**Цель:** - закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях;

-расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают;

-учить устанавливать причинно-следственные связи.

**Задачи:**

-развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь, словарь( кромка, хлорофилл);

- закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения , делать выводы(рассуждать, доказывать, выстраивать суждения, устанавливать причинно-следственные связи);

- продолжать развивать память, внимание, мышление через игру и игровые упражнения;

-исследовать природное явление листопад, строение листа, сделать вывод о наличие зеленого вещества в листьях через опыт;

-в ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы;

- воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

**Формы организации познавательной деятельности:** - групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

**Оборудование и материалы:**

Колокольчик, гелевый шарик, письмо, сундучок, карта маршрута, таблица-загадка, кленовые листья с приметами и пословицами, лупы, микроскоп, 2 коробочки(с сухими и свежими листьями), белая ткань сложенная пополам, кубик деревянный, листья крупные и мелкие, разные по форме, коробки, пищевой краситель, молоко, жидкое мыло, «волшебный мешок», кисточки, гуашь, фрукты.

**Предварительная работа:** - сбор листьев разной формы с разных деревье; - наблюдение за падающими листьями;

- беседа об осени;

- чтение художественной литературы « Лес осенью» А.Твардовский, стихи об осени А.С. Пушкина, А.И. Бунина;

- изучение пословиц и поговорок об осени;

- слушание музыки и пение песенок об осени;

- рассматривание иллюстраций и изображений осени;

- рисование на занятиях по изо деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев, листьев;

- конструирование « листочка», аппликация «ветка дерева»;

- наблюдение за деревьями на прогулке;

- поделки из природного материала дома и в детском саду.

**Ожидаемый результат:**

Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдений, делают выводы , учатся рассуждать, доказывать, устанавливают причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, творческих и познавательных задач.

**Ход непосредственно- образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** звенит колокольчиком

-Мой звоночек звенит заливается

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вокруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся. ( закроем глазки раз, раз , два, три. Волшебство скорей

прийди.)

*Появляется шарик на котором привязано письмо, написанное лимонным соком.*

**Воспитатель:** ловит шарик и удивляется –Что это?

**Дети:** предлагают варианты действия ( давайте посмотим?).

**Воспитатель: -** Это чистый лист. Я ничего не вижу. Ну и что это может быть? *( ответы детей, предполагают что это тайное письмо)*

**Воспитатель: -** А разве бывают такие письма?

**Дети:** - Да такие письма могут быть написаны секретными чернилами( лимон или крахмал).

**Воспитатель:** - А как же быть? Как узнать что написано?

**Ответы детей:** - Развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.

**Воспитатель:** - Есть у нас такая водичка!

**Ответы детей:** - Давайте посмотрим. *( ребенок смачивает письмо йодовой водичкой)*

Появляется надпись « СУНДУК».

**Воспитатель: -**Посмотрите что то появляется. Что это?

**Ответы детей: -** дети читают.

**Воспитатель: -** Оказывается это письмо с секретом. Вы поняли что надо найти? *( создает проблемную ситуацию).* Дети, находят сундук, открывают его и достают карту, но не знают от кого она. Загадка на дне сундука, которая подскажет от кого она. Отгадывают загадки.

**Воспитатель: -**Знаю, знаю наперёд,

Вы смекалистый народ

Отгадайте – ка ребятки

Интересную загадку.

**Ответы детей:** Осень.

**Воспитатель:** *(а вот письмо от осени).*

Дорогие ребята! Одни говорят, что осень заканчивается , другие , что зима уже наступила. Я не знаю, что делать. Как мне украсить свое платье? Посоветуйте мне, пожалуйста. Я не могу понять, кончается осень или нет. Представьте, доказательства, а в этом вам поможет карта.

Вопрос конечно интересный. Что вы скажете ребята?.

