Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Тургай»

 Г. Нижнекамска

Утверждаю

Заведующая МБДОУ «Д/с № 8 «Тургай»

\_\_\_\_\_\_\_/Е.Г. Гвоздкова/

Рассмотрено и утверждено

от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 года

на пед.совете №\_\_\_

**Программа**

**кружка “Умка”**

**для детей подготовительной группы**

Составитель:

воспитатели МБДОУ «Д/с № 8 «Тургай»

Хабибуллина Г.Г. Валиуллина И.И..

г. Нижнекамск 2015 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интеллектуальное развитие детей направленно на развитие умственных способностей ребенка в процессе различных дошкольных видов деятельности, в основном – в увлекательной игровой.

О детях можно говорить много самых замечательных слов. Они как первооткрыватели, идут, открытой для них дорогой знаний, в поисках сокровища, известного только им. А выбрать правильный путь смогут лишь те, у кого пытливый ум, чистая душа, благодатные помыслы, те, кто стремится шагать в ногу со временем.

Ключевой формой работы с детьми кружка «Умка» является использование различных развивающих игр, которые способствуют развитию всех психических процессов и качеств, необходимых будущему успешному школьнику.

Одна из важных задач этого кружка воспитания маленького ребенка – развитие его умственных способностей, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. Развитие начал логического мышления относится к числу важнейших задач, которые стоят при подготовке ребенка к поступлению в школу и последующему обучению. Ребенок с достаточно высоким уровнем развития логического мышления не будет испытывать затруднения в ходе освоения более абстрактного учебного содержания, более успешно устанавливает связи, зависимости, закономерности, не просто запоминает, а понимает содержание, что позволит ему более успешно осваивать учебный материал.

Интеллектуальное развитие включает в себя комплексное развитие сенсорных способностей (восприятие, познавательных когнитивных способностей (мышление) и творческих креативных способностей (воображение) с учетом возрастных особенностей психического развития ребенка.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира.

Кружок проводится 2 раз в неделю с детьми 6-7 лет по 30 минут по подгруппам в вечерний отрезок времени.

**Цель:**

1. Развитие зрительного восприятия (величина, форма).

2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы) .

3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу.

4. Развитие внимания и памяти.

5. Развитие зрительной и слуховой памяти.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

1. Способствовать развитию умственных способностей ребенка старшего дошкольного возраста.

2. Формировать мыслительные умения.

**Развивающие задачи:**

1. Развитие начал логического мышления.

2. Развитие мелкой моторики ребенка дошкольного возраста.

**Воспитательные задачи:**

1. Совершенствование навыков общения.

2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

3. Воспитание нравственно-волевых качеств.

**Принципы реализации программы**

- принцип развивающего обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребёнка;

- принцип интеграции образовательных областей (познание, коммуникация, социализация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип комплексно – тематического построения воспитательно – образовательного процесса;

- принцип связи обучения с жизнью, практикой, предусматривающий решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной экспериментальной деятельности ребёнка;

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, репродуктивного и продуктивного, как выражение комплексного подхода.

**Способ организации**

Занятия проводятся групповым методом по 10-12 человек. Методы проведения обучения

- игровой

- самостоятельной экспериментальной деятельности

- совместной деятельности педагога с детьми

**Условия реализации программы:**

Дидактические игры, логические блоки «Дьенеша», счётный материал, наглядный материал, логические игры.

**Ожидаемые результаты:**1. Повышение интеллектуального уровня развития детей.

2. Умение анализировать.

3. Формирование абстрактного мышления.

4. Подготовка руки к письму.

