**Проект «*Помните! Через века, через года, -***

***помните!»***

**Автор проекта:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №16

Красноармейского р-на г. Волгограда.

**Разработчик**и: Денисова Елена Борисовна, учитель-логопед;

**Актуальность:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. В специализированной государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг. говорится: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребенка.

Патриотизм необходимо прививать через любовь к истории своей семьи. В данном проекте мы обращаемся к теме Великой Отечественной войны, потому что это способствует связи поколений.

**Цель:**

Нравственно-патриотическое воспитание детей на основе изучения истории своей семьи и страны (привить детям любовь и уважение к истории своей семьи и страны).

**Задачи:**

* Активизация и расширение словаря по темам «9 мая - День Победы» «Защитники Отечества»;
* Развитие интереса к художественной литературе по данным темам;
* Развитие лексико – грамматического строя и связного высказывания;
* Организация поисковой деятельности детей по сбору информации о родственниках-участниках Великой Отечественной войны;
* Систематизация собранного материала в виде книги памяти «Этих дней не смолкнет слава» и книги рисунков «Война глазами детей». Создание мини-музей о военных годах;
* Проведение праздника, посвящённого Дню Победы, с приглашением Ветеранов, презентация книги «Этих дней не смолкнет слава» и книги рисунков «Война глазами детей».

**Предполагаемый результат проекта:**

1. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.
2. Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.
3. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
4. Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, плакатов, макетов, составлении и оформлении «Книги памяти».
5. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

**Продукт проектной деятельности**

«Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной войны, плакаты «ими гордится наша семья», макеты, косынки «Лента памяти», выставка рисунков «Война глазами детей».

**Возраст детей, на которых рассчитан проект**: старшая группа.

**Участники проекта**: дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня), учитель-логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель, родители.

**Срок реализации проекта**: февраль-май 2015г.

**Тип проекта**: творческий;

**По характеру**: внутри ДОУ;

**По количеству участников**: коллективный;

**По продолжительности**: краткосрочный;

**Форма проведения:**  специально организованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей, музыкальные занятия, работа с родителями, проведение праздника.

**Ожидаемые результаты**: создание книги- памяти для мини-музея группы.

**Этапы работы по проекту:**

**Организационно - технологические**  – срок: февраль.

**1 этап Начальный.**

**Цель**: Формулировка проблемы, темы по нравственно-патриотическому воспитанию

Данный этап позволил определить проблему, тему и выбор участников данного проекта. Начиная эту работу, мы обнаружили, что сами имеем недостаточно знаний по истории своего города, о ВОВ. Поэтому возникла необходимость пополнить свой багаж знаний по этим темам. Чтение литературы, посещение музеев, беседы с ветеранами принесли нам ожидаемые, положительные результаты.

**2 этап  Планирование.**

**Цель**: Формулировка цели задач и методов для их достижения. Определение критериев оценки результатов.

**Внедренческие  - срок март, апрель**

**3 этап Принятие решения.**

**Цель:**Выбор оптимального варианта планов деятельности. Педагоги привели детей к сотрудничеству постепенно: от наблюдений за деятельностью взрослых к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству с педагогами и родителями.

**4 этап** **Выполнение.**

**Цель:** Реализация проекта в образовательную практику.

Заявленные формы работы оказались результативными: специально организованная деятельность, экскурсии, беседы с ветеранами, самостоятельная деятельность детей, музыкальные занятия, работа с родителями, совместная деятельность детей и педагогов, поисковая деятельность, проведение праздника. Теоретические основы проекта были реализованы в практику, проект оформлен.

**Презентационные – срок май**

**5 этап Оценка результатов.**

**Цель:** подведение итогов.

Участие  проектной группы в коллективном анализе проекта и самооценке  позволил сделать выводы о достигнутых результатах (успехах и неудачах).

**6 этап Защита проекта.**

**Цель:** Проведение праздника, посвященного Дню Победы, с приглашением ветеранов; презентация книги памяти «Этих дней не смолкнет слава» и книги рисунков «Война глазами детей».

**Предметно-развивающая среда:**

* Дидактические игры с патриотическим содержанием;
* Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной Войны и солдатских будней;
* Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне, празднике 9 мая, военных, о мире;
* Подборка песен военных лет;
* Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.

