**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Понедельник 23.11.2015**

**Тема месяца, недели, дня «квартира, мебель, материалы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика по плану**  **Беседа с детьми: «Мебель в нашем доме».**  **Цель:** Обогащать знания детей о мебели. Развивать речь, умение высказываться полными предложениями. Закреплять умение выслушивать рассказ ребенка до конца, не перебивая его.  **Дидактическая игра «Для чего?». Цель:** учить определять и называть назначение предметов мебели. | | **«Чтение отрывка из стихотворения «Кем быть? » В. Маяковский (о столярах и плотниках) Цель:** Познакомить детей с литературным произведением. Развивать умение детей отвечать на вопросы педагога о прочитанном; речь. С подгруппами детей | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  внести:  фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -915,  9,25-9,40 | **Музыка** по плану специалиста | | | | |
| **Художественное творчество. Рисование.**  **Тема «коврик для зайчат» Цели**: учить детей украшать предметы прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета, воспитывать отзывчивость и доброту( стр 13 Колдина папка) | | | | |
| Прогулка  10.10 – 12.05 | **Наблюдение за синицей Цель:** углублять представление о синицах. **Приметы:** птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.  **Подвижные игры «Снег кружится».**  **Цели**: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с дей­ствиями участников игры. | **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега на участке в определенное место. Цель:** учить выполнять коллективные поручения.  **«Попади в цель».**  **Цель:**развивать меткость, глазомер.  С подгруппами . | | Подвижные игры по выбору детей. Выносной материал – вертушки, лопаты.  Подвижные игры по выбору детей.  Самостоятельная деятельность детей на участке. |  |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | совершенствовать КГН ,элементарные правила поведения за столом, расширять словарный запас детей , представление о полезной пищи. | Учить детей правильно раздеваться в определенном порядке (при помощи воспитателя) | |  |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | **Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки.Цель**: формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению, массаж укрепляет здоровье, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **Предметы мебели Цель:** знакомство с названиями предметов мебели, уточнение названия мебели; соглосаование словом «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе ( стр 30 лексические темы) | **Сюжетно-ролевая игра«Детский сад»**  **Цель**: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт д. сада.  **Д/и «Поручение»**  **Цель**: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся  **С подгруппами детй** | |  |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Наблюдение за сорокой**  **Задачи:** развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах; знакомить с народными приметами о птицах.  Задание: вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока-белобока.  **Приметы:** птицы ощипываются – к дождю. | | | |  |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Вторник 24.11.2015**

**Тема месяца, недели, дня «квартира, мебель, материалы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | |
| Утро  7.00 – 9.00 | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика по плану**  **Беседа с детьми «Моя комната».**  **Цель:** Формировать умение детей совместно с педагогом составлять небольшой рассказ о своей комнате. Развивать память, речь. Закреплять название мебели, ее назначение.  **Д/и «Скажи ласково» Цель**: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | **Рассматривание иллюстраций «Мебель». Цель**: Расширять знания детей о мебели.  **Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел.» Цель:** учить детей слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию. Трудовое поручение – ремонт книг. | | | **Настольные игры «Мозаика», «Пазлы».**  **Цель:** развитие мышления и моторики рук.  **Работа с деревянным конструктором.**  **Цель:** развитие пространственного воображения. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -915,  9,25-9,40 | **Развитие речи.**  **Тема «Катино новоселье»**  **Цель**: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением; учить сравнивать предметы, находить в них сходство и различие ; уточнить названия предметов мебели, учить понимать обобщающее слово «мебель», активизировать словарь детей знакомыми словами, учить согласовывать слова в предложении; воспитывать бережное отношение к предметам – мебели; ( стр 19 Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников) | | | | | |
| **Физкультура Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. **1-я часть.** Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольце-броса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений. **2-я часть.** ***Общеразвивающие упражнения с кольцом.*** 1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в левую руку. Опустить руки через стороны вниз. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в правую руку. Опустить руки через стороны вниз (4–5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке. Поворот вправо, положить кольцо у носка правой ноги, выпрямиться. Поворот вправо, взять кольцо, выпрямиться, кольцо в левую руку. То же влево (по 3 раза). 4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны; между серией прыжков небольшая пауза (по 2 раза). ***Основные виды движений.*** **Равновесие. "Перешагни – не наступи**" **Прыжки. "С пенька на пенек".**  **Подвижная игра "Найди свой цвет**". **3-я часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. | | | | | |
| Прогулка  10.10-12.05 | **Наблюдение за голубями, ГаЛКАМИ**  **Задачи:** уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.  **Опыт** **по полету перышек.** Какие перья лучше летают в воздухе, почему?  **Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Цель**: закреплять знания детей о многообразии птиц | | **Трудовая деятельность**  **Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.  **Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки».**  **Цели:** учить быстро, действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. | **«Самым ловким окажись!».**  **Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость.  . | |  |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | **Чтение загадок про мебель. Цель**: развитие логического мышления. | | **Воспитание КГН,  навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Цель**: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду, выворачивать вещи налицо.  Игра с одеялом «Кто быстрее спрячется?» |  | |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | **Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки. Цель: :**формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению  **Тема «Расположение мебели в комнате» Цель:** расширение и активизация словаря по теме ; обучение употреблению предлогов «около» и «рядом» по образцу ( стр 31 лексические темы)  Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». Цель: учить детей слушать текст, учить пересказывать. **Беседа «Мебельный магазин». Цель**: рассказать детям о назначении магазина. Трудовое поручение – уборка игрушек по местам. | | **Конструктивная деятельность «Кровать для куклы Маши».**  **Цель: Формировать умение детей выбирать** строительный материал для постройки. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом, не мешая друг другу. Закреплять знания о геометрических телах, цвете. Воспитывать дружеские взаимоотношения. | Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. | |  |
| Прогулка  16.30 – 18.45 | **Наблюдение за снегирями** Приметы: снегирь под окном чирикает – к оттепели.  **Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».**  **Цель**: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.  **Подвижная игра «Веселый мяч». Цель:** закрепить знание слов в игре. | | | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Среда 25.11.2015**

