Познавательный проект «Домашние животные и птицы»

Актуальность проекта:

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей.

С самого раннего детства многие ребята общаются (контактируют) с домашними животными – кошками, собаками и другими животными.

Животные становятся не только неотъемлемой частью их детства, как и любимые игрушки, но даже «членами» семьи. Через заботу о питомцах в детях нередко пробуждаются такие чувства, как ласка, ответственность, сострадание.

И разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Следовательно, интерес и активное поведение детей (отклик) побудило создать проект (познавательный, краткосрочный, тематический) «домашние животные и птицы»

**Проблема:** кто они – эти домашние животные и птицы?

**Цель проекта:**

1) знакомить детей с домашними животными и птицами, особенностями их строения, средой обитания;

2) сформировать у детей осознанно – правильное отношение к представителям животного мира;

3) побудить интерес, любознательность детей в познании окружающего мира.

**Задачи проекта:**

• Расширить знания детей о домашних животных и птицах.

• Развивать поисковую деятельность детей с помощью родителей: способствовать к определению задач на основе поставленной проблемы, а также умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

• Обогащать словарь детей, развивать связную речь.

**Участники проекта:** дети старшей группы №2, воспитатели, родители.

**Длительность проекта:** 1неделя.

**Тип проекта:**

Познавательно-тематическое

**Ожидаемый результат:**

**Дети:** Повысить уровень знаний детей по данной теме

**Родители:** сформировать активную позицию по решению заданных проблем, совместно с детьми.

**Первый этап –подготовительный**

Разработка этапа проекта ,сбор материала,

Разработка бесед ,конспекта непосредственно образовательной деятельности, сюжетно-ролевых игр, создание предметно-. развивающей среды, разработка консультаций, уголка для родителей.

**Второй этап –практический**

Он включает в себя два направления:

-работу с детьми

-сотрудничество с родителями воспитанников

**Формы и методы реализации**

-беседы

-образовательная деятельность

**Перспективный план работы с детьми и родителями**

**Познавательное развитие.**

. Побуждать детей правильно называть домашних животных, птиц и их детёнышей. Развивать внимание, память.

«Кто в домике живёт? ».

Задачи: Закрепить произношение звука «У» во фразовой речи. Развивать артикуляционный аппарат, через звукоподражание. Обогатить активный словарь детей прилагательными по теме. Познавательные беседы с развивающими вопросами о кошке, о собаке, о корове, о лошадке, о петухе, о курице:

Развивающие вопросы:

Кто это?

Какие у кошки глазки? Для чего кошке глаза (хвост, лапки?

Что любит кошка (собака, корова и т. д.?

Кто любит сидеть у людей на руках?

Кого нельзя положить с собой спать?

У кого бывает грива (рога, хвост метёлкой?

У кого когти на лапах (копыта?

**Игровая деятельность.**

Настольные игры с животными: «В деревне»

Дидактические игры:

«Чей домик» (вкладыши)

«Домашние животные и их детёныши» (вкладыши)

«Домашние птицы и их детёныши» (вкладыши)

«Большие и маленькие» (пазлы)

Задачи: Расширять представления детей об образе жизни животных и птиц, которые живут в доме или в деревне (их пища, жилище) .

Воспитывать интерес и любовь к ним.

Развивающие настольные игры (пазлы - рамки) .

Задачи: Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук; аккуратность и усидчивость.

**Речевое развитие.**

• Создание материалов с картинками и рассказами о своих питомцах или животных, птиц деревни, совместно с родителями.

• Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, птицы, рассматривание иллюстраций к ним, обсуждение прочитанного.

• Чтение энциклопедической литературы о домашних животных, совместно с родителями.

• Загадывание загадок о животных и птицах, разучивание стихов и потешек.

• Просмотр документальных фильмов о животных совместно с родителями

• Артикуляционная гимнастика («Рыбки разговаривают», «Уточка», «Сытый и голодный хомячок», «Лошадка», «Пятачок»

Задачи: Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Коллективная и индивидуальная.

* Рисование домашних животных « Усатый -полосатый», Утка с утятами на пруду»
* Аппликация «Цыплёнок»

• Лепка фигурок домашних животных из пластилина с использованием дополнительного материала.

• Раскрашивание домашних животных.

**Музыкально-театрализованная деятельность:**

• Познавательная интегрированная деятельность:«У бабушки Маши»

• Пение: «Серенькая кошечка», «Петушок, петушок… »

Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости, импровизации движений животных и птиц, развитие двигательных способностей.

• Музыкально-дидактические игры «Кошка и собака».

• Импровизация движений животных.

• Изготовление масок животных из бумаги.

**Физическое развитие:**

Подвижные игры:

• с бегом: «Кот и мыши», «Птички и кошка», «Лохматый пёс»;

• с прыжками: «Воробышки и кот»,

Задачи: Развитие двигательной активности детей с помощью игры, героями которых являются животные.

• Пальчиковая гимнастика: «Коза рогатая», «Петушок», «Тише, тише…

Задачи: Развивать мелкую моторику и речевые способности детей данного возраста.

**Работа с родителями.**

• Просмотр телепередач о животных

• Изготовление работ для выставки.

• Беседы с детьми об их питомцах и домашних животных деревни.

**Третий этап – заключительный**

Подведение итогов в реализации проекта

**Выводы.**

В процессе реализации данного проекта можно сделать следующие выводы:

• Повысился уровень знаний детей по данной теме

• В группе создана необходимая развивающая среда (тематический альбом, разнообразные игры, маски для подвижных игр, настольные игрушки по теме) .

• У родителей сформировалась активная позиция по решению заданных проблем, совместно с детьми.

**Практическая значимость проекта.**

Метод проектной деятельности является эффективным, позволяющим решить проблему развития творческих способностей детей. В ходе проекта мы получили продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Собранный материал может быть использован для дальнейшей работы с детьми по ознакомлению окружающим миром.

ГБОУ начальная школа - детский сад№682

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕМУ:

**« ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ»**



**Подготовила воспитатель : В.Н.ХАБИБУЛЛИНА**

**старшая группа№2**