**Морское путешествие**

**Цели:**

1. Формировать у детей коммуникативные навыки
2. Пополнять знания детей об обитателях моря
3. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира
4. Совершенствовать изобразительные навыки

Ознакомление детей с художественно-эстетической средой, социально-коммуникативной средой, театром посредством интеграции.

**Ход занятия:**

Дети входят в зал под музыкальное сопровождение "Шум моря".

-Ребята куда мы с Вами попали? Посмотрите внимательно, разве это не похоже на большой корабль? На корабле можно отправиться в путешествие, но для этого надо выбрать команду. А вы знаете кто работает на корабле? Давайте выберем капитана корабля? (Артем). Младший командир. Штурман (). Повар. Врач. Матросы. А теперь давайте отправимся в путешествие на нашем корабле.

**Дидактическая игра:**

По морю гуляют волны, одна маленькая волна, другая маленькая волна
(волнообразные движения левой и правой рукой по очереди)

Вот большая волна, цунами
(сцепив руки в замок выполняют волнообразные движения)

По волнам плывут дельфины: мама и папа
(синхронные волнообразные движения руками вперед)

Один нырнул, другой вынырнул
(попеременные волнообразные движения руками)

За ними плывут их дельфинятки: сыночек и дочка
(синхронные волнообразные движения руками вперед)

Один нырнул, другой вынырнул
(попеременные движения руками вперед)

Вот плывут их хвостики
(правой рукой волнообразные движения вперед)

Вот один плавничок, а вот другой
(левой рукой волнообразные движения, а потом правой)

А со дна морского всплывают медузы и осьминоги: вот так
(кулаки сжать и разжать несколько раз)

Все они смеются, радуются и танцуют
(потрясти руками вверху)

-Ребята, а давайте мы с Вами сядем и посмотрим на море. Какое оно? (Глубокое, синее, большое)
А еще какое? (соленое)

-Правильно, поэтому в море легче учиться плавать, потому что соль выталкивает на поверхность. Давайте мы с Вами проведем эксперимент.

**Эксперимент "Эффект моря"**

Нам понадобится мелкая соль, большая емкость, сырое яйцо и вода. Заполним посуду до половину водой, аккуратно опустим яйцо в воду - оно утонет и останется лежать на дне. Теперь достанем из воды яйцо, насыпаем порядка 10 чайных ложек соли, размешиваем до полного растворения и снова погружаем яйцо в воду. На этот раз яйцо всплывет на поверхность.

- Наш эксперимент доказал, что в море легко учиться плавать, потому что оно соленое, а соль держит нас на поверхности.

- Ребят, а вы знаете кто обитает в глубине, в пучине вод? (нет)

- А давайте, посмотрим. На корабле у нас есть батискаф, давайте мы на нем опустимся в морские глубины.

**Благородные дельфины** - это самые прекрасные представители моря, с изящными и изогнутыми как веретено телом, которое идеально приспособлено для движения в воде и позволяет ему очень быстро плавать.

- Давайте опустимся ниже и посмотрим кто еще там живет.

**Хищные акулы** - опаснейшие морские хищники. А самая большая хищная акула - белая.

- Погружаемся ниже.

**Обыкновенный осьминог** - обладает способностью изменять окраску, приспосабливаясь к окружающий среде. Обычный окрас - коричневый. Если осьминог напуган - он белеет, если разгневан - краснеет.

- Мы познакомились с несколькими обитателями моря. Давайте теперь всплывать на поверхность на наш корабль.

- Ребят с какими обитателями моря мы познакомились? А как выглядят дельфины? Какая самая большая хищная акула? А что становится с осьминогом если он напуган? А если разгневан?

- А вы заметили, что все эти морские обитатели не дружат. Давайте поиграем, чтобы помочь им подружиться? Мы сейчас с Вами разделимся на три команды. Первая команда будет называться дельфины, вторая - акулы, а третья - осьминожки. Перед вами стоит задача нарисовать рисунок. Первой команде мы дадим воду. Второй - краски, а третьей - масло. Ну что, начнем?

- Мне кажется, что по одиночке у вас не получается. А если Вам всем объединиться? Акулы давайте позовем осьминожков и посмотрим, что у них за волшебное вещество? Давайте воду нальем в тазик и добавим туда масло? Ну что теперь получается рисовать этим волшебным веществом? Нет? может тогда позовем к нам дельфинов и добавим краску в тазик?

- Ребят, давайте и мы с Вами возьмем эти волшебные палочки и попробуем нарисовать морские звезды с помощью масла, воды и красок.

- Ну что ребят, вам понравилось. (да) А теперь давайте мы с Вами разомнемся и превратимся в чаек, которые кружатся над морем.

Над волнами чайки кружат,
Полетим над ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя.
А над морем мы с тобою!
(Дети машут руками и ходят по кругу)

-А теперь давайте превратимся с Вами снова в деток. Ребят, кружа над морем, я увидела рыбку. Она была очень красивая и необыкновенная.

- А какие бывают рыбки?
- А сказочные рыбки бывают? (да)
- А про какую рыбку вы знаете сказку? (золотую)
- А что рыбка делала в сказке?
- Какие персонажи были в сказке? (дед, бабка, рыбка)
- Дед к какому морю пошел? (синему)
- А какое еще море? (соленое)
- А что дед просил у рыбки?
- А бабка плохая или хорошая?

- Рыбка, которую я видела в море была волшебная. И она хочет сотворить чудо для нас. Давайте попробуем закинуть невод в море и посмотрим, что у нас получится. Смотрите, рыбка передала нам подарок?

- Спасибо рыбка. А теперь ребята давайте вернемся на наш корабль и отправимся в группу. (звуки моря)