зверята»  П/и «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Птички летают»  Имитационные игры «Котята», «Птички», «Мишка косолапый» и другие. | Развитие речи: интервью «Почему надо мыть руки после животных?», «Почему опасны дикие и чужие животные?».  Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Петушок и его семья»  Лого-ритмика «Сидели два медведя» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение плакатов, книг для чтения и рассматривания. Русские народные сказки, рассказы-«Животный мир»-В.Степанов, «Моя первая книга»- А.Астахов (энциклопедия малыша).Строительные игры: конструктор «Лего». Центр продуктивной деятельности: плакаты и картины с изображением домашних , диких животных и птиц. | | | | |

***Итоговое событие****: Коллективная аппликация «На ферме»,**Развлечение «Путешествие в лес».*

***Работа******с родителями:*** *Консультация в уголке для родителей «Почему надо мыть руки после животных», наблюдение с детьми за домашними питомцами.*



**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Камешки, ракушки».

***Сроки:*** *1 неделя августа.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Камешки,**  **ракушки»**  **03.08.-07.08** | Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание разных камешков.  Рассказ с просмотром презентации «Мир загадочных камей»  Опыты «Холодный -горячий», «Тонет – не тонет», «Лёгкий – тяжёлый» и др.  Д/и «Большие и маленькие», «На что, похожи?», «Расскажи какой»  ***Проект «Мир волшебных камешков»***  Конструирование:  «Домик для поросёнка», «Дорожка для зайчика» | Коммуникативная деятельность:  С/и «Поездка на отдых», «Строители», сбор камешков на территории сада, участка.  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование «Раскрась камешки», «Вернисаж на асфальте».  Лепка «Живые камни»  Музыкальная деятельность:  Слушание песенок по теме  Чтение художественной литературы:  Чтение рассказов, произведений, стихов по теме. Чтение сказки «Три пороёнка». | Двигательная деятельность:  Утренняя гимнастика с камешками.  П/и «Мы весёлые ребята», «Пузырь».  Ф/у «По дорожке мы пошли, много камешков нашли», «С кочки на кочку». | Развитие речи:  .Интервью «Где живут камни»  Отгадывание загадок про камни, ракушки.  Н/т «Три прросёнка» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение пособий по теме.  Внесение коллекции камешков и ракушек. | | | | |

***Итоговое событие****: Фото - выставка: «Удивительные камни», коллективное панно из камешков и ракушек «Волшебная картина».*

***Работа******с родителями:*** *участие родителей в проекте: собрать разных камешков и сделать из них поделку.*

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Будь здоров, малыш!».

***Сроки:*** *2 неделя августа.*

***Итоговое событие:*** *коллективная лепка из солёного теста «Полезная еда», спортивное развлечение «Азбука здоровья».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Будь здоров,**  **малыш!»**  **10.08.-14.08** | Познавательно-исследовательская деятельность Рассматривание иллюстраций по теме.  Рассказывание о ЗОЖ, «Умывайся, закаляйся»  «Полезные продукты», «О пользе сна»  Просмотр презентации по теме.  Д/и «Угадай на вкус», «Ловкие и смелые»  Конструирование:  «Лесенка для матрёшки, матрёшек», «Горка для зайчат»», «Домик для ёжика» | Коммуникативная деятельность:  С/и «Спортивный комплекс», «Продуктовый магазин», «Поездка на море», «На приём к врачу», «Семья».  Упражнения «Как живёшь?», «Мы весёлые ребята», «В гостях у Мойдодыра»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование «Картинки на песке»  Лепка «Полезная еда»  Аппликация «Украсим носовые платочки»  Музыкальная деятельность: слушание песенок про спорт, здоровье.  Разучивание песенки «Зарядка»  Слушание и подпевание: «Водичка»  Исполнение песни «Где же наши ручки?»  Чтение художественной литературы: чтении произведений, стихов, рассказов по теме. | Двигательная деятельность:  П/и «Самолёты» , «Лохматый пёс», «Вот поезд наш едет».  Ф/у «Как цапля», «Скок, поскок», «Кто тише ходит»  Дыхательная гимнастика: «Вдох-выдох»  Физ минутка: «Шалтай- Болтай», «Раз, два, три,четыре…»  Гимнастика пробуждения «Весёлые ребята»  ***Спортивное развлечение «Азбука здоровья»*** | Развитие речи:  Вечер вопросов «Зачем надо делать утором зарядку?»  Разучивание считалочки «Самые ловкие». Пальчиковые игры «Пальчики здороваются  Чтение: потешки: «Водичка-водичка...», « Гуси-лебеди летел и...» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.  Внесение спортивных атрибутов в развивающую среду группы и веранды. | | | | |

