**Мир животных**

**Цель:**

1. Расширять знания о домашних и диких животных.   
2. Различать разных животных по характерным особенностям, продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние).   
3. Называть детенышей животных.  
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие окружающего мира, формировать экологическую культуру.   
5. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Развивать эстетическое восприятие.  
  
**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, книг, рисование и лепка животных, чтение книг, заучивание стихов, отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

Звучит запись голосов домашних животных (коровы, лошади, свиньи, козы)  
— голоса каких животных вы узнали? (ответы детей) .  
— как одним словом называются эти животные? (ответы детей) .  
Воспитатель предлагает вспомнить, какие ещё есть домашние животные? (ответы детей).  
А почему их называют домашние? (ответы детей) .  
А какую они приносят пользу? (ответы детей) .  
Звучит запись голосов диких животных (медведя, волка, зайца)  
— голоса каких животных вы узнали? (ответы детей) .  
— как одним словом называются эти животные? (ответы детей) .  
А почему их называют дикие? (ответы детей).  
— Скажите, какие особенности у животных? (у них есть лапы, хвост, мордочка, шерсть)   
  
Воспитатель предлагает провести музыкальную паузу.   
**Песня «Зверобика».**  
Уселась кошка на окошко   
И стала лапой уши мыть.   
Понаблюдав за ней немножко,   
Ее движенье сможем повторить.   
  
Припев: Раз, два, три, ну-ка повтори,   
Три, четыре, пять – повтори опять.   
Раз, два, три, ну-ка повтори,   
Три, четыре, пять – повтори опять.   
Очень хорошо.   
  
  
— А сейчас я загадаю вам загадки, если отгадка верная, то будет вывешиваться карточка с изображением этого животного.

**Загадки:**  
1. Мохнатенькая, усатенькая,  
Молоко пьет, песенки поет. (кошка)  
  
2. Не говорит, не поет,  
А кто к хозяину идет  
Она знать дает. (собака)  
  
3. Спереди – пятачок, сзади – крючок,  
Посередине спинка,  
на спинке – щетинка. (свинья)  
  
4. Ни барашек, и ни кот  
Носит шубку круглый год.  
Шуба серая для лета,  
Для зимы – другого цвета. (заяц)  
  
5. Словно елка, весь в иголках. (ёж)  
  
6. Хвост пушистый, мех золотистый  
В лесу живет, в деревне кур крадет. (лиса)  
  
7. Кто зимой холодной  
Бродит злой, голодный. (волк)  
  
8. Хозяин лесной, просыпается весной,  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой. (медведь)  
  
9. Он меня в дорогу ждет  
Бьет копытом у ворот  
На ветру играет гривой  
Пышной, сказочно красивой.  
Быстро на седло вскачу  
Полечу цок-цок-цок. (лошадь)  
  
10. Она большая, с рогами  
На ногах копыта.  
Хвост метелкой  
Кушает сено, дает молоко. (корова)  
  
— Ребята, давайте сосчитаем, сколько домашних животных? Сосчитайте. (Дети считают у доски) .  
  
**Игра «Назови детенышей»**.   
(Один-много)  
  
**Игра «Кто, где живет? »**   
(На столе разложены фигурки домашних и диких животных. Вызываются 2 ребенка. Один ребенок поселит диких животных в лес, а другой ребенок — в избушку) .  
  
Воспитатель с помощью «волшебной» палочки превращает детей в лесных жителей.  
— А сейчас мы с вами закроем глаза и превратимся в лесных жителей.  
  
**Физкультминутка «Лесные жители».**  
Раз-присядка, два-прыжок  
Это заячья зарядка,  
А лисята, как проснутся,  
Любят долго потянуться.  
Обязательно зевнуть,  
Ну и хвостиком вильнуть.  
А волчата спинку выгнуть,  
И легонько подпрыгнуть,  
Медвежонок косолапый  
Широко расставив лапы  
То одну, то обе вместе  
Долго топчется на месте.  
А кому зарядки мало,  
Начинает все с начала.  
— Хорошо! А теперь я снова превращаю вас в наших послушных детей (закрываем глаза).  
  
**Работа за столом.**   
Раздать детям листки и ручки.  
— Ребята, слушаем задание: «Здесь нарисованы животные (дикие и домашние). Диких животных нужно обвести в кружок, а домашних животных нужно стрелочкой подвести к сараю (избушке) ».  
Дети выполняют работу. Воспитатель ходит между детьми и смотрит, как они выполняют задание. (Звучит спокойная музыка).  
  
**Воспитатель**: Спасибо ребята, с вами очень интересно и весело. А сейчас, скажите мне, что было бы, если бы на земле исчезли все животные?   
Обобщая ответы детей, воспитатель говорит о нужности в природе всех животных.   
  
**Рефлексия:** «Про каких животных мы с вами говорили? (Ответы детей). Сегодня вы все очень старались, хорошо отвечали. Молодцы! Скажем друг другу «Спасибо!»