|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **Дата,**  **№ группы** | **НОД** | | **НОД в индивид. форме** | | **Праздники, акции, проекты, конкурсы и т.д.** | **Региональный компонент** | **Взаимодействие с педагогами** | **Взаимодействие с родителями** | **Взаимодействие с соц. партнерами** | |
| **Понедельник**  2.11.2015  8.55 - 9.25  Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Широколиственный лес» | | Развитие у ребенка умения путем логического мышления формулировать ответы на поисковые вопросы при задавании индивидуального вопроса. | |  | Беседа о деревьях и кустарниках, растущих в широколиственных лесах Белгородской области. |  | Памятка для родителей «Правила поведения в лесу» |  | |
| **Цель:**  Сформировать у детей представление о многообразии лесов, о взаимосвязях обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом | |
| **Задачи:**  - познакомить детей с особенностями широколиственного леса, с его отличиями от хвойного;  - изучить многообразие видов растений и животных, обитающих в таких лесах, в частности в Белгородской области;  - закрепить правила поведения в лесу | |
| **РППС:**  - «Волшебный мешочек»,  - сухие листья (липовые, берёзовые, осиновые, дубовые, кленовые), - жёлуди, плоды и семена (ясеня, клёна, липы, шиповника), - магнитная доска. - изображения животных, растений и грибов широколиственного леса,  (Животные: медведь, косуля, кабан, барсук, лесная мышь, крот, ёж, дождевой червь, жук-олень;  Деревья: ясень, клён, дуб, липа;  Кустарники: шиповник, орешник;  Травы: ландыш, копытень, медуница, первоцвет весенний, гусиный лук, фиалка)  - полоска коричневой бумаги (почва), жёлтый круг (солнце), бумажная «капелька воды».  - запись «Музыка леса» | |
| **Формы и методы работы:** | |
| **словесный**: беседа с детьми, рассказ педагога, словарная работа (лист дуба-дубовый, лист берёзы-берёзовый и т.д) | |
| **наглядный:** рассматривание изображений животных, растений и грибов широколиственного леса, | |
| **игровой:** игра «Волшебный мешочек» | |
| **практический:**  -«От какого дерева лист» - соотнести лист и изображение дерева, попутно проводя словарную работу (лист дуба-дубовый, лист берёзы-берёзовый и т.д.)  - построение схемы широколиственного леса на магнитной доске | |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **социально коммуникативное развитие:**  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. | |
| **познавательное развитие:**  формирование у детей представлений о многообразии лесов, о взаимосвязи обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом | |
| **речевое развитие:**  - обогащение словарного запаса развитие связной, грамматически правильной последовательной формулировки речи ( при ответах на вопросы);  - развитие у детей умения путем логического мышления находить ответы на поисковые вопросы. | |
| **художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в интегрированном процессе просмотра изображений, прослушивания записи звуков леса. | |
| **физическое развитие**: физминутка «Деревце» | |
| **Вторник**  3.11.2015  15.45-16.15  Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** «Дерево – дом и столовая для животных» | | Активизировать малоактивных детей, добиваться от детей полных ответов | |  | Формирование представления детей о родном Белгородском крае - его богатстве-лесе и его многообразии, роль в жизни животного мира и человека. | Консультация для воспитателей «Будь лесу другом!» | Памятка для родителей «Правила поведения в лесу» |  | |
| **Цель:** Расширять представление детей о дарах леса и их значении в жизни человека и животных | |
| **Задачи:**  - расширить знания детей о лесе как о сообществе растений и их пользе в жизни человека и животных  - изучить названия деревьев, растущих на территории Белгородской области  -воспитывать уважительное отношение к природе.  - изучить правила поведения в лесу | |
| **РППС:**  - зеленый листок дерева (можно комнатного растения), тополиный пух, шишки, желуди, березовая кора и др. древесные материалы  - иллюстрации деревьев  - запись «Музыка леса» для создания атмосферы | |
|  | **Формы и методы работы:** | |  | |  |  |  |  |  | |
| **словесный**:  - беседа – рассуждение с детьми по теме занятия, - художественное слово (стихотворение о березовом соке), - пополнение словарного запаса - устьице, углекислый газ, паркет, береста, крестьяне, лукошки, туеса, археологи | |
| **наглядный:** рассматривание изображений деревьев, изучение и закрепление их названий | |
| **игровой:** игра – путешествие «Чудо дерево», отгадывание загадок | |
| **практический:**  тактильное исследование зеленого листа с дерева, беседа о его свойствах | |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **социально коммуникативное развитие:**  формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. | |
|  | **познавательное развитие:**  формирование у детей представлений о многообразии лесов, о взаимосвязи обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом | |
| **речевое развитие:**  - обогащение словарного запаса, развитие связной, грамматически правильной последовательной формулировки речи (при ответах на вопросы)  - развитие у детей умения путем логического мышления находить ответы на поисковые вопросы. | |
| **художественно-эстетическое развитие:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в интегрированном процессе просмотра изображений, прослушивания художественной литературы и записи звуков леса. | |
| **физическое развитие**: физминутка «Деревце» | |
| **Среда**  4.11.2015  15.45-16.15  Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Широколиственный лес»  **См. 2.11.2015** | |  | |  |  |  |  |  | |
| 16.25 – 16.50  Гр. №5  -старшая | **Тема:** «Дерево – дом и столовая для животных»  **См. 3.11.2015** | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Четверг**  5.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Пятница**  6.11.2015  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  Гр. №6 – подготовит. | **Тема:** «Широколиственный лес»  **См. 2.11.2015** | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Понедельник**  9.11.2015  8.55 - 9.25  Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Хвойный лес» | | Содействие в активизации рассуждений на занятии малоактивных детей, добиваться от них полных ответов. | |  | Беседа о наших Белгородских хвойных лесах и их обитателях. Мини- рассказ детей «Как я был в лесу». |  |  |  | |
| **Цель:**  познакомить детей с особенностями хвойного леса, с его отличиями от широколиственного**.** | |
| **Задачи:**  - познакомить детей с отличительными особенностями ели, сосны и лиственницы, показать их сходные и контрастные признаки.  - учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья.  - отметить приспособленность хвойных деревьев к зимним условиям (стоят зеленые и зимой и летом) к распространению семян (наличие крылышек у сосновых и еловых семян) | |
| **РППС:**  - предметныекартинки с изображением хвойных деревьев, птиц, животных(ель, сосна, пихта, кедр, лиственницы, волк, белка, медведь, лиса, заяц, клест, дятел); - веточки хвойных деревьев, шишки сосновые, еловые, от лиственницы, - магнитная доска  -запись «Музыка леса» | |
| **Формы и методы работы:** | |
| **словесный**:  - беседа – рассуждение с детьми по теме занятия;  - художественное слово «Добрый лес!»;  - пополнение словарного запаса - хвоя, хвойные;  - образование прилагательных от названий деревьев (ель – еловые, сосна – сосновые). | |
| **наглядный:** рассматривание изображений деревьев, изучение и закрепление их названий | |
| игровой:- игровое упражнение «Поздороваемся!»;- игра «Помогите елочке вырасти» | |
| **практический:**  практическое задание «С чьей ветки детки», «Этажи леса» | |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **социально коммуникативное развитие:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. | |
| **познавательное развитие:**  формирование у детей представлений о многообразии лесов, о взаимосвязи обитающих в лесу растений и животных с окружающей средой и друг с другом, об особенностях хвойного леса. | |
| **речевое развитие:**  - умение детей образовывать прилагательные от названий деревьев (ель – еловые, сосна – сосновые).  - активизация в речи детей названия хвойных деревьев: ель, сосна, лиственница.  -умение передавать словами свои тактильные ощущения. | |
| **художественно-эстетическое развитие:** развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в интегрированном процессе просмотра изображений, прослушивания художественной литературы, записи звуков леса, а также в процессе практической деятельности. | |
| **физическое развитие**: физминутка «Путешествие в лес» | |
| **Вторник**  10.11.2015  15.45-16.15  Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** «Лесной дом» | | Активизировать малоактивных детей, добиваться от них полных ответов | |  |  |  |  |  | |
| **Цель:**  расширить представления детей о взаимосвязи человека и природы, о схожести и различии города и леса | |
| **Задачи:**  -содействовать расширению представления детей о схожести и различии города и леса: в городе живут люди, домашние животные, растения; в лесу – дикие животные, птицы, деревья, травы;  - закрепить знания детей о живой и неживой природе (сравнение дома – природы и обычного дома) | |
| **РППС:**  - картинки: «обычный дом» и «дом - природа»;  -картинки «город», «лес» и «живые» картинки к ним: кусты, деревья, дикие и домашние животные, машины, люди, птицы; - магнитная доска | |
| **Формы и методы работы:** | |
| **словесный**:  - эмоциональная минутка;  -вопросы к детям;  -беседа-рассуждение «Почему наш настоящий дом – природа» - пополнение словарного запаса - среда жизни, среда обитания, природа, охранять, беречь лес. | |
| **наглядный:** рассматривание картинок «обычный дом» и «дом - природа»; «город», «лес» и др. | |
| игровой: Игра «Сравнение домов» | |
| **практический:**  практическое задание «Расселение живых картинок » | |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **социально коммуникативное развитие:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками , уважительного отношения к природе и безопасного поведения в ней. | |
| **познавательное развитие:**  - расширению представления детей о схожести и различии города и леса;  - закрепление знания детей о живой и неживой природе (сравнение дома – природы и обычного дома);  - формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте человека в нем; | |
| **речевое развитие:**  - активизация речи детей словами: среда жизни, среда обитания, природа, охранять, беречь лес.  - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. | |
| **художественно-эстетическое развитие:** воспитание понимания значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью, желание как можно чаще общаться с природой. | |
| **физическое развитие**: физминутка «Деревце» | |
| **Среда**  11.11.2015  15.45-16.15  Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Хвойный лес»  **См. 9.11.2015** | |  | | Защита проекта по здоровьесбережению «Мы выбираем здоровье!» |  |  |  |  | |
| 16.25 – 16.50  Гр. №5  -старшая | **Тема:** Лесной дом»  **См. 10.11.2015** | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Четверг**  12.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю | |  | | Всероссийская дистанционная викторина для дошкольников по речевому и познавательному развитию «Путешествие в мир природы» |  |  |  |  | |
| **Пятница**  13.11.2015  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  Гр. №6 – подготовит | **Тема:** «Хвойный лес»  **См. 9.11.2015** | |  | |  |  |  |  |  | |
| **Понедельник**  16.11.2015  8.55 - 9.25  Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Для чего нужна нефть» | | Активизация включения в рассуждения по теме малоактивных детей, добиваться от них полных ответов. | |  |  | Консультация для воспитателей «Нам нужен чистый воздух» |  |  | |
| **Цель:**  Ознакомить детей с понятием «нефть» как богатство нашей страны, с историей ее появления и ценностью для человека | |
| **Задачи:**  - рассказать о появлении нефти  - сформировать представление о ее ценности и использовании -[закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) понятие «полезные ископаемые» | |
| **РППС:**  - образцы нефти (или изображения),  -набор картинок с изображением нефтяной вышки, нефтекачалки и других объектов нефтяной промышленности  -картинки транспорта – автомобиль, трактор, самолет, корабль. | |
| **Формы и методы работы:** | |
| **словесный**:  - беседа-рассуждение «Какие полезные ископаемые вы знаете?» «Почему нефть так ценна?» «Что делают из нефти» - пополнение словарного запаса – нефть, нефтяная вышка, «жидкое черное золото», нефтяник, буровая вышка.  -художественное слово «Нефть всему голова – по земле идет молва» | |
