**Интегрированная образовательная деятельность**

**в средней группе с ИКТ**

**«Северное  сияние»**

***Цель****:*

Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

***Задачи****:*

* Закреплять умение прокатывания мяча «змейкой», метания мяча в цель.
* Повышать физическую активность, удовлетворять потребность в движении.
* Ознакомление детей с животным миром Северного полюса и природным явлением - северное сияние.
* Закрепить знания детей о форме и размере.
* Продолжить находить соответствие между количеством предметов и цифрой.

***Интегрированные области****:* физическое, познавательное и художественно-эстетическое развитие.

***Методы и приемы:***

Игровой, словесный, просмотр видеозаписи о животных Севера, прослушивание аудиозаписи, использование наглядно-предметных картинок, практическое выполнение заданий, поощрение, рассказ воспитателя.

***Виды детской деятельности:***

Двигательная, познавательная, игровая, коммуникативная.

***Предварительная работа.***

Чтение художественной литературы: В. Китаев «Цветик–семицветик»; А.Членов «Как Алешка жил на Севере»; просмотр мультфильма «Умка»; беседы и заучивание стихотворений о животных Северного полюса; рассматривание иллюстраций.

***Материалы и оборудование:***

Скамейки – 6 шт. Аудиозапись песен; Имитация лодки; Посадочные билеты;

Мячи-снежки; Корзина большая, 2 малые корзины; Пирамидки;

Компьютер, проектор, экран;

Тактильная дорожка;

Презентация.

Фотографии с видом северного сияния; Лучик-указка.

**Ход занятия**

*Дети заходят в зал, приветствие.*

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? А вы знаете, кто такие путешественники? (*Ответы детей*.) Это люди, которые передвигаются по миру, чтобы увидеть много интересного. Мы предлагаем вам стать путешественниками и отправиться туда, где очень миного снега, где господствуют льды. Мы отправимся на Северный полюс. Там холодный воздух и дышать надо только носом.

**Инструктор:**Ребят, давайте представим, что мы - большое доброе животное. Для этого мы встанем в круг, возьмёмся за руки и будем вместе дышать.

На вдох - делаем шаг вперед, на выдох - шаг назад (*дети выполняют упражнение*). Так дышит животное, и так ровно и четко бьется его большое сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад. Дети становятся в круг, выполняют дыхательное упражнение

**Воспитатель:** Как вы думаете, у какого животного большое доброе сердце? (*Белого медведя*.) Сегодня мы отправимся к нему в гости и увидим чудо, которое называется Северное сияние. Наш путь лежит через океан, мы отправимся на корабле.

Места на нашем судне вы займёте по билетам (цвет места соответствует цвету билета, а номер – количеству снежинок на нём). Дети разбирают билеты. Проходят на корабль, на палубу: на носках, руки на пояс; на пятках, руки за спиной. На белой палубе - места 1, 3, 5, 7; на синей палубе - места 2, 4, 6, 8.

Отплываем (*на экране – океан, плеск воды, слайд №1*).

**Инструктор:** Путешественники — сильные, смелые и отважные люди.

Что бы быть такими, проведём разминку.

**Комплекс ОРУ на палубе «корабля»:**

1. И.п. – сидя на скамейках, ноги в стороны, согнуты в коленях,

руки на пояс;

1 - руки в стороны; 2- руки вверх, хлопок;

3 - руки в стороны; 4-и.п.

1. И.п. – сидя на скамейках, ноги в стороны, руки к плечам;

1 - наклон туловища вправо; 2 - и.п.

3 - наклон туловища влево; 4 - и.п.

1. И.п. – сидя на скамейках, ноги в стороны, руки на пояс;

1 - руки в стороны; 2-3 - наклон вперёд к правой ноге; 4 - и.п.;

5 - 8 – то же к левой ноге.

1. И.п. – сидя боком на скамейке, ноги согнуты в коленях, руки вниз

1 - поднять правую ногу; 2 - и.п.

3 - поднять левую ногу; 4 - и.п.

1. И.п. – стоя лицом к скамейке, руки вниз
2. шаг правой ногой на скамейку;
3. шаг левой ногой на скамейку;
4. шаг правой ногой со скамейки;
5. шаг левой ногой со скамейки;

повернуться кругом и повторить упражнение.

На экране возникают льдины (*на голубом фоне геометрические фигуры разного размера и формы, слайд №2*).

**Воспитатель:** Ребята, впереди льдины, наш корабль не ледокол, чтобы продолжить дальше движение, нам необходимо их убрать. Растопить льдины нам поможет солнечный лучик и наши знания (*ребёнок указкой на экране показывает и называет форму и размер льдины*

*( геометрические фигуры) - льдины исчезают*.

Воспитатель рассказывает о северном сиянии.

*На ковре появляется сугроб (корзина со снежками).*

На экране появляется картинка северного пейзажа, дети сходят на берег,

их встречает белый медведь.

**Белый медведь:** Ребята, я очень рад вас видеть, но что вас привело в наш холодный и суровый край?

**Дети:** Мы приплыли, чтобы увидеть северное сияние.

**Белый медведь:** Ребята, вы обязательно его увидите. А пока мы ждём это чудо, помогите мне. Мы играем с братом в прятки, а я никак не могу его найти.

**Воспитатель:**Может он в этом сугробе? (*Дети делятся на две команды*.)

**Эстафеты со «снежками» (*мячиками*)**

1. «Разгребание сугроба» - переложить мячи из большой корзины в маленькие;

2. «Катим, катим снежный ком» – прокатывание мячей между пирамидками;

3. Попади в цель – прыжки на двух ногах до корзины, мяч прижат к груди, бросок мяча в корзину.

На экране появляется изображение северного сияния.

**Белый медведь:**Ребята, скорее, начинается (*дети садятся на ковёр*).

Я приготовил для вас ребята открытки на память с северным сиянием, чтобы вы и дома могли смотреть на него(*дарит открытки*).

Белый медведь прощается с ребятами, дети отплывают. На корабле дети делятся впечатлениями о путешествии.