**Словесные игры с мячом в работе по развитию речи детей дошкольного возраста.**

**«Мячик маленький поймай, да словечком приласкай».**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры.** Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик).

Слова можно cгpyппиpoвaть по сходству окончаний:

Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — тапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

**«Мячик прыгать я заставлю, Предложение составлю».**

**Цель:** развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

**Ход игры**. Взрослый бросает мяч ребенку, произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно взрослому.

**«Кто чем занимается?»**

Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.   
**Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.   
**Ход игры.** Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Воспитатель: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.   
Вариант 2. Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).   
 **«Кто может совершать эти движения?»**

Кто и что — летит, бежит, Ходит, плавает, лежит?   
**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.   
**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу.   
Воспитатель: Идет - Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).   
  **«Горячий — холодный»**

Мы сейчас откроем рот, Чтоб сказать наоборот.   
**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.   
**Методическое указание.** Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.   
**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая воспитателю мяч, называет другое — с противоположным значением. Воспитатель: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый ; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый-Медленный; Частый- Редкий; Мягкий - твердый; Ясный- пасмурный; Высокий-низкий)   
Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.   
 **«Из чего сделано?»**

Вот предмет, а из чего Люди сделали его?   
**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.   
**Методическое указание.** Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.   
**Ход игры. .** Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает: «Кожаные». **.** Воспитатель: Рукавички из меха... Дети: Меховые (Тазик из меди... Медный; Медвежонок из плюша... Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; Стакан из стекла... Стеклянный; Ваза из хрусталя... Хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.   
 **«Лови да бросай — цвета называй»**

Что у нас какого цвета — Мы расскажем вам об этом.   
**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.   
**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Воспитатель: красный - Дети: мак, огонь, флаг (оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.   
 **«Что бывает круглым?»**

Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.   
**Цель:** расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.** Перебрасывая мяч детям различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю. Воспитатель, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.   
• 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)   
• 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)   
• 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)   
• 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)   
• 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)   
• 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)   
• 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)   
• 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)   
• 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)   
• 10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)   
• 11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).   
• 12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

**«Один — много»**

Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.   
**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.   
**Ход игры.** Воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: Стол столы двор — дворы нос — носы гора — горы нора — норы мост —мосты дом — дома глаз — глаза луг — луга город — города провод — провода холод — холода день — дни пень — пни сон — сны лоб — лбы ухо — уши стул — стулья кол — колья лист — листья перо — перья крыло — крылья дерево — деревья носок — носки чулок — чулки кусок — куски кружок — кружки дружок — дружки прыжок — прыжки утенок — утята гусенок — гусята цыпленок — цыплята тигренок — тигрята слоненок — слонята.

**Игра: "Кто больше знает слов?"**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа; подобрать слова с заданным звуком.

**Ход игры.** Воспитатель бросает мяч детям, называя звук, ребенок называет слово, и бросает мяч обратно.

**Игра: "Доскажи словечко".**

**Цель:** формировать навыки слогового анализа слова; автоматизировать силу удара мячом.

**Ход игры.** Воспитатель, бросая ребенку мяч с отскоком, произносит первый слог в слове и предлагает назвать вторую половину. Ребенок возвращает мяч тем же способом и произносит недостающую часть слова.

**Словесные игры с мячом в работе по математике с детьми дошкольного возраста.**

**Игра «Где мяч?»**

Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.   
**Цель:** развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.   
 закрепление в речи детей правильного употребления предлогов.

**Ход игры.** Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)   
 **«Вчера, сегодня, завтра»**

То, что было, то, что будет, Каждый помнит — не забудет.   
Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.   
**Ход игры**. Воспитатель бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.   
Вариант2. Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

Вариант3. Воспитатель бросает мяч говорит: «Сегодня среда, а завтра?» Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.   
 **«Утро, день, вечер, ночь»**

Утро, вечер, день и ночь Навсегда уходят прочь.   
Провожать их не спеши, Что ты делал, расскажи.   
**Цель:** закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.   
**Ход игры.** Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью. • Что ты делал утром? • Что ты делал вечером?

