**Организованная образовательная деятельность в старшей группе**

**«Вот так конфеты!»**

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному размышлению и решению, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

* Образовательная — формирование представления о процессе изготовления конфет, их «строении», включение детей в экспериментальную деятельность и расширение кругозора; упражнять в образовании относительных прилагательных, учить образовывать сложные слова, активизировать словарь.
* Развивающая — развитие у детей внимания; учить выражать свою точку зрения; продолжать работу по развитию детского творчества и мелкой моторики рук.
* Воспитательная — воспитание интереса к процессу исследования, формирование дружеских взаимоотношений, желание беречь окружающий мир.

Ход занятия.

* Дети, тема нашей недели «Продукты питания». Давайте с вами вспомним, какие бывают продукты питания. Посмотрите на экран.

Дети: молочные, мясные, хлебобулочные.

Видеоролик «Конфетка».

* Думаю, что вы догадались, о чем пойдет речь на занятии.

Дети: о конфетах.

* Сегодня мы поговорим о свойствах конфет, видах, процессе изготовления, пользе и вреде. Поможет нам в этом разобраться королева Конфетина.
* Как вы думаете, что такое конфеты?

Предположения детей.

* Конфета – это кондитерское изделие с различными добавками, начинками. А сейчас Конфетина приглашает вас рассмотреть конфеты. У вас на тарелочках лежат различные конфеты. Определите на ощупь, потрогайте, какие они?

Дети: мягкие, твердые.

* Внимательно рассмотрите форму конфет. Какие они?

Дети: круглые, квадратные, треугольные, овальные…

* Они получаются разные по форме потому, что конфетную массу на фабрике наливают в формочки.
* Давайте рассмотрим цвет конфет.

Дети: называют цвета.

* А от чего зависит цвет конфет, мы узнаем, когда проведем с вами эксперимент. Возьмите влажную салфетку и заверните в нее конфету без обертки и легкими движениями покатайте между ладошками. А теперь раскройте. Что же мы видим?

Ответы детей.

* Может, кто-то из вас вспомнит, от чего же зависит цвет конфет?
* Правильно ребята от красителей.
* Понюхайте, как пахнут конфеты. Сделайте носом вдох, ртом выдох, не надувая щек. Как же они пахнут?

Ответы детей.

* Часто при изготовлении конфет используют шоколад. Конечно, мы с вами знаем, что он очень вкусный, но не только поэтому он нашел широкое применение в кондитерском деле. Давайте поэкспериментируем с шоколадом. Возьмите по кусочку и спрячьте в ладошках, подержите немножко. Что вы увидели?

Дети: на ладошках остаются следы.

* Почему?

Дети: от тепла он становится мягче, он тает.

* Вот это его свойство и используют на кондитерской фабрике кондитеры. Шоколад легко расплавляют и придают ему любую форму. Думаю, вы ели шоколадные фигурки. Давайте вспомним, какие? (фигуры кого, чего)

Дети: медведя, лошадки, петушка, машинки, снеговика…

* Молодцы! Представьте, что вы маленькие шоколадные фигурки, которые лежат в прохладном месте, но вот на вас попали теплые лучи солнца. Фигурки начали терять форму, становятся все мягче и мягче и вот совсем растаяли. (Напрягают мышцы рук и ног, расслабляют и меняют форму как таящий шоколад).
* А теперь королева Конфетина предлагает вам вспомнить виды конфет и оформить витрину.
* Вспомним, какие виды конфет вам известны.

Дети: шоколадные, леденцы, жевательные, карамель.

Дети размещают разное количество конфет на полки в соответствии с рисунком.

