**Забавные фокусы**

Учебно-игровая деятельность для детей старшего дошкольного возраста по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений.

**Задачи:** развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.

**Материал:** костюм фокусника (для воспитателя), прозрачные баночки наполненные водой с крышками, к внутренней стороне крышки приклеены блёстки (мелкая ёлочная мишура белого или серебристого цвета), воздушные шары, шерстяная ткань, лимон, апельсин, яблоко, помидор, ватные палочки, йод, листы бумаги, стаканы с водой, ручки-невидимки.

**Ход игровой деятельности.**

Воспитатель появляется в группе в костюме фокусника

**Фокусник:**

Здравствуйте, дорогие зрители!

Забавные фокусы увидеть, не хотите ли?

Какое сейчас время года?

Какой месяц?

Какая на улице погода?

Верите ли вы, что сейчас пойдёт снег?

Тогда не зевайте, не болтайте,

А за мною наблюдайте!

*На столе банка с водой. Фокусник берёт её в руки. Закрывает банку крышкой и предлагает произнести волшебные слова.*

Вы такого волшебства

Не видели никогда.

Посчитаем хором дружно:

Четыре, три, два, один!

Что случилось, поглядим!

Фокусник встряхивает и быстро переворачивает банку. Дети наблюдают, как в банке медленно опускаются снежинки-блестки.

*Что видите? В чём секрет моего фокуса? Чем необычна моя банка? Кто желает повторить мой фокус?*

Дети рассматривают внутреннюю часть банки и повторяют фокус самостоятельно.

**Фокусник:** После фокусов настроение стало радостным и весёлым! Но сделаться настоящим фокусником непросто, надо развивать у себя ловкость, силу, внимание, а для этого нужно тренироваться.

**Физкультминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять!

Начинаем приседать.

Влево-вправо повернулись

И друг другу улыбнулись.

Наклонились вперёд,

А теперь наоборот.

И ещё разок вперёд

И опять наоборот.

Потянулись, удивились

И на место приземлились.

**Фокусник:** Настоящий фокусник должен владеть не одним секретом волшебства, и в запасе у меня много интересного! Хотите научиться ещё одному фокусу? *(Да!)*

Не зевайте, не болтайте,

А за мною наблюдайте!

**Фокус «Дрессированные шары»**

**Фокусник:** Я хочу вам подарить необычные шарики, они у меня дрессированные. Хотите посмотреть?

Потрите воздушный шарик о шерстяной свитер или шарфик и приложите его к стене.

*Дети повторяют действия.*

**Фокусник:** Видите, какие они послушные = держаться за стену, не падают.

Почему они не падают?

*Дети высказывают свои предположения.*

**Фокусник:** Шарики не падают потому, что они наэлектризовались. *Что мы сначала делали с шариком?* (Потёрли о шерстяную вещь.) Шарик, таким образом, получил большой заряд. Стена тоже имеет заряд, но другой. Заряды бывают разные: отрицательные и положительные. Разные заряды, так же как и полюсы у магнитов, притягиваются.

**Фокусник:** Давайте попробуем потереть два шарика о шерстяную ткань и затем положим их рядом.

Дети выполняют действия.

*Что произошло?*  (Шарики отталкиваются друг от друга.) *Почему так происходит? (*Одинаковые заряды отталкиваются друг от друга.)

**Фокус «Секретное письмо»**

**Фокусник:** Это письмо вам прислал Незнайка. *Открывает конверт и показывает детям чистый лист бумаги***.**

Дети рассматривают конверт, письмо. *Может быть, оно написано какими-то светлыми чернилами?*

**Фокусник:**

Не зевайте, не болтайте,

А за мною повторяйте.

В стакан с водой надо капнуть несколько капель йода и этим раствором смазать лист с письмом.

*Дети выполняют эти действия и обнаруживают, что письмо легко можно прочитать:* «Здравствуйте, ребята! Это секретное письмо написал вам Незнайка. У нас в Цветочном городе все жители пишут письма невидимыми чернилами. Если разгадаете их секрет, то получите подарки, которые вручит вам Фокусник. Желаю удачи. Незнайка».

**Фокусник:** Как вы думаете, из чего сделаны эти чернила?

Возьмите разные вещества и попробуйте найти самые невидимые чернила.

*Дети пробуют писать белой гуашью, белой акварелью, пищевыми красителями.*

Что удобнее использовать вместо ручки? *Белая краска почти не видна на белой бумаге, при смазывании йодной настойкой ничего не изменяется, буквы не проявляются. (Такой же вывод делаем и с пищевыми красителями.)*

Что можно ещё использовать вместо чернил? Можно ли использовать сок разных фруктов или овощей?

*Дети берут сок яблока, апельсина, помидора, лимона. Перед этим Фокусник напоминает, что сок фруктов и овощей от одежды плохо отстирывается, поэтому надо надеть передники.*

*Дети приходят к выводу, что лучшие невидимые чернила получаются из сока лимона.*

**Фокусник:** Под воздействием настойки йода содержащийся в бумаге крахмал становиться фиолетовым. Лимонный сок препятствует изменению цвета, поэтому написанное проступает в виде белых букв или знаков, если письмо зашифровали.

Молодцы, вы разгадали секрет чернил правильно. Возьмите в моём сундучке подарки от Незнайки.

*Дети достают ручки.*

**Фокусник:** Это ручки-невидимки. Попробуйте ими что-нибудь написатьили нарисовать.

*Дети пробуют и обнаруживают, что ничего не видно.*

**Фокусник:** А теперь потрите лист обратной стороной ручки.

*Дети обнаруживают свои рисунки и, надписи.*

**Фокусник:** Всё тайное становится явным.

*Дети благодарят за подарки.*