

НЕДЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»,
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ», «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»,
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».
КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
«ВСЕЗНАЙКИ ГОТОВЯТСЯ К ШКОЛЕ»

Разработала и провела: педагог-психолог
Рожнова Оксана Сергеевна

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ: «Всезнайки готовятся к школе»

Возрастные особенности: подготовительная группа.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно - эстетическое развитие.

Виды детской деятельности: подвижные игры, рисование, дидактические игры, физминутка,

Цель:

- создать эмоционально-положительную атмосферу в детском коллективе;
- закрепить знания детей об эмоциях;
- формировать положительные эмоции с помощью улыбки;
- развивать память, мышление, умственные операции, мелкую моторику;
- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать чувство доброжелательности, сплоченности;
- развивать воображение и творческую фантазию.

Оборудование:

- «Билеты на поезд»;
- Фуражка для машиниста;
- Пиктограммы эмоций;
- Дидактическая игра "Театр эмоций";
- Бланки с задачей «Пятый лишний»;
- Сухой дождь;
- Новогодняя елка;
- Заготовки новогодних игрушек из бумаги;
- Краски или гуашь разных цветов;
- Медали для детей;
- Аудиозапись релаксационной музыки;
- Ноутбук.

Ход НОД

Психолог: – Ребята, посмотрите, какое письмо пришло к нам в группу. Его прислал Буратино. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет:

«Дорогие ребята! Для того чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот мне и задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите мне, пожалуйста. Отправляю вам сундучок с заданиями, он лежит в вашей группе».

– Ребята, поможем Буратино? Но, чтобы ему помочь нам нужно совершить путешествие в Страну знаний. Эта страна состоит из городов, в каждом живут свои сказочные обитатели. Я думаю, что вы все любите выполнять задания и это путешествие будет для вас очень интересным.

Диагностика настроения

Психолог: - Дети, первое задание Буратины, прежде чем отправиться в путешествие, определить какое настроение у вас сейчас и поздороваться со своим смайликом. Подойдите к ним и выберите ту, которая соответствует вашему настроению, прикоснитесь к нему рукой.

Дети находят значок «эмоции», который отражает их настроение, и прикасаются к нему рукой.

Установка на работу

Психолог: - Приглашаю вас в путешествие на поезде в «Страну знаний». Ведь знания нужны всем, а особенно тем, кто собирается в школу. Вы же собираетесь в школу? Тогда вы будущие первоклассники. Вот у меня билеты на поезд «Страна знаний». Этот билет вы можете получить, рассказав о себе.

Упражнение «Кто я такой»

Цель: повышение самооценки, сплочение коллектива, развитие умения правильно оценивать себя; знакомство с чертами характера каждого ребенка, его привычками и интересами.

Дети должны как можно больше рассказать о себе. Кто справился с заданием, тому психолог дает билет.

Подвижная игра «Поезд»

Цель: развивать ловкость, тактильную чувствительность, умение действовать согласованно, снять излишнее эмоциональное напряжение.

Психолог: - Паровоз движется по рельсам, вагоны сцеплены между собой, построились в колонну за мной. Как вагончики сцепились, положите руки впереди стоящему на пояс. Начинаем движение с левой ноги.

Роль машиниста выполняет психолог. Под музыкальное сопровождение «Звук поезда» дети передвигаются по комнате.

Психолог: - Вот мы подъехали к **остановке «Познайка»**. Здесь для нас Буратино приготовил интересную задачу. Когда вы сможете ее решить, то станете еще более умными и внимательными.

Упражнение «Пятый лишний»

Цель: развитие внимания, памяти, логического мышления, процессов обобщения, анализа, синтеза, классификации.

Психолог: - Ребята посмотрите на первую строку на своих листках. Вам нужно определить, что объединяет предметы, и какой предмет отличается от остальных. Найдите лишний предмет, назовите его и объясните свой выбор.

Ребенок получает карточку, на которой изображены 5 рисунков. Четыре из которых являются однородными и могут быть объединены по общему для них признаку, а один рисунок отличается от остальных. Ребенок должен определить лишний предмет, то есть тот, который не подходит к другим, назвать его и объяснить свой выбор.

Психолог: Молодцы! Вы выполнили задание Буратино и стали еще более умными и внимательными. Нам пора отправляться в путь. Садитесь в поезд.

Подвижная игра «Поезд»

Психолог: - Паровоз движется по рельсам, вагоны сцеплены между собой, построились в колонну за мной. Как вагончики сцепились, положите

руки впереди стоящему на пояс. Начинаем движение с левой ноги. А машинистом сейчас будет Ваня.

Роль машиниста выполняет ребенок. Под музыкальное сопровождение «Звук поезда» дети передвигаются по комнате.

