

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

ГКУ ЦССВ «Сколковский»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: « Значение дидактических игр на занятиях по ориентировке в пространстве»

Проводила воспитатель:

Г. П. Мурашко

МОСКВА

2015

План

1. Организационный момент.
2. Вступительная беседа о весне (загадка о весне).
3. Сюрпризный момент (приход зайца).
4. Сообщение темы, завязывание ленточек на правой руке.
5. Дидактическая игра «Назови правильно, в какой руке».
6. Дидактическая игра «Угадай, где звенит».
7. Дидактическая игра «Назови, кто стоит рядом».
8. Физминутка.
9. «Подарок зайчику», выкладывание предметов на листе бумаги.
10. Индивидуальная работа с детьми.
11. Итог занятия.

Задачи

1. Образовательные:

- а) Расширять и закреплять представления детей о пространстве относительно себя.
- б) Упражнять детей в умении употреблять слова «слева, справа, вверху внизу, спереди, сзади»
- в) Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

2. Коррекционные:

- а) Тренировать зрительную память, развивать слуховое внимание.
- б) Учить отвечать на поставленные вопросы полными предложениями.

3. Воспитательные:

- а) Учить детей играть вместе, воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.
- б) Поддерживать у детей эмоциональное настроение.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В: Дети, сегодня к нам на занятия пришли гости! Давайте, поздороваемся!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель предлагает детям сесть за парты и обращает внимание на осанку детей.

В: Отгадайте загадку: «Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посеvy поливаю, движением полна, зовут меня ...»

Дети: Весна.

В: Назовите основные признаки весны. (Тает снег, небо голубое, прилетают птицы)... В лесу тоже все оживает, вылезает из берлоги медведь.... (Стук в дверь)

В: Кто это к нам стучится? Зайчик???? Проходи, мы тебе рады.

З: Ой, беда, беда! Снег растаял, а шубку я еще не поменял! Целый день от лисы бегаю, устал, вот к вам прибежал, смотрю, корзиночка стоит.

В: Это наша корзиночка с ленточками, а ленточки нам нужны для занятия, мы сегодня на занятии будем учиться определять, правую и левую руку, что находится справа что слева. Эту ленточку я завяжу вам на правую руку, чтобы легче было ориентироваться. (завязывает ленточки и предлагает зайчику помочь).

Воспитатель предлагает детям показать правую и левую руку.

В: Молодцы! Зайчик, ты хочешь с нами поиграть, сейчас мы посмотрим какие наши девочки внимательные.

Проводится игра «Назови правило». Воспитатель дает зайцу в правую руку морковку.

В: В какой руке у зайчика морковка?

Дети: В правой.

Воспитатель дает зайчику в левую руку яблоко.

В: В какой руке у зайчика яблоко?

Дети: В левой.

В: На какое ухо зайчику села бабочка?

Дети: На правое.

В: А сейчас?

Дети: На левое.

За спиной у зайчика замаяукал котенок.

В: Где спрятался котенок?

Дети: Сзади.

Воспитатель передает котенка зайцу в руки.

З: Где сейчас котенок?

Дети: Впереди.

В: Зайчик, а ты не хочешь поиграть с девочками?

З: Конечно хочу!

В: Вот тебе колокольчик.

Проводится игра «Угадай, где звенит».

После игры зайчик хвалит детей.

З: Какие вы молодцы!

Воспитатель с зайчиком подходит к Маше.

В: Где стоит Зайчик?

Маша: Близко.

В: Соня! От тебя зайчик далеко или близко?

Соня: Далеко.

Игра проводится 2-3 раза.

Воспитатель предлагает всем встать в круг. Проводится игра «Скажи, кто стоит рядом».

Затем дети перестраиваются в колонну. Проводится игра «Кто стоит впереди, сзади».

В: Молодцы, дети, а теперь отдохнем.

Проводится физминутка:

«Для начала мы с тобой

Крутим только головой (вправо, влево),

Корпусом вращаем тоже

Это мы, конечно, можем (повороты вправо, влево).

Напоследок потянулись (подняли руки вверх),

Вниз согнулись (потрясли руками),

Выпрямились.

От разминки покраснелись

И за парты тихо сели».

Воспитатель обращает внимание на осанку детей.

В: Зайчик, мы приготовили тебе сюрприз. Присаживайся. Мы «нарисуем» магнитами картину на доске.

В: Мы рисуем небо. Где рисуем небо?

Д: Вверху.

В: Где рисуем травку.

Д: Внизу

В: Мы рисуем домик справа. Где домик?

Д: Справа.

В: Елочку рисуем слева. Где елочка?

Д: Слева.

В: Вот такая у нас картина. Зайчик, тебе понравилась картина.

Теперь вы нарисуете картину самостоятельно.

Дети выполняют работу за партами самостоятельно.

Воспитатель приглашает зайчика помочь детям.

В: Зайчик, тебе какая картина больше всего понравилась?

З: Ой, не знаю, все молодцы! Но пора обратно в лес, менять шубку.

До свидания.

В: Вот и занятие наше подошло к концу. Все вы занимались хорошо, были внимательными, активными. Молодцы!

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ребёнок познает пространство по мере того, как сам им начинает овладевать.

Развитие ориентировки в пространстве начинается с диссеринцировки пространственных отношений собственного тела. Ребенок начинает называть и выделять правую, левую руку, парные части тела лица. Научив ориентироваться на себе дети учатся ориентироваться на другом человеке, в предметах. Например «угадай в какой руке», «где спрятался котенок». Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, предметах. Играя с машиной, ребенок показывает спереди – кабина, сзади – кузов, внизу – колеса передние – задние.

На втором этапе детей учат различать основные группы направлений вверху – внизу, право – лево, впереди – сзади. Ребенок их осваивает уже на основе знаний сторон собственного тела. Закреплять эти знания помогают дидактические игры и упражнения: «куда показывает флажок», «где звенит колокольчик», «назови, кто стоит рядом» и другие.

И третья, основная задача научить ребенка ориентироваться в пределах весьма ограниченного пространства (групповая комната, площадь стола, тетрадь, лист бумаги). Используем игры: «составь узор» (геометрические фигуры), «составь картину» (предметные картинки), «игра с матрешкой».

Эти игры помогают закреплять знания основных направлений. Постепенно формируется первоначальный опыт ориентировки в пространстве, что так потом необходимо ребенку в познании окружающего мира. И что еще для особенных детей очень важно – включение слова. «Чем точнее слова определяют направление, тем легче ребенок ориентируется в нем».

На занятиях, в повседневной жизни, на прогулке широко используются дидактические игры и упражнения. Они углубляют, расширяют представление детей, несут основную учебную нагрузку в работе по развитию ориентировки в пространстве.