***Работа******с родителями****: консультация в уголке для родителей «Закаляемся вместе», «Режим дня».*



**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Во саду, ли в огороде».

***Сроки:*** *3неделя августа.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Во саду, ли в**  **огороде»**  **17.08.-21.08** | Познавательно-исследовательская деятельность:  Рассматривание фруктов и овощей, муляжей.  Рассказ «Почему надо мыть фрукты и овощи» Д/и и упражнения: «Что где растет? », «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», «Подбери пару» и др.  Конструирование:  «Загородка для огорода» | Коммуникативная деятельность:  С/и «В магазине», «Варим борщ для кукол», «Собираем урожай»;  Пальчиковая игра: «Капуста».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН , самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Рисование «Ягода малина»  Лепка «Морковка для зайки»  Коллективная аппликация «Корзина фруктов»  Музыкальная деятельность:  Слушание песенки «Овощи», «По малину в сад пойдём»  Чтение художественной литературы:  Чтение рассказов, произведений по сказки В. Сутеева «Яблоко», стихами: Ю. Тувима «Овощи» и А. Барто «Морковный сок». | Двигательная деятельность:  П/ игры «Апельсин», «Горячая картошка», «Огуречик»;  Ф/у «Подбрось поймай», «Дотянись до колокольчика»,  «Пройди змейкой», «Через речек»  Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» | Развитие речи: интерьвью«Что растет на грядке? », «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Почему нельзя употреблять в пищу немытые фрукты и овощи? ».  Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение разных картинок, иллюстраций и плакатов по теме.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.  Внесение муляжей, свежих фруктов и овощей. | | | | |

***Итоговое событие****: коллективная аппликация «Корзина фруктов».*  ***Работа******с родителями:*** *консультация для родителей «Витаминный калейдоскоп», «Мойте овощи и фрукты перед едой! ».*

****

**Календарно-тематическое планирование работы с детьми второй младшей группы на летний оздоровительный период 2015года**

***Тема:*** «Весёлые нотки».

***Сроки:*** *4-5 неделя августа.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Познавательное развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Речевое развитие** |
| **«Весёлые нотки»**  **24.08.-31.08** | Познавательно-исследовательская деятельность:  Беседа «Какие бывают песенки», «Музыкальные инструменты».  Игры с песком и водой.  Просмотр презентации  «Любимые песенки»  Игры «Дорисуй, чтобы получилась картинка».  Наблюдения за природой, солнцем и тенью.  Д/и «Что исчезло?»  Конструирование:  «Башенка для петушка», «Ворота для машин» | Коммуникативная деятельность:  Упражнения «Как живёшь?».  С/и «Магазин музыки и музыкальных инструментов»,  Д/и «Что это?», «Какая музыка звучит?»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд:  Продолжать формировать у детей КГН, самостоятельность в одевании, трудовые поручения по уборке игрушек, полив цветом на участке. | Изобразительная деятельность:  Аппликация «Фрукты»  Рисование мелками на асфальте, камешками на песке.  Музыкальная деятельность: Слушание песенки "Куклы неваляшки"»  Пение песенки «Какой чудесный день»,»Улыбка», «Солнышко», «Барабан»  ***Развлечение: «До свидания, лето!»***  Чтение художественной литературы:  Чтение песенок; чтение стихов о музыкальных инструментах. | Двигательная деятельность:  П/и «Найди игрушку» , «Кто быстрее», «Грибок» .  Ф/у «Сбей кегли», «Прокати обруч», «Попади в корзину»  Дыхательная гимнастика: «Горячий чай»  Физ минутка: «Шалтай- Болтай»,  «Кто играет в наши прятки»  Гимнастика пробуждения «Пробуждение солнышка» | Развитие речи:  Вечер вопросов «Любимые песенки»  Артикуляционная гимнастика:  «Лопатка»,«Часики», «Лошадка», «Качели».  Рассматривание иллюстраций по теме.  Мимический этюд «Мы удивлены», «Нам весело» |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | Внесение и использование магнитофона для музыкального сопровождения игр, режимных моментов.  Внесение дидактических игр и пособий по теме.  Внесение музыкальных инструментов дисков с детскими песенками. | | | | |

***Итоговое событие****: музыкальное развлечение «До свидания, лето!», создание фото - выставки « Летние приключения».*  ***Работа******с родителями:*** *сделать и принести фотографию «Летние приключения».*