Вот мы приехали на **остановку «Эмоциональная»**. В Стране знаний есть место, где каждый может познакомиться с разными масками. Но необходимо быть внимательным, потому что у каждой маски есть соответствующая эмоция.

Упражнение «Найди для друга маску»

Цель: формирование умения различать человеческие эмоции и владеть ими.

Психолог: - Дети, посмотрите что же изображено на картинках? Давайте найдем им соответствующую маску (дети выполняют задание). Скажите, ребята, а чувства все одинаковые? Для чего они нам нужны? С какими людьми приятно общаться, у которых плохое или хорошее настроение?

Дети получают небольшие иллюстрации с изображением детей, проявляющих различные эмоции (печаль, страх, удивление, злость, радость). Они должны найти для героя соответствующую маску, который отражает такое же эмоциональное состояние. Психолог делает вывод, что чувства бывают разные, они помогают нам понимать настроение других людей. Очень приятно общаться с веселыми и улыбающимися людьми.

Психолог: - Вот и эту задачу вы выполнили успешно. Молодцы! Пришло время отправляться дальше. Садитесь в поезд.

Подвижная игра «Поезд»

Игра повторяется, меняется машинист.

Психолог: - Мы приехали на остановку «Веселая поляна». Нас здесь ждут жители поляны и приглашают вас вместе с ними потанцевать под веселую песенку.

Подвижное музыкальное упражнение «Веселая поляна»

Цель: создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе детей, снятие эмоционального напряжения, воспитание дружеских отношений.

Презентация.

Дети глядя на экран ноутбука, повторяют движения анимационных героев презентации.

Психолог: - Дети, а вы заметили, какая зеленая травка на поляне? Это благодаря радужному дождю, который часто приходит в гости. Вот и сейчас зашумел ветерок «Ш-Ш-Ш», пожалуй, дождик идет сюда. Но он не знает, что мы в гостях. Поэтому давайте «Радужный дождик» мы встретим доброй улыбкой.

Психозэмоциональное упражнение «Радужный дождь»

Цель: формировать эмоциональный позитив, уважение к сверстникам, способствовать психологической разгрузке, улучшению эмоционального состояния, стимулировать к деятельности.

Психолог: - Дождик поливает детей чистой, теплой «водичкой» (психолог держит над головками детей обруч с пришитыми к нему длинными

лентами). Дождик ласково касается каждого ребенка, радует его, дарит хорошее настроение. Стихает дождик, последние капельки водички спокойно падают на землю кап-кап, кап-кап ... (Дети по одному заходят внутрь обруча с лентами). Закончился дождь.

Психолог: - Поиграли с Радужным дождиком, отдохнули, получили хорошее настроение и нам пора отправляться в путь. Садитесь на поезд.

Подвижная игра «Поезд»

Психолог: - Приехали мы на **остановку «Новогодняя»** и здесь нас встречает лесная красавица - зеленая елка. В Стране знаний готовятся к новому году. Ежегодно в Стране знаний жители покупают на лесную красавицу новые игрушки. Вот и в этом году они приобрели новые игрушки, и они все белого цвета. Дети, я предлагаю сделать доброе дело - сделать эти новогодние игрушки разноцветными и веселыми и украсить ими лесную красавицу.

Арт-терапевтическое упражнение «Украшаем новогоднюю игрушку»

Цель: развивать мелкую моторику, творчество, креативность, совершенствовать зрительную и моторную координацию.

Психолог: - А украшать будем цветным красками. Нам необходимы губки для рисования и краски. Возьмите себе новогоднюю игрушку и украсьте ее цветными красками так, как подсказывает вам ваше настроение.

Дети украшают новогодние игрушки цветными красками с помощью губок, цвет выбирают по желанию. Затем игрушки вешают на елку и любуются.

Психолог: - Вот, как хорошо вы поработали и сделали доброе дело. Теперь в Стране знаний также будет Новый год и красиво украшенная новогодняя елка. А нам пора возвращаться в наш садик. Поэтому садитесь на поезд.

Подвижная игра «Поезд»

Психолог: - Вот наше путешествие закончилось, и мы вернулись в наш детский сад.

Рефлексия.

Психолог: Ребята, где мы с вами путешествовали? В каких городах? Что делали? Что же удивило больше всего? (Побуждая детей вспомнить: что они делали, что понравилось, что удивило, что чувствовали).

Дети рассказывают.

Дети, во время нашего путешествия вы узнали много нового и интересного в Стране знаний. И за то, что вы такие умные, внимательные, сообразительные и творческие я награждаю вас памятными медалями «Самый умный и внимательный».

Каждый ребенок награждается медалью «Самый умный и самый внимательный».