**Ответы детей:** пойдем искать доказательства.

**Пункт 1:** ( на карте желтый лист, дети находят и берут по листочку)

Задание: -назвать приметы осени, которые определяют времена года.

- день короче ,а ночь длиннее;

-небо серое, хмурое;

-часто идет дождь;

-перелетные птицы улетают на юг;

- на деревьях и кустарниках желтеют листья, они опадают, начинается листопад;

- дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, а некоторые ложатся в

спячку.

- люди одели теплую одежду;

- собирают урожай;

- осенние месяцы называются: сентябрь, октябрь, ноябрь;

Сентябрь – рябинник. Как вы думаете почему? *( появляется в это время рябина)*

Октябь- листопадник *( опадают листья).*

Ноябрь – зимник. *( становиться холодно как зимой).*

**Воспитатель:** Ребята, вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки – что это?

**Ответы детей:** - дождь, снег, туман.

**Воспитатель:** А как вы думаете можно узнать какая будет погода?

**Ответы детей: -** посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру.

**Пункт 2:** *( красный лист, дети находят, берут по листочку).*

*Дети называют приметы осени , которые определяют погоду.*

- Облака редкие будет- ясно и холодно;

- много рябины –к дождливой осени и холодной зиме;

- высоко перелётные птицы летают осенью- так снегу много будет, а низко –мало снегу будет;

- листья берёзы начинают желтеть с верхушки ждите ранней, а если с низу поздней зимы;

-теплая осень – к долгой зиме;

- у зайцев шерсть забелела – зима близко;

- если орехов много , а грибов совсем нет –зима будет суровая и снежная;

- большие муравьиные кучи – к мягкой зиме;

- белки делают большой запас орехов – жди холодной зимы.

**Воспитатель:**  - Дети, вы много назвали интесных примет, позволяющих предсказывать погоду.

**Пункт 3** *( оранжевый лист, дети находят и берут по листочку).*

*Поговорки об осени.*

- красна весна цветами, а осень пирогами;

- осень – время собирать урожай;

- красная ягодка, да на вкус горька;

- сентябрь пахнет яблоками , а октябрь капустой;

- осенью и воробей богат;

- ноябрь зима с осенью борется;

- осенью ложка воды , ведро грязи.

**Воспитатель:** Молдцы! Ребята много примет знаете об осени.

**Массаж спины : « Дождик».**

Дождик бегает по крыше – бом , бом, бом ( хлопаем ладонями);

По весёлой звонкой крыше – бом, бом, бом ( постукиваем пальчиками);

Дома , дома сидите – бом , бом, бом ( поколачиваем кулачками);

Никуда не выходите- бом, бом, бом ( растираем ребра ладонями);*поворачиваемся 180 градусов и повторяем массаж.*

**Воспитатель:** - Проходила я мимо участка, там так красиво деревья в разных красках. Не вы их раскрашивали?

- А вы задумывались почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают?

И как они опадают?

**Ответы детей: -**листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

**Пункт 4** *( на карте гриб, и решают что бы они хотели выяснить).*

**Исследование 1*( нарисована лупа и лист).***

**Исследование 2*( нарисован зеленый лист).***

**Исследование 3*( нарисован большой и маленький листок).***

**Исследование 4 *( нарисованы две коробки).***

**Воспитатели:** Что нужно сделать чтобы ответить на вопросы?

**Ответы детей:** Нужно провести опыты в лаборатории.

**Воспитатель:** А как вы ребята думаете**,** зачем дереву нужны листья?

**Ответы детей:** Листья не только украшают дерево, но и благодаря листьям дерево дышит.

*Проблемный вопрос: А вам интересно узнать как устроен лист?*

**Ответы детей:** Интерестно.

**Воспитатель:** А для того чтобы лучше рассмотреть листок чем нужно воспользоваться?

**Ответы детей:** Воспользуемся увеличительными приборами Лупа или микроскоп.

***Исследование 1: строение листа с помощью лупы.***

Рассмотрим сначало черенок – это часть, которая соединяет лист с веткой. Затем верхнюю поверхность листа. Видите жилки –тонкие трубочки, которые идут от черенка по всему листу , через эти жилки листок питается влагой.