| **наглядный:** рассматривание картинок нефтяных объектов. | |
| **игровой:** игра «Назови полезное ископаемое» | |
| **практический:**  практическое задание «Что нефть приводит в движение?» | |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **социально коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам человеческого труда | |
| **познавательное развитие:**  - формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте человека в нем;  - расширение знаний о подземном богатстве нашей страны – полезных ископаемых и их ценностью для человека | |
| **речевое развитие:**  - активизация речи детей словами: нефть, нефтяная вышка, «жидкое черное золото», нефтяник, буровая вышка.  - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. | |
| **художественно-эстетическое развитие:** воспитание понимания значения природы в жизни человека, природных ценностей и бережного отношения к окружающему миру. | |
| **физическое развитие**: физминутка «Нефтяная вышка» | |
| **Вторник**  17.11.2015  15.45-16.15  Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** **«**Одежда животных» | |  | |  | Беседа о диких животных, проживающих в наших краях | Консультация для воспитателей «Покровительст-венная окраска животных» |  |  | |
| **Цель:** расширять представления детей о диких животных (лиса, медведь, заяц, белка, волк, ёж, их образе жизни. | |
| **Задачи:**  - закрепить названия диких животных и их детенышей  - познакомить с дикими животными, проживающими в наших краях,  - формировать первоначальные представления о разнообразии окраски животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. | |
| **РППС:**  - демонстрационный материал с изображениями диких животных - презентация «Окраска животных» | |
| **Формы и методы работы:** | |
| **словесный**:  - эмоциональная минутка- настрой детей на занятие - беседа, рассуждение, вопросы к детям - работа по словообразованию | |
| **наглядный:** показ картинок с изображением диких животных, беседы по картинкам | |
| **игровой:**  **-**сюрпризный момент,  - отгадывание загадок.  - игра «Кто где живет?» - ответы на слайдах  - игра «Найди маму» | |
| **практический:**  практическое задание дидактическая игра: «Собери из кусочков целое» | |
| **Интеграция образовательных областей** | |
| **социально коммуникативное развитие:**  - развитие социальных навыков : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других.  - формирование знаний о взаимосвязи всего живого в природе  -способность осознания особого отношения людей к диким животным | |
| **познавательное развитие:** воспитание любознательности, формирование системных представлений об окружающем мире, о роли и месте животных в нем; | |
| **речевое развитие:**  - активизация речи детей словами: хищники, травоядные, всеядные, линька - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. | |
| **художественно-эстетическое развитие:** воспитание понимания значения живой природы в жизни человека, природных ценностей и бережного отношения к окружающему миру. | |
| **физическое развитие**: физминутка «Топай Мишка» | |
| **Среда**  18.11.2015  15.45-16.15  Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Для чего нужна нефть»  **См. 16.11.2015** |  | |  | |  |  |  | |  |
| 16.25 – 16.50  Гр. №5  -старшая | **Тема:** **«**Одежда животных»  **См. 17.11.2015** |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Четверг**  19.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Пятница**  20.11.2015  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  Гр. №6 – подготовит | **Тема:** «Для чего нужна нефть»  **См. 16.11.2015** |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Понедельник**  23.11.2015  8.55 - 9.25  Гр. № 8 - разновозраст. (старшая – подготовит.) | **Тема:** «Почему нужно беречь свет и тепло» |  | |  | |  |  | Консультация для родителей «Как научить ребенка беречь природу» | |  |
| **Цель:** дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии |
| **Задачи:**  - продолжать формировать понимание единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов; - знакомить с электричеством, правилами безопасного обращения с электроприборами |