**Средства реализации проекта:**

* Использование различных видов деятельности (познавательной, продуктивной, художественно – речевой, игровой);
* Просвещение родителей: изготовление буклетов, составление маршрутов выходного дня;
* Организация развивающей среды;
* Специально-организованные занятия;
* Изготовление косынок памяти, макетов;
* Написание книги памяти и книги рисунков.
* Беседы с ветеранами;
* Посещение памятных мест города.

Учитель-логопед приносит в группу фотографии и награды своего дедушки, который воевал в ВОВ. Рассказывает детям о  Великой Отечественной войне, подвигах русских солдат, о том, как воевал её дедушка. Спрашивает у ребят: «А знают ли они что-либо о родственниках, воевавших в ВОВ?» Задумываются, где можно узнать о них. Размышления приводят детей к следующим высказываниям: «спросить у мамы, у бабушки, можно услышать по телевизору, прочесть в книге, попросить рассказать родителей, пойти в музей…». Педагог предлагает спросить дома у родителей, как воевали их родственники в ВОВ. На следующий день оказалось, что каждой семье есть, что рассказать о ВОВ и дети вместе с родителями и педагогами решают создать проект «Этих дней не смолкнет слава».

**План мероприятий:**

* Чтение и обсуждение серии рассказов о подвигах защитников во время Великой Отечественной войны. (Л. Кассиль. Твои защитники. Солдатская медаль и др).
* Сюжетно-ролевые и дидактические игры по темам;
* Семейные экскурсии к памятникам  защитникам Отечества в г. Волгограде;
* Беседа с родственниками дома с целью: узнать о судьбе в ВОВ старших членов семьи.
* При помощи родителей запись этих рассказов, создание рисунков, фотографий
* Создание книги-памяти «Этих дней не смолкнет слава» и книги рисунков «Война глазами детей», плакатов «Ими гордится наша семья», макетов памятников для мини-музея группы.
* Презентация книги на празднике, посвящённом Дню Победы.

В основу работы легли следующие принципы:

* принцип доступности: подбор лексического и дидактического материала по данной теме, соответствующий по возрасту и семантическому значению;
* принцип системности: решение проблемы осуществляется не эпизодичным образом, а предполагается на всех видах деятельности детей;
* принцип историзма: работа по развитию способности понимания хронологического ряда событий ВОВ, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни);
* принцип гуманизации: мы ориентируемся на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Мы встаем на позиции ребенка, не игнорируя его чувства и эмоции, что способствует развитию уважительного отношения к ветеранам ВОВ, пониманию огромной значимости Великой победы нашего народа в этой войне;
* принцип дифференциации: мы стараемся создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы;
* принцип интегративности: мы реализуем этот принцип в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой. При ознакомлении дошкольников сочетаем разные виды деятельности;
* принцип наглядности: для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, мы изготовили ряд пособий, макетов и игр. Мы соблюдаем требования к культуре показа и к оформлению наглядности;
* принцип развивающего обучения: стараемся воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

Реализация проекта  показала свою **эффективность:**

* повысился уровень осведомлённости старших дошкольников и их родителей об истории человечества через знакомство с прошлым  России в период Великой Отечественной войны;
* пополнен новым материалом мини-музей группы;
* налажено сотрудничество с ветеранами Великой Отечественной войны;
* создана и продолжает пополняться материалом «Книга Памяти».

**Список использованной литературы**

* Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. 2005 г. Москва.
* Детям и взрослым о войне и мире: (методическое пособие для специалистов учреждений образования, культуры, а также для родителей)/ Е.С. Евдокимова, Т.Г. Кобзева, Е.А. Кудрявцева. – Волгоград: Саратов: Борисов Р.А., 2005
* Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф. на 2001-2005 года. – М.:АРКТИ, 2003
* Евдокимова Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада: Опыт творческого проектирования. Волгоград: Перемена, 2001
* Зацепина М.Б. «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. 2008 г. Москва.
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации,М.:2005г.
* Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
* Киселева Л.С.. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения, М.: 2004 г.
* Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М.. Моя Родина – Волгоград, Волгоград, 2002
* Новицкая М.Ю.Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.
* Познание истории и культуры города - героя Волгограда детьми дошкольного возраста (из опыта работы) / Под ред. Евдокимовой Е.С., Оганян Н.Р., Пятаевой С.А.. – Волгоград: МУ Волгоградский методический центр, 2004г.