Варианты. 1. «Назови «соседей» утра». 2. «Сначала вечер, а потом?..» 3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)   
 **«Лови, бросай, дни недели называй»**

В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели.   
**Цель**: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Воспитатель, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

**Усложнение**. Дети и воспитатель встают в круг. воспитатель называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели воспитатель называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.   
 **«Месяцы и их последовательность»**

Месяц к месяцу встает — Каждый всех их назовет.   
**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.   
**Ход игры.** Дети и воспитатель встают в круг. воспитатель с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, воспитатель называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.   
 **«Величина»**

Что бывает широкое (длинное, высокое, низкое, узкое)

**Цель**. Уточнить представление детей о величине предметов, учит находить сходство предметов по признаку величины.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: « Предметы, которые нас окружают, бывают разной величины: большие, маленькие, длинные, короткие, низкие, высокие, узкие, широкие. Мы видели много разных по величине предметов. А сейчас мы поиграем так: я буду называть одно слово, а ты будешь перечислять, какие предметы можно назвать этим одним словом». В руках у взрослого мяч. Он бросает его ребёнку и говорит слово.

Например: Взрослый: Длинный.Ребёнок: Дорога, лента, верёвка и т.д.

**«Давай те посчитаем»**

**Цель**. Закрепление счета: прямого и обратного.

**Ход игры.** Игроки встают в круг, бросают друг другу мяч и называют числа по порядку. Никто не знает, кому будет брошен мяч в следующий момент.

**Варианты:**

1.Бросаем мяч друг другу со словами «больше пяти».

Поймавший отвечает (7) и сам задает задание «меньше восьми».

2. Бросаем мяч по кругу. Бросающий называет любое число.

Поймавший называет соседей этого числа.

3. Заколдуем мяч на действие, например на «+2». Первый игрок бросает мяч и называет число в пределах первого десятка. Поймавший должен сказать, сколько будет, если к этому числу прибавить 2, и бросить мяч другому игроку, назвав свое число.

**Природоведческой словесной игры** **с детьми дошкольного возраста.**

**«Я спрошу, а ты ответишь»**

**Цель:** закрепление пройденного материала

**Ход игры:** Воспитатель бросает мяч ребенку задает вопрос ,ребенок отвечает ,бросает мяч обратно воспитателю.

***Вариант 1***

Взрослый называет природное явление, а ребенок -  время года. Например:

-Снег идет… (зимой);

-Радуга на небе… (летом);

-Желтые и красные листья на деревьях… (осенью);

-Скворец несет веточки в скворечник… (весной); и т.д.

***Вариант 2***

Воспитатель называет обобщающее слово, а дети — слова, относящиеся к данному значению.

-Воспитатель: Насекомые — это ...

-Дети:... муха, комар, ...

-Воспитатель: Рыбы — это ...

-Дети:.. карась, щука,...

*Вариант 2*

-Воспитатель называет видовое понятие, а дети обобщающее слово.

-Воспитатель: *Муха, комар — это ...*

-Дети:... *насекомые.*

-Воспитатель: *Золотая рыбка, карась — это ...*

-Дети:... *рыбы.*

**«Доскажи словечко»**

**Цель:** развивать слуховое внимание, правильно подбирать животных, птиц, и.т.д, подходящих по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель читает стих не договаривая последнее слово, бросает мяч ребёнку, тот ловит мяч и заканчивает стих.

Могут в речке   
Плавать сутки  
Непоседливые ….(утки)  
 «Му и му»  
 Одно лишь слово  
 Говорит всегда …..(корова)  
Отгадай-ка, кто проворно  
Ищет крошки, ищет зерна?  
Говори же не робей-  
Это храбрый….. (воробей)  
 Для желторотых крошек  
 Весь день носил он мошек,  
 Заботливый отец!  
 Зовут его….. ( скворец )  
Он не любит свет  дневной.

Проживает  по землёй  
Землю роет, роет-роет.

