**Конспект занятия**

по познавательному развитию (Окружающий мир)

в подготовительной группе детского сада

**«Дерево умеет плавать»**

Подготовила воспитатель:

Иркалиева Асимгуль Канатовна

**Цель:**

Расширить представления детей о дереве, его качествах и свойствах.

**Задачи:**

**Образовательная:** Познакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий. Учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева.

**Развивающая:** Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта по известному алгоритму. Стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования.

**Воспитывающая:** воспитывать экологическое сознание через сочинение экологической сказки с моделированием.

**Оборудование:**

- брусок, небольшие срезы на каждого;

- краски и кисточки;

- емкость с водой, лупа;

- конверт с письмом;

- спички для воспитателя.

**Ход занятия:**

- Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить:

Весной веселит, летом холодит,   
Осенью питает, зимой согревает. (Дерево)

- Ребята, а где растут деревья? (участок, улица, лес, поле и т.д.)

Хорошо, а как узнать название деревьев?

Начинается разминка!

Отвечайте чётко, ясно,

Чтобы было всем понятно.

Какое это дерево? Отгадайте загадки,и мы узнаем названия деревьев. **Слайды**

- Как можно назвать эти деревья? А почему мы их так называем? Плодовые от слова-плод.

**Воспитптель**: Ребята, для чего нужны деревья, чем они полезны?

(Они помогают очистить воздух, пополняют землю кислородом, украшают природу, сохраняют тень в жаркий день. Не позволяют образовываться пустыням, потому, что корнями держат в земле влагу).

- А чем дерево может нам помочь? Какие предметы изготавливают из дерева?

(Из дерева изготавливают мебель, игрушки, посуду, музыкальные инструменты, двери, оконные рамы, строят дома).

- Как называется профессия людей, которым для работы необходим материал-дерево? (Плотник).

- Ребята, сегодня я получила письмо от Мальвины, давайте его прочтем.

*Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться.  Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться. Что делать? Ребята, помогите найти решение. Мальвина.*

Дети высказывают предположения. Если кто-либо не выска­зывает версию о том, что Буратино думает, как ему пере­браться через реку (ведь плавать он не умеет), то воспитатель подводит детей к формулировке проблемы.

- «Как переплыть ре­ку, если не умеешь плавать?».

Дети предлагают различные ва­рианты решения проблемы, выдвигают гипотезы и все вместе анализируют их.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить ко­го-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не уто­нет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить.

**Воспитатель:-** А как нам проверить тонет ли предмет из дерева?

**Дети**: Провести опыт, эксперимент.

**Воспитатель**:**Слайд.** Опыт – это наблюдение за предметом в разных условиях, чтобы изучить его.

- А что необходимо для опыта?

Давайте с вами проведем эксперимент-

Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не уто­нет, доплывёт, потому что он деревянный).

- Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

- А что же делать с одеждой Буратино? (Если дети не догадаются, то можно предложить свой вариант: сложить одежду и Азбуку на лист кувшинки)

- Ребята,о каком же свойстве дерева мы узнали? (Дерево не тонет в воде).

- Давайте мы с вами оставим в воде свои срезы дерева и в конце нашего занятия мы посмотрим, изменилось что-то или нет.

- Ребята, а давайте представим себя деревьями.

Проводится физкультминутка **Слайд.**

**Физкультминутка:**

Выросли деревья в поле.  
 Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)  
 Каждое старается,  
 К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)  
 Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)  
 Вправо-влево, взад-вперед –  
 Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)  
 Он их вертит, он их крутит.  
 Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)  
 Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (Дети садятся на коврик)

-Ребята, а как можно узнать возраст дерева? (По кольцам на срезе). Правильно, возраст дерева можно узнать по количеству колец на пеньке. Два соседних кольца: темное и светлое, соответствует одному году роста.

- Дети, у вас на столе лежат спилы дерева. Возьмите лупу и давайте посчитаем, сколько лет было дереву?

А кто уже знает ответ на этот вопрос: можно ли пилить дерево? Даша! (Дерево можно пилить.) Проблемный вопрос: если дерево можно пилить, можно ли его рубить топором? (Да). Верно. В деревнях печь топят дровами, которые рубят чем? Топором!

Сделаем вывод: какими еще свойствами обладает материал «дерево»? **Вывод:** «Дерево можно пилить и рубить»

А из чего сделаны спички? (Из дерева). Следующий опыт проведу я, а вы сделайте вывод: каким еще свойством обладает дерево. (Воспитатель поджигает спичку и показывает, как быстро сгорает дерево.)

Кто назовет еще одно свойство дерева? (**Вывод:** «Дерево горит»)

*Показать знак:****Слайд.***

- Ребята, а кто знает, что означает этот знак?

***(«Нельзя играть со спичками»)***

- У вас на столе лежат краски и кисти и деревянные бруски. Как вы считаете можно ли покрасить предметы из дерева? (можно)

- Давайте попробуем покрасить брусок. Цвет краски выберите сами.

- Скажите, ребята, хорошо окрашивается? (Да)

- А теперь давайте посмотрим, что у нас случилось с брусочком, который остался лежать в воде? (намок, стал сырой, впитывает воду)

Какой вывод мы сделаем? Поглощает влагу и от этого меняется в размере.

- Какие свойства дерева мы узнали, проделав эксперименты?

**Ответы детей:** Дерево не тонет в воде, но впитывает ее, увеличиваясь в размере. Не прозрачное и хорошо окрашивается. Дерево можно распилить, оно имеет рисунки на спилах, хорошо горит, на нем остаются следы от острых предметов.

*-* Встаньте в круг и мы поиграем в игру: «Наоборот». Я бросаю мяч и называю одно свойство, а вы отвечаете противоположное: гладкий - шероховатый, тонет - плавает, тяжелый - легкий, твердый - мягкий, прочный - хрупкий, тухнет - горит.

- А теперь скажите, зачем людям знать свойства материала? (Люди знают разные свойства материалов и поэтому делают разные предметы, которые им нужны).

Занятие закончено!А теперь убираем свои рабочие места.