| **РППС:** дидактические игрушки Берегоша и Транжира, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, конверт. |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**: - эмоциональная минутка- настрой детей на занятие; - беседа, рассуждение, вопросы к детям ; - работа по словообразованию |
| **наглядный:** просмотр демонстрационного материала «Электроприборы», беседа по картинкам |
| **игровой:**  **-** дидактическая игра «Береги тепло и воду»;  - игра «Доскажи словечко» ;  **- игра «Скажи со словом «электрический»** |
| **практический:** «Загадалки-объяснялки» по картинкам, опыт с батарейкой |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально- коммуникативное развитие:**,  - развитие социальных навыков: умение работать в группе;  договариваться, учитывать мнение других;  - уважительное отношение к различным видам человеческого труда |
| **познавательное развитие:** - воспитание уважительного отношения к дарам природы; - формирование представления понятий энергосбережения;  электроэнергии, света и тепла;  -формирование у детей потребности в их экономии |
| **речевое развитие:** - активизация речи детей словами: электроприборы, электроток, электроэнергия,электростанции*;* - закрепление умения отвечать на вопросы распространенными предложениями, рассуждать по теме занятия. |
| **художественно-эстетическое развитие:**  **-** воспитание понимания значения природы в жизни человека, природных ценностей и бережного отношения к ним;  - обогатить восприятие положительными впечатлениями. |
| **физическое развитие**: физминутка  **«Провода».** |
| **Вторник**  24.11.2015  15.45-16.15  Гр. №7 – Б - старшая | **Тема:** **«**Роль окраски в жизни животных» |  | |  | |  | Консультация для воспитателей «Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления дошкольников с природой» |  | |  |
| **Цель:** формировать представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **Задачи:**  - расширить представления о различных животных, насекомых и птицах и особенностей их окраски;  - расширить представления о разнообразии окраски животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **РППС:**  -презентация «Роль окраски в жизни животных»;  - бумажные силуэты бабочек и жуков; - бумажные квадраты разного цвета;  - полоски бумаги (коричневого, зеленого, красного, желтого, черного цвета) |
| **Формы и методы работы:** |
| **словесный**:  - эмоциональная минутка- настрой детей на занятие - беседа, рассуждение, вопросы детям о роли окраски животных, птиц и насекомых - работа по словообразованию |
| **наглядный:** просмотр картинок насекомых и животных на слайдах |
| **игровой:**  **-**занятие проходит в форме игры «Путешествие в мир живой природы» |
| **практический:** дидактическая игра «Найди жуку домик» |
| **Интеграция образовательных областей** |
| **социально – коммуникативное развитие:**,  - развитие социальных навыков: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других  -расширение представлений об окружающем мире, о роли и месте живой природы в нем |
| **познавательное развитие:** формирование представлений о разнообразии и роли окраски в жизни животных, о связи внешнего вида животного со средой его обитания. |
| **речевое развитие:** расширение словарного запаса детей названиями животных, определений их окраски |
| **художественно-эстетическое развитие:**  **-** воспитание понимания значения живой природы в жизни человека, - обогащение восприятия положительными впечатлениями;  -эстетическое представление разнообразия окраски животных (яркая, в полоску, с пятнами и т.д.) |
| **физическое развитие**: гимнастика для глаз «Бабочка» |
| **Среда**  25.11.2015  15.45-16.15  Гр.№7- А - подготовит. | **Тема:** «Почему нужно беречь свет и тепло»  **См. 23.11.2015** |  | |  | |  |  |  | |  |
| 16.25 – 16.50  Гр. №5  -старшая | **Тема:** **«**Роль окраски в жизни животных»  **См. 24.11.2015** |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Четверг**  26.11.2015 | Подготовка занятий и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с планом на следующую неделю |  | |  | |  |  |  | |  |
| **Пятница**  27.11.2015  9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  Гр. №6–подгот. | **Тема:** «Почему нужно беречь свет и тепло»  **См. 23.11.2015** |  | |  | |  |  |  | |  |