5. Успешное обучение в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Часы |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | Игры на узнавание форм. | Учить детей различать геометрические фигуры по форме, называть фигуры из которых состоят рисунки; дорисовать геометрические фигуры, «превращая» их в «чудо-животное» и составлять рассказ о них. Развивать мышление, восприятие форм, воображение. | 1 |
| 2 | Логические задачи | Развивать умение решать простые логические задачи; комбинировать и составлять ряды предметов; развивать зрительное внимание, мышление. | 1 |
| 3 | Игра «Художники» (Блоки Дьенеша). | Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| 4 | Игра на внимание “Запомни и нарисуй,“Классификация» | Развивать внимание | 1 |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | Расскажи о предмете | Развитие зрительного восприятия; развитие мышления и речи, внимания и памяти. Совершенствование навыков общения | 1 |
| 2 | «Сложи узор». «Скажи наоборот». | Учить собирать рисунки по образцу (цветок, лисенка, бантик, крючок) с постепенным усложнением, используя определенного цвета; называть противоположные слова. Развивать мышление, речь, воображение, сообразительность. | 1 |
| 3 | «Заполни квадрат».  | Учить упорядочивать объекты по внешним признакам. Продолжать учить находить закономерность и выбирать недостающий рисунок. | 1 |
| 4 | «Что пропало? » (с использованием блоков Дьенеша)  | , долговременную и кратковременную память. | 1 |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 | «Решение логических задач и упражнения со счетными палочками». | Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения. | 1 |
| 2 | «Логическая цепочка. Веселый поезд».  | Учить устанавливать последовательные взаимосвязи; учить обнаруживать нарушения в заданных закономерностях. | 1 |
| 3 | «Найди сходства предметов» | учить детей находить сходство в предметах; закреплять умение находить предметы по одному признаку; упражнять детей в составлении целого из частей. | 1 |
| 4 | Работа с блоками Дьенеша. Упражнения на развитие геометрического мышления.  | Учить «геометрически мыслить», представлять объемные конфигурации; Учить выявлять закономерности. | 1 |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 1 | Игра: «Логические цепочки. Орнаменты».  | Продолжать учить находить закономерности и обнаруживать нарушения в заданных закономерностях. | 1 |
| 2 | Работа с блоками Дьенеша. Упражнение: «Зеркало | Развивать концентрацию внимания. | 1 |
| 3 | «Небылицы. Учим загадки». | Развивать внимание и умение замечать нелогичные ситуации, зрительную и слуховую память.  | 1 |
| 4 | Составление фигуры - силуэта по расчленённому образцу «Кошка». | Учить словесному выражению способа соединения и пространственного расположения четырёх час­тей. Формировать умение анализировать способ расположения частей, составлять фигуру - силуэт, ориентируясь на образец. | 1 |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 | Игра: «Лабиринты».  | Развивать зрительную память; развивать мышление и речь | 1 |
| 2 | «Игры со счетными палочками». | Развивать терпение, выдержку, интерес, внимание, воображение, мелкую моторику рук.  | 1 |
| 3 | «Пословицы и поговорки». | Объяснить смысл пословиц и поговорок, учить отгадывать загадки. Развивать слуховое внимание, воображение.  | 1 |
| 4 | Работа с блоками Дьенеша. Упражнение на внимание.. | Учить на ощупь узнавать предмет | 1 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | «Страна Точек». | Развивать воображение, мелкую моторику рук, усидчивость, внимание, логическое мышление. | 1 |
| 2 | Упражнения: «Внимание» (учить на ощупь узнавать какой предмет в руке)  | Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление | 1 |
| 3 | «Графический диктант». | Развивать восприятие и мелкую маторику рук. Продолжать учить собирать картинки по образцу.  | 1 |
| 4 | Блоки Дьенеша. Игра: «Художники» (продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук) . | Продолжать учить соотносить картинки с блоками; развивать мелкую моторику рук  | 1 |
| **МАРТ** |
| 1 | Части и целое | Помочь детям понять, что такое часть и целое, определять линии и недостающие части. Совершенствовать умение объединять множество по одному из принципов сооружать постройки по заданным | 1 |
| 2 | Игра: «Логические цепочки».  | Учить находить связь между предметами и явлениями; развивать логическое мышление и связную речь. | 1 |
| 3 | Найди и раскрась». «Исправь ошибки». | Развивать восприятие формы и цвета у ребенка, слуховое внимание.  | 1 |
| 4 | Занятие – развлечение. | Увлекательные игры по выбору детей | 1 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 | Работа с блоками Дьенеша. Игра «Запоминай-ка».  | продолжать развивать память и внимание детей. | 1 |
| 2 | Развивающие раскраски | Развивать воображение, мелкую моторику рук, внимание | 1 |
| 3 | «Исключи лишнее» | Продолжать учить находить закономерности и обнаруживать нарушения в заданных закономерностях, развивать внимание. | 1 |
| 4 | Работа с блоками Дьенеша. Игра: «Четвертый лишний»  | Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. | 1 |
| **МАЙ** |
| 1 | Игра «Противоположности» | Развивать речь, внимание, образную и смысловую память, логическое мышление. | 1 |
| 2 | Работа с блоками Дьенеша по выбору детей |  | 1 |
| 3 | Игра «Размышляйка» | Развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| 4 | Занятие – развлечение. | Увлекательные игры по выбору детей | 1 |

**Методическое обеспечение:**

1. А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».

2. М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике».

3. Л. А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».

4. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников».

5. «Игры и упражнения с логическими блоками» «Обруч» №2 – 01.

7. В. Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия».

8. С. Е. Гаврилина «30 занятий для успешного развития ребенка». (рабочая тетрадь)

9. О. Г. Жукова «Логика. Математика. Конструирование и ИЗО».