

Департамент социальной защиты населения г. Москвы

Детский дом – интернат № 24

Конспект открытого занятия

Тема: аппликация «Скворечник»

Проводила воспитатель:

Мурашко Г. П.

МОСКВА

2013

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Обучающие цели:

1. Уточнить, закрепить знания признаков весны. Закрепить представление о перелетных птицах, их образе жизни. Воспитывать любовь к птицам.
2. Воспитывать усидчивость.
3. Учить детей обследовать предмет, выделив его основные части (форму, цвет, расположение в пространстве).
4. Формировать умения и навыки при работе с клеем, развитие мелкой моторики.

Коррекционные цели:

5. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия.

Воспитательные цели:

6. Развивать эстетическое восприятие, желание лепить, вырезать, наклеивать. Эмоциональное настроение, учить доводить работу до конца, радоваться конечному результату. Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.

Воспитатель обращает внимание на осанку детей.

- Дети, послушайте внимательно стихотворение:

«Уж таит снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется листвою!»

- А каком времени года говорится в этом стихотворении?

- О весне.

- Почему вы так думаете?

Воспитатель ставит картину о весне и дети с помощью картины называют основные признаки весны.

- Тает снег.

- Появились проталины.

- Солнце светит ярче.

- Прилетают птицы.

- Молодцы! Вы все правильно рассказали! С приходом весны к нам прилетают птицы, которые улетели осенью. Как называют этих птицы?

- Перелетные!

- Назовите перелетных птиц.

- Грачи, ласточки, гуси, лебеди.

- Что птицы делают весной?

(Если дети затрудняются ответить, то воспитатель рассказывает сам).

- Строят гнезда, поют песни, выводят птенцов. Посмотрите какие птички к нами прилетели сегодня!

Выходят три девочки и рассказывают стихотворение. (одевают шапочки)

- «У грачихи пять грачат
Громче всех они кричат.»

- «Строит ласточка свой дом
Прямо под моим окном.»

- «На березе скворушка
Чистит свои перышки.»

- Вы узнали этих птичек?

- Грач

- Ласточка

- Скворец

- Спасибо вам птички. А сейчас послушайте загадку:

«На шесте дворец

Во дворце – певец,

А зовут его – скворец.»

Что это за дворец, где живет скворец? Как называется домик скворца?

- Скворечник.

- Скворцы не строят гнезд. Они живут в скворечнике. Посмотрите, я принесла вам скворечник. Его вешают на дерево. Дырочка – это вход. Она

небольшая, что бы туда не залезла ворона. Дно застилают сухой травой, перышками. В скворечнике тепло и сухо. Сегодня мы будем «делать» скворечник. Давайте рассмотрим наш скворечник. Он немного другой – он из готовых форм. На какую геометрическую форму похож сам скворечник? Какого цвета?

- На прямоугольник.

- Желтого цвета.

- А это крыша. На какую геометрическую фигуру она похожа? Какого она цвета?

- Треугольник.

- Коричневая.

- А вход в домик на какую фигуру похож? Какого цвета?

- Круг.

- Черного цвета.

- Вы все назвали правильно! Молодцы!

Затем воспитатель предлагает ребенку самостоятельно собрать скворечник из готовых форм.

- Запомнили как надо собирать скворечник?

Воспитатель повторяет порядок работы.

- Теперь вы сами соберете каждый свой скворечник.

Дети самостоятельно выкладывают скворечники у себя на парте. Воспитатель проходит помогает тем детям, которые затрудняются начать работу.

- Молодцы! Все справились и правильно сделали скворечники. А сейчас мы немного отдохнем и поиграем.

Физминутка.

Пальчиковая гимнастика:

«-Ласточка, ласточка,

Милая ласточка.

Где ты была?

Что принесла?

- За морем бывала,

Весну добывала.

Несу-несу

Весну-красну.»

Воспитатель предлагает тихо сесть и обращает внимание на осанку.

- А сейчас, ребята, давайте все вместе сделаем большую аппликацию. На эту берез «повесим» скворечник. Если мы все правильно сделаем, то там поселится...кто?

- Скворец.

Дети с помощью воспитателя наклеивают аппликацию, поочередно работают с клеем. Воспитатель напоминает, что клеить надо аккуратно, на

клеенке, приклеивать ровно, приглаживать салфеткой. Напоминает порядок работы.

- Молодцы! Скворечник весит! Закрывайте глазки и послушайте: поселился в скворечник скворец или нет.

Включается диск «Скворец поет». Дети слушают.

- Поселился скворец?

- Да.

- Вы все сделали правильно. Молодцы!

Занятие окончено.

Развитие продуктивной деятельности связано с развитием восприятия речи, мышления, воображения, т.е. со всем психическим развитием ребенка.

Трудности в овладении продуктивными видами деятельности у детей с нарушением интеллекта тесно связаны с недоразвитием речи.

Одной из основных задач начального периода является формирование мотивационно-потребностного плана деятельности. У детей необходимо вызывать желание рисовать, лепить, вырезать, наклеивать. В этом решающую роль играет пример взрослого. Педагог рисует, лепит, выполняет аппликацию на глазах у детей. Для этого он подбирает наиболее привлекательные окружающие предметы, которые вызывают эмоциональный отклик.

Следующей задачей обучения продуктивным видам деятельности является формирование способов обследования: ощупывание объемных предметов; обведение - выделение плоской формы. Обследование проводится в определенной последовательности: от восприятия предмета в целом к вычленению его отдельных частей и основных свойств (формы, отношений по величине, расположения в пространстве, цвета). Заканчивается обследование восприятием целостного предмета.

В качестве природы используются реальные предметы, игрушки.

В ходе занятия по аппликации, дети воспринимают пространственные отношения предметов, их частей. Все это закрепляется в речи детей. Таким образом, дети знакомятся с пространством листа бумаги, учатся воспринимать изображение на плоскости, как отражение реального пространства.

На занятиях по аппликации у детей формируются умения и навыки (работать с клеем, наклеивать, промокать), развивается мелкая моторика, зрительно-двигательная координация, решаются задачи сенсорного воспитания.

Занятия по аппликации имеют существенное значение в плане эстетического воспитания ребенка. Дети воспринимают специально подобранные воспитателем в качестве природы красивые, яркие предметы, испытывают радость.

На занятиях воспитываются положительные качества личности: усидчивость, внимание, умение доводить до конца начатое дело.

Перед занятием по аппликации проводится работа по ознакомлению детей с окружающим миром, с характерными признаками живой и неживой природы весной, с перелетными птицами, занятия по развитию речи (учат стихи, отгадывают загадки).

На занятии дети рассматривают реальный предмет – скворечник, а потом рассматривают его в плоском изображении. При рассмотрении ребята называют основные части, сравнивая с геометрическими фигурами, называют цвет, пространственные отношения (крыша сверху, вход посередине).

Дети работают самостоятельно, выкладывая скворечник из готовых форм. В конце занятия проходит коллективная работа с сюрпризным моментом. Дети как бы «вешают» скворечник на дерево и в нем поселяется скворец, который поет. Этому дети очень рады. Цель занятия была достигнута.

ЗАГАДКИ

«Я проворна, легкокрыла.
Хвост раздвоен, словно вилы.»

«Черный, проворный.
Кричит «Крак!»
Червякам – враг!»

«На шесте – дворец.
Во дворце – певец,
А зовут его...»