**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ:**

**«ВОДА. КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ. СВОЙСТВА ВОДЫ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.**

**Составила**: Григорьева Наталья Викторовна – воспитатель подготовительной группы

**Цель:** Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды.

**Программные задачи:**

* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
* Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды;
* Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность;
* Обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
* Активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки, круговорот воды, пресная вода, лаборатория, парообразные вещества
* Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща.

**Технологии:**

1. Технология развивающего обучения;
2. Здоровьесберегающая технология;

**Предварительная работа:**

* Беседа с детьми о значении воды
* Чтение стихотворения Н.Николаенко «Дождик-душ»
* Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой
* Чтение сказки «Капитошка. Путешествие воды»
* Чтение сказки «Путешествие Капельки»
* Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»
* Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий)
* Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
* Знакомство с круговоротом воды в природе

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

**I часть: Вводная (информационно-познавательная)**

***Загадка:***

На ноге стоит одной
Крутит, вертит головой
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. ***(глобус )***

- А что такое глобус?

***(Глобус - это  модель Земли.)***

- А как вы понимаете – модель Земли? ***(дети высказывают, объясняют)***

- Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, посмотрев на глобус? ***(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)***

- Глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки. ***(показать на глобусе)***

- Ребята, а почему на глобусе очень много синего цвета?

***(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки , озёра )***

- Если на карту Земли посмотреть,

Земли на Земле всего одна треть.
Но странный вопрос возникает тогда,
Планета должна называться вода ?

- Ребята, вы согласны с автором этого шуточного стихотворения?

- Почему? ***(Дети объясняют)***

- А что вы знаете о воде? Какая она?

- Кому нужна вода?

- Зачем вода нужна растениям?

- А как они её получают?

- Почему животные не могут жить без воды?

- Ребята, а людям нужна вода?

***(Дети объясняют, делают выводы)***

 **(Чтение стихотворения о ВОДЕ)**

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить,
Без неё нам не прожить!

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода ***пресная***? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? ***(Дети объясняют)***

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое ***круговорот воды в природе***? ***(Объяснения детей)***

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит ***круговорот воды в природе.***

**Физкультминутка**

К речке быстрой мы спустились,

**(*шагаем на месте*)**

Наклонились и умылись.

**(*наклоны вперед, руки на поясе)***

Раз, два, три, четыре,

***(хлопаем в ладоши)***

Вот как славно освежились.

**(*встряхиваем руками*)**

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

**(*круги двумя руками вперед)***

Одной, другой – это кроль.

**(*круги руками вперед поочередно)***

Все, как один, плывем как дельфин.

**(*прыжки на месте)***

Вышли на берег крутой

**(*шагаем на месте*)**

И отправились домой.

**II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? ***(Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)***

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места.

**-**Приступим к нашему исследованию.

**Опыт 1. Какой формы вода?**

        На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем *узкую баночку* и наполним ее водой. Перельем эту воду в *широкую баночку*. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

        **Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (*Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)*

**Опыт 2. Какого цвета вода?**

        Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)*. А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

        **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. *(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)*

**Опыт 3. Вода – растворитель.**

        А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

        **Вывод:**своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду*? (ответы детей)*. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

**Физкультурная минутка**

        - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. *(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)*

*Разминая поясницу, мы не будем торопиться.
Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.****(Повороты в разные стороны)*** *Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей.
Раз и два, раз и два, закружилась голова.****(Вращение головой вправо и влево)*** *Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять.****(Приседания)*** *Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.****(Ходьба на месте)***От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.

        - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

        *Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку.*

        - Что же мы видим? *(ответы детей).* Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

        **Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде.

**Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха.**

        Предложить детям определить, есть ли у воды запах.  *(Ответы детей)*

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.

**Вывод:** растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

        **Опыт 5. Способность воды отражать предметы.**

        - Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? ***(Таз с водой)***

        - Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? ***(Своё лицо, отражение.)***

        - А где ещё можно увидеть своё отражение? ***(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)***

        - Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? ***(Очень плохо, оно размытое)***

**Вывод:** Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода неспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

**Итог занятия.**

**Выводы.**