**Конспект непосредственно образовательной деятельности для дошкольников в старшей группе по речевому развитию.**

 ***Тема «*Путешествие в лес*»***

*Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

*Задачи:*

1) Формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы предложениями, отгадывать загадки. Развивать способность к диалогической речи. Активизировать в речи слова: « кладовая», « богатство». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за, са.(«Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

2) Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе и бережного отношения к ней. («Социально-коммуникативное развитие»)

3) Развивать умение отражать знания в художественно-продуктивной деятельности. («Художественно-эстетическое развитие»)

4) Расширять и закреплять знания и представления о деревьях, лекарственных растениях, насекомых, их пользе. («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)

5) Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. («Физическое развитие»)

6) Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

*Методы и приемы*:

- практические: дидактические игры «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила»; физкультминутка «Бабочки», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья».

- наглядные: работа с карточками, работа с интерактивной доской.

- словесные: беседа, отгадывание загадок, чтение, вопросы, обсуждения, чистоговорки.

*Материалы и оборудование:* интерактивная доска, проектор, ноутбук, игрушки медведя и зайца, маски бабочек, макеты деревьев, цветов, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, салфетки, альбомные листы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физкультминутка «Бабочка», подвижная игра с речевым сопровождением «Ветер и листья». |
| *Игровая* | Игровые ситуации, дидактические игры «Отгадай дерево», «Отгадай лекарственное растение», «Угадай правила». |
| *Коммуникативная* | Беседы, отгадывание загадок, вопросы, ситуативные разговоры, проговаривание чистоговорок. |
| *Музыкальная* | Слушание шума леса и голосов птиц. |
| *Изобразительная* | Рисование по замыслу. |
| *Восприятие**(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение стихотворения, обсуждение. |

 Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Воспитатель на фоне шума леса и голосов птиц читает стихотворение В.Погореловского: Здравствуй, лес, дремучий лес,Полный сказок и чудес!Ты о чём шумишь листвоюНочью тёмной, грозовою?Что нам шепчешь на заре,Весь в росе как в серебре?Кто в глуши твоей таиться?Что за зверь? Какая птица?Всё открой, не утаи:Ты увидишь – мы твои! Воспитатель проводит беседу после чтения стихотворения. Задает вопросы: - Ребята, вы любите гулять в лесу?- Кто таится в глуши лесной?- Какие деревья там растут?- Какую пользу они приносят?Обобщает ответы детей. | Дети слушают. Активно включаются в беседу.Отвечают на вопросы.Делают обобщение с воспитателем. | Дети заинтересовываются предстоящей деятельностью.Развивают диалогическую речь.Умеют отвечать на вопросы.Закрепляют и расширяют знания и представления о лесе, о деревьях.Активизируют в речи слова «кладовая», «богатство». |
| 2 | Воспитатель проводитподвижную игру с речевым сопровождением «Ветер и листья». | Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту. | Умеют соотносить движения с текстом. |
| 3 | Воспитатель проводит дидактическую игру «Отгадай лекарственные растения». Предлагает найти карточки с изображениями лекарственных трав по загадкам (крапива, ромашка, подорожник) | Дети отгадывают загадки.Находят карточку с правильным ответом.  | Закрепляют знания о лекарственных растениях.Умеют определять предмет по его признакам, описанным в загадке. |
| 4 | Игровая ситуация.Воспитатель привлекает внимание детей на больных зверей (мишку и зайку), пришедших к детям за помощью. Предлагает дать советы по выздоровлению. | Дети дают советы по выздоровлению лесным жителям. | Умеют применять знания, отвечать на вопросы предложениями. |
| 5 | Физкультминутка «Бабочка». | Дети коллективно проговаривают слова вместе с воспитателем, выполняют движения соответственно тексту. | Совершенствуютдвигательнуюактивность, снимаютмышечноенапряжение. |
| 6 | Воспитатель предлагает детям проговорить чистоговорки про насекомых.За- за- за прилетела стрекоза.Са- са- са прилетела к нам оса. | Дети проговаривают за воспитателем. | Совершенствуют слуховое восприятие с помощью чистоговорок на автоматизацию слогов: за-са. |
| 7 | Дидактическая игра «Угадай правила».Воспитатель показывает на интерактивной доске рисунки природоохранных знаков, предлагает выбрать правильные и рассказать по ним о правилах поведения в лесу. | Дети находят нужные знаки по теме, рассказывают по ним о правилах поведения в лесу | Закрепляют навыки культуры поведения и бережного отношения к природе через дидактическую игру. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунки на тему «Правила поведения в лесу» для создания альбома. | Дети включаются в продуктивную деятельность, затем собирают рисунки в альбом «Правила поведения в лесу». | Рисуют по замыслу, закрепляя правила поведения в лесу. |

*Итоговое мероприятие*: составление альбома «Правила поведения в лесу»