http://data2.proshkolu.ru/img/empty.gif**Конспект открытого просмотра игровой деятельности во второй младшей группе «Путешествие в лес?»**  
**Цель:** строительство заборчика и загородки по чертежу.

**Задачи**:   
- закрепить навык точного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию (забор) в ходе игры;  
- закрепить названия основных деталей;  
- познакомить со строительством загородки, используя кирпичики (длинную, узкую сторону);  
- приучать детей соотносить свои действия с чертежом;  
- расширять словарный запас, учить общаться;  
- учить сопереживанию на примере сказочного персонажа,

-воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.  
-воспитывать трудолюбие и аккуратность.

- развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение.

-развивать математические навыки: сравнение предметов по высоте, цвету,   
-воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.

**Предварительная работа:** строительство забора из кирпичиков, рассматривание картин с изображением заборов, разучивание пальчиковой игры «Ёж», беседа о ежах, деревьях.

**Материал к занятию:**   
Крупный строительный материал - кирпичики; маски ежей, атрибуты к лесу, музыкальное сопровождение (звуки природы); шишки, искусственные ели, сосны; игрушки-ёжики , мольберт, мел.

**Словарная работа:**

• Активизация существительных: кирпичик  
• Прилагательные, характеризующие предмет.   
• Прилагательные, противоположные по значению: короткая, длинная, гладкая, высокая , низкая, и т.д.  
• Предлоги: в, на, за, под и пр.  
**Ход занятия:**

*-(Пальчиковая игра «Ёжик»* Предложить детям сделать из пальчиков ежика *(сложить ладони, пальцы выпрямлены).*

Ежик маленький замерз *(прижать пальцы – ежик убрал иголки)*И в клубок свернулся.  
Солнце ежика согрело *(выпрямить пальцы – ежик показал колючки)*  
Ежик развернулся.

-Дети давайте с вами ещё поиграем. Я буду мамой ежихой, а вы моими детками ежатами и отправимся в лес путешествовать.

-Посмотрите, какие у меня есть маски, давайте наденем их (одеваем маски).

*Раз, два, три, покружитесь, улыбнитесь.*

*И в ежат все превратитесь.*

Становитесь все за мной, пойдемте!

*Добрый лес, старый лес!  
Полон сказочных чудес!  
По тропике мы пойдем,   
Тихо мы в него войдем.*

*(Звучит- музыка леса)*

- Ежата, посмотрите, какой лес красивый, здесь растёт много деревьев. А как называется это дерево?

-Правильно, это елочка! А что растёт на елке?

-Конечно шишки. Сколько шишек растёт на ёлках?

-Правильно, много.

-Ежата, скажите, а у ёлочки есть листики?

-Правильно, есть, но они называются – иголочки! А какие они (колкие, короткие, зелёные)

-Правильно, молодцы!

-А это что за дерево? Сосна, а что растёт на сосне? Шишки, иголочки?

- Какие они? (длинные, колкие, зелёные).

Скажите, ёлка и сосна похожи? А чем похожи? (иголками, шишками ) а чем они отличаются? (по высоте, длиной иголок). Катя, сколько шишек на сосне?

-Правильно, много.

- Ой, смотрите ежата, что я нашла, в траве? Что это?

-Конечно гриб, а сколько грибов здесь выросло?

-Правильно, один.

-Ежата, давайте сядем на опушку и прислушаемся, какие-то звуки живут в лесу?

-Правильно, это птицы поют.

-А я слышу какое-то журчание, кажется где-то рядом есть ручей–.

-Ежата пойдём дальше за мной.

-А вот и ручей. Скажите как нам его перейти?

-Правильно, её можно перепрыгнуть или перешагнуть. Давайте прыгать.

***(Ф/у «Через ручеёк»)***

Ой, посмотрите, кто это сидит? (ёж)

-Он почему-то грустный. Давайте спросим, что у него случилось.

-Ёжиха, говорит что от него убежали ежата и она не может их найти.

-Давайте ей поможем найти ежат, может они где-то здесь спрятались (ищем ежат)

-Ой, да вот же они!

-Ежиха говорит, нам спасибо!

-Дети, а как можно помочь ежике, чтобы ежата не убегали?

-Построить забор.

-Смотрите, а вот корзина и в ней что-то лежит, что это?

-Правильно, кирпичики, может они нам помогут?

-Давайте поиграем все вместе.

-Присаживайтесь на коврик.

-Дети, а чтобы друзья больше не убегали, что можно для них построить? Да , можно построить заборчик. Из чего мы будем строить? Правильно, из кирпичиков. А какого цвета кирпичики? Даша, покажи мне узкую короткую сторону у кирпичика. Дима, а ты покажи узкую длинную сторону. Молодцы правильно!

-Давайте все вместе построим заборчик.

-Какие молодцы! Ребята, вы построили какой заборчик ?

-Правильно, длинный, похож на линию (*рисую на мольберте мелом линию)*

*(Появляется лиса и начинает наблюдать за ежатами), одеваю на руку игрушку би-ба-бо лисы: Ой, какие ежата, я вас сейчас съем, какие хорошенькие, поймаю вас сейчас, берегитесь!*

-Давайте спасём ежей от лисы. А как это можно сделать?

- Давайте превратим наш заборчик в загородку. В загородке есть стороны, повороты (дорисовываю на мольберте линии с поворотами и отмечаю что линии рисую со всех сторон так и строим загородку.)

- Продолжаем строить забор только разворачиваем кирпичик в другую сторону и будем ставить их близко друг к другу, чтобы лиса не смогла пробраться.

-Молодцы ребята, что вы построили?

-Правильно загородку, давайте скажем вместе –загородку, Оля повтори, что мы поострили и т.д.

Я рада за вас, заборчики получились красивые, детали поставили ровно! А вам понравились ваши заборчики? Давайте похлопаем себе!  
-Ежатам, теперь некого бояться они в безопасности.

-Спасибо вам, друзья, вы спасли нас от лисы и мои ежата теперь никуда не убегут от меня. Я хочу угостить вас вкусными яблочками.

-Спасибо!

-А нам пора возвращаться в детский сад.

(возвращаемся под музыку)

*Раз, два, три, покружитесь, улыбнитесь.*

*В группе снова очутитесь и в деток превратитесь!*

-Дети, вам понравилось наше путешествие? Кого мы встретили в лесу?

-Как мы помогли ежихе? Что такое загородка и для чего она нужна, как нам удалось превратить заборчик в загородку?

*(похвалить каждого ребёнка).*