**Тема месяца, недели, дня «квартира, мебель, материалы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика по плану**  **Артикуляционная гимнастика. Беседа «Предметы мебели». Цель:** учить называть и сравнивать предметы мебели в группе.  **Дидактическая игра «Один - много». Цель:** учить образовывать множественное число существительных в И.п и Р.п..  **Сюжетная игра «Мебельный магазин».**  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о мебели, о ее предназначении и свойствах, из чего она сделана. Обогащать игровой опыт. | | **Шнуровки.**  **Цель:** Формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | **Раскраски «Мебель».**  **Цель:** Формировать умение детей раскрашивать предмет не выходя за контур. Развивать умение правильно держать карандаш; мелкую моторику рук, усидчивость. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -915,  9,25-9,40 | **Музыка по плану специалиста** | | | | |
| **Художественное творчество. Аппликация .**  **Тема: «Одеяльце» Цель:** продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги; учить составлять на квадратном листе бумаги узор из кругов, чередуя их по цвету; учить громко и четко произносить слова песни; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | | | | |
| Прогулка  10.00-12.05 | **Наблюдение за одеждой взрослых и детей**  **Задачи:** продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе (холод заставляет диких животных отрастить длинную шерсть, появление снега приводит к изменению окраски зверей для защиты от врагов; человек тоже готовится к холодной зиме – одежда, пища, жилище); закрепить знания о классификации одежды по сезонам..  **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Цели:** упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА   Предложить покормить птичек хлебушком.  **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**  **«Воробышки и автомобиль»**  **Цель:Упражнять** детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  **С-р игра:«Семья»**   Распределение ролей, доводить игру до логического конца. | | **ТРУД** Сбор игрушек на участке.  Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ**   С помощью палочки или мела нарисовать (лужи, солнышко, домик, заборчик).  **Выносной материал:**кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |  |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | **Беседа «Поведение за столом».Цель:** формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, упражнять детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом | Учить детей правильно раздеваться в определенном порядке (при помощи воспитателя) | |  |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | **Оздоровительная гимнастика, ходьба помассажной дорожки Цель:** формировать представление о необходимости закаливания.  **Дидактическая игра «Собери картинку. Мебель». Цель:** Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде | **Конструктивная деятельность из кубиков «Мебель»..**  **Цель:** Формировать умение детей строить мебель из кубиков по показу педагога. Развивать моторику рук, логическое мышление, память. Закреплять знания о геометрических телах (куб, кирпичик, призма). Воспитывать интерес к конструктивной деятельности | | Игры в коррекционной зоне |  |
| Прогулка  16.30– 18.45 | **Наблюдение за кошкой Цель*:***закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.  Ход наблюдения  Мягонькие лапки,  А в лапках — цап-царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забо­ру, дереву выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот.  **Трудовая деятельность**  **Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. *Цель****:* побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра «По трудной дорожке».**  ***Цель****:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  Выносной материал  Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Четверг 26.11.2015**