Каждый день метро он строит ….(крот)  
 В луже место занимает  
 И ложится на бочок.  
 Пуговку напоминает  
 Розоватый пятачок ….(свинья)  
В дом родной они спешат,  
Озабоченно жужжат.  
Из садов, с полей приносят  
Сладость, воск и аромат….. (пчелы)

**«Мяч бросай и животных называй»**

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, овощи быстро называй».   
**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.   
**Ход игры.**

*Вариант 1.*Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.   
Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.   
Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.   
Взрослый: - Ягоды; Дети: -Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.   
Взрослый: - Деревья; Дети: -Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.   
*Вариант 2*. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.   
  **«Животные и их детеныши»**

Человеческие дети знают всех зверят на свете.   
**Цель:** закрепление в речи детей названии детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.   
**Ход игры.** Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мячвоспитателю, называет детеныша этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.   
Группа 1. у тигра -у льва — у слона -у оленя -у лося — у лисы —   
Группа 2. у медведя — медвежонок у верблюда — верблюжонок у волка — волчонок у зайца — зайчонок у кролика — крольчонок у белки — бельчонок у коровы — теленок у лошади жеребенок у свиньи — поросенок у овцы — ягненок у курицы — цыпленок у собаки — щенок   
Группа 3. — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок - лисенок   
 **«Кто как разговаривает?»**

Мяч лови, да поскорей Назови язык зверей.   
**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.   
**Ход игры.**   
*Вариант 1*. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова тигр змея комар собака волк утка свинья мычит рычит шипит пищит лает воет крякает хрюкает.   
**Вариант 2**. Воспитатель, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.   
 **«Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то — нет.   
**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.   
**Ход игры**. Воспитатель, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч воспитатель, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?   
 **«Чей домик?»**

или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей! '   
**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».   
**Ход игры.** Бросая мяч поочередно каждому ребенку, воспитатель задает вопрос, а ребенок, возвращая логопеду мяч, отвечает.   
*Вариант 1*. Воспитатель: Дети: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака Кто живет в улье? Пчелы Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк Кто живет в берлоге? Медведь   
*Вариант 2*. Воспитатель: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.   
*Вариант 3*. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

**«Что происходит в природе?»**

Человек легко находит, Что в природе происходит.   
**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.   
**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Воспитатель: Дети Солнце — что делает? Светит, греет Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда поют песни Капель— что делает? Звенит Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги   
 **«Кто как передвигается?»**

Кто летает, кто плывет, Кто ползет, а кто идет.   
**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.   
**Ход игры.** Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча раз личными способами.

Воспитатель: Летают ?Дети: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки Воспитатель: Плавают? Дети: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы

Воспитатель: Ползают? Дети: Змеи, гусеницы, черви

Воспитатель: Прыгают? Дети: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы .

**«Какие действия совершают животные?»**

**или «Что делают животные?»**   
Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи?   
**Цель:** активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.   
**Ход игры**. Воспитатель, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Воспитатель: Собака - Дети Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (Летает, плавает, ныряет, крякает);

Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).   
 **«Бывает — не бывает»**

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!   
**Цель:** расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.   
**Ход игры**. Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

**Игра «Кто кем был?»**   
Мы, конечно, не забыли, Кем еще вчера вы были.   
**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.   
**Ход игры**. Воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, называет животное, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает на вопрос, кем был раньше названный объект: цыпленок — яйцом ,лошадь — жеребенком, корова — теленком, дуб — желудем ,рыба — икринкой, яблоня — семечком, лягушка — головастиком, бабочка — гусеницей.

**"Назови одним словом"**

**Цель:** закреплять обобщающие понятия;

**Ход игры:** Воспитатель называет несколько предметов, предлагает назвать их одним словом и бросает ребенку мяч. Например: "Сорока, ворона, синица, воробей, грач. Кто это?" Ребенок отвечает на вопрос и бросает мяч взрослому.

Литература:

1.Интернет

2. Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Мяч и речь». КАРО, С-Пб. 2003г.

**Словесные игры с мячом в работе с детьми дошкольного возраста.**

Выполнила Артюх Н.М.