* Королева Конфетина благодарит вас. Витрина получилась яркая, красочная.
* Ребята, присядьте на стульчики. Сейчас мы поговорим с вами о конфетах с начинкой. Вы уже знаете, что начинку делают из разных продуктов. Давайте с вами поиграем в игру «Как называется начинка», а поможет нам конфетка, передавайте ее друг другу. Как называется начинка из яблок, из орехов, из меда, из кофе, из бананов и т.д.
* Подумайте, как будет называться начинка, если она состоит из двух продуктов: из вафель и орехов, из сливок и меда, из желе и фруктов.
* Посмотрите на экран. Вы видите конфетные слои.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| коричневый |  | оранжевый |
| желтый |  | белый |
|  |  | малиновый |

* Сколько слоев у первой конфеты?

Дети: 2 слоя.

* Значит она двухслойная. А у второй?

Дети: 3 слоя.

* Трехслойная. А если много слоев. Она многослойная.

Динамическая пауза.

* Конфеты надо одеть, упаковать, т.е. положить в коробку, баночку, завернуть в фантик. А зачем нужна одежда для конфет?

Дети: чтобы различать одни конфеты от других, прочитать название, где изготовили…

* Правильно, ребята, у каждой конфеты есть свой неповторимый вкус и свое название. Вот сейчас мы и поработаем в мастерской по изготовлению фантиков для конфет. Вам необходимо обвести изображение по точкам и придумать для своих конфет название.

Работа с заготовкой.

* Ребята, подойдите ко мне. Давайте вместе подумаем, для чего нужны конфеты?

Дети: для угощения гостей, конфеты дарят на праздник, для чаепития, они вкусные и поднимают настроения.

* Конечно, конфеты это лакомство и в них содержатся вещества и витамины, полезные для человека. А как вы считаете, всегда ли конфеты приносят пользу? Давайте посмотрим мультфильм и ответим на этот вопрос.

Просмотр мультфильма.

* Что мы можем сказать?
* От конфет может разболеться живот.
* От конфет портятся зубы.
* Самые опасные для здоровья это жевательные конфеты – в них много красителей.
* Ириски тоже вредны, частички этих конфет надолго застревают в зубах.
* Леденцы – долго рассасываются и ими можно подавиться.
* Миша, прочитай нам стихотворение про сладкоежку.

|  |
| --- |
| Наши ребятки на сладкое падки,  Вечно у них в животах неполадки.  В молочных зубах жутко-черные щели  От множества вкусной цветной карамели.  Да. Даже и сладкое горьким бывает,  Если его слишком много съедают. |

* Вывод один: конфеты надо кушать в меру.
* Ребята, скажите, когда вы разворачиваете конфету, что нужно делать с фантиком?

Дети: выбросить в мусорное ведро, положить в карман, можно собирать коллекцию, делать поделки.

* Вот сейчас мы и попробуем найти применение нашим фантикам. А полученные поделки подарим королеве Конфетине. Подготовим ручки.

Гимнастика «Веселый гном».

|  |  |
| --- | --- |
| Жил да был веселый гном | *Дети поднимают руки над головой* |
| С круглыми ушами | *Описывают руками большие круги вокруг ушей* |
| На конфетной он горе  Спал под воротами | *Руки в форме горы* |
| Вдруг, откуда ни возьмись, | *Руки развести* |
| Великан явился |  |
| Слопать гору он хотел | *Руки ко рту* |
| Только подавился. |  |
| Ну а что ж веселый гном? |  |
| Так и спит глубоким сном. | *Спящий гном* |

Дети садятся и выполняют задание.

* Какие вы приготовили подарки?

Дети: бантики, бабочки, рыбки...

* Полина, прочитай нам стихотворение.

|  |
| --- |
| Если каждый из вас  Бросит в день хотя бы раз  Или фантик от конфет,  Иль бумажку, иль пакет,  То со временем, глядишь  Будет мусор выше крыш.  Постепенно день за днем  Поселок наш утонет в нем. |

* Не забывай дружок о том

Что Земля – наш общий дом.

Чтоб хорошо жилось нам в нем

Быть чистым должен этот дом.

* Возьмите свои поделки и подарите королеве Конфетине.
* Ребята, вы сегодня очень многое узнали о конфетах, были активны и внимательны, для вас королева Конфетина тоже приготовила подарки.