

Конспект занятия по экологии в старшей группе

Тема «Экосистема море»

Экосистема "Море" Старшая группа

Программное содержание. 1. Расширить знания об экосистеме "Море". 2. Уточнить представления о значении моря в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т. д. 3. Учить сохранять чистоту окружающей среды.

Предварительная работа. Наблюдения за аквариумом, рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, чтение художественных произведений.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня отправиться в увлекательное путешествие на корабле. Где можно плыть на корабле? (*По воде, реке, морю.*) Занимайте свои места на корабле. Что у меня в руках? (*Глобус.*) Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким? (*Разноцветным.*) А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему? Кто сможет ответить на этот вопрос? (*Потому что голубой краски на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.*) Что обозначает голубая краска? (*Голубой краской на глобусе обозначены моря и океаны.*) Везде ли одинаково окрашены моря и океаны? Почему? (*Одни очень глубокие, другие мельче.*) Чем мельче - тем краска светлее. Правильно, но все-таки моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в их соленой пучине. А как образовались моря и океаны? Ученые предполагают, что после своего возникновения Земля была окутана плотной пеленой облаков. По мере того как Земля охлаждалась, на ее поверхность обрушились ливни, затопившие водой впадины в земной коре. Так образовались первые океаны. Кто был на море и видел его? Какое море? Какая вода в море? (*Соленая.*) Почему? А хорошо ли, что есть у нас море и почему? (*Море дарит нам прохладу, у моря отдыхаем, по морю перевозят грузы и т. д.*) Широкий океан. Можно плыть по нему недели, не видя берега. Куда не посмотришь, на сотни километров вода. (*Смотрит в бинокль.*) Я вижу остров. Корабль делает остановку. Откуда в море взялись острова?

Рассказ воспитателя об образовании коралловых, вулканических и других островов.

Воспитатель. Давайте поиграем на острове (*подвижная игра "Караси и щука"*). А теперь мы с вами попьем, перекусим и снова в путь отправимся. Можно ли пить морскую воду? (*Нельзя.*) Почему? (*Потому что она соленая, невкусная, не утоляет жажду.*) Соленый привкус морской воде придают различные минеральные вещества, которые приносят в моря впадающие в них реки. А где же можно применить соленую морскую воду? (*Она полезна для здоровья, ею полощут больное горло; из морской воды добывают различные вещества, из которых потом делают лекарства, удобрения для растений и т. д.*) Каким вы представляете себе морское дно? (*Плоским, ровным, неровным и т. д.*) Нет, дети, дно моря не ровное, не плоское, оно буквально изрезано различными холмами, долинами, глубокими впадинами и даже высокими горными цепями. Как же мы спустимся на морское дно? (*Нужно надеть водолазные костюмы, сесть на подводную лодку.*) Кто обитает в море? (*Кит, кашалот, дельфины, морские звезды, рыба-пила, акулы, крабы, осьминоги, рыбы-прыгуны, камбала, морские коньки, морской петух и т. д. Показ нескольких картинок.*) Полюбовались мы морским дном, познакомились с морскими обитателями, а теперь возвращаемся на корабль. Посмотрите, на море появились волны. Откуда они? (*Волны поднимает ветер.*) Правильно. Ветер приподнимает массу воды, образуя волну, а затем сила земного притяжения опускает ее вниз. Самая большая волна (по мнению ученых) иногда достигает 34 метров.

Проводится игра "Море волнуется".

Дети занимают свои места на корабле, и воспитатель предлагает поиграть в "Угадайку" (задает вопросы).

1. У какой рыбы оба глаза на одной стороне? (*У камбалы.*)
2. У кого рот на брюхе? (*У акулы.*)
3. Какая собака не лает? (*Морская.*)

4. У кого одна нога дом перевозит? (У моллюсков.)

Воспитатель. Смотрите, плывут банка, бумага. Как они оказались в море?

Ответы детей. Обобщение воспитателя: "Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу, водоросли. И в море попадает слишком много мусора, ядовитых отходов, нефти. Киты стали реже встречаться, меньше рыбы попадает в сети, исчезают стада дельфинов. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как? (*Ответы детей.*) Устраивать морские заповедники, "морские дворники" - корабли-мусорщики, корабли-нефтеборщики, не загрязнять море. А теперь нам пора возвращаться в детский сад".

Воспитатели:
Шамина Е.А
Казанчева Ф.Б.