Край листа называется « кромка». Рассмотрите. Верхушка листа бывает острой или округлой . Рассмотрите и скажите какая она у вашего листа.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой.

*Проблемный вопрос : Почему осенью листья изменяют окраску и опадают.?*

**Воспитатель:** - А почему же листья желтеют осенью? Дело в том что листья имеют зеленый цвет благодаря зелёному веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вщество.

***Исследование 2: « Почему лист зеленый?»***

*Дети предполагают.*

**Воспитатель: -** Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутой пополам кусочка белой ткани. Теперь кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

**Ответы детей:** На ткани появились зеленые пятна.

**Воспитатель:** Это зеленое вещество и есть хлорофилл, оно и окрашивает лист в зеленый цвет.

***Вывод детей:*** Когда наступает осень и становиться холоднее и меньше солнечного света это вещество постепенно уменьшается, пока не пропадет совсем. Тогда лист и меняет свой цвет.

**Воспитатель: -** Какого цвета бывают листья осенью?

**Ответы детей:** -оранжевые, красные , коричневые, желтые.

***Исследование 3:***  Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка , в том месте, где он прикреплен к ветке. Осенью в основании черешка , где он прикреплен к ветке, появляются пробковый слой. Он как перегородка отделяет черешок от ветки.

*Эксперимент: « Как листья падают».*

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по –разному. Давайте проведем эксперимент , для того , что бы выяснить , какие листья падают быстро, а какие медленно.

Для этого возьмите в руки лист и встаньте. Поднимите руку с листком вверх и выпустите его.

**Воспитатель:** Пока лист летел что вы заметили?

**Ответы детей:** быстро или медленно он падал, летел прямо в низ или кружился.

**Воспитатель:** Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

*Выводы детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружаться. А мелкие быстрее и кружаться.*

***Исследование 4:*** *Что же случилось с опавшими листьями?*

**Ответы детей:** Они высыхают.

**Воспитатель:** А вы сумеете определить шелест сухих и только что опавших листьев на слух?

**Ответы детей:** Да.

**Вывод детей:** Сухие листья шуршат сильнее.

**Пункт 5: *( волшебный листочек).***

**Воспитатель:** По дороге золоченой

Осень в гости к нам пришла.

И мальчишкам и девченкам

Щедрый дар она несет.

Что за дар?

*Дети находят мешочек с фруктами и садятся на коврик.*

- Тише, тише, тишина

Сказка в гости к нам пришла.

Вы ребята не шумите,

Сказку нам вы не спугните.

**Воспитатель:** Жила была волшебница, и звали ее осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение.

В волшебном мешочке, хранит она свое главное волшебную кисточку- именно она позволяет ей творить множество чудес.

Как красиво Осень раскрашивает свои дары, но она забыла у нас свою кисть и дары остались не разукрашенными.

**Воспитатель: -** Что делать не знаю? Вам хочется стать волшебниками?

Для этого нам необходимы кисточки из волшебного мешочка , белая жидкость и капельки осени. Где бы нам это найти?

*Дети находят столик где стоит молоко в блюдцах, пищевой краситель и жидкое мыло. Дети капают пипеткой в молоко капельку красного красителя и желтого, опускают кисточку в жидкое мыло и наблюдают как краски начинают двигаться сами и перемешиваются.*

Дети раскрашивают образцы самостоятельно.

**Воспитатель**: Вы ребята молодцы много знаете об осени. Вы собрали много примет об осени. Что же нам с ними делать?

**Ответы детей:** Подарить Осени.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №26»

Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе на тему:

***« Краски осени».***

Выполнила:

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №26»

Бирюкова Татьяна Алексеевна-

Первая квалификационная категория

Арзамас, 2015