**Тема месяца, недели, дня «квартира, мебель, материалы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  Утренняя гимнастика по плану  Артикуляционная гимнастика.  **Беседа «Мебель для спальни». Цель:** определить и назвать мебель для спальни.  **Дидактическая игра «Назови наоборот». Цель:** упражнять детей на подбор слов антонимов. | | Ситуативный разговор «Правила общения со взрослыми». Цель: воспитывать уважение к старшим. **Разрезные картинки. Цель:** учить собирать целое из частей. | **Мелкий конструктор «Собери фигуру».**  **Дидактическая игра «Отбери лишнее».Цель:** закрепить знания детьми обобщающих слов. |  |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -915,  9,25-9,40 | **Познавательное развитие. ФЭМП**  **Тема Число и цифра 3. Цель:** закрепить умение детей устанавливать соответствия между множествами , считать до 3; познакомить с наглядным обозначением числа – цифрой 3; закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету; умение составлять целое из частей( стр 40 математика ) | | | | |
| **Физкультура Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. **1-я часть.** Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольце-броса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений. **2-я часть.** ***Общеразвивающие упражнения с кольцом.*** 1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в левую руку. Опустить руки через стороны вниз. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в правую руку. Опустить руки через стороны вниз (4–5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке. Поворот вправо, положить кольцо у носка правой ноги, выпрямиться. Поворот вправо, взять кольцо, выпрямиться, кольцо в левую руку. То же влево (по 3 раза). 4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны; между серией прыжков небольшая пауза (по 2 раза). ***Основные виды движений*** Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры: "Наседка и цыплята", "Лохматый пес", "Найди свой домик"**Подвижная игра "Найди свой цвет**". **3-я часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. | | | | |
| Прогулка  10.00-12.05 | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОЖИМИ В ОСЕННЕЙ ОДЕЖДЕ Цель**: Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей  СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ  «**Путешествие на корабле» Цель:**Учить детей использовать в игре предметы замещения. Развитие диалогической речи.  **По ровненькой дорожке»**  **Цели:**Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.  По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке  Шагают наши ножки, раз – два, раз – два.  («пружинка» на двух ногах с продвижением вперед)  Ой камни, ой камни, бух упали в яму.  (присесть на корточки)  Раз – два, раз – два, вылезли из ямы(поднимаются)  Я иду и ты идешь  Я иду и ты идешь — раз, два, три. (Шагаем на месте.)  Я пою и ты поешь — раз, два, три. (Хлопаем в ладоши.)  Мы идем и мы поем — раз, два, три. (Прыжки на месте.)  Очень дружно мы живем — раз, два, три. (Шагаем на месте.) | ТРУД  Подмести беседку.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ **«Мы топаем ногами».**  **Цели**:Упражнять в построении в круг,приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу, развивать ловкость координацию движений  Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем.  «   ИНДИВИДУАЛЬНАЯРАБОТА  Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли)  Развивать чувство равновесия,  ловкость. | | САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ   Игры детей с выносным материалом.  Выносной материал: кегли и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |  |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | совершенствовать КГН ,элементарные правила поведения за столом, расширять словарный запас детей , представление о полезной пищи. | Учить детей правильно раздеваться в определенном порядке (при помощи воспитателя) | |  |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | **Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажной дорожки Цель**: : формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению  **Чтение стихотворения А.Барто «Хромая табуретка». Цель: учить** слушать текст и отвечать на вопросы. Трудовое поручение – протереть легкомоющиеся игрушки. | **Сюжетно – ролевая игра «Шоферы». Цель:** учить детей пользоваться атрибутами, играть по правилам. Игры в уголке пожарной безопасности.  Свободная деятельность детей в изо – уголке. | | Рассматривание иллюстраций в природном уголке |  |
| Прогулка  16.30– 18.45 | **Наблюдение за растительным миромЦели***:*формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; - воспитывать бережное отношение к природе.  **ТРУД**Уборка участка от палочек.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ«Лохматый пес» Цель:**Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.  **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ«Семья» Цель:** Распределение ролей, доводить игру до логического конца.  **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА** Разучить с детьми стихотворение  **«Из песка пирог спечем»**  «Из песка пирог спечем,  В гости маму позовем,  Пригласим и вас, друзья,  Только есть пирог нельзя». | | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

