**Конспект интегрированного занятия по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе.**

Тема: «Чудо песочек. Необыкновенные свойства песка».

**Цель:** развивать активность и любознательность детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной и творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование представлений обучающих о взаимодействии живой и неживой природы через изучение свойств песка.
2. Познакомить детей с физическими свойствами песка, ее значение в природе и в жизни человека.
3. Развивать навыки анализа, сравнения, умение решать познавательные задачи и делать выводы.
4. Воспитывать наблюдательность, внимание к окружающей природе.
5. развивать мелкую моторику рук;
6. • развивать речевую активность, коммуникативные навыки, внимание и память;
7. • вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.

**Оборудование:** фартучки, индивидуальны клееночки, одноразовые тарелочки, палочки, стаканы с водой, лупы, чистые листы бумаги, цветной песок, клей-карандаш, картинки на тему применения песка в жизни человека, песочные часы, соль, цветные мелки.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о свойствах песка, как и где применяется. Рассматривание песка на улице во время и после дождя. Строим замки из песка на прогулке. Беседао том, что песок – неживая природа о мерах осторожности во время игр с песком; поделки из песка, проведение опыта, как образуются песчинки от трения и ударов друг о друга больших камней на примере пенопласта.

 **Ход занятия:**

**Воспитатель:** ребята, сегодня у нас с вами будет необыкновенное занятие. А все потому, что мы превратимся в ученых-исследователей. А чтобы узнать, что ж мы будем исследовать вам надо отгадать мою загадку:

Он и жёлтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей,
Если хочешь, можешь брать
И играть.

Петя замок строит ловко,

Катя торт печёт ведёрком.

Здесь, у моря на часок

Всех детей собрал (ПЕСОК)

**Воспитатель:** правильно! Молодцы, ребятки , отгадали загадки.

• Ребята, а вы любите играть с песком?

• Ребята, какого цвета песок?

• Как выглядит песчинка?

• Мы можем рассмотреть песчинку с помощью лупы. А пока, чтобы наша одежда не испачкалась, мы все наденем фартуки .

• Скажите, можем ли мы лепить из песка?

• Почему, мы не можем ничего слепить из сухого песка?

• Как можно играть с сухим песком? (пересыпать струйкой).

**Воспитатель продолжает:**

-Ребята песок хорош еще тем, что он нужен людям.

Рассматривание картинок «Изделия из песка. Применение песка в жизни людей»

- Песок используется в строительстве. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий.

- Изготавливают стёкла, посуду, песочные часы. В давние времена, когда еще не было других часов, именно песочные помогали людям отмерять время (воспитатель демонстрирует применение песочных часов)

-Ребята, а вы знаете, где живёт песок? (в природе.)

- Песок это живая или неживая природа? (Неживая природа.)

**Основная часть:**

Опыт с песком через лупу.

1. В первой тарелке дети рассматривают через лупу песчинки сухого песок, воспитатель выясняет его свойства:

-сухой песок жёлтого цвета, рассыпается, не прилипает к рукам;

-состоит из песчинок разного цвета и формы, которые не прилипают друг к другу;

-из него нельзя лепить куличики.

2. Во вторую тарелку с песком воспитатель наливает воду, дети с помощью лупы уточняют свойства мокрого песка:

- пропускает воду (предлагает вспомнить, где после дождя лужи не остаются: на дороге, огороде, песке, и т. д.) ;

-мокрый песок не рассыпается, липнет к рукам, так как песчинки соединяются друг с другом, как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу;

- он темнее, чем сухой песок;

- из влажного (мокрого) песка можно лепить.

**Физ.минутка.** **Игра-забава «Юные археологи».**

Воспитатель: ребята, а сейчас мы с вами превратимся в археологов. Вы знаете, чем занимаются археологи? (ответы детей) Археологи исследователи древностей, ведут раскопки. Вот и мы сейчас будем с вами искать останки древних животных, а вот какие это животные определим, когда соберете все части (дети кисточкой и пальчиками разыскивают в песке заранее закопанные части пазла «Динозавр»).

**Воспитатель:** умницы, вы настоящие археологи, собрали все части. Что же это за загадочное животное? (ответы детей).

**Пальчиковая игра «Отгадай, чьи следы на песке».** Дети по очереди пальчиками оставляют следы на песке, схожие со следами различных птиц и животных, а остальные отгадываю, кем они оставлены.

**Продуктивная часть.**

**Воспитатель:** из песка можно делать еще множество прекрасных вещей в том числе и рисовать. Кто из вас ребята видел, как рисуют песком ответы детей). Вот и мы сейчас с вами будем художниками и нарисуем осенние цветы. Но осенью цветы бывают разных цветов, как же быть?

Придумала! Мы с вами сами сделаем разноцветный песок!!! Для этого нам понадобится соль и разноцветные мелки. Берем лист бумаги, насыпаем немного соли и выбираем мелок по желанию. Нажимаем на мелок сильнее и соль окрасилась в нужный цвет! Ну вот, ребята, теперь у нас получатся замечательные осенние цветы)

 (дети выполняют работу на заранее подготовленных листах с изображением осенних цветов с помощью клеевого карандаша и цветного песка).

Посмотрите, какие красивые получились у нас рисунки! Наша выставка заиграет новыми красками. Молодцы.

А сейчас, ребята, я вам покажу, как еще можно рисовать песком, это целое искусство. Усаживайтесь поудобнее и внимательно смотрим.

(Просмотр песочного шоу с музыкальным сопровождением «Подводный мир» на проекторе).

.

**Заключительная часть (итог):** рефлексия (осмысление).

Воспитатель просит ребят рассказать о том, как работали, что нового узнали, где это им пригодится? Что больше всего понравилось? (Ответы детей).

**Воспитатель:** благодарю вас, ребята. Вы были очень хорошими исследователями, внимательными археологами и на славу потрудились, делая цветные картинки из песка. А теперь нам пора опять превращаться в деток и возвращаться в детский сад из нашей исследовательской лаборатории и непременно помыть руки. Спасибо за внимание!