## Проект «Калейдоскоп профессий »

**Срок реализации проекта:** долгосрочный: сентябрь-декабрь

**Актуальность.** В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители внимательно следят за его интересами и склонностями, задумываются о его будущем, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Выдвинута следующая гипотеза, согласно которой формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:
- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через экскурсии, сюжетно-ролевую игру;

- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;

- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

**Цель:** формирование представлений детей о мире современных профессий .

**Задачи:**

1. Выявить уровень знаний детей о профессиях.

2. Создать предметно-развивающую среду.

3. Расширить знания детей о мире профессий .

4. Активизировать детей к познавательной, творческой деятельности.

5. Научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие профессиям.

6. Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

**Ожидаемые результаты:**

1. В группе создана развивающая среда.

2. Дети имеют представление о мире современных профессий.

3. Дети активно используют полученные знания в сюжетно-ролевой игре.

4. Родители становятся активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении детей.

5. Создана презентация «Мы в профессии играем».

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Действия | Сроки |
| Подготовительный | 1. Изучение методической литературы.2. Мониторинг.3. Выявление родителей, работающих в офисе.3. Беседа с родителями и привлечение их к проекту.4. Подготовка предметно-развивающей среды. | Август – октябрь Август Август Сентябрь Сентябрь  |
| Основной | Знакомство с профессией:бухгалтера,программиста, менеджера,секретаря-документоведа,банкира. |  сентябрьоктябрьноябрьдекабрь |
| Заключительный | Мониторинг.Презентация «Мы в профессии играем». | декабрь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Формируемые интегративные качества | Формы работы | Региональное содержание | Продукт |
| Бухгалтер | Познакомить с профессией бухгалтера.Основные понятия: зарплата, деньги, калькулятор. | Проявляет интерес к офисным профессиям, эмоционально реагирует на профессиональную деятельность, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, имеет представления о мире профессий, роли труда в обществе и жизни каждого человека, сформированы элементарные трудовые навыки.  | Экскурсия в бухгалтерию, беседа с работниками данной профессии. |   | Сюжетно-ролевые игры «В банке», «Офис», «Бухгалтерия». Презентация «Мы в профессии играем». |
| Менеджер  | Сформировать представления о профессии менеджера.Основные понятия: руководитель, контроль.  | Встреча с людьми данной профессии. |   |
| Программист | Познакомить с профессией программиста.Основные понятия: компьютер, системный блок, программы. | Рассказ Юли Тарасенко. «Мой папа – программист». |   |
| Секретарь-документовед | Познакомить с профессией секретаря.Основные понятия: документы, печать. | Экскурсия в кабинет секретаря-документоведа, беседа. |   |
| Специалисты банка | Познакомить с работой банка. Основные понятия: деньги, кредит, вложения, банкомат |  |  |

.