**Планирование воспитательно-образовательной работы**

**Пятница 27.11.2015**

**Тема месяца, недели, дня «квартира, мебель, материалы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Утро  7.00 – 9.00 | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  **Утренняя гимнастика по плану**  **Артикуляционная гимнастика. Беседа «Мебель на кухне». Цель**: рассказать детям о значении кухонной мебели.  **Дидактическая игра «Из каких частей состоит». Цель**: повторить названия составных частей мебели. | **Настольные игры «Собери картинку», «Пазлы», «Домино».**  **Дидактическая игра «Собери».**  **Цель**: развивать внимание, находить недостающий предмет. | **Дидактическая игра «Что лишнее». Цель:** учить детей находить лишний предмет, объясняя свой ответ. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| Непосредственно образовательная деятельность  9.00 -915,  9,25-9,40 | **Познавательное развитие ФЦКМ**  **Тема: «Мебель» Цель:** познакомить детей с основными названиями мебели ; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием мебель( стр 70 ФЦКМ) | | | |
| **Физкультура(улица) ( повтор)**  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. **1-я часть.** Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами (от кольце-броса): ходьба – примерно три четверти круга и бег – полный круг: остановка, поворот в другую сторону, повторение упражнений. **2-я часть.** ***Общеразвивающие упражнения с кольцом.*** 1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в левую руку. Опустить руки через стороны вниз. Поднять руки через стороны вверх, передать кольцо в правую руку. Опустить руки через стороны вниз (4–5 раз). 2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, кольцо вынести вперед, руки прямые. Встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке. Поворот вправо, положить кольцо у носка правой ноги, выпрямиться. Поворот вправо, взять кольцо, выпрямиться, кольцо в левую руку. То же влево (по 3 раза). 4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно, кольцо на полу у ног. Прыжки на двух ногах вокруг кольца в обе стороны; между серией прыжков небольшая пауза (по 2 раза). ***Основные виды движений*** Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов.  **Подвижная игра "Найди свой цвет**". **3-я часть.** Игра малой подвижности по выбору детей. | | | |
| Прогулка  10.00-12.05 | НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА  Цель:Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  **Игровое упражнение *«Встречные перебежки»***  **Цель:**Повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.  **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**  ***«Дворники»***  Обыграть стишок:  Встает дворник на заре,  Крыльцо чистит на дворе.  Дворник мусор убирает  И дорожки разметает. | **ТРУД Сделать из сухой травы веник, подмести дорожки.Цель**:  Учить правильно пользоваться веничком, доводить начатое до конца.  **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Попади в круг».**  **Цели:** совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;развивать глазомер, ловкость.  **«Мой весёлый звонкий мяч»**  **Цели:** учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | **Выносной материал**: обруч,мячи, формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.  **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ.**Игры с выносным материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки. |  |
| Подготовка к обеду, обед.  Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку | Учить детей правильно раздеваться в определенном порядке (при помощи воспитателя) |  |  |
| Вторая половина дня  15.00 – 16.30 | **Оздоровительная гимнастика, ходьба по массажнойдорожкиЦель:** : формировать представления о том, что физические упражнения способствуют хорошему настроению, массаж укрепляет здоровье, воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, положительный эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **Тема « Назначение мебели» Цель:** расширение и активизация словаря по теме , работа над пониманием значений относительных прилагательных ( стр 32 Лексические темы**)** | **Чтение рассказа Н.Носова «Затейники». Цель**: учить слушать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию.  Трудовое поручение – мытье игрушек. | **Сюжетно-ролевая игра «Строители». Цель:** развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.  **Игры с крупным конструктором. Цель:** учить называть и различать строительные детали. |  |
| Прогулка  16.30– 18.45 | **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (ВОРОНА, СОРОКА, ВОРОБЕЙ)Цели**:расширять представление о птицах;формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ют к кормушке, чем их надо подкармливать;воспитывать доброе отношение к пернатым.  **ТРУД Покормить птиц.**  **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Птичка в гнездышке»**  Учить и ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогая друг другу  **«Кошка и мышки» Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.  «Кошка мышек сторожит,  Притворилась будто спит.  Тише, мышки, не шумите,  Кошку вы не разбудите…»  **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА Игровое упражнение«Поезд»**Научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.  СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ «Магазин»Цель:Распределение ролей, доводить игру до логического конца. | | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |