|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| **Дата,** **№ группы** | **НОД** | **НОД в индивид. форме** | **Праздники, акции, проекты, конкурсы и т.д.** | **Региональный компонент** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с соц. партнерами** |
| **Понедельник**2.11.20158.55 - 9.25Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Широколиственный лес» | Развитие у ребенка умения путем логического мышления формулировать ответы на поисковые вопросы при задавании индивидуального вопроса. |  | Беседа о деревьях и кустарниках, растущих в широколиственных лесах Белгородской области. |  | Памятка для родителей «Правила поведения в лесу» |  |
| **Цель:** Сформировать у детей представление о многообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом |
| **Задачи:** - познакомить детей с особенностями широколиственного леса, с его отличиями от хвойного;- изучить многообразие видов растений и животных, обитающих в таких лесах, в частности в Белгородской области;- закрепить правила поведения в лесу |
| **РППС:** - «Волшебный мешочек», - сухие листья (липовые, берёзовые, осиновые, дубовые, кленовые), - жёлуди, плоды и семена (ясеня, клёна, липы, шиповника), - магнитная доска. - изображения животных, растений и грибов широколиственного леса, (Животные: медведь, косуля, кабан, барсук, лесная мышь, крот, ёж, дождевой червь, жук-олень;Деревья: ясень, клён, дуб, липа;Кустарники: шиповник, орешник;Травы: ландыш, копытень, медуница, первоцвет весенний, гусиный лук, фиалка) - полоска коричневой бумаги (почва), жёлтый круг (солнце), бумажная «капелька воды».- запись «Музыка леса»  |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: беседа с детьми, рассказ педагога, словарная работа (лист дуба-дубовый, лист берёзы-берёзовый и т.д)  |
| **наглядный:** рассматривание изображений животных, растений и грибов широколиственного леса,  |
| **игровой:** игра «Волшебный мешочек» |
| **практический:** -«От какого дерева лист» - соотнести лист и изображение дерева, попутно проводя словарную работу (лист дуба-дубовый, лист берёзы-берёзовый и т.д.)- построение схемы широколиственного леса на магнитной доске |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально коммуникативное развитие:**формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. |
| **познавательное развитие:**формирование у детей представлений о многообразии лесов, о взаимосвязи обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом |
| **речевое развитие:**- обогащение словарного запаса развитие связной, грамматически правильной последовательной формулировки речи ( при ответах на вопросы); - развитие у детей умения путем логического мышления находить ответы на поисковые вопросы. |
| **художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в интегрированном процессе просмотра изображений, прослушивания записи звуков леса. |
| **физическое развитие**: физминутка «Деревце» |
| **Вторник**3.11.201515.45-16.15Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** «Дерево – дом и столовая для животных»  | Активизировать малоактивных детей, добиваться от детей полных ответов |  | Формирование представления детей о родном Белгородском крае - его богатстве-лесе и его многообразии, роль в жизни животного мира и человека. | Консультация для воспитателей «Будь лесу другом!» | Памятка для родителей «Правила поведения в лесу» |  |
| **Цель:** Расширять представление детей о дарах леса и их значении в жизни человека и животных |
| **Задачи:** - расширить знания детей о лесе как о сообществе растений и их пользе в жизни человека и животных- изучить названия деревьев, растущих на территории Белгородской области -воспитывать уважительное отношение к природе.- изучить правила поведения в лесу |
| **РППС:** - зеленый листок дерева (можно комнатного растения), тополиный пух, шишки, желуди, березовая кора и др. древесные материалы- иллюстрации деревьев- запись «Музыка леса» для создания атмосферы |
|  | **Формы и методы работы:** |  |  |  |  |  |  |
| **словесный**: - беседа – рассуждение с детьми по теме занятия, - художественное слово (стихотворение о березовом соке), - пополнение словарного запаса - устьице, углекислый газ, паркет, береста, крестьяне, лукошки, туеса, археологи |
| **наглядный:** рассматривание изображений деревьев, изучение и закрепление их названий |
| **игровой:** игра – путешествие «Чудо дерево», отгадывание загадок |
| **практический:** тактильное исследование зеленого листа с дерева, беседа о его свойствах |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально коммуникативное развитие:**формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. |
|  | **познавательное развитие:**формирование у детей представлений о многообразии лесов, о взаимосвязи обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом |
| **речевое развитие:**- обогащение словарного запаса, развитие связной, грамматически правильной последовательной формулировки речи (при ответах на вопросы) - развитие у детей умения путем логического мышления находить ответы на поисковые вопросы. |
| **художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в интегрированном процессе просмотра изображений, прослушивания художественной литературы и записи звуков леса. |
| **физическое развитие**: физминутка «Деревце» |
| **Среда**4.11.201515.45-16.15Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Широколиственный лес»**См. 2.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| 16.25 – 16.50Гр. №5 -старшая | **Тема:** «Дерево – дом и столовая для животных»**См. 3.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг**5.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю |  |  |  |  |  |  |
| **Пятница**6.11.20159.00 – 9.309.40 – 10.10 Гр. №6 – подготовит. | **Тема:** «Широколиственный лес»**См. 2.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Понедельник**9.11.20158.55 - 9.25Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Хвойный лес»  | Содействие в активизации рассуждений на занятии малоактивных детей, добиваться от них полных ответов. |  | Беседа о наших Белгородских хвойных лесах и их обитателях. Мини- рассказ детей «Как я был в лесу».  |  |  |  |
| **Цель:** познакомить детей с особенностями хвойного леса, с его отличиями от широколиственного**.** |
| **Задачи:** - познакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и лиственницы, показать их сходные и контрастные признаки.- учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. - отметить приспособленность хвойных деревьев к зимним условиям (стоят зеленые и зимой и летом) к распространению семян (наличие крылышек у сосновых и еловых семян) |
| **РППС:**  - предметныекартинки с изображением хвойных деревьев, птиц, животных(ель, сосна, пихта, кедр, лиственницы, волк, белка, медведь, лиса, заяц, клест, дятел); - веточки хвойных деревьев, шишки сосновые, еловые, от лиственницы, - магнитная доска-запись «Музыка леса» |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - беседа – рассуждение с детьми по теме занятия; - художественное слово «Добрый лес!»;- пополнение словарного запаса - хвоя, хвойные;- образование прилагательных от названий деревьев (ель – еловые, сосна – сосновые). |
| **наглядный:** рассматривание изображений деревьев, изучение и закрепление их названий |
| игровой: - игровое упражнение «Поздороваемся!»; - игра «Помогите елочке вырасти» |
| **практический:** практическое задание «С чьей ветки детки», «Этажи леса» |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально коммуникативное развитие:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. |
| **познавательное развитие:**формирование у детей представлений о многообразии лесов, о взаимосвязи обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом, об особенностях хвойного леса. |
| **речевое развитие:**- умение детей образовывать прилагательные от названий деревьев (ель – еловые, сосна – сосновые).- активизация в речи детей названия хвойных деревьев: ель, сосна, лиственница.-умение передавать словами свои тактильные ощущения. |
| **художественно-эстетическое развитие:** развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в интегрированном процессе просмотра изображений, прослушивания художественной литературы, записи звуков леса, а также в процессе практической деятельности. |
| **физическое развитие**: физминутка «Путешествие в лес»  |
| **Вторник**10.11.201515.45-16.15Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** «Лесной дом» | Активизировать малоактивных детей, добиваться от них полных ответов |  |  |  |  |  |
| **Цель:** расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы, о схожести и различии города и леса |
| **Задачи:** -содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения; в лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы;- закрепить знания детей о живой и неживой природе (сравнение дома – природы и обычного дома) |
|  **РППС:** - картинки: «обычный дом» и «дом - природа»;-картинки «город», «лес» и «живые» картинки к ним: кусты, деревья, дикие и домашние животные, машины, люди, птицы; - магнитная доска |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - эмоциональная минутка;-вопросы к детям;-беседа-рассуждение «Почему наш настоящий дом – природа» - пополнение словарного запаса - среда жизни, среда обитания, природа, охранять, беречь лес. |
| **наглядный:** рассматривание картинок «обычный дом» и «дом - природа»; «город», «лес» и др. |
| игровой: Игра «Сравнение домов»  |
| **практический:** практическое задание «Расселение живых картинок » |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально коммуникативное развитие:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. |
| **познавательное развитие:**- расширению представления детей о схожести и различии города и леса;- закрепление знания детей о живой и неживой природе (сравнение дома – природы и обычного дома);- формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте человека в нем; |
| **речевое развитие:**- активизация речи детей словами: среда жизни, среда обитания, природа, охранять, беречь лес.- закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. |
| **художественно-эстетическое развитие:** воспитание понимания значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой. |
| **физическое развитие**: физминутка «Деревце» |
| **Среда**11.11.201515.45-16.15Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Хвойный лес» **См. 9.11.2015** |  | Защита проекта по здоровьесбережению «Мы выбираем здоровье!» |  |  |  |  |
| 16.25 – 16.50Гр. №5 -старшая | **Тема:** Лесной дом»**См. 10.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг**12.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю |  | Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников по речевому и познавательному развитию «Путешествие в мир природы» |  |  |  |  |
| **Пятница**13.11.20159.00 – 9.309.40 – 10.10 Гр. №6 – подготовит | **Тема:** «Хвойный лес» **См. 9.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Понедельник**16.11.20158.55 - 9.25Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Для чего нужна нефть»  | Активизация включения в рассуждения по теме малоактивных детей, добиваться от них полных ответов. |  |  | Консультация для воспитателей «Нам нужен чистый воздух» |  |  |
| **Цель:** Ознакомить детей с понятием «нефть» как богатство нашей страны, с историей ее появления и ценностью для человека |
| **Задачи:** - рассказать о появлении нефти - сформировать представление о ее ценности и использовании -[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) понятие «полезные ископаемые» |
| **РППС:** - образцы нефти (или изображения), -набор картинок с изображением нефтяной вышки, нефтекачалки и других объектов нефтяной промышленности-картинки транспорта – автомобиль, трактор, самолет, корабль. |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - беседа-рассуждение «Какие полезные ископаемые вы знаете?» «Почему нефть так ценна?» «Что делают из нефти» - пополнение словарного запаса – нефть, нефтяная вышка, «жидкое черное золото», нефтяник, буровая вышка.-художественное слово «Нефть всему голова – по земле идет молва» |
| **наглядный:** рассматривание картинок нефтяных объектов. |
| **игровой:** игра «Назови полезное ископаемое» |
| **практический:** практическое задание «Что нефть приводит в движение?» |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам человеческого труда |
| **познавательное развитие:**- формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте человека в нем;- расширение знаний о подземном богатстве нашей страны – полезных ископаемых и их ценностью для человека |
| **речевое развитие:**- активизация речи детей словами: нефть, нефтяная вышка, «жидкое черное золото», нефтяник, буровая вышка. - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. |
| **художественно-эстетическое развитие:** воспитание понимания значения природы в жизни человека, природных ценностей и бережного отношения к окружающему миру. |
| **физическое развитие**: физминутка «Нефтяная вышка» |
| **Вторник**17.11.201515.45-16.15Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** **«**Одежда животных» |  |  | Беседа о диких животных, проживающих в наших краях | Консультация для воспитателей «Покровительст-венная окраска животных» |  |  |
| **Цель:** расширять представления детей о диких животных (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж, их образе жизни. |
| **Задачи:** - закрепить названия диких животных и их детенышей - познакомить с дикими животными, проживающими в наших краях,- формировать первоначальные представления о разнообразии окраски животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **РППС:** - демонстрационный материал с изображениями диких животных - презентация «Окраска животных» |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - эмоциональная минутка- настрой детей на занятие - беседа, рассуждение, вопросы к детям - работа по словообразованию |
| **наглядный:** показ картинок с изображением диких животных, беседы по картинкам |
| **игровой:** **-**сюрпризный момент, - отгадывание загадок.- игра «Кто где живет?» - ответы на слайдах- игра «Найди маму» |
| **практический:** практическое задание дидактическая игра: «Собери из кусочков целое» |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально коммуникативное развитие:**- развитие социальных навыков : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других. - формирование знаний о взаимосвязи всего живого в природе -способность осознания особого отношения людей к диким животным |
| **познавательное развитие:** воспитание любознательности, формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте животных в нем; |
| **речевое развитие:** - активизация речи детей словами: хищники, травоядные, всеядные, линька - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. |
| **художественно-эстетическое развитие:** воспитание понимания значения живой природы в жизни человека, природных ценностей и бережного отношения к окружающему миру. |
| **физическое развитие**: физминутка «Топай Мишка» |
| **Среда**18.11.201515.45-16.15Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Для чего нужна нефть» **См. 16.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| 16.25 – 16.50Гр. №5 -старшая | **Тема:** **«**Одежда животных»**См. 17.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг**19.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю |  |  |  |  |  |  |
| **Пятница**20.11.20159.00 – 9.309.40 – 10.10 Гр. №6 – подготовит | **Тема:** «Для чего нужна нефть» **См. 16.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Понедельник**23.11.20158.55 - 9.25Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Почему нужно беречь свет и тепло» |  |  |  |  | Консультация для родителей «Как научить ребенка беречь природу» |  |
| **Цель:** дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии |
| **Задачи:** - продолжать формировать понимание единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; - знакомить с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами |
| **РППС:** дидактические игрушки Берегоша и Транжира, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, конверт. |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - эмоциональная минутка- настрой детей на занятие; - беседа, рассуждение, вопросы к детям ; - работа по словообразованию |
| **наглядный:** просмотр демонстрационного материала «Электроприборы», беседа по картинкам |
|  **игровой:** **-** дидактическая игра «Береги тепло и воду»;- игра «Доскажи словечко» ;**- игра «Скажи со словом «электрический»** |
| **практический:** «Загадалки-объяснялки» по картинкам, опыт с батарейкой |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально- коммуникативное развитие:**,- развитие социальных навыков: умение работать в группе;договариваться, учитывать мнение других;  - уважительное отношение к различным видам человеческого труда |
| **познавательное развитие:** - воспитание уважительного отношения к дарам природы; - формирование представления понятий энергосбережения;электроэнергии, света и тепла;-формирование у детей потребности в их экономии |
| **речевое развитие:** - активизация речи детей словами: электроприборы, электроток, электроэнергия,электростанции*;* - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. |
|  **художественно-эстетическое развитие:** **-** воспитание понимания значения природы в жизни человека, природных ценностей и бережного отношения к ним; - обогатить восприятие положительными впечатлениями. |
| **физическое развитие**: физминутка  **«Провода».** |
| **Вторник**24.11.201515.45-16.15Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** **«**Роль окраски в жизни животных» |  |  |  | Консультация для воспитателей «Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления дошкольников с природой» |  |  |
| **Цель:** формировать представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **Задачи:** - расширить представления о различных животных, насекомых и птицах и особенностей их окраски; - расширить представления о разнообразии окраски животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **РППС:** -презентация «Роль окраски в жизни животных»;- бумажные силуэты бабочек и жуков; - бумажные квадраты разного цвета; - полоски бумаги (коричневого, зеленого, красного, желтого, черного цвета) |
|  **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - эмоциональная минутка- настрой детей на занятие - беседа, рассуждение, вопросы детям о роли окраски животных, птиц и насекомых - работа по словообразованию |
| **наглядный:** просмотр картинок насекомых и животных на слайдах |
| **игровой:** **-**занятие проходит в форме игры «Путешествие в мир живой природы»  |
| **практический:** дидактическая игра «Найди жуку домик» |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально – коммуникативное развитие:**,- развитие социальных навыков: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других-расширение представлений об окружающем мире, о роли и месте живой природы в нем |
| **познавательное развитие:** формирование представлений о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **речевое развитие:** расширение словарного запаса детей названиями животных, определений их окраски  |
|  **художественно-эстетическое развитие:** **-** воспитание понимания значения живой природы в жизни человека, - обогащение восприятия положительными впечатлениями;-эстетическое представление разнообразия окраски животных (яркая, в полоску, с пятнами и т.д.) |
|  **физическое развитие**: гимнастика для глаз «Бабочка» |
| **Среда**25.11.201515.45-16.15Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Почему нужно беречь свет и тепло»**См. 23.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| 16.25 – 16.50Гр. №5 -старшая | **Тема:** **«**Роль окраски в жизни животных»**См. 24.11.2015** |  |  |  |  |  |  |
| **Четверг**26.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю |  |  |  |  |  |  |
| **Пятница**27.11.20159.00 – 9.309.40 – 10.10 Гр. №6–подгот.  | **Тема:** «Почему нужно беречь свет и тепло»**См. 23.11.2015** |  |  |  |  |  |  |